**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕ**ДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Образовательное направление (профиль) программы: «Дошкольное образование»

квалификация: *бакалавр педагогического образования*

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» составлена доцентом кафедры педагогики детства»,

к.филос.н. Н.Ю. Дмитриевой

****Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

**Протокол** **№ 4 от «03» мая 2017 г.**

Заведующий кафедрой И.А. Яценко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«**17» мая 2017 г. Протокол № 4**

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

**Протокол** **№ 4 от «21» мая 2018 г.**

Заведующий кафедрой И.А. Яценко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«**11» июня 2018 г. Протокол № 5**

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 18 января 2016г. № 1457), и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.06.01, дисциплина по выбору, дисциплина читается в 9 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часа (3 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 18 часа, на самостоятельную работу отводится 86 часов (при заочной форме обучения).

**Цель освоения дисциплины:** формирование ключевых компетенций бакалавра педагогики в области теоретической и практической профессиональной подготовки образовательной работы с детьми разновозрастной группы ДОО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

**ОПК – 2 –** способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**профессиональными компетенциями (ПК):**

**ПК – 4 –** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
| * Формирование знаний об основных требованиях к комплектованию разновозрастных групп;
* Формирование знаний об проектировании, конструировании и анализе организации видов детской деятельности в разновозрастной группе ДОО.
* Формирование профессиональных умений и навыков проектирования образовательной работы в разновозрастных группах ДОО
 | Знать* иметь системное представление об образовательной работе в разновозрастной группе ДОО;
* знать основные требования к комплектованию разновозрастных групп;
* особенности организации распорядка дня в разновозрастной группе;
* планирование и организацию видов детской деятельности в разновозрастной группе ДОО
* планирование и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе;
 |  ОПК – 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.**ПК – 4 –** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. |
| Уметь* проектировать, конструировать, организовывать и анализировать образовательную работу в разновозрастной группе ДОО;
* обоснованно осуществлять выбор методов и средств образовательной работы в разновозрастной группе ДОО;
* разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные для образовательной работы в разновозрастной группе ДОО;
* отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения образовательной работы в разновозрастной группе ДОО;
* учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные, психологические, социальные особенности дошкольников;
* организовать развивающую среду для разнообразной образовательной работы в разновозрастной группе ДОО;
* уметь разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих образовательную работу в разновозрастной группе ДОО.
 |
| Владеть* современными педагогическими технологиями и применять их в педагогической деятельности;
* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
* владеть системой знаний о формах, методах, приемах образовательной работы в разновозрастной группе ДОО
 |

Контроль результатов освоения дисциплины

* методическая разработка НОД;
* активный зачет/экзамен.

Форма контроля: активный зачет/экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) проблемное обучение;

б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).

3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

Технология мастерских;

Технология эвристического образования.

**Технологическая карта обучения дисциплине**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: Профиль «Дошкольное образование»

квалификация (степень): бакалавр

форма обучения: заочная

 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | Самостоятельная работа | Формы и методы контроля |
| Всего | **лекционные** | **практические** | лабораторные |
| Модуль 1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп. Особенности распорядка дня в разновозрастной группе | 10 | 4 | 2 | 2 | - | 6 | - |
| Модуль 2. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе | 46 | 6 | 2 | 4 | - | 40 | - |
| Модуль 3. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе | 48 | 8 | 4 | 4 | - | 40 | Методическая разработка НОД |
| Итого | 108 | 18 | 8 | 10 | - | 86 | 4 |
| Форма итогового контроля по уч. плану | Экзамен |

**Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Модуль 1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп. Особенности распорядка дня в разновозрастной группе**

 Соблюдение гигиенических требований к комплектованию групп дошкольных учреждений.

Наиболее распространенные малокомплектные дошкольные учреждения.

