

Реферат магистерской диссертации

Актуальность данной темы заключается в том, что мониторинг достижений детей с умеренной умственной отсталостью является весьма существенной составляющей процесса обучения навыку чтения и письма одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Система оценки должна позволять осуществлять оценку динамики достижений в чтении, определять прогресс в течение коротких периодов времени и обнаруживать небольшие продвижения в развитии навыка чтения и письма, что позволило бы педагогам оперативно реагировать и гибко корректировать программы для улучшения результатов обучения.

Гипотеза исследования:

- мониторинг учебных достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью – специально спроектированная подсистема непрерывного наблюдения, контроля, диагностики и коррекции, выявляющая минимальные продвижения обучающихся за непродолжительный период, основанная на методах статистики (объективная, надежная) и обеспечивающая возможность быстрой корректировки педагогического процесса с целью улучшения качества обучения;
- на результаты мониторинга сформированности навыков элементарного звуко-буквенного анализа у обучающихся начальных классов с умеренной умственной отсталостью будет влиять ряд факторов и условий;
- выявленные факторы и условия позволят нам разработать серии заданий, структурированных по уровням сложности.

Цель исследования: Определить содержание мониторинга сформированности навыков элементарного звуко-буквенного анализа у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по вопросам обучения, диагностики и оценки учебных

достижений обучающихся с умственной отсталостью.

2. Разработать содержание мониторинга сформированности навыков элементарного звуко-буквенного анализа у младших школьников с умеренной умственной отсталостью в виде валидных наборов заданий, структурированных по уровням сложности и сформированных на основе критериев, влияющих на результаты оценивания.

3. Адаптировать требования мониторинга, представленные в рамках зарубежных технологий «формирующего оценивания», с учетом требований отечественной методики обучения грамоте детей младших классов с умеренной умственной отсталостью.

4. Составить на основе полученных результатов рекомендации по проведению мониторинга у обучающихся младших классов с умеренной умственной отсталостью.

Научная новизна. В результате проведенного исследования:

- выявлены специфические особенности, а также разработаны критерии оценивания элементарного звуко-буквенного анализа у обучающихся младших классов с умеренной умственной отсталостью;
- подтверждена валидность метода оценивания элементарного звуко-буквенного анализа через показ и называние правильного ответа из трех предложенных;
- составлены требования к содержанию мониторинга элементарного звуко-буквенного анализа у младших школьников с умеренной умственной отсталостью.

Теоретическая значимость заключается в том, что:

- уточнены и дополнены имеющиеся теоретические сведения об особенностях элементарного звуко-буквенного анализа у обучающихся младших классов с умеренной умственной отсталостью;

дано теоретическое обоснование содержанию мониторинга сформированности элементарного звуко-буквенного анализа у обучающихся младших классов с умеренной умственной отсталостью.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций для проведения мониторинга сформированности элементарного звуко-буквенного анализа у младших школьников с умеренной умственной отсталостью, которые могут быть использованы учителями-дефектологами и логопедами.

Апробация результатов исследования осуществлялась через:
- участие в научных и научно-практических конференциях и семинарах: международных, региональных, краевых (Красноярск 2016, 2017, 2018 Чебоксары, 2018).

По результатам исследования опубликовано четыре статьи, две из которых в Научных журналах РИНЦ («Иновационные тенденции развития системы образования» и в журнале «Наука и инновации в современных условиях») (Красноярск 2016, 2017, 2018 Чебоксары, 2018)

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения, списка литературы из 69 источников. Работа включает 2 схемы, 6 гистограмм, 3 диаграммы и 11 таблиц.

Abstract of the master's dissertation

The relevance of this topic in the fact is that the achievements' monitoring of children with moderate mental retardation is a very important component of the teaching reading and writing skills process and one of the important tasks of pedagogical teacher's activity. The evaluation system should be able to assess the dynamics of advances in reading, to determine progress in short period of time, and discover small progress in the development of the reading and writing skill, which would allow teachers to respond quickly and correct flexibly programs for improving academic results.

Research's hypothesis:

1) Monitoring the educational achievements of students with mental retardation is an integrated system of observation, control, diagnostics, prognosis and correction of the pedagogical process with the aim of improving the quality of education, revealing the minimum progress of students in a short period of time, based on statistical methods (reliable, objective, Valid) and giving the possibility of pedagogical process's fast correction in order to improve the quality of teaching;

2) different conditions and factors will influence the results of monitoring the syllables' reading of second-third-grade students with moderate mental retardation;

3) identified conditions and factors will allow us to develop valid series of tasks structured in complexity levels and define the requirements for the monitoring procedure.

Research's objective: to determine the content and requirements for the reading of syllables monitoring procedure in studying of the second-third-grade students with a moderate degree of mental retardation.

Objectives of the study:

1. Analyze the psychological-pedagogical and scientific-methodical literature of teaching issues, diagnostics and educational achievements evaluating of students with mental retardation.

2. Develop the content of monitoring the reading of syllables by second-third-grade students with moderate mental retardation in the form of valid sets of tasks structured according to levels of complexity and formed on the basis of criteria affecting the results of evaluating the reading of syllables.

3. Adapt the requirements for the monitoring procedure, presented in the framework of foreign technologies of "formative evaluation", taking into account the requirements of the national methodology for teaching students with moderate mental retardation.

4. Using obtained results develop recommendations for monitoring the second-third-grade students with moderate mental retardation.

Scientific novelty. As a result of the research:

- Specific features, criteria for evaluating the reading of syllables of second-third-grade students with moderate mental retardation have been revealed and confirmed;
- The assessment method's validity of reading syllables using display and saying one of three correct answers has been confirmed;
- Requirements for the content and monitoring procedure the reading of syllables by second-third-grade students with moderate mental retardation have been developed.

Theoretical significance of the study:

- available scientific information about the features of reading syllables by second-third-grade students with moderate mental retardation has been supplemented and refined;

- the theoretical substantiation of the content and procedure for monitoring the reading of syllables by second-third-grade students with moderate mental retardation has been given.

The practical significance of the study: methodological recommendations for monitoring students' reading syllables in second-third grade with moderate mental retardation, which can be used by speech therapists and specialists on mental defects and physical handicaps have been developed.

Testing results of research was carried out through:

- Participation in scientific and scientific-practical conferences and seminars: international, regional (Krasnoyarsk, 2016, 2017, 2018; Cheboksary, 2016);
- Publication of the main research's results in collections of scientific papers and scientific journals (Krasnoyarsk 2016, 2017, 2018; Cheboksary, 2018).

On the topic of the master's dissertation 1 article has been published (Cheboksary 2018), two articles have been accepted for publication (Krasnoyarsk 2017).

The structure and amount of work: consists of an introduction, two chapters, the application list 69 from literature sources. The work includes 2 schemes, 6 histogram, 3 diagrams and 11 tables.