

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**

**Зайцевой Елмиры Асифовны**

(Фамилия, имя, отчество студента)

3 курс, заочная форма обучения

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

Мониторинг сформированности навыков элементарного звуко-буквенного  
анализа у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.  
(тема магистерской диссертации)

Елмира Асифовна взялась за рассмотрение очень актуальной проблематики, что характеризует её как вдумчивого исследователя, готового к целенаправленной исследовательской деятельности. Проблему исследования Елмира Асифовна определила еще на первом курсе, в последующее время глубоко и всесторонне ее изучила.

Работа имеет четкий логичный план, структурирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям.

Во введении представлена актуальность исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретическая, практическая значимость.

Все этапы исследования Елмира Асифовна прошла лично: подобрала литературу, глубоко её изучила; легко нашла контакт с детьми-испытуемыми экспериментальной группы.

На втором этапе исследования опытно-экспериментальным путем разработала методику обследования, подобрала стимульный материал, грамотно интерпретировала результаты констатирующего эксперимента. Следует отметить глубокий и развернутый количественно-качественный анализ результатов констатирующего эксперимента с использованием статистических методов, представленный во второй главе диссертации. На основе результатов констатирующего эксперимента составила методические рекомендации.

Таким образом, в ходе исследования Зайцевой Е.А. удалось решить следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по вопросам обучения детей с умственной отсталостью и мониторинга их учебных достижений.

2. Разработать содержание мониторинга сформированности навыков элементарного звуко-буквенного анализа у младших школьников с умеренной умственной отсталостью в виде валидных наборов заданий, структурированных по уровням сложности и сформированных на основе критериев, влияющих на результаты оценивания.

3. Составить на основе полученных результатов рекомендации по проведению мониторинга у обучающихся младших классов с умеренной умственной отсталостью.

**Авторский вклад** заключается в определении общей схемы обследования; отборе критериев, определении серий заданий; подборе стимульного материала к каждой серии. Серии заданий, разработанные Елмирой Асифовной, включены в интерактивную среду «Говорящие уроки» (<https://www.talking-lessons.com>) и используются педагогами г. Красноярска и



края для мониторинга учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью.

**Достаточно ярко выражена теоретическая значимость исследования**

- результаты исследования позволяют уточнить и дополнить имеющиеся
- теоретические сведения об особенностях элементарного звуко-буквенного анализа у обучающихся младших классов с умеренной умственной отсталостью;

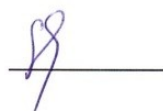
- дано теоретическое обоснование содержанию мониторинга сформированности элементарного звуко-буквенного анализа у обучающихся младших классов с умеренной умственной отсталостью.

Не вызывает сомнений **практическая значимость исследования**, которая заключается в разработке методических рекомендаций для проведения мониторинга сформированности элементарного звуко-буквенного анализа у младших школьников с умеренной умственной отсталостью, которые могут быть использованы учителями-логопедами и учителями-дефектологами.

**Цель исследования достигнута в полном объеме.** В конце каждой главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования. Результаты исследования отражены в 3-х статьях.

Магистерская диссертация Елмиры Асифовны соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Научный руководитель  
К.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ



А.В.Мамаева

Дата: 03.12.2018г