* Малокомплектное дошкольное учреждение с одной разновозрастной группой (2 – 7 годы жизни).
* Малокомплектное дошкольное учреждение с двумя разновозрастными группами детей (2 – 4 годы жизни, 5 – 7 годы жизни).
* Малокомплектное дошкольное учреждение с тремя разновозрастными группами детей (2 – 3 годы жизни, 4 – 5 годы жизни, 6 – 7 годы жизни).
* Группы с детьми контрастных возрастов (2 и 4 годы жизни, 3 и 5 годы жизни, 4 и 6(7) годы жизни.

Особенности организации распорядка дня в разновозрастной группе.

Распорядок дня и характер деятельности одногруппового дошкольного учреждения:

* режим двигательной активности;
* объем физических и умственных нагрузок во время занятий разной направленности;
* длительность бедствования и сна;
* программное содержание обучения разным видам движений
* Характер игровой деятельности дошкольников.

Создание развивающей среды дошкольного учреждения.

**Модуль 2. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе**

* Календарное планирование;
* Перспективное планирование;
* Перспективно-календарное планирование.

Структура плана образовательной работы с детьми. Источники планирования. Список детей по подгруппам. Циклограмма совместной деятельности педагога и детей (структура режимных процессов). Сотрудничество с семьей. Индивидуальная работа с детьми. Физическая культура. Специально организованное обучение. Виды детской деятельности. Примерные темы на год. Планирование и организация занятий с детьми разновозрастной группы. Физическая культура. Развитие общения и речи. Музыкальное занятие. Ознакомление с искусством и развитие изобразительной деятельности. Ознакомление с окружающим миром и познание себя. Предматематическое развитие.

**Модуль 3. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе**

1. *Общение.*

Разновозрастной круг общения – обязательное условие полноценного развития личности ребенка. Ситуативное личностно-деловое и ситуативно-деловое общение. Переход от неспецифических манипуляций с предметами к предметной деятельности. Общение со сверстниками начиная с игр и занятий рядом, совместную деятельность.

 Основная форма речевого общения детей 3-го года жизни – ситуативный диалог.

Внеситуативно-познавательное общение. Темы бесед, обсуждаемые проблемы, способы их решения. Переход от ситуативной речи к контекстной. Усвоение сложных речевых форм, умение начинать разговор, вступать в него и продолжать обсуждение какой-нибудь проблемы.

 Укрепление эмоциональных контактов с детьми. Организация сотрудничества с дошкольниками, вступление с ними в деловое общение. Формирование овладения детьми этическими нормами речевого общения. Усвоение норм этикета.

Специально организованные сеансы активизирующего общения (разговор педагога с детьми, дидактические, подвижные, народные игры, инсценировки, игры-драматизации, занятия изобразительным искусство, конструированием, обследование предметов. Познавательные беседы.

Развитие у старших дошкольников объяснительно-доказательной речи через проблемно-речевые ситуации, рассуждения, объяснения младшим детьми правил игры, заданий, которые надо выполнять совместно. Культура общения с взрослыми, сверстниками и младшими по возрасту детей.

Общение детей разных возрастных групп. Формы организации общения.

Особенные компенсаторные условия для старших детей, которые ощущают трудности в общении со сверстниками.

Общение с одногодками.

Требования при организации межвозрастного общения.

1. *Игровая деятельность.*

Рекомендации к планированию и организации видов игр: дидактических, пальчиковых, сюжетно и сюжетно-ролевых, настолько-печатных, словесных, хороводных, подвижных, интеллектуальных, народных, игр со строительным материалом.

Развитие и становление игры как основного вида деятельности дошкольников. Роль воспитателя на каждом этапе игровой деятельности в разновозрастной группе: возрастные, индивидуальные особенности каждого ребенка, дифференцированное воздействие по отношению к той или иной возрастной подгруппе. Создание условий для игр каждой возрастной группы, определение роли педагога в ней, характер игры с учетом динамики каждого возраста.

Задача педагога – организовать детей таким образом, чтобы и младшие и старшие дошкольники систематически вступали в игровое взаимодействие друг с другом и могли развернуть совместную игру как ровесниками, так и с детьми разного возраста.

Использование опыта детей старшей подгруппы для игрового опыта детей младшей группы.

