

На правах рукописи

ЛЫСЕНКО ОКСАНА ФЕДОРОВНА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К
МАТЕРИНСТВУ**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск 2018

Работа выполнена на кафедре психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования

Сафонова Марина Вадимовна

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии СФУ
Колкова Светлана Михайловна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики психологии детства КГПУ им. В.П. Астафьева
Арамачева Людмила Викторовна

Введение

Актуальность исследования выявляется при анализе сложившейся социальной и демографической ситуации, сложившейся в России и мире. Все большее число женщин отодвигают во времени реализацию себя как жены и матери в пользу самореализации в профессиональной деятельности. Что сокращает актуальный для рождения и воспитания детей период, формируя установку на уменьшение числа детей в семье. И это не смотря на экономическое стимулирование к рождению детей, активную пропаганду и социальное одобрение образа женщины как матери и жены.

Материнство длительное время изучалось лишь как одна из социальных функций женщины, и только в контексте материнско-детского взаимодействия. Но в настоящее время распространено социальное сиротство, заметно участились случаи жестокого обращения с детьми.

Еще одной причиной, делающей актуальной тему исследования, является нарушение естественного пути передачи материнского опыта от матери к дочери (Г.Г. Филиппова, Е.В. Шамарина). А так же в современном обществе, в отличие от традиционного, молодая мама часто не получает поддержки от родственниц, в том числе от собственной матери (Н.Л. Пушкарева). Учитывая, что требования общества к личности поменялись, сместился акцент в воспитании ребенка как адаптации его к социуму на оказание ему помощи в становлении своей индивидуальности и принятии неповторимой личности, можно говорить о формировании новой модели воспитания, требующей огромных временных и энергетических затрат от матери. Эти выводы подводят к необходимости организации осознанного и направленного сопровождения женщин как матерей. А так как тема материнства является полидисциплинарной и готовность к материнству формируется в течение онтогенеза (начиная с пренатального периода), можно говорить о необходимости психолого-педагогического

сопровождения процесса формирования психологической готовности к материнству.

Степень изученности проблемы. Тема материнства является универсальной, она изучалась в русле многих наук в разные исторические периоды, начиная с античной философии. Каждая наука выделяет для рассмотрения свой круг проблем по вопросу материнства. А в наши дни изучение материнства все больше приобретает полидисциплинарный характер, и становится предметом изучения не только наук, имеющих к проблемам материнства прямое отношение (медицина, физиология и др.), но и гуманитарных наук, в том числе в педагогике и психологии.

Исторические аспекты темы материнства, смену восприятия образов матери и материнства в разные исторические периоды, особенности требований к матери и ее типичные способы взаимодействия с ребенком поведение в различных культурах и эпохах раскрывают Е.В. Шамарина, Л. де Моз, Н.Л. Пушкарева, М. Мид и др.

В психологии и педагогике тема материнства длительный период рассматривалась лишь с точки зрения социальных функций женщины, в контексте материнско-детского взаимодействия и раскрывалось влияние матери на развитие личности ребенка (З.Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, Д.В. Винникотт, М. Кляйн, Дж. Боулби, М. Эйнсворт, М. Мид, Ф. Хорват, В.И. Гарбузов, Э.Г. Эйдемиллер, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, Р.В. Овчарова и др.). Изучением девиантного материнства занимались В.И. Брутман, В.В. Столин, А.И. Захаров, К.В. Солоед, М.Г. Панкратова и т.д.

В последние десятилетия возник интерес к материнству как личностному феномену. Изучается влияние материнства на личность самой матери и, наоборот, влияние индивидуально-психологических особенностей женщины на ее материнскую роль; психологическая готовность к материнству (Г.Г. Филиппова, Ю.И. Шмурак, С.Ю. Мещерякова, О.Ю. Дубовик, М.С. Радионова и др.).

Отмечается активное развитие теории и практики перинатальной психологии. Исследуются особенности психологического состояния беременных женщин, изменение и развитие этих состояний, способствующих успешной адаптации к материнству (И.В. Добряков, В.И. Брутман, Г.Г. Филиппова, Н.П. Коваленко, С.А. Минюрова, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитова, Д.Я. Райгородский, И.В. Грандилевская и др.). Предметом изучения являются так же психологические особенности женщин с патологически протекающей беременностью (В.Г. Волков, Е.И. Захарова, Н.Г. Агинофенова, В.А. Якупова, Г.Е. Долгина и др.).

В наши дни можно найти достаточно литературы отечественных и зарубежных ученых, посвященной готовности к материнству и взаимодействию с детьми. Но в большей части исследований рассматриваются уже существующие проблемы (как в общении с детьми, так и личностные) женщины в роли матери на момент реального взаимодействия с ребенком (Ж. Аррюс-Ревиди, К.Х. Бриш, Н. Эйниш, А. Миллер, И. Семина, О. Кавер, А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, Л.Ковар и т.д.). И лишь в немногих работах данные проблемы освещаются через призму готовности к материнству (Г.Г. Филиппова, С.Ю. Мещерякова, О.А. Копыл, О.В. Баженова, Л.Л. Баз, Е. Милосердова, Е.В. Матвеева и т.д.).

