

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра информационных технологий обучения и математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МОДЕРНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 44.06.01 - *Образование и педагогические науки*

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика обучения и воспитания (химия)

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Безрукова Наталья Петровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры информационных технологий обучения и математики

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики

протокол № 1 от "30" августа 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

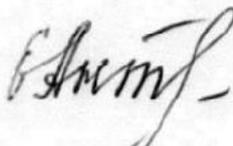


Безруков А.А.

Одобрено научно-методическим советом направления
НМСС факультета биологии, географии и химии
(указать наименование совета и направление)

протокол № 7 от "01" июня 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Антипова Е.М.

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и Профессионального стандарта педагога. Дисциплина «Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы» входит в вариативную часть Блока 1 – Дисциплины по выбору. Предшествующими дисциплинами являются дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (химия)», «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях». Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы аспиранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик, выполнения научно-исследовательской работы, сдачи кандидатского экзамена по специальности.

1.2. Трудоемкость дисциплины. На дисциплину выделяется 4 з.е., в том числе по очной форме обучения: 54 час на аудиторские занятия, 54 час на самостоятельную работу и 36 час на подготовку к экзамену; по заочной форме обучения 24 час на аудиторские занятия, 84 час на самостоятельную работу и 36 час на подготовку к экзамену

1.3. Цель освоения дисциплины – Развитие профессионально-педагогической компетентности аспирантов в области современных тенденций развития высшего химического образования, теоретико-методических основ модернизации обучения химическим дисциплинам в высшей школе посредством инновационных технологий.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта заключается в формировании у него целостной картины возможностей инновационных технологий в модернизации преподавания химических дисциплин в вузе.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам аспирантуры заключается в обеспечении сформированности знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для эффективного использования инновационных педагогических технологий с целью обеспечения качества химического образования в современных социокультурных условиях.

1.4. Планируемые результаты обучения. Содержание обучения дисциплине направлено на развитие:

- универсальных компетенций:

- УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

- общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5. Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- профессиональных компетенций:

ПК-1. Способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов в образовании при проектировании химической подготовки обучающихся с целью реализации взаимосвязи, преемственности обучения химии/химическим дисциплинам в структуре общего и профессионального образования

ПК-2. Готовность использовать инновационные средства, методы, технологии, в том числе сетевые технологии, в химической подготовке обучающихся с учетом специфики химии как науки

ПК-3. Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение, в том числе компьютерные обучающие, тестирующие, диагностирующие системы, для модернизации системы химической подготовки обучающихся в соответствии с изменяющимися социокультурными условиями и с учетом специфики химии как науки

ПК-4. Способность решать проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира в процессе обучения химии/химическим дисциплинам;

ПК-6. Готовность использовать развивающий и воспитательный потенциал химии/химических дисциплин для развития личности обучающегося.

Таблица – Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Освоение современных методологических подходов к решению проблем модернизации химической подготовки в высшей школе</i>	Знать сущность и особенности компетентностного подхода в профессиональном образовании	УК-1, УК-6,
	Знать понятийный аппарат, связанный с технологическим подходом в профессиональном образовании; классификацию современных образовательных технологий, виды инновационных образовательных технологий, используемых в процессе обучения химическим дисциплинам, их характеристики, особенности выбора и применения	ОПК-6, ОПК-8 ПК-1, ПК-4, ПК-6
	Знать сущность и особенности информационно-деятельностного подхода в обучении химическим дисциплинам	
<i>Освоение возможностей ИКТ</i>	Знать понятийный аппарат, связанный с использованием ИКТ, электронного обучения в образовании;	УК-1, УК-6

<i>и основанных на них сетевых технологий в обучении химическим дисциплинам</i>	возможности современных ИКТ в модернизации организационных форм обучения химическим дисциплинам	<i>ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3</i>
	Уметь проектировать учебно-методическое обеспечение химических дисциплин с использованием ИКТ	
	Владеть приемами модернизации организационных форм обучения химическим дисциплинам на основе ИКТ	
<i>Освоение возможностей проектно-исследовательской технологии в модернизации обучения химическим дисциплинам</i>	Знать особенности проектно-исследовательской технологии, возможности ее применения в модернизации химической подготовки студентов	<i>ОПК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-6</i>
	Уметь проектировать учебно-методические пакеты (УМП) для организации проектно-исследовательской деятельности студентов при освоении химических дисциплин	
	Владеть подходами к интеграции проектно-исследовательской технологии и традиционного обучения химическим дисциплинам	
<i>Освоение возможностей технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) в обучении химическим дисциплинам</i>	Знать особенности ТРКМЧП, ее стратегии и приемы, возможности их применения в химической подготовке студентов	<i>ОПК-8 ПК-2, ПК-3 ОПК-6, ПК-6</i>
	Уметь проектировать организационные формы обучения в высшей школе с использованием ТРКМЧП	
	Владеть подходами к интеграции ТРКМЧП и традиционного обучения химическим дисциплинам	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе освоения содержания обучения дисциплине текущий контроль успеваемости аспиранта реализуется посредством входного анкетирования (Входной контроль), критериев оценки аннотированных списков информационных источников, критериев оценивания учебно-методического пакета (УМП), презентации методических рекомендаций к занятию по химической дисциплине с использованием инновационных технологий. Формой итогового контроля является экзамен – защита портфолио. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- 1) современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- 2) педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, защита авторских методических разработок в режиме «черно-белого оппонирования»);
- 3) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - в) Технология дифференцированного обучения.