Организация сюжетно-ролевых игр для детей разных возрастных подгрупп. Развитие сюжета. Игры с переодеванием. Режиссерская игра. Игра-драматизация. Объединение в дидактических играх детей разного возраста.

Способы объединения в игре разных по возрасту детей.

Спортивные игры. Игры-соревнования.

1. *Познавательно-практическая деятельность.*

Планирование и организация познавательно-практической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Непосредственные наблюдения в повседневной жизни (в том числе длительные). Коллективные и индивидуальные наблюдения. Планирование и организация наблюдений (за погодой, растениями и животными, трудом людей) с детьми разновозрастной группы дифференцированно. Цель наблюдения, приемы наблюдения, способы фиксации увиденного.

Прямое и косвенное руководство деятельностью наблюдения.

Обращение к практическому опыту дошкольников. Эффективный результат наблюдений - рисунок или схематизация изменения объектов или явлений во времени.

Экологические мини-проекты.

Целенаправленные наблюдения, экспериментирование, элементарные опыты.

1. *Художественная деятельность.*
* Художественно-речевая и театрально-игровая деятельность: восприятие литературных произведений (сказок, рассказов, стихов, малых фольклорных форм), исполнение произведений художественной литературы (заучивание и чтение стихов, потешек) и детское речевое творчество (сочинение сказок, рассказов, составление загадок, метафор, рифмовок), инсценирование с помощью игрушек, подготовка спектаклей и др.
* Ознакомление с изобразительным искусством: рассматривание произведений изобразительного искусства (иллюстраций в книгах, картин, скульптуры малых форм и др.), предметов декоративно-прикладного искусства, изготовление декораций, атрибутов, составление коллажей; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, дизайн).
* Музыкальная деятельность: игра на музыкальных инструментах, слушание музыки, концерны, музыкальные развлечения, исполнение песен и танцевальных движений, подготовка к праздникам.
1. *Метод проектов как один из способов организации образовательного процесса в разновозрастной группе в дошкольном учреждении.*

Основные признаки проекта.

Типы проектов.

Алгоритм использование метода проекта.

Условия организации деятельности детей в разновозрастной группе с включением метода проектов.

Примеры проектной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

* иметь системное представление об образовательной работе в разновозрастной группе ДОО;
* знать основные требования к комплектованию разновозрастных групп;
* особенности организации распорядка дня в разновозрастной группе;
* планирование и организацию видов детской деятельности в разновозрастной группе ДОО
* планирование и организацию образовательного процесса в разновозрастной группе.

Уметь:

* проектировать, конструировать, организовывать и анализировать образовательную работу в разновозрастной группе ДОО;
* обоснованно осуществлять выбор методов и средств образовательной работы в разновозрастной группе ДОО;
* разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные для образовательной работы в разновозрастной группе ДОО;
* отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения образовательной работы в разновозрастной группе ДОО;
* учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные, психологические, социальные особенности дошкольников;
* организовать развивающую среду для разнообразной образовательной работы в разновозрастной группе ДОО;
* уметь разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих образовательную работу в разновозрастной группе ДОО.

**Владеть:**

* современными педагогическими технологиями и применять их в педагогической деятельности;
* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
* владеть системой знаний о формах, методах, приемах образовательной работы в разновозрастной группе ДОО

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК)** в области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

ОПК – 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**профессиональными компетенциями (ПК)** в области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

**ПК – 4 –** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины**

**«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»**

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

* проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
* проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм  обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
* различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Собеседование по вопросам к экзамену;
2. Методическая разработка НОД.

Для освоения содержания дисциплины «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» студент обязан присутствовать на лекциях и семинарских занятиях.

