

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В. П. Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

**Нахимовой Светланы Сергеевны**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование направленность (профиль) образовательной программы  
Инклюзивное образование детей с особыми образовательными  
потребностями

**ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Научный руководитель: Сырвачева Лариса Анатольевна**

Данная квалификационная работа посвящена вопросам особенностей сформированности коммуникативных умений у детей с тяжелой умственной отсталостью.

Направление исследования является актуальным для работы с детьми, имеющими тяжелую умственную отсталость, так как от уровня сформированности коммуникативных умений зависит возможность обучения, социализации и включения в общество в целом.

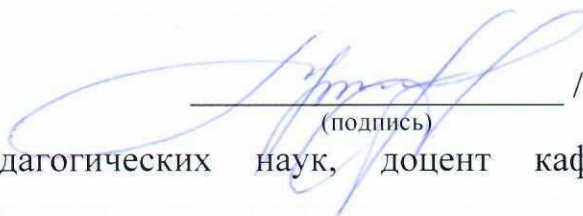
Исследователь предположила, что у детей с тяжелой умственной отсталостью, не владеющих вербальной речью будут выявлены различные уровни сформированности коммуникативных умений, характеризующиеся различными особенностями.

Для подтверждения этой гипотезы была поставлена цель исследования – выявить особенности коммуникативных умений младших школьников с тяжелой умственной отсталостью.

В ходе исследования были решены следующие задачи: изучены теоретические источники по проблеме исследования; экспериментальным путем выявлены особенности коммуникативных умений у младших школьников с тяжелой умственной отсталостью; разработаны методические рекомендации по формированию коммуникативных умений школьников 9-10 лет с тяжелой умственной отсталостью посредством альтернативной коммуникации.

Ценность исследования состоит в его практической значимости. Методические рекомендации, составленные Нахимовой С.С., позволят организовать работу с младшими школьниками, имеющими тяжелую умственную отсталость, вне зависимости от их уровня сформированности коммуникативных умений и могут быть использованы логопедами, психологами, воспитателями, учителями.

Рецензент:



/ Черенева Е.А.

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии



Красноярск