2.1. Организационно-методические документы
2.1.1а. Технологическая карта обучения дисциплине
Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы

(наименование дисциплины)

для аспирантов программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,
«Теория и методика обучения и воспитания (химия)»

(код, направление подготовки)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Вне-аудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекции	Лабораторные	Практические		
	144	54	30	8	16	90	
Входной контроль	4	2	2	-	-	2	Тестирование
Базовый раздел 1. Проблемы химической подготовки специалиста в образовательных организациях профессионального образования и основные методологические подходы к их решению	30	16	12	-	4	14	
Тема 1.1. Проблемы химического образования и общие подходы к их решению.	4	2	2	-	-	2	Аннотированный список информационных источников по проблемам химической подготовки студентов в образовательных организациях профессионального образования
Тема 1.2. Компетентностный подход в высшем химическом образовании.	8	4	2	-	2	4	Текущий

Тема 1.3. Сущность технологического подхода в образовании, понятийный аппарат современных образовательных технологий.	8	4	4	-	-	4	Аннотированный список информационных источников по использованию инновационных технологий в преподавании химических дисциплин
Тема 1.4. Информационно-деятельностный подход в обучении химическим дисциплинам.	10	6	4	-	2	4	Текущий
Базовый раздел 2. Возможности инновационных технологий в модернизации обучения химическим дисциплинам	42	22	10	4	8	20	
Тема 2.1. Информационно-коммуникационные технологии	12	6	4	2	-	6	Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ и основанных на них сетевых технологий в обучении химическим дисциплинам
Тема 2.2. Проектно-исследовательская технология.	16	8	4	-	4	8	Авторский УМП, 1-я составляющая портфолио
Тема 2.3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо	14	8	2	2	4	6	Фрагмент занятия с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо, 2-я составляющая портфолио
Базовый раздел 3. Модернизация организационных форм обучения, воспитания и развития студентов в системе химического образования	32	14	6	4	4	18	
Тема 3.1. Модернизация лекции как организационной формы обучения.	10	4	2	-	2	6	Фрагмент презентации для компьютеризированной/on-line лекции, 3-я составляющая портфолио

Тема 3.2. Основные направления модернизации лабораторных, семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов.	8	4	2	2	-	4	Текущий
Тема 3.3. Инновационные технологии в реализации мониторинга качества обучения химическим дисциплинам.	14	6	2	2	2	8	Блок тестовых заданий , 4-я составляющая портфолио
Итоговый раздел. Экзамен	36	-	-	-	-	36	Защита портфолио

2.1.16. Технологическая карта обучения дисциплине
Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы
(наименование дисциплины)
для аспирантов программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,
«Теория и методика обучения и воспитания (химия)»
(код, направление подготовки)

по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Вне-аудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные	Практические		
	144	24	17	1	6	120	
Входной контроль	4	2	2	-	-	2	Тестирование
Базовый раздел 1. Проблемы химической подготовки специалиста в образовательных организациях профессионального образования и основные методологические подходы к их решению	32	10	8	-	2	22	

Тема 1.1. Проблемы высшего химического образования и общие подходы к их решению.	4	2	2	-	-	2	Аннотированный список информационных источников
Тема 1.2. Компетентностный подход в высшем химическом образовании.	8	2	2	-	-	6	Текущий
Тема 1.3. Сущность технологического подхода в образовании, понятийный аппарат современных образовательных технологий.	8	2	2	-	-	6	Аннотированный список информационных источников
Тема 1.4. Информационно-деятельностный подход в обучении химическим дисциплинам.	12	4	2	-	2	8	Текущий
Базовый раздел 2. Возможности инновационных технологий в модернизации обучения химическим дисциплинам	54	8	7	-	1	46	
Тема 2.1. Информационно-коммуникационные технологии	12	2	2	-	-	10	Аннотированный список информационных источников
Тема 2.2. Проектно-исследовательская технология.	16	3	2	-	1	13	Авторский УМП, 1-я составляющая портфолио
Тема 2.3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо	14	2	2	-	-	12	Фрагмент занятия, 2-я составляющая портфолио
Базовый раздел 3. Модернизация организационных форм обучения, воспитания и развития студентов в системе химического образования	18	4	-	1	3	14	
Тема 3.1. Модернизация лекции как организационной формы обучения.	4	2	-	-	2	2	Фрагмент лекции, 3-я составляющая портфолио
Тема 3.2. Основные направления модернизации лабораторных, семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов.	8	1	-	1	-	7	Текущий
Тема 3.3. Инновационные технологии в реализации мониторинга качества обучения химическим дисциплинам.	6	1	-	-	1	5	Блок тестовых заданий, 4-я составляющая портфолио
Итоговый контроль. Экзамен	36	-	-	-	-	36	Защита портфолио