**Лекция** (от латинского lectio – «чтение») – одна из основных, экономичных, эффективных и эмоционально наполненных форм учебных занятий в ВУЗе. Она представляет собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Лекция – это теоретическая основа для самостоятельной работы студента. Цикл лекций дает систематическое изложение изучаемого курса. Поэтому пропуски лекций абсолютно нежелательны, они разрушают целостность восприятия всей темы и курса и неизбежно приводят к пробелам в знаниях. В лекции преподаватель старается сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть наиболее существенные стороны, дать анализ различных точек зрения, взглядов, существующих концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значимые научные работы, посвященные данной проблеме. В лекции находит отражение все то ценное и новое, которого может и не быть в существующих учебных пособиях и учебниках, что может быть еще спорно, но ново и интересно. На лекции в ходе непосредственного общения студентов с преподавателем в доходчивой форме, эмоционально рассматривается самый трудный материал, который порой в учебниках и пособиях представлен лишь набором сухих фактов.

**Семинар** (от латинского seminarium – «рассадник», «переноси», «школа») – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Основные задачи семинара:

1. Помочь студентам глубоко овладеть изучаемым предметом.

2. Способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, научного мышления.

3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности. Семинарские занятия могут быть представлены тремя разновидностями: просеминар, собственно семинар и спецсеминар.

Просеминар – вид практических занятий, который подготавливает студентов к собственно семинару. Основная его цель – показать специфику, особенности самостоятельной работы в области изучаемой проблемы, дисциплины в целом или учебного предмета.

Семинар – это более высокий этап занятий, при котором студенты имеют возможность продемонстрировать не только теоретические знания, но и навыки самостоятельной работы и самостоятельного анализа. В зависимости от целей, формы организации и проведения различают следующие виды семинаров:

* + способствующие углубленному изучению определенного систематического курса;
	+ способствующие изучению отдельных, наиболее важных тем курса;
	+ исследовательского характера с независимой от лекции тематикой.

Отличительной особенностью семинара как формы работы является активное участие самих студентов в коллективном объяснении вынесенных для обсуждения вопросов и проблем. Такая цель требует и ответственного отношения к подготовке и со стороны преподавателя, и со стороны студентов. Практика показывает, что самое трудное и объемное содержание материала успешно усваивается при грамотном организационном построении самого семинара и обязательной подготовке всех, без исключения, студентов. Вам придется участвовать во всех видах семинаров. При этом их активность в каждом из них позволяет существенно углубить свои знания по дисциплинам, приобрести умение самостоятельно работать над источниками, готовиться и выступать с доказательствами, вести дискуссию, отстаивать свои взгляды. Однако всего этого можно достигнуть лишь при условии настойчивой и кропотливой подготовки.

Подготовку к семинару целесообразно проводить в четыре этапа.

На первом этапе необходимо по плану семинара уяснить тему, цель и вопросы, вынесенные на семинар. На основе этого необходимо:

* + определить свою роль и задачу на семинаре (подготовка реферата, выступления и т. д.),
	+ объем и порядок работы,
	+ предусмотреть какие и когда потребуются источники по каждому вопросу семинара,
	+ когда, к какому сроку и в какой форме необходимо составить конспект первоисточников,
	+ какой материал подготовить для обоснования,
	+ какие дополнительные материалы можно будет привлечь,
	+ где их найти.

Беглое ознакомление с книгами требует определенных навыков, приобретаемых во время учебы.

Следующий этап подготовки к семинару включает глубокое изучение источников, конспектирование и одновременно смысловую группировку материала в соответствии с планом семинара, т. е. выделение смысловых опорных пунктов, аргументов, необходимых для ответа на вопросы, поставленные в плане семинара. Целесообразно представление материала в виде записей или опорного конспекта (графических моделей, структурнологических схем, таблиц или графиков). Особенно важно, чтобы в итоге изучения этого материала была выработана по данному вопросу своя точка зрения.

Подготовка к семинару — это творческая работа, требующая предельной последовательности и настойчивости. Нельзя и не нужно заучивать материал. Рекомендованную литературу следует прочитать, осмыслить, законспектировать, проконсультироваться у преподавателя по поводу сложных и непонятных вопросов, продумать план своего выступления на занятии. Продумывание материала в соответствии с поставленными в плане вопросами — главный этап самостоятельной работы и залог успешного выступления на семинаре. На семинаре важно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументирование. Этого можно добиться лишь при хорошем владении материалом.

