

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра педагогики

Бойцова Анастасия Владимировна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

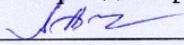
Тема: «Повышение мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой в детско-юношеской спортивной школе «Сибиряк»»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направление (профиль) образовательной программы Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

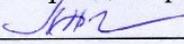
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой педагогики
д.п.н. профессор Адольф В.А.



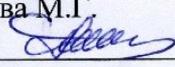
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
д.п.н., профессор Адольф В.А.



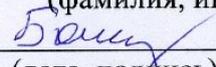
(дата, подпись)

Научный руководитель
д.п.н., профессор Янова М.Г.

7.12.18г. 

(дата, подпись)

Обучающийся Бойцова А.В.
(фамилия, инициалы)

10.12.2018г. 

(дата, подпись)

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1 Теоретический анализ понятия «мотивация» в отечественной и зарубежной литературе: структура, функции, характеристики.....	8
1.2 Мотивация детей 7-9 лет к занятиям физической культуры во внеучебной деятельности.....	17
1.3 Педагогические условия и средства повышения мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой во внеучебной деятельности.....	31
1.4. Диагностика уровня мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой во внеучебной деятельности.....	41
Выводы по 1 главе.....	56
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	58
2.1 Реализация педагогических условий и средств повышения мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой во внеучебной деятельности.....	58
2.2 Анализ полученных результатов повышения мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой во внеучебной деятельности.....	65
Выводы по 2 главе.....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	80
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	82
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества характеризуется автоматизацией и механизацией труда. Профессии, которые требовали физических усилий перешли в разряд «сидячих». После тяжелого трудового дня, проведенного именно сидя, человек предпочитает пассивный отдых. И это не смотря на то, что использование всевозможных гаджетов экономят основной значимый ресурс – время, которое можно использоваться с пользой для здоровья.

Ритм жизни ускорился. Родители, поддерживающий высокий уровень жизни, слишком устают, чтобы лично заниматься с детьми. В неблагополучных семьях старшие не умеют или не имеют желание воспитывать. В такой ситуации ребенок предоставлен сам себе, где высокие технологии с успехом удовлетворяют его неосознанную познавательную потребность. Игры на улице переходят в компьютерные и становятся более увлекательным занятием, тем самым лишая растущий организм требуемой адекватной работы мышц, сердца и сосудистой системы. При этом дети оценивают свое здоровье лучше, чем оно есть в действительности.

В научных трудах такая ситуация обуславливается феноменом «нездорового оптимизма» [70], где отсутствие у ребенка личного опыта и болезни, вера в то, что если болезнь не появилась, то она не появится или ее можно будет вылечить, уменьшает или исключает мотивацию к движению сегодня.

Это отражается на активности ребенка во время физического воспитания (уроки физической культуры в школе и посещение спортивных секций), физической активности во время учебы (перемены между уроками), на общественно полезной и трудовой деятельности, спонтанной физической активности в свободное время (прогулки, игры на улице).

Изучением проблемы повышения мотивации занимались многие отечественные и зарубежные исследователи (Л.И. Божович, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, Х.

Хекхаузен, Л.С. Выгодский и др.). Л.И. Божович считает, что не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу: одни из них являются основными, ведущими, другие - второстепенными, побочными, не имеющими самостоятельного значения. А.К. Маркова неоднократно обращалась к проблеме мотивации учения в школьном возрасте, где мотивы – это сложные психические образования, имеющее свое строение и свою динамику. Л.С. Выготский первый, кто начал изучать вопрос формирования произвольной мотивации, где интерес выступает одним из сильнодействующих мотивов: прежде чем призвать ученика к какой-либо деятельности, необходимо привлечь его внимание и тогда ребенок будет действовать сам, педагогу же остается направлять и руководить его деятельностью [24, 82, 83, 87, 90, 91].

Формирование потребности детей к занятиям физической культурой должно быть системным, где информация о возможностях организма прививалась бы согласно возрасту и интересам обучающегося.

С целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889, в программу общего образования был введен обязательный третий час физической культуры. Недельная образовательная нагрузка для младших школьников была увеличена: для первоклассников допускалось введение один раз в неделю 5 уроков и для детей 2- 4 классов - 6 уроков за счет урока физической культуры (п. 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

Для реализации данной нормы школам приходится составлять расписание таким образом, что на уроках физической культуры могут присутствовать два и более класса. Между тем, время на занятия отводится от 35 до 45 минут с учетом того, что в начальных классах сдвоенные уроки не приемлемы (п. 10.8, п.10.9, п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10). За счет времени на переодевание детей и построения, сокращается и основная часть

занятия. Для физической культуры, имеющей свою специфику обучения, каждая минута работа с детьми представляет особую ценность. Поэтому в рамках образовательного процесса двигательная активность обучающегося может дополняться за счет внеклассных спортивных занятий и самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

В России внеучебная деятельность развивается по двум направлениям. Согласно ФГОС, внеучебная деятельность является составной частью общего образования, которое, согласно п.4 ст. 43 Конституции РФ, обязательное для всех детей. Согласно ст. 75 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», внеучебная деятельность представлена в виде дополнительного образования.

Сфера дополнительного образования больше ориентирована на формирование и развитие способностей ребенка по направлениям и по желанию. Однако, здесь также формируются группы, коллективы по интересам, осваивающие новые навыки согласно плану. Особое место в формировании физической культуры занимают детско-юношеские спортивные школы.

Между тем, сложившиеся за десятилетия уровень и качество жизни в нашей стране, вынуждают тренеров спортивных школ переходить к формированию групп не на основе отбора детей по физическим качествам и способностям, а набора тех, у кого еще прослеживается желание заниматься физической культурой.