2.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Содержание обучения дисциплине имеет модульную структуру и включает

- **Входной раздел;**
- **Базовый раздел 1.** Проблемы химической подготовки специалиста в образовательных организациях профессионального образования и основные методологические подходы к их решению;
- **Базовый раздел 2.** Возможности инновационных технологий в модернизации обучения химическим дисциплинам;
- **Базовый раздел 3.** Модернизация организационных форм обучения, воспитания и развития студентов в системе химического образования;
- **Итоговый раздел.**

Цель *Входного раздела* – введение в дисциплину, создание условий для самооценки собственной компетентности аспиранта в области проблем отечественного профессионального образования и возможностей инновационных педагогических технологий в их решении.

Базовый раздел 1 включает следующие темы:

Тема 1.1. Проблемы высшего химического образования и общие подходы к их решению. Роль и значение химической картины мира в развитии личности обучаемого. Система высшего химического образования РФ. Место и роль химических дисциплин в системе профессиональной подготовки специалиста. Насущные проблемы высшего химического образования, анализ подходов к их решению. Приоритеты, цели и этапы формирования и реализации современной модели образования на период до 2020 года

Тема 1.2. Компетентностный подход в высшем химическом образовании. Ведущие тенденции развития высшего образования мирового образовательного пространства. Основные положения Болонского процесса. Образовательная политика РФ в сфере высшего образования. Стратегии модернизации высшего образования в России. Уровневое образование в высшей школе. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: итоги введения, проблемы и перспективы. Модель специалиста химического профиля. Характеристика ФГОС ВО.

Тема 1.3. Сущность технологического подхода в образовании, понятийный аппарат современных образовательных технологий. Понятие «инновация», «инновационный процесс». Терминологический аппарат, связанный с технологическим подходом в образовании. Образовательная технология. Технология обучения. Классификации педагогических технологий.

Тема 1.4. Информационно-деятельностный подход в обучении химическим дисциплинам. Сущностные положения информационно-деятельностного подхода. Значение информационно-коммуникационных технологий в реализации информационно-деятельностного подхода в обучении химическим дисциплинам. Дидактические принципы использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

В **Базовый раздел 2** включены темы, связанные с конкретными инновационными технологиями и их использованием в системе химической подготовки специалиста:

Тема 2.1. Информационно-коммуникационные технологии. Понятийный аппарат современных образовательных информационно-коммуникационных технологий. Классификация электронных образовательных ресурсов для химических дисциплин высшей школы. Анализ подходов к их разработке.

Тема 2.2. Проектно-исследовательская технология. Метод проектов: этапы становления и развития. Характеристика проектно-исследовательской технологии. Классификация проектов. Особенности использования проектно-исследовательской технологии в обучении химическим дисциплинам в высшей школе.

Тема 2.3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Характеристика технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Особенности ее использования в обучении химическим дисциплинам.

В **Базовом разделе 3** предполагается обсуждение следующих тем:

Тема 3.1. Модернизация лекции как организационной формы обучения. Лекция как ведущая форма в иерархии организационных форм обучения высшей школы. Методические требования к лекции. Недостатки классической лекционной формы обучения и основные направления их нивелирования. Включение элементов проблемного обучения в лекционный курс. Требования к компьютеризированной лекции.

Тема 3.2. Основные направления модернизации лабораторных, семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов. Инновационные образовательные технологии в модернизации лабораторных, семинарских занятий и организации самостоятельной работы студентов..

Тема 3.3. Инновационные технологии в реализации мониторинга качества обучения химическим дисциплинам. Понятие «мониторинг качества обучения». Контроль как основа мониторинга качества обучения, его функции. Традиционные и инновационные методы и формы контроля и оценивания в обучении химическим дисциплинам. Модульно-рейтинговая технология и особенности ее реализации в обучении химическим дисциплинам. Технические средства контроля и проверки результатов обучения. Тестовые методики контроля знаний. Психолого-педагогические требования к проведению зачетов и экзаменов в высшей школе.

Итоговый раздел – экзамен – защита портфолио.

