

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ШАЛДЫБИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

Научный руководитель
докт. психол. наук, профессор
Селезнева Н.Т.

Красноярск 2018

Современная социокультурная среда создаёт условия для подвижных, вариативных взаимоотношений между человеком и обществом, характер развития которых детерминирован в значительной степени самим человеком, его субъектной позицией. В результате возникает необходимость в развитии новых характеристик человека и как личности, и как субъекта деятельности.

В становлении человека субъектом деятельности проявляется его личностная активность, возникает собственное отношение к деятельности, создается свой «стиль» ее осуществления. Личности как субъекту деятельности свойственны и такие особые индивидуальные способности, как способность к прогнозированию и конструированию своей деятельности.

Субъектное становление личности уходит корнями в ранние этапы онтогенеза, прежде всего в дошкольный, в силу чего этот период жизни ребенка представляет для психологов и педагогов особый интерес. Развитие детской субъектности в этом возрасте связывается с качественным своеобразием проявлений активности, автономности, творчества в различных областях жизнедеятельности: в игре, в коммуникативной, ориентировочно-исследовательской, познавательной и других видах деятельности.

Потребность быть субъектом - фундаментальное свойство каждого человека. Это изначально заложено в сущность социальной эволюции, являясь условием человеческого существования, а также главным образующим человека как личности. При изучении понятия «субъект», особое внимание уделяется тому, что «человек является творцом своей истории, вершителем своего жизненного пути», при этом осуществляя практическую «деятельность, общение, поведение, познание, созерцание» и другие виды специфической человеческой активности. При этом активность определяется как «способ самовыражения и самоосуществления личности, при котором обеспечивается и сохраняется её субъектность».

Дошкольное детство - возрастной этап в решающей степени определяющий дальнейшее развитие человека. Общеизвестно, что это период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил

ребёнка, становления основ индивидуальности (Л.И.Божович, Г.М.Бреслав, К.Бюлер, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Г.Г.Кравцов, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.). Важнейшим условием развития детской индивидуальности является становление субъекта детских видов деятельности.

Как показано в исследованиях Е.А. Сергиенко, благоприятным периодом становления субъекта деятельности является старший дошкольный возраст, так как дети этого возраста поднимаются на более высокий уровень по сравнению с детьми более раннего возраста и способны сопоставлять «свои модели с моделями психического других» [95].

Игра является «самоценной формой активности» ребёнка дошкольного возраста (В.А.Петровский). Игра – самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. Дети сами выбирают игру, сами организуют ее [88].

Проблема становления дошкольника как субъекта игровой деятельности является практически неисследованной. Не разработаны вопросы проявления субъекта в игре, какие психолого-педагогические условия должны быть созданы в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации для того, чтобы дошкольник успешно проявлял позицию субъекта игровой деятельности.

Актуальность проблемы обусловлена следующими противоречиями:

- между потребностью современного общества в инициативных, самостоятельных и ответственных за свой выбор способов эффективной деятельности и недостаточным использованием психолого-педагогических условий развития субъекта игровой деятельности в дошкольном образовании;
- между потребностями ребенка в игровой деятельности, активной жизнедеятельности и способами ее организации в развивающей предметно-

пространственной среде в условиях дошкольной образовательной организации;

-между потребностью старших дошкольников в проявлении субъектной позиции и отсутствием представления педагогов об ее организации в игровой деятельности

Проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации

Цель исследования: определить психолого-педагогические условия развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: субъект игровой деятельности старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации.

Гипотезой исследования выступает предположение, что развитию субъекта игровой деятельности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации будет способствовать организация развивающей предметно-пространственной среды представляющей дошкольнику возможности для развития и проявления самостоятельности, инициативности и ответственности в игровой деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретико-методологические подходы к проблеме субъекта игровой деятельности в психолого-педагогической литературе.

2. Определить проявления субъекта игровой деятельности старшего дошкольного возраста.

3. Разработать модель развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников

4. Эмпирическим путем определить психолого-педагогические условия развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Методологическая основа исследования представлена следующими положениями:

- системный подход (П.К.Анохин, В.Н.Бехтерев, В.А.Ганзен, Е.П.Ильин, Б.Ф.Ломов, Ж.Пиаже, В.Д. Шадриков и др.)

- субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Д. Шадриков и др.).

- субъектно-развивающий подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, Е.В. Шорохова и др.);

Теоретическую основу исследования составляют:

- положения психологии субъекта и субъектности (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская, В.А.Петровский)

- основные положения теории субъектного развития личности (А.В. Брушлинский, Е.И. Исаев, В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.);

- теоретические положения об особенностях развития личности дошкольника (А.В. Запорожец, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин и др.).

- концепции целостного развития ребёнка дошкольника как субъекта детских видов деятельности (М.В.Крулехт)

- психолого-педагогические исследования детской игровой деятельности (Л.С. Выготский, Е.М. Гаспарова, Р.И. Жуковская, Н.А. Короткова, Е.Е. Кравцова, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин и др.)

- концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (А.Г. Асмолов, Л.М. Кларина, С.Л. Новосёлова, Л.П.Стрелкова и др.).

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной литературы,

- эмпирические: наблюдение, тестирование, беседа

- количественный и качественный сравнительный анализ, в том числе с применением статистических методов обработки эмпирических данных (Критерий χ^2 Пирсона).

Методики исследования:

- методика «Изучение игровой деятельности и уровня притязаний у детей 1-7 лет» Г.А. Урунтаевой,
- социометрическая методика «Капитан корабля» (Романов А.А).
- методика «Лесенка» В.Г. Щур,
- методика «Карта проявлений инициативности и самостоятельности» А.М.Щетининой (в модификации).

Научная новизна исследования:

- уточнено понятие субъекта игровой деятельности, старший дошкольник как субъект игровой деятельности инициативен в выборе сюжета и игровой роли, самостоятелен в целеполагании, планировании игровых действий и ответственный за результат игровой деятельности;

- теоретически и экспериментально доказана возможность развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников;

- определены основные показатели проявления субъекта игровой деятельности старших дошкольников, которыми являются самостоятельность, инициативность и ответственность;

- разработана модель психолого-педагогических условий, направленных на развитие субъекта игровой деятельности старших дошкольников;

- Определены психолого-педагогические условия развития субъекта игровой деятельности, включающие психологические тренинги, организацию игровой деятельности, рефлексивные круги, направленные на обеспечение проявлений инициативности, самостоятельности и ответственности в игровой деятельности старших дошкольников;

- доказано, что основным психолого-педагогическим условием развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников является

вариативная и трансформируемая организация развивающей предметно-пространственной среды, с использованием полифункционального игрового материала.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- полученные данные позволяют расширить и углубить представления о субъекте деятельности, как субъекте игровой деятельности старших дошкольников и его развития в условиях дошкольной образовательной организации.

- установлены возможности вариативной и трансформируемой развивающей предметно-пространственной среды в развитии субъекта игровой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования:

Разработана и внедрена в образовательный процесс модель развития субъекта игровой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации, позволяющая обеспечить проявления инициативности, самостоятельности и ответственности старших дошкольников в игровой деятельности. Сконструирована и апробирована вариативная и трансформируемая организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая развитие субъекта игровой деятельности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Результаты исследования могут быть использованы для повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций, при чтении курсов лекций и проведении практических занятий по направлению «педагогика и психология дошкольного образования» в педагогических колледжах и Вузах; при конструировании образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Исследование проводилось на базе МБДОУ г. Норильска Красноярского края. В исследовании принимали участие 113 воспитанников в возрасте 5-7 лет.

Положения выносимые на защиту:

1. Старший дошкольник как субъект игровой деятельности инициативен в выборе сюжета и игровой роли, самостоятелен в целеполагании, планировании игровых действий и ответственный за результат игровой деятельности.

2. Модель развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации включает в себя целевой, организационно-деятельностный и результативный блоки, содержанием которых являются психологические тренинги, организация игровой деятельности, рефлексивные круги, направленные на обеспечение проявлений инициативности, самостоятельности и ответственности в игровой деятельности.

3. Основным психолого-педагогическим условием развития субъекта игровой деятельности является организация вариативной и трансформируемой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие инициативности, самостоятельности и ответственности старших дошкольников.