Особенности организации психологического и психолого-педагогического сопровождения раскрываются в работах Е.И. Казаковой, Л.Г. Субботиной, Э. Ф. Зеер, М. Р. Битяновой, М. М. Семаго, Н.Г. Осуховой, Э. М. Александровской и др. А практико-ориентированные исследования, раскрывающие особенности психолого-педагогической работы с женщинами по подготовке к материнству, акцентируют внимание на этапе беременности (Р.В. Овчарова, С. Хоган, М.Е. Ланцбург, Ж.В.Жареградская, К. Дольто и др.).

Анализ диссертационных работ последних лет показал, что встречаются работы по изучению психологической готовности к материнству и способов ее формирования на разных этапах: в студенческие годы, в рамках

психолого-педагогической работы, на стадии планирования беременности, во время беременности и после родов. Но мы не встретили работ, комплексно изучающих особенности сопровождения процесса формирования психологической готовности к материнству.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

1. Концепция становления «материнской потребностно-мотивационной сферы» Г.Г. Филипповой;

2. Концепция общения как коммуникативной деятельности (М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова);

3. Теории психологической готовности к деятельности (Э. Торндайк, В.А. Ядов, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, А.А.Деркач);

4. Теории и исследования, изучающие исторические, социальные и личностные аспекты материнства, психологическую готовность к материнству и родительству, исследования перинатальных психологов (Е.В. Шамарина, Л. де Моз, М.Мид, З.Фрейд, К. Хорни, М. Кляин, Д. Винникотт, Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Ф. Хорват, Г.Г. Филиппова, Е.В. Матвеева, В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.В. Добряков, Г.В. Скобло, И.Ю. Хамитова, С.А. Минюрова, Р.В. Овчарова, Л.И. Божович, Н.Н. Авдеева, М.Е. Ланцбург, Ю.И. Шмурак, Д.-Р. Грентли, С. Гроф, С. Фанти, М. Оден);

5. Теоретические подходы к проблеме сопровождения (Е.И. Казакова, Л.Г. Субботина, Э.Ф. Зеер, М.Р. Битянова, Э.М. Александровская, Н.Г. Осухова).

Цель исследования: изучить особенности психологической готовности к материнству у беременных женщин и определить возможности психолого-педагогического сопровождения процесса развития психологической готовности к материнству.

Объект исследования - психологическая готовность к материнству.

Предмет исследования - содержание и организация психолого-педагогического сопровождения процесса развития психологической готовности к материнству.

Описание выборки. Выборка включает в себя 156 замужних беременных женщин в возрасте от 25 до 35 лет с высшим или средним специальным образованием, со сроком беременности не менее 24 недель.

Гипотеза исследования конкретизирована следующими допущениями:

1. Психологическая готовность к материнству - интегральное психологическое образование личности, зависящие от личностных особенностей (мотивы, ценности, индивидуальные особенности женщины), наличия знаний о развитии ребенка и операций ухода за ним, эмоциональной открытости, детского опыта взаимоотношений с родителями, взаимоотношений с партнером и социальной ситуации женщины.

2. Формировать и развивать психологическую готовность к материнству возможно в онтогенезе, на этапе планирования беременности, в период беременности и после родов в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы материнства и психологической готовности к материнству, определить методологическую базу исследования.

2. Обозначить и описать показатели психологической готовности к материнству и определить факторы, влияющие на психологическую готовность.

3. Выявить психолого-педагогические условия формирования и развития психологической готовности к материнству.

4. Разработать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования психологической готовности к материнству и программу занятий для беременных женщин.

Методы исследования. Были применены методы теоретического анализа литературы, эмпирические методы и методы математической статистики. Сбор эмпирических данных проводился с применением методик: проективный рисуночный тест «Я и мой ребенок» Г.Г. Филипповой, модифицированная шкала Дембо-Рубинштейн Г.Г. Филипповой, ТОБ-б (тест отношений беременной И.В. Добрякова) и авторская анкета для беременных женщин. В исследовании применялись следующие методы математико-статистической обработки данных: первичная описательная статистика (среднее арифметическое значение), корреляционный анализ Пирсона, факторный анализ. Статистические расчеты выполнялись при помощи статистической программы SPSS Statistics v.17.0 и программы Excel.

Научная новизна исследования.

В исследовании впервые в отечественной педагогической психологии, на основе теоретически обоснованной и эмпирически доказанной кризисной ситуации материнской сферы личности у современных женщин, показана необходимость психолого-педагогического сопровождения формирования и развития психологической готовности к материнству и предложена модель сопровождения.