 Выступление нельзя сводить к бесстрастному пересказу, тем более недопустимо простое чтение конспекта. Важно проявить собственное отношение к тому, о чем говорите, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к произведениям, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. А для этого необходимо внимательно и критически слушать своего товарища, подмечать особенное в его суждениях, улавливать недостатки и возможные ошибки и, если нужно, выступить, не дожидаясь заключительного слова преподавателя. При этом следует обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим товарищем. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подведет итоги выступлений. Все, что будет сказано преподавателем, нужно обязательно отметить в своих конспектах и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

**Самостоятельная работа студента (СРС)** – это вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности.

Основой СРС является непосредственный личный интерес и познавательная культура, определяющая характер целеполагания и систему деятельности личности. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

**Экзамен/зачет по дисциплине**

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета. Это определенный итог работы студента над важнейшими разделами курса.

Во время экзамена/зачета преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса.

Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально.

Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

Оптимальным методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

Начинать подготовку к зачету необходимо менее чем за месяц до экзаменационной сессии с проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий.

Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

**Методические рекомендации по составлению методической разработки**

   Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий  или сами технологии о бучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме учебной программы, преподаванию курса в целом.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессионально-педагогическое совершенствование преподавателя или мастера производственного обучения или качества подготовки по учебным специальностям.

**Методическая разработка может представлять собой**:

* Разработку конкретного урока;
* Разработку серии уроков;

К методической разработке предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к ее написанию необходимо:

* тщательно подойти к выбору темы разработки. Тема должна быть актуальной, известной педагогу, по данной теме у педагога должен быть накоплен определенный опыт.
* определить цель методической разработки.
* внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме.
* составить план и определить структуру методической разработки.
* определить направления предстоящей работы.

**Требования, предъявляемые к методической разработке**:

1.      Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.

2.      Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.

3.      Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

4.      Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

5.      Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.

6.      Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

**Структура методической разработки**

**Общая структура:**

1.      Аннотация.

2.      Содержание.

3.      Введение.

4.      Основная часть.

5.      Заключение.

6.      Список использованных источников.

7.      Приложения.

           В аннотации (3-4 предложения) кратко указывается какой проблеме посвящается методическая разработка, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезна.

Во введении (1-2 страницы) раскрывается актуальность данной работы, т.е. автор отвечает на вопрос, почему он выбрал эту тему и каково ее место в содержании образования.

**Методическая разработка темы программы**

       Основная часть может состоять из следующих разделов:

Характеристика темы;

Планирование изучение темы;

Рекомендации по организации и методике изучения темы.

**В характеристике темы указываются**:

·        Образовательные цели и задачи темы;

·        Планирование темы и количество часов, отводимое на ее изучение;

·        Знания и умения, которые учащиеся должны получить или совершенствовать;

·        Место и роль темы в курсе;

·        Связь с предшествующим или последующим материалом, а также внутрипредметные  и межпредметные связи;

·        Дается дидактический анализ содержания материала;

·        Выделяются уровни изучения и усвоения учебного материала;

·        Возможен сравнительный анализ качества обучения по предлагаемой методике с той методикой, которая применялась педагогом до использования предлагаемой в методической разработке.

     **При планировании учебной темы необходимо**:

1.      Продумать методику преподавания темы.

2.      Подобрать примеры, иллюстрации, наметить лабораторно-практические занятия, контрольные работы, экскурсии т т.д.

3.      Выделить основные вопросы, которые учащиеся должны прочно усвоить.

4.      Проанализировать воспитательные возможности учебного материала и применяемой методики.

В заключении (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки.

**Структура методической разработки урока теоретического обучения**.

                В основной части можно выделить следующие разделы:

Методическое обоснование темы.

Методические рекомендации по проведению занятия.

План занятия (с технологической картой).

Дидактический материал к занятию (можно не выделять в виде приложений).

Список литературы (источников) для учащихся.