Требования к результатам освоения курса

Сформированность вышеуказанных компетенций в результате освоения дисциплины должна проявляться:

в профессиональных знаниях:

- современных методологических подходов к решению проблем модернизации химической подготовки в образовательных организациях профессионального образования (ОПК-6; ПК-1, ПК-4, ПК-6);
- понятийного аппарата, связанного с технологическим подходом в профессиональном

образовании; классификацию современных образовательных технологий, виды инновационных образовательных технологий, используемых в процессе обучения химическим дисциплинам, их характеристики, особенности выбора и применения (ОПК-6; ПК-1);

- особенностей учебно-методического обеспечения и организации обучения химическим дисциплинам с применением инновационных технологий, в том числе сетевых (ПК-2, ПК-3);

- развивающего и воспитательного потенциала химических дисциплин для развития личности обучаемого (ОПК-6, ПК-6);

в профессиональных умениях:

- выбирать наиболее эффективные инновационные технологии обучения при организации освоения студентами содержания обучения химическим дисциплинам (УК-1, ОПК-6, ПК-2);

- проектировать различные организационные формы обучения (лекции, практические занятия и др.) химическим дисциплинам с использованием инновационных технологий (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6);

- проектировать внеурочную деятельность студентов на основе интеграции традиционного обучения и инновационных технологий (ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6);

- оценивать качество инновационных учебно-методических материалов, предназначенных для обучения химическим дисциплинам (ОПК-6, ПК-2, ПК-3);

- выбирать эффективную форму оценки качества обучения с использованием инновационных средств, методов, технологий (УК-1, ПК-3);

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе освоения инновационных технологий (УК-6);

во владении видами профессиональной деятельности:

- проектирования и разработки инновационного учебно-методического обеспечения для химической подготовки студентов в соответствии с ФГОС ВО (УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3);

- проектирования и реализации обучения, воспитания и развития студентов в процессе освоения химических дисциплин на основе инновационного учебно-методического обеспечения (УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6).

- анализа и презентации результатов научно-методической деятельности в области использования инновационных средств, методов, технологий для обеспечения требуемого качества химической подготовки студентов (УК-1, ПК-3, ОПК-5, ОПК-6).

2.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Базовый раздел 1.

Тема 1.1. При разработке аннотированного списка информационных источников целесообразно провести анализ публикаций в специализированных журналах «Высшее образо-

вание сегодня», «Высшее образование в России», «Химическая технология» и др., материалов конференций по химии и химическому образованию на «глубину» не менее 10 лет, анализ содержания специализированных сайтов сети Интернет, а также авторефератов диссертационных исследований. Разработка аннотированного списка ведется в мини-группах по следующим направлениям: «Проблемы химической подготовки студентов в образовательных организациях среднего профессионального образования», «Проблемы химической подготовки студентов в образовательных организациях высшего профессионального образования», «Проблемы подготовки учителя/преподавателя химии».

Тема 1.2. При выполнении анализа ФГОС ВО следует особое внимание обратить на возможности химических дисциплин высшей школы в развитии общих и профессиональных компетенций бакалавров и магистров.

Тема 1.3. Разработка аннотированного списка ведется в мини-группах по следующим направлениям: «Инновационные технологии в преподавании химических дисциплин в образовательных организациях среднего профессионального образования», «Инновационные технологии в преподавании химических дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования», «Инновационные технологии в подготовке учителя/преподавателя химии».

Тема 1.4. При анализе публикаций следует особое внимание сконцентрировать на существенных положениях соответствующих подходов, а также примеров их использования при проектировании и реализации обучения химическим дисциплинам.

Базовый раздел 2.

Тема 2.1. При разработке аннотированного списка информационных источников целесообразно провести анализ публикаций в специализированных журналах «Высшее образование сегодня», «Высшее образование в России», «Химическая технология», «Информатика и образование» и др., материалов конференций по химии и химическому образованию на «глубину» не менее 10 лет, анализ содержания специализированных сайтов сети Интернет, а также авторефератов диссертационных исследований. Разработка аннотированного списка ведется в мини-группах по следующим направлениям: «Информационные технологии в обучении химическим дисциплинам студентов в образовательных организациях высшего профессионального образования», «Информационные технологии в обучении химическим дисциплинам студентов в образовательных организациях среднего профессионального образования», «Информационные технологии в подготовке учителя/преподавателя химии».

Тема 2.2. При разработке авторского УМП для организации проектно-исследовательской деятельности студентов могут быть полезны подходы, разработанные в рамках международной программы Intel «Обучение для будущего» - <http://www.iteach.ru/>

Базовый раздел 3.

Тема 3.1. Перед разработкой компьютеризированной лекции необходимо тщательно проанализировать рекомендации к разработке, которые приведены в разделе «Учебные ресурсы» данного РПД.

