

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ
Горностаевой Анастасии Анатольевны
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа «Современные логопедические технологии
коррекции речевых нарушений»
(код ОКСО и наименование направления)

3 курс, заочная форма обучения
(курс, № группы)

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННЫХ
ПРЕДЛОЖЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

За время работы над диссертацией Анастасия Анатольевна продемонстрировала самостоятельность, инициативность, профессионализм.

Можно отметить высокий уровень компетентности в теоретических и практических вопросах специальной педагогики и психологии, научный интерес и творческий подход к педагогической деятельности.

Анастасия Анатольевна владеет современными методами организации научного исследования. Её можно охарактеризовать как вдумчивого исследователя, внимательно относящегося к советам и рекомендациям по организации и проведению диссертационного исследования.

Все этапы исследования Анастасия Анатольевна прошла лично: подобрала литературу, глубоко её изучила, проанализировала «сильные» и «слабые» стороны различных подходов к мониторингу сформированности понимания прочитанных предложений лиц с умственной отсталостью (в том числе и зарубежных).

Опытно-экспериментальным путем изучила факторы, влияющие на определение содержания и процедуры мониторинга сформированности понимания прочитанных предложений, обучающимися с умеренной умственной отсталостью, тщательно и глубоко проанализировала его результаты с использованием методов статистического анализа и составила методические рекомендации.

Достаточно ярко выражены научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- сформированы уровни сложности для проведения мониторинга у обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- уточнены требования к содержанию и процедуре мониторинга сформированности понимания прочитанного обучающимися с умеренной умственной отсталостью.
- дополнены и уточнены имеющиеся научные сведения об особенностях понимания прочитанных предложений обучающимися с умеренной умственной отсталостью;
- дано теоретическое обоснование процедуре мониторинга сформированности понимания прочитанных предложений обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Авторский вклад заключался:

- на этапе констатирующего эксперимента: в разработке общей стратегии обследования;
- при составлении методических рекомендаций — в адаптации зарубежной технологии GOMs с учетом результатов констатирующего

эксперимента и отечественной методики обучения грамоте обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Не вызывает сомнений практическая значимость исследования, которая заключается в разработке методических рекомендаций для проведения мониторинга.

Цель исследования достигнута в полном объеме. В конце каждой главы представлены выводы и их обобщение в заключении работы. Результаты исследования отражены в 5-х статьях.

Магистерская диссертация Анастасии Анатольевны, на наш взгляд, соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ



Handwritten signature

А.В.Мамаева

03.12.2018 г