С 2013 года в ст. 32 ФЗ от 04.12.2007 года №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» вводят новый этап спортивной подготовки – спортивно-оздоровительный, отличительной чертой которого является создание условий физически неподготовленным детям полезно организовывать свой досуг с элементами культивируемого вида спорта и под присмотром опытных наставников.

На группы спортивно-оздоровительного этапа не распространяются требования федеральных стандартов спортивной подготовки (п.2 ст. 32 ФЗ от

04.12.2007 года №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»). По окончании учебного года дети не сдают контрольные нормативы, не участвуют в соревнованиях российского уровня и не получают разрядов. Поэтому в этих группах требуется специальная система мотивации, чтобы сохранить стабильность состава занимающихся на весь период обучения.

Объект: Процесс повышения мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой в детско-юношеской спортивной школе «Сибиряк».

Предмет: Педагогические условия и средства повышения мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой в детско-юношеской спортивной школе «Сибиряк».

Цель: Разработка педагогических условий и средств для повышения мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой и ее реализация в детско-юношеской спортивной школе «Сибиряк».

Задачи:

1. Провести анализ научно-методической литературы и изучить накопленный опыт в теории и практики по проблеме исследования.

2. Разработать педагогические условия и средства повышения мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой в детско-юношеской спортивной школе «Сибиряк».

3. Реализовать педагогические условия и средства повышения мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой в детско-юношеской спортивной школе «Сибиряк» и определить их эффективность.

Гипотеза: Повышение мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой будет результативным если:

- теоретически обосновать и изучить в теории и практики накопленный опыт по проблеме исследования;

- разработать и реализовать педагогические условия и средства повышения мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой в детско-юношеской спортивной школе «Сибиряк».

Новизна: Разработаны новые педагогические условия и средства повышения мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой в детско-юношеской спортивной школе «Сибиряк».

Практическая значимость: Внедрение новых педагогических условий и средств для повышения мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой в детско-юношеской спортивной школе «Сибиряк».

Методы исследования:

- анализ научно-методической литературы;
- анализ нормативно-правовых документов спортивной школы;
- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики;
- социометрический метод.

База исследования: Исследование проводилось в Муниципальном автономном учреждении «Футбольный клуб «Сибиряк» муниципального образования города Братска, находящейся по адресу: 665717, г, Братск, Иркутская область, ж.р. Центральный, ул. Комсомльская, 35а на стадионе «Металлург» и в Крытой спортивной арене «Илим-арена». В рамках эксперимента было организовано 2 группы из обучающихся 2-го года обучения по общеразвивающей программе: контрольная – 15 человек, и экспериментальная – 15 человек.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Теоретический анализ понятия «мотивация» в отечественной и зарубежной литературе: структура, функции, характеристики

Взгляды на сущность и происхождение мотивации человека на протяжении всего времени исследования этой проблемы неоднократно менялись, но неизменно располагались между двумя философскими течениями: рационализмом и иррационализмом.

Согласно рационалистической позиции, а она особенно отчетливо выступала в работах древних философов и теологов вплоть до середины 19 века, человек представляет собой уникальное существо особого рода, не имеющее ничего общего с животными. Считалось, что он, и только он, наделен разумом, мышлением и сознанием, обладает волей и свободой выбора действий. Мотивационный источник человеческого поведения усматривается исключительно в разуме, сознании и воле человека.

Иррационализм как учение распространяется в основном на животных. В нем утверждалось, что поведение животного в отличие от человека несвободно, неразумно, управляется темными, неосознаваемыми силами биологического плана, имеющими свои истоки в органических потребностях.

Согласно идеи теории Сократа, у каждого человека есть свои потребности, желания, стремления. И главное заключается в том, какое место в жизни человека они занимают. Если человек в состоянии управлять своими потребностями, желаниями и поведением, то он может преодолеть свою природу и выйти из-под зависимости других людей.

У Платона потребности, влечения и страсти образуют «вождедеющую», или «низшую» душу, которая требует руководства «разумной и благородной души». Аристотель полагал, что стремления всегда

связаны с целью, в которой в форме образа или мысли представлен объект, имеющий для организма полезное или вредное значение [50].

Термин «мотивация», впервые был употреблен в 1813 году одним из известных мыслителей иррационализма А. Шопенгауэром в своей работе «О четвероюлке корне закона достаточного основания» [70].

Вторая половина XIX в. ознаменовалась рядом выдающихся открытий в разных науках, в том числе и биологии – появлением эволюционной теории Ч. Дарвина. Она оказала значительное влияние не только на природоведение, но и на медицину, психологию и другие гуманитарные науки. Своим учением Ч. Дарвин как бы перекинул мостик над пропастью, многие столетия разделявший человека и животного на два несовместимых в анатомо-физиологическом и психологическом отношениях лагеря. Он же сделал первый решительный шаг вперед в поведенческом и мотивационном сближении этих живых существ, показав, что у человека и животных имеется немало общих форм поведения, в частности эмоционально-экспрессивных выражений, потребностей и инстинктов.

Под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина в психологии началось интенсивное изучение разумных форм поведения у животных (В. Келер, Э. Торндайк) и инстинктов у человека (З. Фрейд, У. Макдауголл, И.П. Павлов).

Начальные теоретические модели мотивации - модели Мак-Дугалла, Фрейда, ранних бихевиористов — строились на принципиально естественнонаучной (биологической) основе природы человека. В рамках этого подхода не было предложено никаких иных принципиальных вариантов отличий по сравнению с психологией мотивации животных.