Тема 3.2. При выполнении анализа рекомендуется воспользоваться разработками преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева в рамках Проекта «Информатизация системы образования», которые размещены в Единой коллекции ЦОР, а также Разделе «Ресурсы»/Электронные проекты университета/Модули I и Модули II этапа на сайте КГПУ: <http://kspu.ru>

Рекомендации по подготовке к Выходному контролю

Выходной контроль реализуется посредством защиты портфолио достижений. На защиту портфолио студенту дается 20 мин. Краткость, но не в ущерб ясности изложения, приветствуется.

2.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов

2.2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений аспиранта

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Инновационные технологии в преподавании химических дисциплин в высшей школе	44.06.01. Образование и педагогические науки, Аспирантура, Теория и методика обучения и воспитания (химия)	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Теория и методика обучения (химия)		
Последующие: «Научно-исследовательская работа».		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Анкетирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> составление аннотированного списка информационных источников по проблемам высшего химического образования и подходов к их решениям	2	3
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> составление аннотированного списка информационных источников по использованию инновационных технологий в обучении химическим дисциплинам	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка презентаций аннотированных списков информационных источников	3	4
Итого		7	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 30 %
--	--------------	------------------------

		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> составление аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в химическом образовании	3	5
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка учебно-методического пакета для организации проектно-исследовательской деятельности студентов при освоении одной из тем химической дисциплины	7	10
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка фрагмента занятия с использованием ТРКМЧП.	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка презентации аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в химическом образовании	3	5
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка презентации для фрагмента on-line лекции	5	10
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка и компьютерная реализация блока тестовых заданий	7	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка презентации для фрагмента on-line лекции	3	5
Итого		15	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Защита портфолио/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №2 Тема № 2.3.	Разработка фрагмента лекции с использованием ТРКМЧП	5	7
	Презентация фрагмента лекции	2	3
Итого		7	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 100	Зачтено
Менее 60	Не зачтено

2.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Представлен в отдельном документе.

2.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Анализ будет проведен в конце 2016-2017 уч.г., поскольку дисциплина реализуется в образовательной практике первый год.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
		Нет предложений	

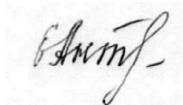
Заведующий кафедрой

ИТОиМ



Безруков А.А.

Председатель НМСС



Антипова Е.М.

"25" июня 2017 г.

2.3. Учебные ресурсы

2.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин высшей школы

(наименование дисциплины)

для аспирантов программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки,

«Теория и методика обучения и воспитания (химия)»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной и заочной формам обучения

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Кол-во экзем- пляров/ точек до- ступа
Обязательная литература		
Входной контроль		
Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.	АНЛ	3
Базовый раздел №1		
Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2006. № 8.	АНЛ	1
Педагогические технологии: Учебное пособие для студ. пед. специальностей /Под общ. ред. В.С.Кукушина. - Ростов/нД: Изд. центр Март, 2002. -320 с.	Кафедра ИТОиМ	1
Компетентностный подход [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://do.gendocs.ru/docs/index-94888.html	http://do.gendocs.ru/docs/index-94888.html	20
Савруцкая Е.П. Межпредметные связи в свете компетентностного подхода/ Е.П.Савруцкая //Высшее образование в России.- 2011.-№3.- С. 86-90.	АНЛ	1
Безрукова Н.П., Безруков А.А., Тимиргалиева. Информационно-деятельностный подход в системе непрерывного образования // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междун.конф.: в 2 ч.. Вып.12. –СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. Ч.1. С. 338-341.	Кафедра ИТОиМ	3

Ендовицкий Щ.А. Компетенции и востребованность выпускника: кто нужен работодателю?//Д.А. Ендовицкий, В.Т. Титов/Высшее образование в России.- 2011.- № 6.- С. 3-9.	АНЛ	1
Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель вуза и инновационные технологии //Высшее образование в России.-2001.-№4.- С.138-144.	АНЛ	1
Безрукова Н.П. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении химическим дисциплинам в высшей школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 148 с.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	1 2 9
Базовый раздел №2		
Карпенков, С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие/ С. Х. Карпенков. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: КноРус, 2009. 400 с.	АНЛ	100
Intel®»Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб.пособие – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре. 2009. 168 с. +CD	Кафедра ИТОиМ	10
Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Естествознание: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов / сост. Н.П. Безрукова, А.С. Звягина, Е.В. Оспенникова; под общ. Ред Е.В. Оспенниковой. – М.: Университетская книга, 2008. – 480 с.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	1 2 11
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	АНЛ	60
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/	http://school-collection.edu.ru/	20
Безрукова Н.П. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении химическим дисциплинам в высшей школе: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 148 с.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	1 2 9
Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. – М.: Университетская книга, 2008. – 560 с.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	1 2 11
Рюмин И. Интернет. техника безопасности//Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 140-142	АНЛ	2
Сафронова О.А., Коркина П.С. Миф или реальность (о роли ЦОР в процессе обучения)// Успехи современного естествознания. 2011. - № 8. - С. 193-195.	http://elibrary.ru/item.asp?id=16756565	
Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.	Кафедра ИТОиМ	1

