

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**  
**В КУРСЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы:

**ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ**

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

квалификация (степень) магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа составлена к.п.н., доцентом И.А. Зорковым  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
физиологии человека и методики обучения биологии

«11» мая 2017 г. протокол № 10

и.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС (Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель

Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании  
кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» \_\_\_мая\_\_\_2018\_\_ г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель

А.С. Блинецов

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	9
1.1. Технологические карты обучения	10
1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины	15
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	26
II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ	23
2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений	30
2.2. Фонды оценочных средств	35
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих средств	40
III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	81
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	81
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	85

## Пояснительная записка

РПД дисциплины «Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Стандарт разработан в соответствии с законом РФ «Об образовании», законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ГОСТ Р ИСО 9000

– 2000, Приказом Минобрнауки РФ «О комплексной оценке деятельности высшего учебного заведения» (№ 864 от 12.11.99 г.).

РПД включает пояснительную записку, организационно-методические документы (учебная программа, учебные ресурсы, компоненты мониторинга учебных достижений магистрантов), дидактические рекомендации для магистрантов и учебные материалы. Разработанный комплекс учитывает специфику подготовки магистрантов к научно-исследовательской и педагогической деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Учебная программа дисциплины состоит из «Введения», в котором раскрываются: место дисциплины в реализации основных задач образовательной программы, в обеспечении образовательных интересов студентов, обучающихся в данной программе; место дисциплины в удовлетворении требований заказчиков выпускниками университета по основной образовательной программе; указано значение предшествующих дисциплин в основной образовательной программе; какой будет использоваться материал дисциплины при реализации основной образовательной программы. Во «Введении» также определены цели, задачи преподавания данного курса.

Далее, в рабочую модульную программу входит содержание дисциплины, распределенного на три модуля. В первом разделе «Система военно-патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности» раскрываются вопросы военно-патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности, а также цели и задачи военно-патриотического воспитания. Во втором разделе «Педагогические условия военно-патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности» раскрываются вопросы военно-патриотического воспитания учащихся в условиях внеурочной деятельности.

Методические рекомендации представлены инструктивными указаниями для студентов. Они раскрывают для преподавателя, ведущего только лабораторно-семинарские занятия (практику), особенности преподавания данного семинарского занятия для всех специальностей.

Блок «Учебные ресурсы» содержит информацию о разнообразных учебных материалах, которыми обладает кафедра физиологии человека и методики обучения биологии для организации учебного процесса по дисциплине «Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности».

Трудоемкость дисциплины: 72  
 часа (где 10 аудиторных (практических) и 53  
 самостоятельной работы (4 кредита на экзамен).

**Цель** изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущих педагогов в области военно-патриотического воспитания обучающихся.

В ходе обучения формируются общекультурные компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК).

В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности студентов, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа студентов, модульная технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности студентов, их сочетание и др.

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	<p><i>Знать:</i>                      способы формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения, способы изучения культурных потребностей, понятие культурной потребности и культурно-образовательного уровня;                      способы изучения культурных потребностей, способы формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения;                      способы формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p> <p><i>Уметь:</i>                      изучать культурные потребности различных групп населения;</p>	ПК-17

	<p>изучать культурные потребности различных групп населения, формировать культурные потребности различных групп населения, повышать культурно-образовательного уровня различных групп населения; формировать культурные потребности различных групп населения, изучать культурные потребности различных групп населения.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией изучения культурные потребности различных групп населения, методологией формирования культурные потребности различных групп населения, технологиями повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения; методологией формирования культурные потребности различных групп населения; технологиями повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.</p>	
<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p><i>Знать:</i> требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям РФ по безопасности жизнедеятельности; научно-теоретические основы организации военно-патриотического воспитания и реализации стратегий в области безопасности жизнедеятельности реализующих современные педагогические подходы и идей устойчивого развития; особенности образования в области безопасности жизнедеятельности, способствующие формированию культурной личности безопасного типа поведения.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять выбор различных направлений военно-патриотического воспитания при обучении безопасности жизнедеятельности в зависимости от культурных потребностей и необходимости повышения культурно-образовательного уровня различных групп обучающихся; проектировать процесс разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций по безопасности жизнедеятельности; применять в практике дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности различные формы, виды и методы культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>ОК-2</p>