По мнению З. Фрейда, основой мотивации поведения человека являются удовлетворение врожденных инстинктов – инстинкты жизни и смерти. Инстинкт жизни выражается в воспроизведении себе подобных и поддержании жизни индивида, инстинкт смерти – это агрессия, мазохизм, самообвинение, самоуничтожение.

Основой бихевиористических теорий мотивации является некоторая

потребность, нужда организма, вызванная отклонением физиологических параметров от оптимального уровня. Эта нужда в свою очередь создает побуждение, приводящее организм в состояние активности. Основным механизмом мотивации является стремление организма снять, снизить напряжение, вызванное возникшей нуждой.

Начало гуманизации психологического знания о мотивации человека, совпало с возникновением в 1930-е годы психологии личности, которая не разрушала естественнонаучные (биологические) подходы, а дополняла их.

Следствием этого стало выдвижение новых идей: переход от фрейдовского причинного объяснения к целевому у А. Адлера позже это сравнивалось с коперниковской революцией; введение идеи коллективной ментальности как источника многих феноменов индивидуальной психологии у К.Г. Юнга; взгляд на мотивацию как на порождение системы «индивид – мир» Г. Мюррея и введения идеи контроля над мотивационными процессами через их опосредствование у Л.С. Выготского.

В послевоенный период эти идеи получили дополнительный импульс для развития и активно были приняты научным сообществом.

На этом втором, антропологическом, этапе, психология мотивации практически совпадает с психологией личности. Кроме того, основным содержанием большинства теорий личности выступает как раз модель мотивации, движущих сил поведения и развития (теории Фромма, Маслоу [74], Франкла, позднего Адлера и других исследователей) [45].

Концепция иерархии потребностей А. Маслоу включает следующие основные идеи и предпосылки мотивации:

- человек постоянно ощущает какие-то потребности;
- человек испытывает определённый набор сильно выраженных потребностей, которые могут быть объединены в определенные группы;
- группы потребностей иерархически расположены по отношению друг другу;

- потребности, если они не удовлетворены, побуждают человека к действиям; удовлетворенные потребности не мотивируют людей;
- если одна потребность удовлетворяется, то ее место занимает другая неудовлетворенная потребность;
- обычно человек ощущает одновременно несколько различных потребностей, комплексно взаимодействующих между собой;
- потребности, находящиеся ближе к основанию «пирамиды», требуют первостепенного удовлетворения; потребности более высокого уровня начинают активно действовать на человека после того, как в основном удовлетворены потребности более низкого уровня;
- потребности более высокого уровня могут быть удовлетворены большим числом способов, нежели потребности нижнего уровня [52].

Начиная с середины 1950-х годов вопрос о том, какие общие мотивы в принципе движут человеком, постепенно теряет свою актуальность благодаря накоплению большого количества данных о таких трансформациях исходных мотивационных тенденций в мотивы конкретных поведенческих актов, которые делают исходные побуждения (если они есть) полностью неузнаваемыми [45].

Интересы исследователей переключаются со статических моделей мотивации к динамическим (необихевиористские исследования мотивационного обуславливания, новаторские подходы школы К. Левина, психодинамические работы).

К этому ситуационно-динамическому этапу (середина- 1950-х - конец, 1960-х гг.) можно отнести также работы Ж. Нюттена, А.Н. Леонтьева и Д.Н. Узнадзе, которые исследовали вопросы мотивации в разрезе проблем общей структуры и динамики человеческой активности.

Одним из отличительных новшеств этого подхода стала идея смысловых связей как основы для разворачивания мотивационных процессов (М. Босс, А.Н. Леонтьев, Ж. Нюттен).

Согласно концепции А.Н. Леонтьева, в самой деятельности находятся

элементы мотивационной сферы, связанные функционально и генетически с источниками в практической деятельности. Поведению в целом, соответствуют потребности человека; в системе деятельности, из которых оно складывается, - разнообразие мотивов; множество действий, формирующих деятельность – упорядоченный набор целей. Развитие системы деятельности подчиняется объективным социальным законам.

Когнитивный подход к осмыслению понятия «мотивация» связан с сознанием и знаниями человека. Побуждение к действию может возникать у человека и под влиянием эмоций, а также под воздействием знаний (когниций), в частности, согласованности или противоречивости. На этот факт обратил внимание Л. Фестингер. Основным постулатом его теории когнитивного диссонанса является утверждение о том, что система знаний человека о мире и о себе стремится к согласованию. При возникновении дисбаланса, индивид стремится снять или уменьшить его, и такое стремление само по себе может стать сильным мотивом его поведения. Уменьшить возникший дисбаланс можно одним из трех способов:

- изменить один из элементов системы знаний таким образом, чтобы он не противоречил другому;
- добавить новые элементы в противоречивую структуру знаний, сделав ее менее противоречивой и более согласованной;
- уменьшить значимость для человека не согласующихся между собой знаний.

Наиболее выраженное мотивационное влияние на человека когнитивный диссонанс оказывает в следующих жизненных ситуациях:

- при принятии жизненно важных решений, преодолении сопровождающих их конфликтов;
- при вынужденном совершении неприятных, нравственно неприемлемых поступков; при отборе информации;
- при согласовании мнения индивида с мнением членов значимой для него социальной группы;

- при получении неожиданных результатов, противоречивости их последствий.

Было установлено, что после принятия решения диссонанс, сопровождающий процесс его принятия, обычно редуцируется. Это происходит за счет придания большой ценности тому решению, которое принято, а не тому, которое отвергнуто.

