

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННЦЮ РАБОТУ

Николичевой Юлии Александровны

Направление (профиль) образовательной программы 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа
Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО
СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С АЛАЛИЕЙ И ДИЗАРТРИЕЙ, ИМЕЮЩИХ
ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ II УРОВНЯ**

В настоящее время общество и государство нуждается в гармоничном развитии личности детей, в том числе и дошкольников с ОНР. Проблема изучения формирования грамматического строя речи у детей с алалией и дизартрией, имеющих ОНР II уровня является одной из наиболее значимых в логопедии в контексте готовности ребенка к школьному обучению и предупреждения школьной дезадаптации. Таким образом, работа, посвящённая изучению сформированности грамматического строя речи у детей 4-5 летнего возраста с общим недоразвитием речи II уровня, имеющих дизартрию или алалию, является актуальной темой в логопедической науке.

Данная диссертационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы исследования, методические рекомендации, заключение, список использованной литературы, приложения.

Введение содержит описание актуальности исследования, объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования, представлена практическая и теоретическая значимость, научная новизна.

В первой главе автор проводит теоретический обзор существующих концепций и подходов. Проведенный научно-теоретический обзор психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил выделить различия в проявлениях нарушений грамматического строя у детей с алалией и дизартрией 4-5 лет, имеющих общее недоразвитие речи II уровня, отдельно в отношении употребления и отдельно в отношении понимания грамматических форм слова, словообразовательных моделей, различных типов предложно-падежных и синтаксических конструкций, что позволило дифференцированно подойти к отбору стимульного диагностического материала и методических рекомендаций для данной категории детей.

Во второй главе приведена методика исследования сформированности грамматического строя речи. Показаны результаты констатирующего эксперимента, направленного на выявление уровня сформированности грамматического строя речи у

детей 4–5 лет, имеющих ОНР II уровня с алалией или дизартрией. Для проведения констатирующего эксперимента автором подобраны методики, соответствующие поставленной цели и адаптированные для детей с ОНР II уровнем. Подобранные методики позволили автору определить основные направления дифференцированной коррекционной педагогической работы. Необходимо отметить качественный анализ по обработке данных результатов констатирующего эксперимента.

Опираясь на результаты, полученные в ходе проведения констатирующего эксперимента, Ю.А. Николичевой составлены методические рекомендации, в которых представлены игровые упражнения и задания. Несмотря на то, что содержание методических рекомендаций подобрано дифференцированно, в зависимости от уровня сформированности грамматического строя речи, они требуют уточнения и конкретизации.

При написании выпускной квалификационной работы Юлия Александровна продемонстрировала хорошие компетенции, в т.ч. исследовательскую компетентность, показала себя ответственным студентом, готовым к выполнению исследовательской деятельности.

Вместе с тем, по содержанию работы хотелось бы получить уточнения по следующим вопросам:

- Каким образом особенности грамматического строя речи, выявленные на этапе констатирующего эксперимента, учтены в предложенных методических рекомендациях?
- Из представленных методических рекомендаций не понятно, в чем разница в работе при развитии грамматического строя речи у детей с ОНР II уровня, имеющих алалию и дизартрию. Поясните, пожалуйста.

Не смотря на возникшие вопросы и замечания, выпускная квалификационная работа магистранта Ю. А. Николичевой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть представлена к защите на оценку «хорошо».

07.12.2018

Рецензент:

К.п.н., учитель-дефектолог

МБДОУ №37 «Теремок»

г. Железногорск, Красноярский край