	<p><i>Владеть:</i>  навыками организации военно-патриотического воспитания в обучении по безопасности жизнедеятельности, ориентированного на личностный и социально-значимый результат;  навыками формирования художественно-культурной среды военно-патриотического воспитания в обучении жизнедеятельности на основе гуманистических ценностей и творческого подхода;  навыками творческого применения в военно-патриотическом воспитании современных педагогических технологий, использования программных средств и работы в компьютерных сетях.</p>	
--	---	--

Примерная программа дисциплины разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по педагогическим специальностям и требованиями законов Российской Федерации “Об образовании”, “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “Об охране окружающей среды”, “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”, “О гражданской обороне”.

Курс «Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности» осуществляет функции:

- Образовательную (вооружения учащихся системой знаний, навыков и умений);
- Воспитательную (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции);
- Развивающую (формирование творческого мышления, укреплении (социального иммунитета);

Психологическую подготовку к успешной деятельности в современной техносциальной среде.

Исходя из квалификационной характеристики магистра КГПУ, магистр – осуществляет деятельность по изучению и охране живой природы, использованию биологических систем в хозяйственных и медицинских целях. Разрабатывает нормативные документы в своей области деятельности,

организует и выполняет экспедиционные работы и лабораторные исследования; анализирует получаемую полевую и лабораторную информацию, обобщает и систематизирует результаты выполненных работ, используя современную вычислительную технику; составляет научно-технические отчеты и другую установленную документацию; следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов в области своей деятельности. Проводит экспериментальные исследования в своей области, формулирует их задачу, участвует в разработке и осуществлении новых методических подходов, обсуждении, оценке и публикации результатов, проводит патентную работу, участвует в работе семинаров и конференций.

Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности – курс по выбору, специальная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы патриотического воспитания. Изучением дисциплины достигается формирование у магистранта представления о непрерывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и ответственности за свою страну и её жителей. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях и социальных ситуациях.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## Технологическая карта обучения дисциплине Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности

по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы  
Образование в области безопасности жизнедеятельности по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	практич-х работ		
<b>Раздел I. Система патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности</b>							
	2(72 ч)	10	-	-	10	53	
1.1. Цели и задачи патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности	9	1	-	-	1	8	собеседование
1.2. Содержание патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности	12	2	-	-	2	10	проектное задание, тест
1.3. Технологии патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности	10	2	-	-	2	8	практическая работа, тест
<b>Раздел 2. Педагогические условия патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности</b>							

2.1. Патриотическое воспитание учащихся на уроках безопасности жизнедеятельности	12	2	-	-	2	10	методическая разработка, тест
2.2. Патриотическое воспитание учащихся в условиях внеурочной деятельности	11	2	-	-	2	9	собеседование
2.3. Средства патриотического воспитания и его связь с обучением основам гражданской обороны	9	1	-	-	1	8	тест
<b>ИТОГО</b>	<b>2 (72ч)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>53</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану	экзамен						

## **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Раздел 1. Система патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности***

**Тема 1.1.** патриотическое воспитание как учебная дисциплина. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в патриотическом воспитании. Определение патриотического воспитания. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера.

Цель и содержание дисциплины, ее основная задача, место и роль в подготовке специалистов. Комплексный характер дисциплины; медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

**Тема 1.2.** ознакомление с переломными моментами нашей истории, знаменательными событиями, творцом которых был народ, идущий во имя Отечества на жертвы, лишения, проявивший самоотверженность, стойкость, героизм, описанные в трудах видных историков; понимание идеи свободы и независимости, единства Руси, величия России, воспитание чувства любви к ней, гордости за русский народ, его патриотизм, проявлявшийся в годы суровых испытаний.

**Тема 1.3.** воспитание чувства восхищения, глубокой любви и благодарности к нашим предкам, к таланту русского народа и его созидательному труду, искусству, являющемуся не только гордостью России, но и достоянием мировой цивилизации.