На констатирующем этапе исследования на основе показателей ответственности, инициативности и самостоятельности как проявления субъекта игровой деятельности старших дошкольников нами были выделены четыре группы старших дошкольников

Низкий уровень проявления субъекта в игровой деятельности старших дошкольников выявлен у 13,3% старших дошкольников, средний уровень - у 48,7% старших дошкольников. Достаточный уровень проявления субъекта игровой деятельности старших дошкольников выявлен у 28,3% старших дошкольников. Высокий уровень проявления субъекта игровой деятельности старших дошкольников выявлен у 9,7% старших дошкольников.

Нами была реализована модель развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников в условиях образовательной организации, включающая в себя 4 компонента:

Целевой компонент содержит цель развития субъекта игровой деятельности, определяет содержание деятельности педагогов, психолога, самого старшего дошкольника.

Содержательный компонент включает три направления развития субъекта игровой деятельности:

- Развитие показателей субъекта игровой деятельности старших дошкольников: инициативности, самостоятельности, ответственности;
- развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих становление общения дошкольников в игровой деятельности;
- развитие адекватной самооценки, рефлексивных навыков, повышение уверенности в себе старших дошкольников.

Организационно-деятельностный компонент выделяет психолого-педагогические условия, которые определяются формами, методами, приёмами, средствами, обеспечивающие наиболее полную реализацию процесса развития субъекта игровой деятельности по направлениям:

Первое направление Развитие показателей субъекта игровой деятельности старших дошкольников: инициативности, самостоятельности, ответственности реализуются:

- Форма взаимодействия с дошкольниками «групповой сбор»
- Организация игровой деятельности старших дошкольников (игры-драматизации, посвященные разыгрыванию жизненных проблем, ситуаций, произошедших с ребёнком; дидактических игры, предполагающие постановку и реализацию учебных задач, направленных на формирование способов действий, умений, навыков, знаний; игры с правилами, представляющие вариант игр с редуцированными ролями; ситуация «неполной игры»; сюжетно-ролевые игры)
- Организация развивающей предметно-пространственной среды

Второе направление. Развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих становление общения дошкольников в игровой деятельности реализуется через организацию

- Формы взаимодействия с дошкольниками «групповой сбор».
- Тренинговых занятий по развитию межличностного общения старших дошкольников «Зеркало»

Третье направление. Развитие адекватной самооценки, рефлексивных навыков, повышение уверенности в себе старших дошкольников реализуется через использование

- Метода «Рефлексивный круг»
- Тренинга развития самооценки и притязаний

Оценочно-результативный компонент включает определения показателей и уровня развития игровой деятельности старших дошкольников.

Основными показателями развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников являются инициативность, самостоятельность и ответственность.

Уровни развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников: низкий, средний, достаточный и высокий.

После реализации разработанной модели по развитию субъекта игровой деятельности старших дошкольников на контрольном этапе исследования большинство старших дошкольников имеет достаточный уровень проявления субъекта игровой деятельности (41,6% дошкольников). Средний уровень проявления субъекта игровой деятельности – выявлен у 28,3% старших дошкольников

Следует отметить повышение показателя высокого уровня проявления субъекта игровой деятельности и снижение показателя низкого уровня проявления субъекта игровой деятельности. 20,3% старших дошкольников проявляется субъект в игровой деятельности на высоком уровне и низкий уровень проявления субъекта выявлен у 9,8% старших дошкольников.

Полученные различия по уровню проявления субъекта игровой деятельности на констатирующем и контрольном этапе исследования

являются статистически достоверными на уровне 99% вероятности. О чем свидетельствует показатель критерия хи-квадрат Пирсона.

В результате исследования гипотеза исследования была подтверждена. После реализации психолого-педагогических условий модели развития субъекта игровой деятельности старших дошкольников отмечается положительная динамика уровня проявлений субъекта игровой деятельности.

Перспективу данной темы мы связываем с решением выявленных проблем и изучением проявлений субъекта детских деятельностей, разработкой преемственности развития субъекта деятельности в системе «ДОО - начальная школа».