В ходе анализа полученных диагностических данных и современной ситуации была обоснована взаимосвязь современных тенденций поддержки женщин на этапе беременности неформальными организациями и высокой распространенностью эйфорического варианта переживания беременности, которая приводит к усугублению состояния материнской сферы на этапе реального взаимодействия с ребенком.

Описана взаимосвязь психологической готовности к материнству и методов воспитательного воздействия родителями на женщину (физическое воздействие, крики и угрозы, обидные слова, молчание, запреты). А так же доказана необходимость психокоррекционной работы с опытом взаимодействия в диаде «мать и дочь» у женщин до наступления беременности.

В исследовании установлено, что одним из факторов, определяющих психологическую готовность к материнству, является характер взаимоотношений с супругом и их оценка женщиной и выявлен ключевой показатель психологической готовности к материнству на этапе беременности - безусловное принятие себя, ребенка и всей ситуации беременности.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении и дополнении понятия психологической готовности к материнству, за счет выявления дополнительных показателей и раскрытия их взаимосвязи с ранее описанными в исследованиях показателями. Результаты эмпирического исследования подтверждают необходимость психолого-педагогического сопровождения процесса развития психологической готовности к материнству на современном этапе. Предложенная модель и рекомендации по сопровождению могут послужить идейной основой для разработки комплексной программы психолого-педагогического сопровождения материнства.

Разработанная, в рамках исследования, анкета для беременных женщин не требует больших временных затрат (что важно для респондентов) и позволяет раскрыть особенности ситуации материнства женщины.

Практическая значимость работы.

Результаты исследования могут использоваться: руководителями и специалистами социальных служб при планировании работы с подростками и юношеством, оказании поддержки матерям; педагогами в рамках организации воспитательного процесса; психологами при разработке программ по подготовке к материнству на разных возрастных этапах развития женщины и в работе с беременными женщинами, молодыми матерями; руководителями и специалистами родильных домов и женских консультаций при организации профилактических мероприятий и процесса ведения беременности и родов.

Разработанные модель и рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования материнской сферы в онтогенезе могут быть использованы выше обозначенными специалистами для объединения усилий и организации слаженного взаимодействия.

Специалисты, работающие с беременными женщинами, для диагностической, просветительской и коррекционной деятельности могут использовать анкету для беременных (позволяет выявить слабые стороны материнской сферы женщины), программу занятий для беременных женщин по развитию осознанного отношения к беременности, родам и материнству и выявленный допустимый психокоррекционный способ работы с опытом взаимодействия в диаде «мать и дочь».

Результаты актуальны для просветительской работы с администрацией образовательных, социальных и медицинских организаций, педагогами, перинатальными психологами, акушерами-гинекологами и родителями.

Результаты исследования могут быть использованы в учебных курсах высшей школы по дисциплинам: «Возрастная психология», «Семейная психология».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Психологическая готовность к материнству зависит от личностной зрелости женщины, в период беременности и после родов отражается в безусловном принятии ребенка и всей ситуации материнства в целом.

2. Развитие психологической готовности к материнству происходит в течении всей жизни женщины и на этапе беременности отражается в показателях, раскрывающих: социальную ситуацию женщины, ее опыт и личностные характеристики, опыт детско-родительских отношений, особенности партнерских (с отцом ребенка) взаимоотношений, формирующую систему «мать и дитя» и ожидания от этапа реального взаимодействия с ребенком.

3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической готовности к материнству должно быть содержательно

ориентировано на решение задач формирования и развития материнской сферы женщины на разных этапах и опираться на сообразные возрасту и задачам технологии работы специалистов с сопровождаемыми субъектами.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивалась: теоретическим анализом отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, адекватностью методов исследования целям и задачам исследования, достаточным объемом и репрезентативностью выборки, применением методов математико-статистического анализа данных, адекватных целям и задачам исследования, качественным анализом результатов.

Апробация работы и ее внедрение.

Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры психологии КГПУ им. В.П. Астафьева. Теоретические и практические результаты исследования докладывались и обсуждались на: XV Всероссийском (с международным участием) научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, 2014 г.); XXI международной научно-практической конференции для студентов, аспирантов и молодых учёных (г.Москва, 2014г.); Международной научно-практической конференции с международным участием «Механизмы профессиональной командной работы с семьей в ситуации репродуктивного выбора» (г.Красноярск,2017г.); круглом столе «Субъектность личности в жизни и профессии» в рамках XIX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодежь и наука XXI века» (Красноярск, 2018 г.).