### ***Раздел 2. Педагогические условия патриотического воспитания учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности***

**Тема 2.1.** Основные содержательные линии военно-патриотического воспитания учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности. Военно-патриотические знания. Военно-патриотические умения. Развитие опыта творческой деятельности в военно-патриотическом воспитании учащихся.

**Тема 2.2.** Оценка результатов военно-патриотического воспитания учащихся. Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках основ безопасности

жизнедеятельности в основной школе. Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности в средней школе. Военно-патриотическое воспитание учащихся в условиях внеурочной деятельности. Военно-патриотические клубы и объединения.

**Тема 2.3.** Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся в военно-патриотическом воспитании. Формы военно-патриотического воспитания. Методы военно-патриотического воспитания. Организация и проведение практических мероприятий с учащимися по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях. “День защиты детей” в общеобразовательном учреждении, цели, задачи и содержание. Время, место и методы его проведения. Регламентирующие документы по проведению Дня защиты детей. Функциональные обязанности персонала учебного заведения. Порядок и критерии оценки эффективности проводимых мероприятий, подведение итогов.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену)**

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций студента.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к итоговой аттестации сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену/зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей курса, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти; г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться

найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

На зачете по дисциплине «Курсовая работа по методике обучения биологии» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к итоговой аттестации фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период экзаменационной сессии, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

## Рекомендации по работе на лекции

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Как правило, лекция содержит какой-либо объём научной информации, имеет определённую структуру (вводную часть, основное содержание, обобщения, выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Многие лекции естественнонаучного цикла сопровождаются демонстрацией опытов, показом натуральных объектов или изобразительных средств наглядности, экранных проекций.

Посещение студентами лекционных занятий - необходимо, т.к. лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (лабораторных, семинарских и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

1. Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. До

лекции и сжато излагать его в конспекте.

3. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

4. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

5. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстративный материал, который можно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

8. Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

9. Надо помнить, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

7. Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория всё это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывая конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

### **Подготовка реферата**

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных

разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует

уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

### **Подготовка и защита устного сообщения**

Устное сообщение на семинаре строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Изложение сути её решения.
3. Современное состояние данной проблемы.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстративным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В этом случае необходимо в день предшествующий учебному занятию сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. После выступления докладчик может сдать реферат по своему сообщению.

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
23.05.2018 г. протокол № 13

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от  
16.06. 2018 г. Протокол № 9

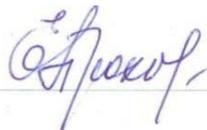
Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

## II. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студентов Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности

Наименование дисциплины / курса	Уровень / степень образования (бакалавр, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц / кредитов
Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности	магистр	С	2 кредита
<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>			
<i>Предшествующие: школьный курс по физике, химии, географии, биологии, анатомии</i>			
<i>Последующие: Основы медицинских знаний</i>			

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		<i>min</i>	<i>max</i>
	Тестирование	0	2
<b>Итого:</b>		<b>0</b>	<b>2</b>

	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		<i>min</i>	<i>max</i>
Текущая работа	Групповая работа (проект) устное сообщение, реферат	2	7
	Разработка презентации доклада	2	8
	Инструкции, комплекс упражнений, диеты.	2	3
	Решение ситуационных Задач	4	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	8
	Индивидуальное домашнее задание	4	9
	Письменные ответы на тесты и ситуационные задачи	4	8
	Доклад		4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	15	28
<b>Итого:</b>		<b>45</b>	<b>80</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		<i>min</i>	max
	Тестирование	15	20
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>20</b>

<b>Дополнительный модуль</b>			
Базовый модуль / Тема	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		<i>min</i>	max
	Составление тестов и вопросов-суждений		
	Разработка презентации доклада		
	Тестирование		
	Составление тестов и вопросов-суждений		
	Тестирование		
<b>Итого:</b>		0	10
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение

высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет биологии, географии  
и химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения  
биологии

УТВЕРЖДЕНО:  
на заседании кафедры  
протокол №9

от «15» мая 2017 г.  
Зав. кафедрой  
Горленко Н.М.



