

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
(магистерскую диссертацию)**

**Дорофеевой Людмилы Васильевны**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное  
образование детей с особыми образовательными потребностями

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАКОВО-  
СИМВОЛИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МЛАДШИХ КЛАССОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
III УРОВНЯ**

Исследование «Особенности сформированности знаково-символических учебных действий у обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи III уровня» актуально, ново, подобные исследования не проводились. В связи с этим теоретическая и практическая значимость исследования достаточно высоки.

Дорофеевой Людмилой Васильевной проведен тщательный анализ литературных источников, даны ссылки на них. Работа представляет собой законченное исследование, структурированное в соответствии с требованиями к данному виду работ: введение, две главы, заключение. Во введении четко поставлены цель, задачи, гипотеза, определены объект и предмет исследования.

Проблема исследования заключается в недостаточной разработанности научно-практических материалов по формированию знаково-символических учебных действий как одной из частей формирования универсальных учебных действий у обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи III уровня. Это требует организации практического подхода и практического опыта со стороны магистранта.

Практическая значимость данного исследования заключается не только в описании результатов констатирующего эксперимента и методических рекомендаций, но и в предложенной методике диагностики выявления особенностей сформированности знаково-символических учебных действий у

обучающихся младших классов с ОНР III уровня, составлении критериев оценивания. Высокий авторский вклад подтверждается результатами проверки оригинальности ВКР и составляет 84, 1%, цитирований – 6, 61 %.

Хотелось бы задать автору следующие вопросы:

1. Как проведенное исследование подтверждает или опровергает значимость и положительные показатели инклюзивного образования?
2. Что конкретно может быть использовано из Вашего исследования учителями и логопедами в практике образования детей с тяжелыми нарушениями речи, обучающимися по разным вариантам АООП?

Выпускная квалификационная работа магистранта Л. В. Дорофеевой соответствует требованиям, предъявленным к выпускным квалификационным работам и может быть представлена к защите на оценку «отлично».

15. 12. 2018

Рецензент: доцент, кандидат психологических наук Сафонова М.В.



Подпись М.В. Сафонова заверяю

Начальник общего отдела Т.И. Мосякина

КТГУ им. В.П. Астафьева