Результаты исследования использованы при публикации 6 научных работ, в том числе 1 статья в журнале, включенном в список РИНЦ, и 2 статьи, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 113 источников, из них 7 на иностранном языке, 2 приложений. Основное содержание работы изложено

на 136 страницах, общий объем работы составляет 149 страниц. Работа иллюстрирована 19 таблицами и 1 рисунком.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность исследования, определяются цель, предмет, гипотезы и задачи исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, обоснованность и достоверность результатов исследования, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретический анализ исследования психологической готовности к материнству» анализируются взгляды отечественных и зарубежных авторов по проблемам определения содержания понятий «материнство», «готовность» и «психологическая готовность к материнству» и организации процесса психолого-педагогического сопровождения.

Первый параграф «Понятие «материнство» и теории материнства в психологии» посвящен анализу теоретических проблем исследования материнства. Анализируются взгляды на материнство философских учений различных эпох и обозначены исторические аспекты динамики восприятия материнства и функций матери обществом (Е.В. Шамарина, Л. де Моз, Н.Л. Пушкарева, М. Мид, Г.Г. Филиппова).

Системно представлены подходы к материнству. В рамках первого подхода, где материнство рассматривается в контексте материнско-детского взаимодействия, описаны феноменологическое (З.Фрейд, К. Хорни, М. Кляйн, Дж. Боулби, Д. Винникотт, Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова и др.), психолого-педагогическое (Р.В. Овчарова, А.Я. Варга, А.И. Захаров, Л.Ф. Обухова, О.А. Шаграева и др.) и психотерапевтическое (А. Фрейд, М. Эйнсворт, В.И. Брутман, Н.В. Самоукина и др.) направления. Вторым подходом акцентируется внимание на материнстве как части личностной сферы женщины, изучаются стадии половозрастной и личностной идентификации

женщины с точки зрения личностного (Г.Г. Филиппова, Ю.И. Шмурак, И.В. Добряков, К. Хорни и др.), рассматриваются вопросы девиантного материнства (В.И. Брутман, М.С. Радионова, А.Я. Варга, D.Pines и др.), раскрываются онтогенетические аспекты формирования материнства (Е.В. Матвеева, С.Ю. Мещерякова, Г.Г. Филиппова и др.)

Раскрывается структура и содержание понятия «материнство», определенные концепцией Г.Г. Филипповой. Она рассматривает мать как субъект, а материнство – как конкретную потребностно-мотивационную сферу. У материнства «тройной» субъект (вид *Homo sapiens*, род, мать), так как мать обеспечивает развитие ребенка как человеческого существа и влияет на образование у ребенка видотипичных структур деятельности и рабочей модели «Я — Другой». Объектом материнской потребностно-мотивационной сферы поведения является объект, носитель гештальта младенчества. Материнская потребностно-мотивационная сфера состоит из потребностно-эмоционального, операционального, ценностно-смыслового блоков.

Во втором параграфе «Анализ категории готовности в психологии. Психологическая готовность к материнству» представлен анализ понятия «готовность» (Э. Торндайк, Д.Н. Узнадзе, В.Я. Ядов), «психологическая готовность к деятельности» в рамках личностного (А.Ц.Пуни, Б.Г.Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др.), функционального (Д.Н.Узнадзе, В.Н.Мясищев, А.А. Деркач, Е.П. Ильин) и личностно-деятельностного (А.Л.Деркач, Е.В. Селезнева, О.В. Михайлов, К.М. Дурай-Новикова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович) подходов. Проанализированы теоретические представления о психологической готовности к материнству (В.И. Брутман, С.Ю. Мещерякова, Е. Милосердова, И.В. Добряков, М. Е. Ланцбург, Е.В. Матвеева, Г.Г. Филиппова) и обозначены показатели психологической готовности к материнству.

Категории готовности в психологических исследованиях изучалась в контексте профессиональной деятельности. Готовность к деятельности есть

проявление индивидуальных, личностных и субъективных особенностей, свойств и качеств человека в их целостности, обеспечивающее человеку возможность эффективного выполнения своих функций (А.А.Деркач, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович и др.). А психологическая готовность считается прогнозируемой и первичным фундаментальным условием успешного выполнения любой деятельности.

Психологическая готовность к материнству имеет сложную многокомпонентную структуру и состоит из трех блоков: потребностно-мотивационный блок, когнитивно-операционный блок и блок социально-личностной готовности к материнству (Е.В. Матвеева).

Ключевыми показателями психологической готовности к материнству считаются: ценность будущего ребенка, себя как матери, материнская компетентность (Г.Г. Филиппова), отношение к беременности и поведение в родах (Е. Милосердова), особенности коммуникативного опыта женщины из раннего детства, переживание женщиной отношения к еще не родившему ребенку, установки на стратегию воспитания ребенка (С.Ю. Мещерякова).

В третьем параграфе «Теоретические основы организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования психологической готовности к материнству» рассматривается динамика материнской сферы женщины в онтогенезе, анализируются теоретические представления о психолого-педагогическом сопровождении (Е.И. Казакова, Л.Г. Субботина, Э.Ф. Зеер, М.Р. Битянова, Э.М. Александровская и др.), описывается состояние сегодняшней ситуации в России по поддержке женщины как матери и обосновывается актуальность психолого-педагогического сопровождения процесса формирования психологической готовности к материнству.

