

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**РЕЦЕНЗИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

**Платонова Филиппа Юрьевича**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО  
ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ  
РЕЧИ III УРОВНЯ И ИХ КОРРЕКЦИЯ**

Одной из целей и задач ФГОС является обеспечение государством равенства возможностей и получения качественного дошкольного образования, полноценного развития детей на протяжении периода дошкольного детства, в том числе это касается и детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие речи имеет значимую роль в общем развитии ребенка дошкольного возраста. Таким образом, данное диссертационное исследование посвящено актуальной теме логопедической науки, а именно изучению особенностей фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы исследования, методические рекомендации, заключение, список использованной литературы, приложения.

Автором доказана проблема исследования, которая заключается в недостаточном исследовании особенностей развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. По мнению автора, эти особенности проявляются в низком уровне узнавания неречевых звуков, сниженном уровне дифференциации слогов, а также низком уровне навыков элементарного звукового анализа.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения. Оформление работы не соответствует в полном объеме требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям: грамматические ошибки, некорректное оформление табуляции, описки, и т.п.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также доказана актуальность выбранной темы, представлены практическая и теоретическая значимость.

В первой главе автор проводит анализ формирования фонематических процессов в онтогенезе, выделяет специфику формирования речи у детей с ОНР, в частности особенности формирования фонематического слуха, проводит обзор коррекционно-педагогических подходов к формированию фонематического восприятия у детей с ОНР III уровня. На основании проведенного анализа литературных источников автор делает вывод, что для детей с ОНР III уровня фонетическая сторона речи может быть охарактеризована существованием множества искажений звуков, смещений и замен, выявляется недостаточное фонематическое восприятие, отсутствие готовности овладеть звуковым синтезом и анализом. Общая стратегия исследования и диагностический комплекс базируется на выводе, что фонематическое восприятие представляет собой способность ребенка не только воспринимать звуковую сторону речи и фонем, но и умение различать звуки речи и их последовательность в словах и словосочетаниях.

Исследование направлено на изучение особенностей сформированности фонематического восприятия у детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня и с нормальным речевым развитием. Исследование включало в себя анализ особенностей восприятия неречевых звуков; различения высоты, тембра, силы голоса; различение слов, близких по звуковому составу; дифференциации слогов; навыков элементарного звукового анализа. Не совсем понятно, зачем необходимо было делать сравнительный анализ особенностей фонематического развития детей с нормой и ОНР III уровня, если это никак не отражено в стратегии коррекционно-развивающей работы.

На основании данных констатирующего эксперимента, в работе представлены методические рекомендации для детей с ОНР III уровня по развитию фонематического восприятия и постановке звуков. Заявленные игровые упражнения по развитию фонематического восприятия носят чрезвычайно рамочный характер, в связи с чем невозможно оценить авторский вклад магистра. Представленные автором рекомендации необходимо структурировать и дополнить.

В целом, работа представляет собой законченное исследование, однако хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. В рекомендациях (п. 2.3 стр. 46) представлены условия по формированию правильного звукопроизношения у детей с ОНР III уровня, но в констатирующем эксперименте этот вопрос не изучался. На основании чего автор выделяет эти условия?
2. В чем конкретно заключается авторский вклад при разработке игровых упражнений, направленных на развитие фонематического восприятия?

Несмотря на сделанные замечания, выпускная квалификационная работа Платонова Филиппа Юрьевича соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа и может быть оценена на удовлетворительную оценку.

07.12.2018

Рецензент: К.п.н., учитель-дефектолог  
МБДОУ №37 «Теремок»  
г. Железногорск, Красноярский край