ОДОБРЕНО:  
на заседании научно-  
методического совета  
направления

Протокол № 7 от «16» мая 2017 г.  
Председатель  
НМСН  
Близнецов А.С.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КУРСЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Образование в  
области безопасности жизнедеятельности  
(квалификация (степень) «магистр»)  
заочное отделение

Составители: к.п.н., доцент Зорков И.А.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

«11» \_\_\_ мая \_\_\_ 2017 \_\_ г. протокол № 10

и.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**Целью** создания ФОС дисциплины «Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль, оценка и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в государственных образовательных стандартах ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов и методических приемов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»,
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики.**

**Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ПК-17: Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

## Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-2: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Ориентировочный	Педагогика	Текущий контроль	1	тестирование
	Когнитивный	Педагогика	Текущий контроль	2	практическая работа
	Праксиологический	БЖД	Текущий контроль	3	собеседование
			Промежуточная аттестация		Экзамен
ПК-17: Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Ориентировочный	Педагогика	Текущий контроль	1	Тест
	Когнитивный	Педагогика	Текущий контроль	3	Собеседование
	Праксиологический	Педагогика	Текущий	2	Практическая работа
			Промежуточная аттестация		Экзамен
			Промежуточная аттестация	1	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.  
Оценочные средства

Оценочное средство 1 - Контрольные вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству:

- 1) Точность, полнота и правильность ответа;
- 2) Глубина понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- 3) Самостоятельность ответа;
- 4) Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- 5) Обоснованность привлечения фактологического материала;
- 6) Логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Продвинутый (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ОК-2: Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций .	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи в зависимости от возраста человека. Выживать в условиях ЧС на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области естественных наук.	Обучающийся на среднем уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи. Демонстрирует продвинутый уровень целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний и анатомии и возрастной физиологии.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи. Фрагментарно и частично использует знания в области анатомии и возрастной физиологии; безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний..
ПК-14: Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Обучающийся владеет различными способами и приемами реализации культурно-просветительских программ их интерпретации, все-сторонне видит границы их применимости, прогнозирует возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, проектирует перспективы.	Обучающийся на среднем уровне владеет различными способами и приемами реализации культурно-просветительских программ их интерпретации, все-сторонне видит границы их применимости, прогнозирует возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет различными способами и приемами реализации культурно-просветительских программ

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Тестирование (1).
- Практическая работа (2).
- Собеседование (3).

Критерии оценивания по оценочным средствам:

**Критерии оценивания по оценочному средству1 - Тестирование**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно выбранных/сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	2
Самостоятельность выполнения заданий	2
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Практическая работа**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	3
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация	2
В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п.	2
Правильно выполнен анализ ошибок	1
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Собеседование**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование сущности и содержания рассматриваемых методологических терминов, понятий и категорий, их характеристика, выделение сущностных признаков и закономерностей развития, анализ актуальной информации, выявление общих черт и различных по обсуждаемому вопросу	2
Выполнение коммуникативной задачи, достижение цели общения, раскрытие темы в заданном объеме. Экзаменуемый высказывает интересные и оригинальные идеи	2
Речь экзаменуемого логически грамотна, без лексических ошибок, словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче, ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал	2

изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.	
При ответе обучающийся может объяснить причинно-следственные и	2
Формулирование на основе методологических знаний собственных	2
Максимальный балл	10

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Гребенников С. Ф. Безопасность жизнедеятельности: Словарь справочник. – Спб.: изд-во «Лань», 2001. – 304 с.
2. Белов П. Г. Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере: Учеб.Пособие для студ. Высш. Учеб. Зав. – М.: Академия, 2008 г. – 512 с.
3. Ильин А. А. Первые действия в экстремальной ситуации – М.: ЭКСМО – Пресс, 2009 г. 384 с.
4. Луценко Е. В. и др. Теоретические основы безопасности человека: учеб. пособие. Для студентов пед. Вузов – Красноярск: Красс.Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева, 2006 -384 с.
5. Мастрюков Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студ. Высш. учеб. заведений – М.: Владос, 2000. – 160 с.
6. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Учеб.-метод. Пособие – М.: Владос, 2000. – 160 с.
7. Маринин М. М. туристические формальности и безопасность в туризме. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 144 с.
8. Ривкин Е. Ю. Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие – М.: АРКТИ, 2001 – 80 с.
9. Русак О. Безопасность жизнедеятельности. Учеб. пос. – СПб стереотип, 2002. – 488 с.
10. Арустамов Э. А. .Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов –М.: Издательско-торговая корпорация»Дашков и К», 2007 г.. -496 с.
11. Белов С.В, Ильиницкая А.В., Козьяков А.Ф и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов –М.: Высш.шк., 2012 – 682с.
12. Сапронов Ю. Г. И др. безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студ. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности»