Сегодня мотивация, характеризуется тем, что на первый план выступают проблемы выбора, свободы, воли, контроля над мотивацией, жизненных целей, перспективы будущего, саморегуляции. Мотивация вновь рассматривается в антропологическом контексте, но понимается при этом гораздо шире, чем раньше, и если на антропологическом этапе традиционно понимаемая мотивация рассматривалась как ядро широко понимаемой личности, то теперь уже личность выступает как ядро широко понимаемой мотивации. От когнитивных процессов, опосредующих механизмы мотивации, акцент смещается на сознание и личность в целом [45].

Мотивация (от lat. «movere») - побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотивация по В. К. Вилюнасу это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [23]. К. К. Платонов считает, что мотивация, как явление психическое есть совокупность мотивов [55].

Мотив - одно из ключевых понятий психологической теории деятельности, разрабатывавшейся ведущими советскими психологами А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном [31].

Мотив (лат. moveo - двигаю) - это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания

достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения. Для осознания мотива требуется внутренняя работа.

Мотив часто путают с потребностью и целью, однако потребность - это, по сути, неосознаваемое желание устранить дискомфорт, а цель - результат сознательного целеполагания. Например: жажда - это потребность, желание утолить жажду - это мотив, а бутылка с водой, к которой человек тянется - это цель [42].

Поэтапная реализация мотивационных процессов осуществляется пошагово:

- сначала возникает потребность.
- человек решает, как ее можно удовлетворить (либо не удовлетворять).
- далее нужно определить цель и способы ее достижения.
- после этого совершается само действие.
- по окончании действия личность получает или не получает вознаграждение. Под вознаграждением понимается любой успех. Результативность действия влияет на дальнейшую мотивацию.

- необходимость действия исчезает, если потребность полностью закрыта. Или остается, при этом характер действий может измениться.

Как и любое сложное явление, мотивация различается по разным основаниям [23]:

1. По источнику мотивов:

- экстринсивная (внешняя) – группа мотивов, основанных на внешних стимулах, обстоятельствах, условиях (работать, чтобы получить зарплату).
- интринсивная (внутренняя) – группа мотивов, исходящих из внутренних потребностей, интересов человека (работать, потому что работа нравится). Все внутреннее осознается человеком как «порыв души», т. к. исходит из его личностных особенностей: склада характера, склонностей.

2. По результатам действий:

- положительная – стремление человека сделать что-либо в надежде

позитивного подкрепления (переработать, чтобы получить отгулы).

- отрицательная – установка выполнить действие во избежание отрицательных последствий (приходить на работу вовремя, чтобы не платить штраф).

3. По устойчивости:

- устойчивая – действует длительное время, не нуждается в дополнительном подкреплении (заядлый турист вновь и вновь покоряет тропы, не боясь трудностей).

- неустойчивая – нуждается в дополнительном подкреплении (желание учиться может у одного быть сильным и осознанным, у другого – слабым, колеблющимся).

4. По охвату: личная, групповая.

Структура каждого конкретного мотива выступает как основания действия человека. Е.П.Ильин выделяет в структуре мотива 3 блока [37]:

1. Потребностный блок, включающий в себя биологические, социальные потребности и долженствование;

2. Блок внутреннего фильтра, который включает в себя предпочтение по внешним признакам, предпочтение внутреннее (интересы и склонности), декларируемый нравственный контроль (убеждения, идеалы, ценности, установки, убеждения), оценка своих возможностей (т.е. своих знаний, умений, качеств), оценка своего состояния в данный момент, учёт условий своих достижений, своих целей, предвидение последствий своих действий, поступков, деятельности в целом;

3. Целевой блок, куда входят потребностная цель, опредмеченное действие и сам процесс удовлетворения потребности. В состав мотива могут входить один или несколько компонентов из того или иного блока, один из которых может играть главную роль, а другие - вспомогательную.

Феномен мотивации может быть описан через следующие характеристики: вектор направленности; организованность, последовательность действий; устойчивость избранных целей; напористость,

активность.

Важнейшими характеристиками мотива являются сила и устойчивость мотива. Сила мотива выступает показателем непреодолимого стремления личности и оценивается по степени и глубине осознания потребности самого мотива, по его интенсивности. Сила мотива обусловлена как физиологическими, так и психологическими факторами. К первым следует отнести силу мотивационного возбуждения, а ко вторым, знание результатов деятельности, понимание её смысла, определённая свобода творчества [37].

Устойчивость мотива оценивается по его наличию во всех основных видах деятельности человека, по сохранению его во времени. По сути речь идёт об устойчивости (ригидности) установок, ценностных ориентаций, намерений [39].

Таким образом, структура мотивации состоит из потребностного блока, блока внутреннего фильтра и целевого блока. Реализация каждого блока связывается с запуском механизмов функциональной работы.

В качестве основных функций мотивов выделяют следующие:

1. Побуждающую функцию, которая характеризует энергетику мотива, иными словами, мотив вызывает и обуславливает активность человека, его поведение и деятельность;

2. Направляющую функцию, которая отражает направленность энергии на определённый объект, т.е. выбор и осуществление определённой линии поведения, поскольку личность всегда стремится к достижению конкретных целей. Направляющая функция тесно связана с устойчивостью мотива;

3. Регулирующую функцию, суть в которой состоит в том, что мотив предопределяет характер поведения и деятельности, от чего, в свою очередь, зависит реализация в поведении и деятельности человека либо эгоистических, либо альтруистических потребностей. Реализация этой функции всегда с иерархией мотивов. Регуляция состоит в том, какие мотивы оказываются наиболее значимыми и, следовательно, в наибольшей мере обуславливают поведение личности.