Раскрывается содержание этапов развития психологической готовности к материнству в онтогенезе. Анализ научных работ показал, что при решении проблемы развития материнской сферы личности женщины исследователи акцентируют свое внимание на этапе беременности (Р.В. Овчарова,

Е.В. Матвеева, Ю.И. Шмурак, И.Ю. Хамитова, И.В. Добряков и др.), на этапе взаимодействия с младенцем, но через призму интересов ребенка (Л.Л. Баз, О.Ю. Дубовик, М.С. Радионова, В.И. Брутман и др.), и в последние годы появился интерес к изучению психологической готовности к материнству у девушек, вступивших в фертильный возраст (М.В. Красноярова, В.В. Ивакина, И.Г. Григорьян и др.), но не затрагивается ряд важных этапов - взаимодействие с собственной матерью (родителями), игровой этап и период реального взаимодействия девочки с младенцами (Г.Г. Филиппова).

Показано, что на данный момент в отечественных исследованиях и на практике не существует психолого-педагогического сопровождения процесса формирования психологической готовности к материнству. На основе рассмотренных теоретических взглядов на сопровождение, представлено видение психолого-педагогического сопровождения как процесса, объединяющего работу специалистов, использующих ряд технологий для формирования и развития психологической готовности к материнству.

Во второй главе «Эмпирическое исследование психологической готовности к материнству» представлено описание этапов исследования, обоснован выбор методов исследования, описываются и анализируются результаты основного этапа исследования, предложена модель сопровождения и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования психологической готовности к материнству.

В первом параграфе «Организация и методы эмпирического исследования психологической готовности к материнству у беременных женщин» описаны этапы исследования, рассматриваются особенности организации обследования беременных женщин, с учетом их психофизиологических особенностей (Г.Г. Филиппова, И.В. Добряков), обосновывается выбор диагностического материала и раскрывается логика разработанной анкеты для беременных женщин.

Во втором параграфе «Обсуждение корреляционного анализа показателей психологической готовности к материнству» описываются результаты проверки гипотезы исследования о зависимости психологической готовности к материнству от личностных особенностей женщины (мотивы, ценности, индивидуальные особенности), наличия знаний о развитии ребенка и операций ухода за ним, эмоциональной открытости, детского опыта взаимоотношений с родителями, взаимоотношений с партнером и социальной ситуации женщины.

Корреляционному анализу по методу Пирсона (использовалась программа SPSS Statistics v.17.0 и программа Excel) было подвержено 72 показателя. При анализе полученных результатов выявлены наиболее значимые показатели для каждого блока готовности к материнству. Потребностно-мотивационный компонент можно считать сформированным, если по субъективному видению женщины беременность протекает легко, сформирован образ ребенка (в младенческом возрасте), женщина общается с пренейтом и интерпретирует его шевеления, как выражение настроения. Когнитивно-операционный блок сформирован когда у женщины есть опыт ухода за младенцем или знание особенностей физического и психического развития ребенка, женщина готовится к родам, осознает предстоящие в жизни перемены, отмечая в них положительные и отрицательные моменты. Блок социально-личностной готовности сформирован, если не выявлено скрытого конфликта с ситуацией беременности, самооценка не занижена, женщина планирует кормить грудью и носить ребенка на руках «по требованию», ее устраивают отношения с родителями, с партнером узаконенные стабильные отношения. Положительно влияет на формирование готовности к материнству удовлетворительное финансовое положение и наличие отдельного жилья.

В третьем параграфе «Обсуждение комплекса факторов психологической готовности к материнству» описываются результаты проверки гипотезы о возможности формирования и развития

психологической готовности к материнству в онтогенезе, на этапе планирования беременности, в период беременности и после родов в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Рассмотренные нами в ходе факторного анализа типы респонденток, объединенных 10 факторами, различаются по степени психологической готовности к материнству: готовые, условно готовые и не готовые.