Базовый раздел №3		
Миннибаев Е. Дистанционное образование в России реальные условия и проблемы развития/ Е. Миннибаев //Высшее образование в России.- 2008.- №11.- С. 34-40.	АНЛ	1
Безрукова Н.П. Теория и практика модернизации обучения аналитической химии в педагогическом вузе: Монография. – Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – 196 с.	АНЛ	10
Безрукова Н.П., Радаева Н.Ю., Тимиргалиева Т.К. Общая структура и программа обучения аналитической химии с использованием инновационных технологий. Методическая разработка.- Красноярск: РИО КГПУ, 2005.- 48 с.	АНЛ	10
Железнякова О.М. Изжила ли себя лекция в вузе?/ О.М. Железнякова//Высшее образование сегодня.- 2007. - № 3.- С. 30-33.	АНЛ	1
Михайлов О. Лекционная форма обучения (недостатки и способы их устранения)/ О. Михайлов, В. Комогорцев //А1mamater.- 2007. - № 6.- С.24 -25.	АНЛ	1
<i>Дополнительная литература</i>		
Базовый раздел №1		
Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной практике // Педагогика. – 2003. - №10. – С.8-14.	АНЛ	1
Замолоцких Е.Г. Опыт разработки модели выпускника на основе контекстно-компетентностного подхода/ Е.Г. Замолоцких, Е.Е. Щурнева//Высшее образование в России.- 2011.- № 6.- С. 55-59.	АНЛ	1
Ташкинов А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения/ А. Ташкинов, В. Лалетин,И. Столбова //Высшее образование в России.- 2007. - №1.- С. 128-133.	АНЛ	1
Базовый раздел №2		
Аранская О.С., Буряя И.В. Организация поисково-исследовательской деятельности школьников химико-экологической направленности. –Новополюцк: Изд-во Полоцкого гос. ун-та, 2001. – 160 с.	Кафедра ИТОиМ	1
Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192с.	Кафедра ИТОиМ	1
Лисичкин Г.В. Распространенные заблуждения в литературе по природоохранной тематике // Инновационные процессы в химическом образовании: материалы III Всерос. Науч.-практ. конф., 12-15 октября 2009 г. [Текст]. – Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. пед. ун-та, 2009. – С. 49.	Кафедра ИТОиМ	1
Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека / Г.В. Пичугина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 252 с.	Кафедра ИТОиМ	1

Соловьев М.Е., Соловьев М.М. Компьютерная химия. Соловьев М.Е., Соловьев М.М. М.: СО-ЛОН-Пресс, 2005. – 536 с.	Кафедра ИТОиМ	1
Шилова О.Н. Как разработать эффективный учебно-методический пакет средствами информационных технологий: Методическая лаборатория программы Intel® «Обучение для будущего»/ О.Н.Шилова, М.Б. Лебедева; под ред.: Е.Н. Ястребцева. – М: Интуит.ру, 2006. – 144 с.: ил. – (Учебно-методическое пособие)	Кафедра ИТОиМ	1
Базовый раздел №3		
Роботова А. Речь преподавателя и университетская традиция/ А. Роботова //Высшее образование в России.- 2008. - №6.- С.127-133.	АНЛ	1
Роботова А. Современная лекция: гуманитарный смысл/ А. Роботова /Высшее образование в России.- 2007 . - № 4.- С.20-24.	АНЛ	1
Столбова И.Д. Инновационные подходы к подготовке лекционного материала: конспект или видео/И.Д. Столбова, Е.С.Дударь //Almamater.- 2008. - № 6.- С.29-35.	АНЛ	1

2.3.2. Учебные материалы на электронных носителях.

- Компьютерные презентации лекций;
- Компьютерная презентация с рекомендациями по оформлению материала на слайдах;
- Компьютерный тест входного контроля в среде Moodle;
- Конструктор сайтов и рекомендации по его использованию, размещенные на сайте университета по адресу 10.1.0.11/COR.
- Программный комплекс «Нуклеиновые кислоты» (Полева Н.В., Золотарева Г.И., Безруков А.А., Безрукова Н.П. Свидетельство об отраслевой регистрации ОФАП №2748. – 2003 г.)
 - Комплекс программ для изучения темы «Кислотно-основное титрование» дисциплины «Аналитическая химия» (Безрукова Н.П., Ронжина Т.Ю., Безруков А.А. Свидетельство об отраслевой регистрации ОФАП №3128. – 2004 г.).
 - Программа-тренажер «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций ионно-электронным методом» (Безрукова Н.П., Попова Т.В. Свидетельство об отраслевой регистрации ОФАП №3200. – 2004 г.).
 - Программный комплекс «Биосинтез ДНК» (Золотарева Г.И., Воронков С.В., Безрукова Н.П. Свидетельство об отраслевой регистрации разработки ОФАП №5109. -2005 г.).
 - Программный комплекс «Гидролиз» (Безрукова Н.П., Тимиргалиева Т.К., Безруков А.А. Свидетельство об отраслевой регистрации разработки ОФАП №5105. – 2005 г.).
 - Мультимедийный комплекс программ «Комплексообразование и его использование в аналитической химии» (Безрукова Н.П., Кулакова О.В. Свидетельство об отраслевой регистрации ОФАП №6515. – 2006 г.).