Анализ понятия «мотивация» позволяет заключить, что данный феномен характеризуется определенным набором сильно выраженных потребностей, которые побуждают человека к действиям. Потребность - это желание человека, желание связано с мотивом (с действием), а мотив с достижением цели. Поэтому анализ «мотивации» должен рассматриваться не только в общих чертах, а также с учетом особенностей возраста и деятельности индивида.

1.2. Мотивация детей 7-9 лет к занятиям физической культурой во внеучебной деятельности

Познание - это один из способов узнать что-то новое. Человек изучает мир, опираясь на образы, созданные его основными чувствами - зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания. Такая способность воспринимать информацию бывает осознанной и неосознанной. В неосознанном восприятии мира человеку нет необходимости задумываться о своих действиях: они для него привычны и обыденны. Тогда как осознанное изучение мира требует определенной движущей силы.

С точки зрения педагогики мотивация - это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [56]. Мотивация основывается на причинах, непосредственно побуждающих человека к выбору того или иного способа действия. Такие причины, или мотивы, являются субъективными. Поэтому немаловажную роль для мотивов играют потребности и интересы, установки и идеалы, стремления и эмоции человека.

Под мотивом учебной деятельности Е. Ильин понимают все факторы, вызывающие проявление учебной активности: цели, потребности, чувства долга установки, интересы [37].

И.П. Подласый выделяет два типа мотивов: социальные и

познавательные, подразделяя их по уровням следующим образом:

- широкие социальные мотивы (понимание социальной значимости учения, ответственность, долг). Здесь человек стремится утвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение;

- узкие позиционные (или социальные) мотивы (получить признание окружающих, стремление занять конкретную должность в будущем и получать достойное вознаграждение за свой труд, получить признание окружающих);

- мотивы социального сотрудничества (утверждение своей позиции и роли в классе, ориентация на различный порядок взаимодействия с окружающими);

- широкие познавательные мотивы (ориентация на эрудицию, удовлетворение от самого процесса учения);

- учебно-познавательные мотивы (способы добывания знаний, усвоение определенных учебных предметов);

- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний) [56].

Мотивы обучения делят на внешние и внутренние. Источником возникновения внешних мотивов являются родители, педагоги, другие дети класса. Они имеют форму требований, указаний, приказов, назиданий, установок, команд, правил, распоряжений, предписаний. Эти требования не всегда принимаются личностью порой и находят внутреннее сопротивление.

Мотивы, которые рождаются внутри человека называются внутренними. Во главе действия стоит желание личности. Необходимо, чтобы сам обучаемый захотел что-то изготовить, создать и сделать это. Поэтому главное значение отводится внутренним побудительным силам [53].

Интерес - один из сильнодействующих мотивов. Она выражается в проявлении познавательной потребности, направляет личность на осознание целей деятельности, способствует ознакомлению с новыми фактами, более глубокому отражению реальности.

Л.С. Выготский отмечал, что интерес выступает естественным мотором детских поступков, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что действие ребенка соответствует с его органическими нуждами. Прежде чем педагогу захочет призвать ученика к какой-либо деятельности, необходимо заинтересовать его и найти, почувствовать его настрой и тогда ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается направлять и руководить деятельностью [24].

Большинство школьников младших классов беспрекословно выполняют требования учителя. Это связано с тем, что их социальная мотивация настолько сильна, что ученики даже не всегда стремятся понять для чего нужно делать то, что им велит педагог. Это относится и к выполнению скучной и бесполезной работы. Они выполняют ее тщательно, так как полученные задания кажутся им важными. Это имеет и положительную сторону, так как учителю было бы трудно каждый раз объяснять детям важность того или иного вида работы для их образования.

Американский психолог Эдвард Деси отметил, что чувства компетенции и самодетерминации личности происходит с рождения до двенадцатилетнего возраста. В течение этого периода ребенок разрешает или не разрешает возникшие проблемы. Результат первых двенадцати лет жизни является основанием структуры развития. В период с семи до двенадцати лет у ребенка возникает борьба за приспособление к социальной среде. В эти годы он обращается в миру сверстников и замещающих родителей взрослых. На этой стадии могут быть решены некоторые проблемы, которые не удалось разрешить в более раннем возрасте. Это возможно благодаря идентификации, имитации, взаимодействию с ровесниками, а также развитию когнитивного понимания. В это время активно развивается чувство компетенции [45].

Мотив внутригрупповой симпатии по мнению И.Г. Келишева является главным мотивом на начальном этапе занятия спортом. Из 900 опрошенных спортсменов с большим стажем и высоким уровнем мастерства большинством было отдано предпочтение именно этому мотиву. Сущность

его выражается в желании детей и подростков заниматься каким-либо видом спорта ради того, чтобы постоянно находится вместе среди своих сверстников и товарищей и постоянно вступать в контакты друг с другом. В спортивной секции их удерживает не стремление к хорошим результатам и не заинтересованность данным видом спорта, а общая для них потребность в общении и симпатии друг к другу [36, 40].

Основные мотивы занятия физической культурой юных спортсменов до 11 лет:

- нахождение новых друзей;
- получение удовольствия;
- повышение способностей;
- выполнение того, в чем у него преимущество;
- приятное ощущение от соревновательной деятельности;
- желание овладеть новыми умениями и навыками;
- желание выступать на более высоком уровне.

Мотивы занятий физической культурой детей 7-9 лет условно делятся на общие и конкретные. В первом случае ученику на занятиях не важно какие упражнения дает тренер, ценно лишь то, что он находится внутри этого процесса [27]. Общие мотивы характерны для детей, которые начинают заниматься одним видом спорта, потом, через короткое время, – другим, то есть "ищут себя", определяют свою склонность и способности методом "проб и ошибок". При этом они стремятся получить хороший результат как можно быстрее, не понимая, что путь к нему долгий и порой тернистый [38].

