

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П.АСТАФЬЕВА»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННЦЮ РАБОТУ**

**Клейко Алены Юрьевны**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое  
сопровождение детей с нарушениями речи

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СОСТАВЛЕНИЯ  
ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 2- 3 КЛАССОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ**

В настоящее время одной из главных задач коррекционной педагогики выступает формирование образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в т. ч. в обеспечении безбарьерного доступа к образованию для лиц с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, что требует выстраивания системы коррекционно-педагогической поддержки лиц с ОВЗ.

В связи с этим не вызывает сомнений актуальность выпускной квалификационной работы магистранта А. Ю. Клейко, т. к. она посвящена вопросам речевого развития детей 8-10 лет с ЗПР и умственной отсталостью легкой степени, тем самым, вносит неоспоримый вклад в решение вопросов системы коррекционно-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Работа оформлена по традиционной схеме и включает содержание, введение, две главы исследований, заключение, библиографический список, включающий 90 литературных источников, 3 приложения.

Введение содержит описание актуальности исследования, объекта, предмета, гипотезы, цели, задач исследования, представлена практическая и теоретическая значимость, научная новизна.

В первой главе автор проводит обстоятельный теоретический обзор существующих концепций и подходов. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения своего исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы.

Во второй главе приведена методика изучения связной описательной речи у младших школьников с умственной отсталостью и ЗПР. Показаны результаты констатирующего эксперимента, направленного на сравнительное изучение уровней сформированности связной описательной речи. Для проведения констатирующего эксперимента автором подобрана интересная методика обследования, адекватная поставленной цели и модифицированная для исследуемых категорий детей. Необходимо отметить тщательный количественный и глубокий качественный анализ результатов констатирующего эксперимента. Подобранная методика позволила автору определить основные направления дифференцированной коррекционной работы.

Большую практическую значимость для логопедов-практиков представляют дифференцированные методические рекомендации, составленные студенткой. Содержание методических рекомендаций подобрано с учетом дифференцированного подхода к младшим школьникам с ЗПР и умственной отсталостью легкой степени.

При написании выпускной квалификационной работы Алена Юрьевна продемонстрировала компетенции, в т. ч. исследовательскую компетентность, применяла межпредметные связи, показала себя

ответственным студентом, готовым к выполнению исследовательской деятельности.

Но все же остаются вопросы, которые требуют пояснения со стороны студентки:

1. Будет ли описанная работа актуальна и при работе с другими детьми, имеющими ограничения возможностей здоровья?
2. В чем конкретно заключается авторский вклад при разработке методики констатирующего эксперимента?

Выпускная квалификационная работа магистранта А. Ю. Клейко соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть представлена к защите на «отлично».

07.12.2018

Рецензент:

к.п.н., учитель-дефектолог

МБДОУ №37 «Теремок»

г. Железногорск, Красноярский край



Т.А. Грищенко