Список литературы для педагогов.

                      **Общие требования к оформлению методической разработки**.

Общий объем методической разработки должен составлять не менее 5 листов компьютерного текста (шрифт 14).

Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

Список использованных источников должен содержать 2 - 5 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

Количество и объем разделов не лимитируется.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиедисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля | Количествозачетныхединиц |
| Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образованиеПрофиль/название программы: Профиль «Дошкольное образование»квалификация (степень): бакалаврформа обучения: заочная |  | 3 |
|  |  |  |  |
| Смежные дисциплины по учебному плану |
| Предшествующие: школьный курс «Изобразительное искусство», «Литература». |  |
| Последующие: Педагогическая практика |

|  |
| --- |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ  |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 10 % |
| min | max |
| Текущая работа | Методическая разработка НОД  | 20 | 30 |
| Итого | 20 | 30 |

|  |
| --- |
| **ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ** |
| Содержание | Форма работы\* | Количество баллов 20 % |
|  |  | min | max |
|  | Устный ответ на экзаменационный вопрос | 40 | 70 |
| Итого | 60 | 100 |

**Соответствие рейтинговых баллов академической оценке:**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
| 60 - 72 | 3 «удовлетворительно» |
| 73 - 86 | 4 «хорошо» |
| 87 - 100 | 5 «отлично» |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики детства

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры педагогики детства протокол № 4 от «21» мая 2018 г. Заведующий кафедрой И.А. Яценко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)  «11» июня 2018 г. Протокол № 5 Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Образовательное направление (профиль) программы: «Дошкольное образование»

квалификация: *бакалавр педагогического образования*

Составитель: Н.Ю. Дмитриева

 к.филос.н., доцент кафедры

педагогики детства КГПУ

им. В.П. Астафьева

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



**1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2. Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК)** в области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

ОПК – 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

**профессиональными компетенциями (ПК)** в области педагогической деятельности в дошкольном образовании:

**ПК – 4 –** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

* 1. Фонды оценочных средств включают:

активный зачет/экзамен.

* 1. Оценочные средства
		1. Оценочное средство «Активный экзамен»

Критерии оценивания по оценочному средству «Активный экзамен»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемыекомпетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовыйуровеньсформированностикомпетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
| (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено |
| ОПК – 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.**ПК – 4 –** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами | Обучающийся способен аргументировано и ясно изложить цели, задачи и содержание образовательной работы в разновозрастных группах ДОО;  готов логично, доказательно и последовательно, с опорой на основную и дополнительную литературу раскрыть содержание основных видов деятельности в разновозрастных группах ДОО; Обучающийся свободно владеет научной терминологией, профессиональным языком в области образовательной работы в разновозрастных группах ДОО,умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положение предметной области знания.Обучающийся владеет способами систематизации и анализа в профессиональных источниках информации; обладает аналитическими умениями; умеет творчески мыслить, проявляя самостоятельность в оценке наблюдаемых явлений. | Обучающийся владеет знанием целей, задач и содержанием образовательной работы в разновозрастных группах ДОО, но допускает погрешности в ответе;владеет отдельными знаниями содержания основных видов деятельности в разновозрастных группах ДОО. Обучающийся допускает неточности в использовании научной терминологии; присутствуют отдельные неточности в содержании, форме и стиле ответа;Обучающийся проявляет репродуктивный уровень знаний. | Обучающийся владеет разрозненными, несистематизированными знаниями в области целей, задач и содержания образовательной работы в разновозрастных группах ДОО;не умеет свободно, доказательно и последовательно изложить содержание основных видов деятельности в разновозрастных группах ДОО.Обучающийся проявляет существенные неточности в содержании, форме и стиле ответа; допускает неточности в использовании научной терминологии;литературный стиль и форма ответа требуют корректировки;Обучающийся владеет отдельными аналитическими умениями, пользуется описательным методом при освещении проблемы, затрудняется определить причинно-следственные отношения, излагает факты с нарушением последовательности и с опорой только на основную литературу без использования первоисточников, в форме ответа нет единства. |