Во втором случае, к конкретным мотивам, относится желание выполнять определенные упражнения, а также формирование предпочтений к занятию к какому-либо виду спорта. Почти все младшие школьники отдадут предпочтение играм. Интересы подростков более различны: одним нравится футбол, другим - легкая атлетика и т.п [27].

Мотивация младших школьников к занятиям в командных видах спорта не случайна, так как она имеет свои особенности:

- развивает чувство коллективизма и формирует ответственность за индивидуальный вклад в достижения команды;

- высокая значимость команды в целом, так как необходимо решать определенные задачи в короткие сроки на пути достижения наилучшего результата в конкуренции с другими спортсменами или командами;

- побуждает самосовершенствоваться через спорт [61].

Мотивы занятий физическими упражнениями у детей 7-9 лет подразделяются на процессуальные и результативные.

Смысл процессуальных мотивов характеризуется любознательностью младших школьников и их живым интересом ко всему новому и яркому [65].

В процессе занятия физической культурой школьник удовлетворяет потребность в движениях, получает наслаждение от процесса деятельности, такие как соперничество и чувство победы, мышечные ощущения, азарт, хорошее настроение, чувство удовлетворения от выполнения сложных упражнений. Формированию именно этой мотивации должно быть уделено постоянное внимание на занятиях [73].

Ребенку до 10 лет важно знать, что он может и умеет делать. Особенно важно для них осознавать, что некоторые вещи они делают лучше всех для развития в них чувства умелости, компетентности, полноценности. Поэтому хорошее вознаграждение за работу на длительных и систематических занятиях будет являться получение какого-либо результата. Результативные мотивы могут быть направлены на [18]:

- улучшение телосложения и исправление дефектов в фигуре, развитие волевых качеств, укрепления здоровья - мотивы направлены на совершенствование физических качеств человека;

- развить специальные физические качества, например, ловкость, силу, координацию - мотивы самовыражения;

- принять участие в спортивных соревнованиях - мотив самоутверждения.

Чем лучше достигаемый результат, тем выше результативные мотивы.

Формированию таких мотивов в большей мере способствуют занятия в спортивных секциях, где спортивное соревнование является необходимым компонентом [73].

В физической культуре мотивация, талант и уверенность в себе тесно связаны между собой. У детей младшего школьного возраста с высоким уровнем сформированности учебной деятельности наблюдается относительно устойчивая и адекватная самооценка. Напротив, неуверенные в себе дети быстро теряют мотивацию к выполнению упражнений тем самым не прилагают достаточно усилий во время тренировочных занятий. Тренеру необходимо создать такую обстановку, в которой дети не боятся допустить ошибку, существует система поощрений достижений, совершенствование навыков происходит постепенно. Мотивация в спорте помогает спортсмену выйти за привычные рамки мышления и идти на риск [16, 18].

В научном труде «Формирование спортивной мотивации у младших школьников» А.В. Уколов обращает внимание, что потребности ребенка это и есть мотивы к действию. Потребность побуждает в человеке устремленность. Побуждение - это ощущение недостатка в чем-либо, имеющее определенную направленность. Оно является поведенческим проявлением потребности и сконцентрировано на достижении цели. Цель в этом смысле - это нечто, что осознается как средство удовлетворения потребности. Когда человек достигает такой цели, его потребность оказывается удовлетворенной, частично удовлетворенной или неудовлетворенной [66].

Общие мотивы, характерные для детей младшего школьного возраста, усиливают риск потери интереса к выбранному виду спорта еще в первой половине учебного года. Одной из основным причин, установленной Антипиным В.Б. и Поповым А.Л., является недостаточное удовлетворение актуальных потребностей детей [15, 57].

Основное направление при формировании спортивной мотивации у младших школьников сводится к удовлетворению следующих потребностей:

1. Физиологических - потребности школьников в движении, отдыхе, активном отдыхе (как разновидности отдыха), рациональном питании, питьевой воде. Естественную потребность в движении необходимо актуализировать, сделать ее более четкой и осознанной детьми;

2. В безопасности - включают потребности в защите от психологических и физических опасностей. Для удовлетворения этой потребности работу тренеру необходимо проводить по следующим направлениям:

- добиться, чтобы дети доверяли друг другу и постоянно оказывали помощь; доверие не только поможет овладеть определенными навыками и умениями в упражнениях, а также позволит более слабому ребенку без скованности заниматься в группе.

- создать условия, способствующие отсутствию тревоги и беспокойства перед выполнением деятельности, возможными ошибками, неудачей.

- не допускать грубого обмена ударами, оскорблений и унижений по отношению друг к другу.

- обеспечить психическую и техническую подготовленность, а также духовную поддержку детей к соревнованиям и перед соревнованиями.

3. В социальных связях - еще называемые потребностями в причастности, включают чувства социального взаимодействия, привязанности и поддержки. Ребенку важно пребывать в коллективе где бы с ним считались. Положительное влияние коллектива и благоприятных межличностных взаимоотношений напрямую влияет на укрепление мотивации к занятию спортом;

4. Уважения - включают потребности в самоуважении, личных достижениях, компетентности, уважении со стороны окружающих, признании, одобрении, авторитете;

5. Самоактуализации - включают потребности в реализации своих потенциальных возможностей и способностей, целей, и росте как личности. Самоактуализация может стать мотивом поведения, если удовлетворяются

все остальные потребности. Для реализации этой потребности обучающегося необходимо соблюдать следующие направления:

- во время занятий ставить разные задачи, избегая стандарта и монотонности.