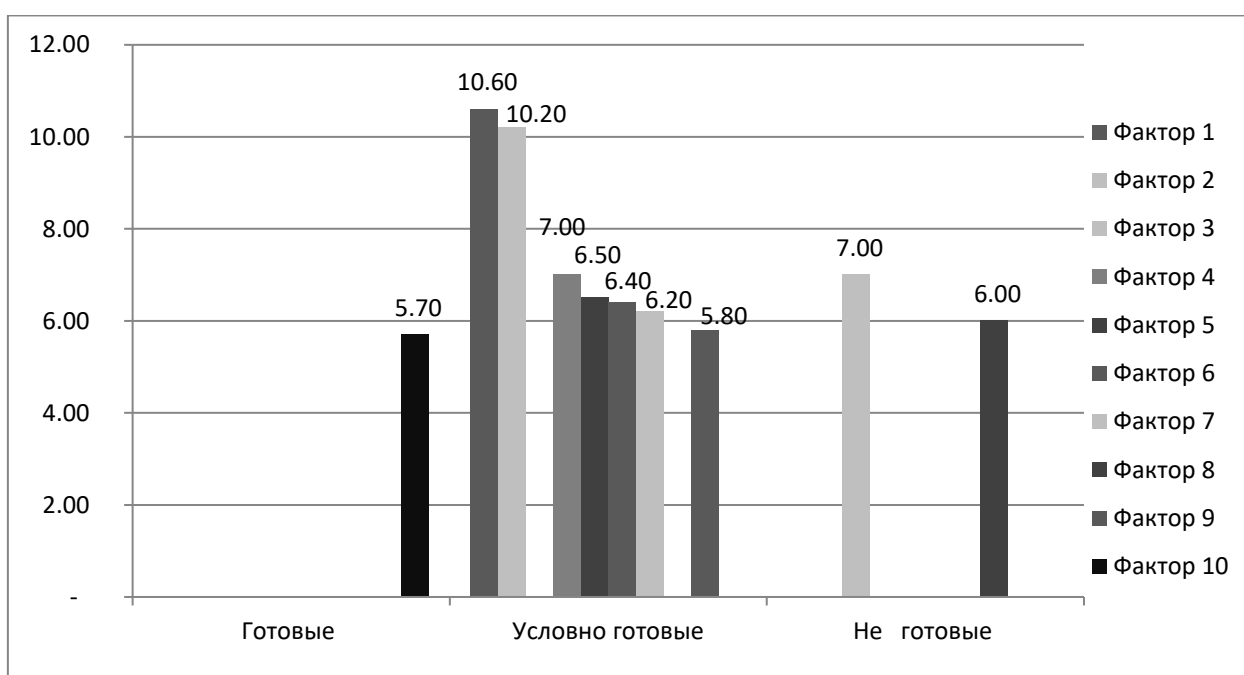


Рисунок 1 - Распределение респонденток по степени готовности к материнству (в %)

Первая группа, готовые к материнству женщины (фактор 10 «Взрослая позиция»), является самой малочисленной (5,7% выборки). Это взрослые замужние женщины с высшим образованием. Их характеризует отсутствие влияния показателей, указывающих на детский опыт отношений с родителями, принятие ответственности ситуации материнства, наличие адекватных ожиданий касательно будущего ребенка. Сочетание данных характеристик позволяет говорить о безусловном принятии себя, ребенка и

всей ситуации беременности, как о ключевом показателе психологической готовности к материнству.

Вторая группа, условно готовые к материнству женщины, объединенные семью факторами (79,3% выборки) характеризуется сформированностью двух или одного блоков готовности к материнству.

Респондентки, объединенные фактором 1 «Эйфория», акцентируются на приятной для них ситуации беременности, ожидают только положительных перемен, не учитывают предстоящих трудностей и не готовятся к родам и предстоящему материнству. Следовательно, не сформированы когнитивно-операционный и социально-личностный блоки готовности. Практически равнозначная по числу респонденток группа (фактор 2 «Осознанный сценарий») объединила, напротив, беременных женщин, которые реалистично оценивают актуальное и предстоящее положение, но эмоциональный аспект текущей и планируемой ситуации у них слабо проявлен (потребностно-мотивационный компонент). Возникает необходимость работы по установлению эмоционального контакта с будущим ребенком. Следующая по численности группа женщин (фактор 4 «Неосознанный сценарий»), ориентированных на социально одобряемый сценарий и включенных в свое материнство на рациональном уровне, требует работы по налаживанию эмоционального контакта с ребенком.

Женщины, объединенные фактором 5 «Трансформация», имея опыт воспитания методами, разрушающе действующими на личность ребенка, проявляют желание избежать повторения ошибок их матерей и активны в поиске информации о воспитании и уходе за ребенком. А вот потребностно-мотивационный и социально-личностный компоненты (мотивы материнства, эмоциональный контакт с ребенком, принятие себя) требуют коррекции и развития. Следующая группа женщин (фактор 6 «Нейтралитет») так же находится под влиянием воспитательных методов воздействия родителей, не позволяет себе негативных или позитивных эмоций. Что вновь подтверждает

необходимость коррекции влияния опыта отношений с собственными родителями.

Респондентки, адекватно оценивающие себя и партнера, брак которых официально не зарегистрирован, тревожатся и выстроили конкретные ожидания касательно внешности ребенка (фактор 7 «Надежда»), обращают внимание на необходимость работы с ожиданиями от ребенка, партнерскими отношениями (потребностно-мотивационный и социально-личностный компоненты). Тревожные беременные женщины, имеющие опыт материнства, но неудовлетворенные им и эмоционально закрытые для пренеята (фактор 9 «Опыт и неуверенность»), указывают на необходимость учитывать членов семьи женщины, при работе по подготовке к материнству. Так же актуальной здесь будет работа по налаживанию эмоционального контакта между матерью и детьми.