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
2. Фонды оценочных средств включают: методическая разработка НОД; контрольная работа.
3. Критерии оценивания по оценочному средству «Методическая разработка НОД»

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
| Соответствие оформления работы требованиям, изложенным в Единых требованиях к оформлению методических разработок. Грамотность и логичность изложения материала.  | 10 |
| Грамотность и логичность изложения материала. Владение научной и профессиональной терминологией. Самостоятельность выполнения работы (наличие ссылок на источники, отсутствие плагиата). | 10 |
| Обоснованность и доказательность выводов. Логичность, лаконичность и аргументированность изложения содержания работы при защите методической разработки. Описание перспективы развития данной темы. | 10 |
| Максимальный балл | 30 |

4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

**Методическая разработка**

Для получения контрольной оценки студенту необходимо составить методическую разработку НОД объемом от 5 до 10 печатных страниц 14 кеглем, полуторным интервалом, шрифт Times New Roman, которое должно включать следующие структурные элементы: аннотация, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

Подробные требования к написанию методической разработке изложены в разделе «Методические рекомендации».

**Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине**

1. Основные требования к комплектованию разновозрастных групп.
2. Особенности организации распорядка дня в разновозрастной группе.
3. Создание развивающей среды дошкольного учреждения.
4. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Структура плана образовательной работы с детьми.
5. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Планирование и организация занятий с детьми разновозрастной группы.
6. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Физическая культура.
7. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Развитие общения и речи.
8. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Музыкальное занятие.
9. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Ознакомление с искусством и развитие изобразительной деятельности.
10. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Ознакомление с окружающим миром и познание себя.
11. Планирование и организация образовательного процесса в разновозрастной группе. Предматематическое развитие.
12. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе. Общение.
13. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе. Игровая деятельность.
14. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе. Познавательно-практическая деятельность.
15. Планирование и организация видов детской деятельности в разновозрастной группе. Художественная деятельность.
16. Метод проектов как один из способов организации образовательного процесса в разновозрастной группе в дошкольном учреждении.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

педагогики детства

протокол **№ 4 от «21» мая 2018 г.**



Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой И.А. Яценко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«**11» июня 2018 г. Протокол № 5**

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Кухар

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018
3. **УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Карта литературного обеспечения дисциплины**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: Профиль «Дошкольное образование»

квалификация (степень): бакалавр

форма обучения: заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Место хранения/ электронный адрес** | **Кол-во экземпляров/ точек доступа** |
| **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА** |
| **Жихар, Ольга Петровна**. Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений [Текст] : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О. П. Жихар, З. В. Кощева. - 2-е изд. - Мозырь : Белый ветер, 2011. - 207 с.  | Научная библиотека | 10 |
| Организация образовательной работы в **разновозрастн**ой **групп**е детского сада: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 79 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9734-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА** |
| Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (**разновозрастн**ая **групп**а) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| **ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ** |
| Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <http://library.kspu.ru>. | http://library.kspu.ru. | свободный |
| Российская государственная библиотека (РГБ)  | https://www.rsl.ru | свободный |
| Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края  | [https://www.kraslib.ru](http://irbis.kraslib.ru/cgi-bin/irbis64r/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=EKU&P21DBN=EKU&Z21ID=&S21CNR=20) | свободный |
| ScienceDirect | https://www.sciencedirect.com/ | Локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru. | <http://elibrary.ru> | свободный |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | свободный |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**3.3.2. Карта материально-технической карты дисциплины**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОО

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: Профиль «Дошкольное образование»

квалификация (степень): бакалавр

форма обучения: заочная

|  |  |
| --- | --- |
| Аудитория | Оборудование(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсовогопроектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальныхконсультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| 2-01 | Учебная доска-1шт, проектор-1шт |
| 2-10 | Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт |
| 3-05 | Учебная доска-1шт |
| 3-06 | Интерактивная доска с проектором-1шт |
| для самостоятельной работы |
| 2-06Международный центр образовательных и социокультурных практик | Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература |

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.