- обеспечивать занимающихся знаниями, которые позволили бы им полностью использовать свой потенциал в данной деятельности.

- включать в тренировочный процесс преимущественно упражнения, требующие от обучающегося полной самоотдачи: на развитие силу, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.

- цели поставленные перед обучающимся должны быть реально достижимые и обучать самостоятельной их постановке, соразмеряя цели со своими возможностями.

- планировать соревновательные цели и задачи в соответствии с подготовленностью ребенка [66].

В целом, мотивация в структуре спортивной деятельности школы выполняет следующие функции:

- является пусковым механизмом деятельности;

- поддерживает необходимый уровень активности в процессе тренировочной и соревновательной деятельности;

- регулирует содержание активности, использование различных средств деятельности для достижения желаемых результатов [49].

Повышение уровня мотивации младшего школьника возможно через развитие его творческих способностей во внеучебной (внеурочной) деятельности. В России работают специализированные школы, занимающиеся учебно-воспитательной работой по направлению. Занятия эти, как правило, проходят в свободное от учебы время во главе опытного наставника и в безопасном месте.

Согласно закону ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, обучающийся - физическое лицо, осваивающий образовательную программу (п.15 ст. 2). К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной

программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (пп. 2 п.1 ст.33) [2].

Наряду с освоением обязательной образовательной программы, обучающийся может выбрать и дополнительную по следующим направлениям:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность [32].

Занятия во внеучебной деятельности планируются либо учителями, либо организуются на базе учреждений по видам деятельности - дополнительное образование детей. Видами внеучебной деятельности является внеурочная, внеклассная, внешкольная.

Согласно Ш.А. Амонашвили, внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, форма проведения свободного времени учащихся, где формы и направления работы практически совпадают с методами дополнительного образования детей [14].

Согласно В.А.Сластенину, И.Ф.Исаеву, А.И.Мищенко и Е.Н.Шиянову, внеклассная работа организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная - учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе. Внеучебная (внеурочная) работа может рассматриваться как

внеклассная и внешкольная. Внеклассная организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная - учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе [62].

Понятия внеурочная, внеклассная и внешкольная деятельность тесно переплетаются друг с другом. Объединяющим фактором этих смежных понятий является воспитательная работа, направленная на социализации личности, удовлетворении потребности в содержательном досуге, развитие определенных способностей обучающегося.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет внеурочную деятельность, как составную часть учебно-воспитательного процесса и одну из форм организации свободного времени учащихся [5].

В отличие от внеклассной (внеурочной) работы, которая является составной частью основной образовательной программы образовательной организации и его план включается в организационный раздел программы [8, 11], дополнительное образование детей необязательно.

Особенностью системы дополнительного образования является:

- возможность добровольного выбора ребёнком, его семьёй вида деятельности и направления;
- выбор наставника;
- организационные формы реализации дополнительных программ;
- темп и время их изучения;
- многообразие видов деятельности.

Осуществляется это с учётом пожеланий и заинтересованности, умений и потребностей ребенка с применением личностно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, активно способствующего мотивации познания, творческому развитию личности, самоопределению и самореализации ребёнка [54].

Понятие дополнительное образование было введено в ФЗ «Об образовании в РФ» в 1992 году, где оно является общим как для детей, так и взрослых.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей [2].

Б. Т. Лихачев определяет дополнительное образование детей как организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности ребенка к познанию и творчеству [46].

Создаваемое на основе внешкольных учреждений (чья деятельность на протяжении трех десятков лет относилась к категории «воспитательная деятельность») дополнительное образование детей содержит следующие особенности:

- она менее формализована в отличие от школы;
- характеризуется открытостью и большей социальной мобильностью;
- ориентируется на развитие поддержку мотивации, самовыражения и творчества детей.

В этой связи следует говорить о философии современного дополнительного образования, в основе которой заложено понимание его как сферы становления личности, неотъемлемой части духовного, интеллектуального и физического развития детей [54].

На рубеже XX-XXI веков произошли очень важные изменения и в программно-методическом обеспечении дополнительного образования детей школьного возраста. Привычным стало создание учреждениями своих

образовательных программ, в которых формулируется единый подход, некая общая философия деятельности.

Дополнительное образование представлено двумя программами:

- общеразвивающей, содержание которой определяют сами организации;
- предпрофессиональной, содержание определяется организацией с учетом федеральных государственных требований [2].

Образовательная программа в дополнительном образовании - это метод воспитания познавательной мотивации, в процессе общей добровольной деятельности со сверстниками и взрослыми, живого общения; это инструмент инструмент целевого развития индивидуальных умений осваивать социокультурный ценности. Программа в учреждениях дополнительного образования создается педагогом для себя, для осмысления проектирования собственной деятельности и взаимодействия с детьми как целостной системы достижения определенной цели. Поэтому все обучающие программы дополнительного образования складываются в виде своеобразных авторских педагогических технологий развития личности [34].

Спортивно-оздоровительная деятельность в рамках дополнительного образования детей представлена в виде организаций, осуществляющих спортивную подготовку по одному или нескольким направлениям [6].

Спортивные школы могут осуществлять свою деятельность за счет бюджетов разного уровня или на коммерческой основе. Государственные, муниципальные бюджетные организации больше беспокоятся о качестве оказанных услуг и о правильных расходах, коммерческие – о доходах [43]. Между тем, миссия у организаций такого типа сводится к помощи людям в определении своего пути в мире физической культуры и спорта, укреплению здоровья и закреплению здоровых привычек.