В третью группу вошли не готовые к материнству женщины (15 %), у которых, сформированным нельзя назвать ни один блок готовности (фактор 3 «Перенос чувств и опыта» и фактор 8 «Тревога и эйфория»). У женщин, объединенных фактором 3, неприятный детский опыт отношения со стороны родителей существенно и негативно влияет на собственную ситуацию материнства, что вновь доказывает актуальность коррекционной работы с опытом материнско-дочерних отношений.

Приведенные результаты факторного анализа позволяют обозначить основные тенденции современного состояния проблемы психологической готовности к материнству, исходя из которых, можно считать обоснованной актуальность создания модели психолого-педагогического сопровождения женщины на пути становления и развития материнской сферы ее личности.

В четвертом параграфе «Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования психологической готовности к материнству» предложена модель сопровождения, описаны этапы процесса, задачи развития касательно трех блоков, составляющих готовность к материнству. Субъектами являются сопровождаемые, вокруг

которых выстраивается процесс (девочка - девушка - женщина, мама (родители)) и специалисты – те, кто организует процесс сопровождения. Обозначены применяемые технологии и возможные ключевые формы работ.

Исходя из предложенной модели, сформулирован ряд рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения процесса формирования психологической готовности к материнству:

1. На этапе взаимодействия с собственной матерью центральным субъектом является мать девочки. Это необходимо для получения благополучного опыта взаимодействия с матерью, что будет качественным фундаментом для формирования психологической готовности к материнству.

2. На этапе развития материнской сферы в игровой деятельности важно проводить лекции, семинары для педагогов и родителей о значимости для девочки сюжетно-ролевой игры в «дочки-матери» с куклой. В условиях дошкольных образовательных учреждений необходимо стимулировать детей к игре с куклами.

3. На этапе нянчания необходим опыт реального взаимодействия с младенцем и детьми младшего возраста, организовать который специально проблематично. Возможна просветительская работа с родителями, создание тематических групп для родителей с детьми, формирование смешанных по возрасту групп в дошкольных образовательных учреждениях.

4. В рамках образовательных учреждений речь идет скорее о профилактике. Ключевым субъектом здесь является девочка (девушка), вокруг которого выстраивается взаимодействие и работа остальных субъектов – специалистов и близких взрослых. Для родителей и педагогов проводятся лекции и семинары по вопросам сексуального развития и полового воспитания, тренинги для родителей подростков.

5. С подростками рекомендуется проводить занятия по этике семейных отношений, говорить об особенностях психофизиологических изменений в подростковом возрасте. Далее актуальным становится половое воспитание, развитие культуры отношений с противоположным полом.

6. В юношеском возрасте происходит дифференциация мотивационных основ материнской и половой сфер и можно говорить о конкретизации представлений связи данных сфер. В связи с чем, в средних и высших учебных заведениях можно проводить групповые занятия, на которых девушки будут готовиться к осознанному материнству.

7. Этап взаимодействия с собственным ребенком разбит на несколько периодов. Первый период – беременность. Во время данного периода существенно меняется содержание материнской сферы личности женщины. Актуальными задачами для нее является подготовка к родам и этапу реального взаимодействия с ребенком. Для чего можно проводить групповые и индивидуальные занятия по подготовке к родам и материнству для женщин и семейных пар. Что предполагает и диагностическую, и психокоррекционную работу с женщинами.

8. Предложена программа для беременных женщин по формированию осознанного отношения к беременности, родам и материнству (Приложение 2), содержание которой определили результаты диагностики психологической готовности к материнству. Блоки программы посвящены периоду беременности, родов и послеродового периода, этапу младенчества. В работе учитываются взаимоотношения женщина - ребенок (пренейт), женщина - члены семьи (родители, супруг, дети) и изменения, происходящие с личностью женщины. Обозначены виды работ для решения задач потребностно-мотивационного, когнитивно-операционного, социально-личностного блока готовности.

9. В период ухода за младенцем необходимо осуществление патронажа и возможность дистанционных консультаций. Организация групповых занятий по актуальным для молодых мам темам и с целью эмоциональной разгрузки.

10. В периоды взаимодействия с ребенком после младенческого возраста поддержка родителей остается актуальной. До трех лет важно формирование и закрепления стратегии воспитания, основанной на

ориентациях на потребности ребенка, так как позже стиль взаимодействия с ребенком корректируется с определенными трудностями. Поэтому должны быть доступны просветительские лекции, семинары, групповые занятия для родителей. А так же диагностические и коррекционные мероприятия по запросу родителей или специалистов.