1. Цели военно-патриотического воспитания учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности.
2. Задачи военно-патриотического воспитания учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности.
3. Основные содержательные линии военно-патриотического воспитания

- учащихся при обучении основам безопасности жизнедеятельности.
4. Военно-патриотические знания.
  5. Военно-патриотические умения.
  6. Развитие опыта творческой деятельности в военно-патриотическом воспитании учащихся.
  7. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся в военно-патриотическом воспитании.
  8. Формы военно-патриотического воспитания.
  9. Методы военно-патриотического воспитания.
  10. Средства военно-патриотического воспитания.
  11. Оценка результатов военно-патриотического воспитания учащихся.
  12. Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности в основной школе.
  13. Военно-патриотическое воспитание учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности в средней школе.
  14. Военно-патриотическое воспитание учащихся в условиях внеурочной деятельности.  
Военно-патриотические клубы и объединения.

**Тестирование по дисциплине «Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности»**

1. Великая отечественная война началась...
  - а) 1 сентября 1939 года
  - б) 9 мая 1945 года
  - в) 22 июня 1941 года"
  
2. Сколько дней и ночей продолжалась ВОВ -
  - а) 900 дней
  - б) 1418 дней
  - в) 1520 дней"
  
3. В какой город из прифронтовой зоны были эвакуированы в большом количестве заводы и фабрики –
  - а) Казань
  - б) Куйбышев
  - в) Красноярск"
  
4. Подвиг Александра Матросова повторил наш земляк -
  - а) Михаил Девятаев
  - б) Гани Сафиуллин
  - в) Газинур Гафиатуллин"
  
5. Казанский обвод это -
  - а) защитно-укрепительное сооружение
  - б) обводная дорога
  - в) словарное выражение."
  
6. В каком году Советские войска одержали первую крупную победу -
  - а) в декабре 1941 года
  - б) в январе 1942 года
  - в) в феврале 1943 года"
  
7. Трасса рубежа Казанского обвода проходила -
  - а) Арск - Лаишево - Базарные Матаки
  - б) Канаш - Буинск - Ульяновск
  - в) Урмары - Большие Кайбицы - Апастово - Куйбышев"
  
8. Поэтический и гражданский подвиг нашего земляка известный всему миру -
  - а) Муса Джалиль
  - б) Фатых Карим
  - в) Адель Кутуй"
  
9. Для какой боевой техники Казанский пороховой завод изготовил миллион реактивных снарядов
  - а) "Катюш""
  - б) Танков
  - в) Гаубиц"

10. В феврале 1945 года по инициативе хлеборобов одного из районов развернулся сбор средств в фонд Победы. За короткий срок в него поступили десятки миллионов рублей.

- а) Апастовского
- б) Кайбицкого
- в) Буинского"

11. Водрюзившие Знамя Победы над Рейхстагом Егоров, Кантария и наш земляк -

- а) Рустам Хамитов
- б) Гали Загитов
- в) Рифкат Гайнуллин"

12. Гитлеровская Гермаия капитулировала в мае 1945 года -

- а) 1 мая
- б) 5 мая
- в) 8 мая
- г) 9 мая

13. При построении системы военно-патриотического воспитания необходимо руководствоваться:

- а) общепедагогическими принципами
- б) принцип взаимосвязи обучения и воспитания
- в) принцип индивидуального и коллективного воспитания
- г) систематичность и непрерывность ВПВ
- д) принцип комплексности воспитательных воздействий

14. В резиденции Президента Казахстана хранится эталон:

- а) государственного герба
- б) военный билет
- в) конституции РК
- г) документ, удостоверяющий личность Президента
- д) текст военной присяги

15. День национальной валюты Казахстана:

- а) 10 октября
- б) 13 ноября
- в) 15 ноября
- г) 1 октября
- д) 1 января
- е) 15 мая

16. Основные виды доспехов казахских воинов в древности:

- а) цельнометаллический тяжелый доспех
- б) кольчужный доспех
- в) кожаный доспех
- г) цельнометаллический мягкий доспех
- д) панцырь
- е) плетенный доспех

17. К государственным символам Республики Казахстан относятся:

- а) столица Казахстана и государственная граница
- б) флаг
- в) знаки отличия военнослужащих
- г) ордена, медали
- д) знак Президента Республики Казахстан
- е) байтерек

18. Роль учебной дисциплины – Физическое воспитание для осуществления военно-патриотического воспитания молодежи в школе:

- а) Терпение и выносливость
- б) Способствует действовать в любых условиях под силу человеку, отлично физически развитому, выносливому, обладающему крепкими нервами, решительному, смелому
- в) Способствует духовному развитию молодежи, формированию у нее высоких моральных качеств
- г) Способствует преодолению трудностей походно-боевой жизни
- д) Волю и решительность

19. Во внеурочное время основными формами военно-патриотического воспитания является:

- а) Занятия в спортивных секциях
- б) Изучение военной символики разных стран
- в) Участие в военно-спортивных играх «Улан», «Колпар» и др.
- г) Обучение на курсах вождения
- д) Занятия в секциях ДОСААФ

20. Военная служба по контракту подразделяются:

- а) ВС на должностях обслуживающего персонала
- б) ВС на должностях медицинского персонала
- в) ВС на должностях офицерского состава
- г) ВС на должностях солдат, матросов, сержантов и старшин
- д) ВС в сухопутных войсках

21. Патриотизм:

- а) Глубокая привязанность к родным местам, родителям
- б) Сознательный и нравственный принцип и чувство, выражающие отношения любви и преданности к своей Родине
- в) Гордость за достижения своего народа
- г) Любовь к истории края, к выдающимся сынам народа
- д) Ненависть к врагам Родины
- е) Готовность воина в любую минуту выступить на защиту своего народа

22. Военно-патриотическое воспитание направлено на духовное воспитание у молодежи:

- а) Стремления к получению знаний
- б) Понимания своей воинской ответственности перед народом
- в) Понимания сути межнациональных противоречий
- г) Верности Родине
- д) Адаптации к условиям срочной службы

е) Знания языков народов, проживающих в Казахстане

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/18 учебный год в рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Фонды оценочных средств скорректированы и приведены в соответствие с принятым 30.12.2015 года, приказ № 498 Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«21» января 2017 г. Протокол №

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Горленко Н.М.

Декан факультета биологии, географии и химии Прохорчук Е.Н.

« »

2017г.

### III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(квалификация (степень) «магистр»)

Профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Наличие Место / (кол-во экз.)	Потреб- ность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>				
	Бачевский В.И., Наумов С.В. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи: На материале "Нижегородской школы безопасности" Нижний Новгород: Нижегород.гуманит.центр, 1999	ЧЗ (10), АУЛ (7), АНЛ (2)	10	В библиотеке
	Орлов Р.С. Нормальная физиология – М: ГЭО ТАР – Медиа, 2008	СБО (1), ЧЗ (1), АУЛ (5), АНЛ (3)	10	В библиотеке
	Гуров В.А., Медведев Л.Н. Практикум по возрастной физиологии: методы оценки школьно-зависимых систем организма и здоровья учащихся – Красноярск Красноярский гос. пед. унив-т им. В.П. Астафьева 2006. 168 с.	АУЛ (28), КБМОБ (2)	10	В библиотеке
	Хвант Т. А., Хвант П. А. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пос. для студ. Вузов. – Ростов на Дону: Феникс, 2007 - 352 с.	Библиотека КГПУ 32 экз.	0 экз	
	Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов – Новосибирск. Арта- 2011 г. – 208 с.	Библиотека КГПУ 25 экз.	0 экз	
	Петров С.В. Безопасный отдых и туризм Учебное пособие для вузов – Новосибирск, Арта – 2011 г. – 296 с.	Библиотека КГПУ 30 экз.	0 экз	
	Мазурин Е.П. Гражданская оборона: Учебное пособие-Новосибирск, Арта-2011-263 ст.	Библиотека КГПУ 25 экз.	0 Экз.	
	Абаскалова Н.П. Методика обучения Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для вузов – 2011 г. 304с.	Библиотека КГПУ 20 экз.	5 экз	
	Корощенко А.Д. Охрана труда на производстве и в учебном процессе Учеб. Пособие для студ. – Новосибирск. Арта. 2011 – 240 с. т.	Библиотека КГПУ 30 экз.	0 экз	