2.3.3. Учебные материалы на бумажных носителях.

2.2.1. Требования в компьютеризированной лекции (фрагмент из монографии Н.П.Безруковой «Теория и практика модернизации обучения аналитической химии в педагогическом вузе». – РИО КГПУ, 2004.):

- материал темы в программе должен быть структурирован посредством многоуровневого меню. При этом разделы, включенные в головное меню, соответствуют плану лекции. Разделы, в свою очередь, состоят из модулей, минимальных по объему, но достаточно полных по содержанию. При разработке программы необходимо тщательно продуманное структурирование фактического материала: объединение отдельных семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- первый раздел программы целесообразно посвящать историческому аспекту, что способствует реализации принципа гуманитаризации в образовании;
- каждый раздел должен обладать структурной и содержательной полнотой и включать наряду с теоретическим ядром, содержащим достоверную научную информацию, отражающую новейшие достижения науки, тестирующие блоки для организации обратной связи в процессе чтения лекции. Практика показывает, что в лекционном курсе можно

использовать как тесты закрытого типа (задание и несколько вариантов ответов), так и открытого типа, при этом тестовое задание может быть выражено не только в текстовом виде, но и в виде формул, рисунков, графиков и т.д.;

- *особое внимание необходимо уделять выводу текстовой информации*, поскольку это основа грамотного конспектирования лекции студентами. Текст не следует перемещать по экрану, однако целесообразно использовать последовательный вывод его в виде законченных смысловых фрагментов. Весьма важно обеспечить контрастность букв по отношению к фону. Размер шрифта должен быть достаточно большим с учетом того, что при необходимости вывода на экран информации только в текстовом виде не рекомендуется заполнять ею экранную форму целиком;

- *программа должна обеспечивать максимальную визуализацию излагаемого материала* посредством включения в нее видеофрагментов, анимационных фрагментов, статической графики, в том числе портретов ученых;

- *программа должна быть снабжена удобной системой навигации*, обеспечивающей лектору возможность быстрого доступа к требующейся информации (например, при необходимости вернуться к уже изложенному материалу вследствие неверного ответа студентов на задания тестирующего блока либо для актуализации знаний);

- *требование оптимальности информационного потока*. Для улучшения долгосрочной памяти психологи рекомендуют использовать избыточность информации. Однако увеличение общего объема материала приводит к перегрузке обучаемого и, в конечном счете, падению эффективности обучения, поэтому нельзя забывать о требовании лаконичности – одном из исходных требований при построении лекционного курса. Разрабатывая компьютеризированную лекцию, необходимо ориентироваться на некоторую оптимальную скорость подачи информации, которая бы не превышала «пропускной способности» человека, но в то же время была достаточной для того, чтобы поддерживать активность обучаемого на высоком уровне;

- *программа должна обеспечивать дружественную среду обучения*, условия для комфортного, производительного и безопасного для здоровья труда. Каждому опытному лектору известно, что через 25-30 минут после начала лекции внимание аудитории рассеивается. Для снятия утомления хорошо себя зарекомендовали включенные в программу очень короткие музыкальные паузы, например, при переходе из раздела в головное меню. Концентрированию внимания способствуют тестирующие фрагменты, выводимые на экран;

- *требование собираемости*. Программы должны быть выполнены в форматах, позволяющих компоновать их в единые комплексы, дополнять их новыми разделами, а также формировать в электронные библиотеки по отдельным дисциплинам или в личные библиотеки студентов и преподавателей.

2.3.4. Материалы диссертационного исследования д.п.н., профессора кафедры информационных технологий обучения и математики Безруковой Н.П. по теме «Теория и практика модернизации обучения аналитической химии в педагогическом вузе: дис. ... д. пед. наук: 13.00.02 – М., 2006.