Отметим, что доступным столь длительное и сложноорганизованное сопровождение может быть только при условии организации процесса в государственных учреждениях.

На основе результатов исследования были сформулированы следующие **выводы**:

1. Материнство в психологических исследованиях рассматривалось долгое время как обеспечение условий для развития ребенка. В последние годы появились междисциплинарные исследования и материнство изучается как часть личностной сферы женщины.

2. В теории Г.Г. Филипповой мать - это субъект, а материнство - конкретная потребностно-мотивационная сфера, которая состоит из трех блоков: потребностно-эмоционального, операционального и ценностно-смыслового.

3. Психологическая готовность к материнству – сложная многокомпонентная структура, состоящая из трех блоков: потребностно-мотивационный блок, когнитивно-операционный блок и блок социально-личностной готовности к материнству.

4. Ключевыми показателями считаются: ценность будущего ребенка, себя как матери, переживание женщиной отношения к еще не родившему ребенку, отношение к беременности, материнская компетентность, особенности коммуникативного опыта женщины из раннего детства, установки на стратегию воспитания ребенка. Проведенная диагностика выявила еще один значимый показатель – безусловное принятие себя, ребенка и всей ситуации беременности (материнства).

5. Диагностика беременных женщин подтвердила необходимость целенаправленной работы по развитию психологической готовности к материнству. Так как лишь 5,7 % выборки можно отнести к категории готовых к материнству женщин (сформированы все блоки готовности к материнству). 15 % женщин не готовы к материнству (сформированным нельзя назвать ни один блок готовности) и остальные 79,3 % выборки условно готовы к материнству (частично сформированы два или один блок готовности).

6. Обозначены наиболее распространенные особенности не готовых к материнству женщин, требующие коррекции: эйфория во время беременности, и отсутствие осознания предстоящих перемен; отсутствие эмоционального контакта с ребенком или трудности с его налаживанием; недостаточное знание особенностей организации ухода за ребенком, вопросов воспитания и развития детей; негативное влияние неблагоприятного опыта взаимодействия с собственными родителями или старшими детьми.

7. Доказана актуальность психолого-педагогического сопровождения процесса формирования психологической готовности к материнству. Это способствует формированию готовности к материнству к моменту реального взаимодействия с ребенком, установлению стратегии воспитания, основанной на ориентации на потребности ребенка и удовлетворенность женщиной личной ситуацией материнства.

8. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения, в которой представлены этапы процесса формирования психологической готовности к материнству, обозначены задачи развития на этапе и предложены возможные технологии работы специалистами с сопровождаемыми субъектами. Составлена программа для беременных женщин по подготовке к родам и материнству.

9. Данное исследование не претендует на завершенность, замысел работы предполагает более детальное изучение возможностей организации

психолого-педагогического сопровождения процесса формирования психологической готовности к материнству. Представленная программа занятий с беременными женщинами успешно апробирована на практике. А предложенная модель сопровождения подразумевает разработку еще ряда программ для разных этапов сопровождения материнства.

Содержание научно-исследовательской работы отражено в следующих публикациях:

1. Лысенко О.Ф., Сафонова М.В. Анализ формирования и развития теорий материнства в психологии. Актуальные проблемы философии и социологии: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных в рамках XV Всероссийского (с международным участием) научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодежь и наука XXI века», Красноярск, 23-24 апреля 2014 г. / отв. ред. Е.Н.Викторук; ред.кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014. - 112 с., 54 - 59.

2. Лысенко О.Ф. Психология материнства: современная теория и практика. Теоретические и практические исследования психологии и педагогики: 1 часть XXI международная научно-практическая конференция для студентов, аспирантов и молодых учёных, г.Москва, 30.04.2014г. - М.: Московский научный центр психологии и педагогики. - 176 стр., с. 153-155.

3. Лысенко О.Ф. Материалы конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XV Всероссийского (с международным участием) научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века». Красноярск, 18 апреля – 17 мая 2014 г. Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева / Гордиенко Е.В. (отв. ред.); ред. кол.; Краснояр. гос. пед. университет им. В.П.Астафьева. – Красноярск, 2014. – с. 52-58.

4. Лысенко О.Ф. Опросник для беременных как инструмент изучения психологической готовности к материнству. Вестник Красноярского

государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 2. С. 170-174.

5. Лысенко О.Ф. Организация и проведение диагностики психологической готовности к материнству на этапе беременности. Материалы Международной научно-практической конференции с международным участием «Механизмы профессиональной командной работы с семьей в ситуации репродуктивного выбора», г. Красноярск 25 - 26 мая 2017г. - 252 стр., с.220- 222.

6. Сафонова М.В., Лысенко О.Ф. Диагностика и анализ факторов, отражающих состояние психологической готовности беременных женщин к материнству. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 2. С. 126-136.