Белов С.В, Ильиницкая А.В., Козьяков А.Ф. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов – М.: Высш.шк., 2007 – 485 с.	Библиотека КГПУ 53 экз.	0 экз	
Гражданская оборона и предупреждение чрезвычайных ситуаций (методическое пособие)/Под ред. М. И. Фалаева. – М.: Институт риска и безопасности, 2008 г. – 328 с.	Библиотека КГПУ 5 экз.	20 экз	
<b>Дополнительная литература</b>			
Андреев Е.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи призывного возраста в процессе формирования готовности к военной службе: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. спец. 13.00.01-общ. педагогика, история педагогики и образования, Рязань: , 2012	Библиотека КГПУ 10 экз.	15	
Луценко Е. В. и др. Теоретические основы безопасности человека: учеб. пособие. Для студентов пед. Вузов – Красноярск: Красс.Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева, 2006 -384 с.	Библиотека КГПУ 21 экз.	4 экз	
Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовых работ к курсу "Гражданское и патриотическое воспитание молодежи": (для студентов, обучающихся по спец."040104-Организация работы с молодежью) Нижний Новгород: НГПУ, 2010	Библиотека КГПУ 20 экз.	5 экз	
Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Учеб.-метод. Пособие – М.: Владос, 2000. – 160 с.	Библиотека КГПУ 10 экз.	15 экз	
Маринин М. М. туристические формальности и безопасность в туризме. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 144 с.	Библиотека КГПУ 12 экз.	13 экз	
Ривкин Е. Ю. Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие – М.: АРКТИ, 2001 – 80 с.	Библиотека КГПУ 11 экз.	14 экз	
Сапронов Ю. Г. И др. безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студ. – М.: Академия, 2004. – 320 с.	Библиотека КГПУ 20 экз.	5 экз	
Ресурсы сети Интернет			
<a href="http://gzvon.pyramid.volgia.ua/biblioteka/kafedra_filosofii/libv/edumet/valeology/02/t_4.html">http://gzvon.pyramid.volgia.ua/biblioteka/kafedra_filosofii/libv/edumet/valeology/02/t_4.html</a>	неограниченное	10	Интернет ресурс
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> Электронный учебно-методический комплекс дисциплины "Военно-патриотическое воспитание учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности"	неограниченное	10	Интернет ресурс
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие - открытое полнотекстовое издание	неограниченное	10	Интернет ресурс

Согласовано:

И. И. БИБЛИОТЕКАРЬ

(должность, структурное подразделение)

Козачи  
(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е. Ю.  
(Фамилия И.О.)

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Организация патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)

Профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Аудитория	Оборудование  (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-10	Учебный кабинет по основам медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, Проектор, экран, 18 ученических столов (36 рабочих мест); 1 рабочее место преподавателя, оборудованное интернетом; медицинская кушетка; манекены для тренинга; оборудование для тренинга по оказанию первой медицинской помощи; модели средств индивидуальной защиты; модели средств первичного пожаротушения
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ ауд.5-35	Музейно-образовательный комплекс «Человек» Интерактивная доска; конференционный стол на 14-16 мест; модели, муляжи, влажные препараты.
№ ауд.5-36	Учебный кабинет физиологии человека и животных 13 ученических столов (26 рабочих мест); 1 рабочее место преподавателя; Интерактивная доска; модели, муляжи, таблицы
№5-39	Кабинет возрастной анатомии и морфологии 15 ученических столов (30 учебных мест); Проекционное оборудование

№ 2-74	12 ученических столов (24 рабочих места); 1 рабочее место преподавателя; 1 доска для мела
№ 2-76	12 ученических столов (24 рабочих места); 1 рабочее место преподавателя; 1 доска для мела