2.3.5. Оттиски статей:

- Безрукова Н.П. Информационно-коммуникационные технологии в лекционном курсе дисциплины «Аналитическая химия» // Химическая технология. – 2006. – №5.
- Безрукова Н.П. К вопросу об информатизации обучения химическим дисциплинам в педагогическом университете // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Естественные науки». –2006. – №1. –С.144-154.
- Безрукова Н.П. Теоретико-методологические аспекты модернизации обучения аналитической химии в педагогическом вузе // Вестник КрасГАУ. – 2006. – Вып.10.
- Безрукова Н.П. К вопросу о повышении качества обучения химическим дисциплинам в высшей школе // Вестник КрасГАУ. –2006. –Вып.11.
- Безрукова Н.П. Инновационные технологии в подготовке будущего учителя химии// Актуальные проблемы химического образования: Материалы II Всеросс. науч.-метод.конф. – Москва, 2011. – С.19-25.
- Безрукова Н.П., Безруков А.А. Значение модернизированного метода проектов («Intel: обучение для будущего») в подготовке учителя химии // Управление образовательным процессом в современном вузе: Материалы V региональной науч.-практ. конф. г. Красноярск, 21-22 апреля 2004 г.- Красноярск: РИО КГПУ, 2004. – С.72-74.
- Безрукова Н.П., Безруков А.А. Сравнительный анализ возможностей специализированных сред и программ для разработки компьютерных тестов // Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», обзорноаналитические статьи по направлению «Информационно-телекоммуникационные системы» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа - <http://www.ict.edu.ru/itkonkurs2008/2224/>
- Безрукова Н.П., Безруков А.А. Тимиргалиева Т.К. Информационно-деятельностный подход в системе непрерывного образования// Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 12-й междунар. конф.: в 2 ч. – Вып.12. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. – Ч.1. – С.338-341.
- Безрукова Н.П., Кулакова О.В. Методика изучения темы «Введение в химию элементов» в курсе общей и неорганической химии на основе информационно-коммуникационных технологий // Вестник московского государственного областного университета. Серия: «Естественные науки». Вып. «Химия и химическая экология» – 2006. – № 2.
- Безрукова Н.П., Кулакова О.В., Свищева О.Г. Электронный учебник по естественнонаучной дисциплине – каким ему быть? // Образовательная среда сегодня и завтра: Материалы III Всеросс. науч.-практ. конф. Москва, 2006. – С.80-83.
- Безрукова Н.П., Радаева Н.Ю., Безушенко Т.В. Использование проектно-исследовательской технологии в изучении аналитической химии в педагогическом вузе // Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов: Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Красноярск, 2004. – С.467-470.
- Безрукова Н.П., Тимиргалиева Т.К. Об изучении гидролиза в курсе аналитической химии в педагогическом вузе // Химия: методика преподавания. 2004. – №1. – С.19-22.

- Вострикова Н.М., Безрукова Н.П. Компьютерные тренажеры в организации самостоятельной работы студентов при изучении химических дисциплин // Химическая технология. – 2009. – т.10. – №10. – С. 635-639.
- Вострикова Н.М. Безрукова Н.П. Учебные химические тексты как средство развития критического мышления бакалавров // Вестник Казанского технологического университета. 2014. –Т.17. –№8. – С. 342-347.
- Золотарева Г.И., Безруков А.А., Безрукова Н.П. Из опыта модернизации лекционного курса биохимии в педагогическом вузе //Химия: методика преподавания. 2005. – №6.

3. Карта материально-технической базы дисциплины
Инновационные технологии в модернизации преподавания химических дисциплин
высшей школы
(наименование дисциплины)

для аспирантов программы аспирантуры
44.06.01 Образование и педагогические науки,
«Теория и методика обучения и воспитания (химия)»

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

по очной и заочной форме обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-56, Главный корпус – ул.А. Лебедевой, 89	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер с веб-камерой, подключенный к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи; • 2 мультимедийных компьютера, подключенных к сети Интернет; установлена операционная система LINUX, OpenOffice; • Видеопроектор; • Интерактивная доска; • Система Polusom для организации видеоконференцсвязи.
№ 2-31, Главный корпус – ул.А. Лебедевой, 89	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice; • 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice; • Видеопроектор; • Интерактивная доска.
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-31, Главный корпус – ул.А. Лебедевой, 89	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер для лектора, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice; • 15 мультимедийных компьютеров для студентов, подключенных к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice; • Видеопроектор; • Интерактивная доска.
№ 3-55, Главный корпус – ул.А. Лебедевой, 89	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер для преподавателя с веб-камерой, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, MicrosoftOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи; • Мультимедийный компьютеров с веб-камерой для студентов, подключенный к сети Интернет, установлены операционные системы Windows и Linux, OpenOffice, программное обеспечение для видеоконференцсвязи.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в п. 4.2:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично»	« продвинутый » уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично»
« продвинутый » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо»	« базовый » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо»
« базовый » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно»	« пороговый » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно»

3.Обновлена Карта литературного обеспечения дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ИТОиМ протокол № 9 от 25.06.2017 г.

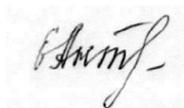
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
ИТОиМ



Безруков А.А.

Председатель НМС



Антипова Е.М.