Расписание занятий в спортивных школах планируется с учетом обучения детей в образовательных учреждениях, установления более благоприятного режима тренировок и отдыха обучающегося. Занятия

проводят тренер или инструктор-методист следующей квалификационной категории: вторая, первая, высшая. Осуществлять работу наставника без стажа работы по специальности со спортивно-оздоровительными группами и группами начальной подготовки.

Материально-техническая база спортивных учреждений должна соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.4.3172-14) к:

- к спортивному сооружению;
- к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции спортивного сооружения (помещения);
- к набору и площадям аудиторных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- пожарной безопасности;
- охраны жизни и здоровья лиц, проходящих спортивную подготовку и лиц ее осуществляющих.

Спортивная подготовка подразделяется на следующие этапы:

- спортивно-оздоровительный этап;
- этап начальной подготовки;
- тренировочный этап (этап спортивной специализации);
- этап совершенствования спортивного мастерства;
- этап высшего спортивного мастерства.

Целью спортивно-оздоровительного этапа стоит привлечение к занятиям оздоровительными физическими упражнениями детей, подростков и молодежи и проведение данных занятий для достижения физического совершенства, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых им для подготовки к общественно полезной деятельности и дальнейшим занятиям спортом [6]. В спортивно-оздоровительных группах максимальный объем часовой нагрузки в неделю составляет 6 часов. Набор в такие группы

не предусматривает отбора, а также оценки физической подготовленности обучающегося в конце учебного года путем проведения контрольно-переводных нормативов. Для приема в школу требуется только предоставить медицинскую справку установленного образца, а также соответствие минимального возраста [10]. В футболе это, например, возраст 8 лет.

Особенность спортивно-оздоровительных групп заключается в том, что минимальный возраст для зачисления может быть снижен при соблюдении определенных условий [6].

Критерием оценки эффективности работы с обучающимся на спортивно-оздоровительном этапе будут являться:

- состояние здоровья занимающихся;
- стабильность состава занимающихся, регулярность посещения ими тренировочных занятий;
- гармоничное развитие занимающихся;
- уровень освоения основ знаний в области гигиены и первой медицинской помощи, а также овладения теоретическими основами физической культуры и навыков самоконтроля [6].

В исследовании игровая деятельность будет рассматриваться на примере внеурочных занятий по футболу, так как этот вид спорта имеет ряд преимуществ:

- ребенок очень быстро станет физически развитым, укрепятся не только мышечная ткань, но и кости;
- тренировочный процесс многообразен, поэтому в работе задействованы все группы мышц, физическая нагрузка происходит комплексная;
- в команде ребенок чувствует себя личностью, научиться самостоятельно выстраивать отношения с соперником и товарищами в команде;
- ребенок научиться планировать, оценивать действия других игроков, анализировать ситуацию;

- отличный способ выработать силу воли;
- привьет трудолюбие, так как навыки владения мячом отрабатываются много раз.

Игровые виды спорта позволяют применять разнообразные методы повышения мотивации: игровую, соревновательную и групповую, где образовательный процесс в совместной развивающей деятельности, основанный на взаимопонимании и общим анализом ее результата, способствует возникновению интереса к учению и чувства удовлетворенности процессом обучения. Таким образом педагогические условия и средства работы по повышению мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой напрямую связаны с выполнением командных заданий на сплоченность и состоянием эмоционального климата в процессе игровой деятельности.

1.3. Педагогические условия и средства повышения мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой во внеучебной деятельности

В результате теоретического анализа научно-методической литературы и изучении накопленного опыта по повышению мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой во внеучебной деятельности сформулированы следующие педагогические условия и средства:

- выполнение командных заданий на сплоченность;
- создание благоприятного климата в процессе игровой деятельности.

1. Выполнение командных заданий на сплоченность.

Способность людей объединяться в группы помогала им чувствовать себя уверенно и сильнее. Сплачивались они вокруг общей цели и чем сильнее в нее верили, тем более тесной была их взаимосвязь. Для группы решение поставленных задач становится проще. Каждый человек - это ресурс со своими уникальными способностями. Дополняя, поддерживая или помогая друг другу, они делают процесс решения задачи проще. Со стороны дружный

и слаженный коллектив выглядит более привлекательно, а чем больше его участников, тем амбициознее мечта. Это уже более высокий уровень сознания.

В педагогике сплоченность - это один из немногих приемов для работы с детьми. Когда работа коллектива внутри класса налажена, то процесс обучения для всех участников процесса становится комфортным.

И.Д. Ялом отмечает, что сплоченность - это много раз исследованная, но недопонятая основополагающая характеристика группы, на тему которой было написано много статей, где указывались разные определения. Между тем, продолжает автор, к ней приходят люди с большим чувством солидарности или чувством «мы». Они ценят группу высоко и будут защищать ее от внешних и внутренних угроз. В таких группах развит боевой дух, направленный на созидательное достижение, участие, взаимопомощь, защиту групповых стандартов [74].

Согласно С.Ю. Головина, сплочённость-(сплоченность группы, сплоченность коллектива) - характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям и прочему, особенно значимым для группы в целом [29].

Сплоченность по мнению Д. Картрайта - это совокупность процессов, побуждающих оставаться в группе [41]. Его коллега, американский психолог Л. Фентингер также определил сплоченность, как некая результирующая сила, или мотив, побуждающих индивидов к сохранению членства в данной конкретной группе. Под силой здесь понимается:

- эмоциональная привлекательность группы для ее членов;
- полезность группы для индивида;
- связанная с этим удовлетворенность индивида своим членством в данной группе.

Не смотря на разнообразие определения сплоченности основная цель этого явления заключается в объединение людей вокруг определенных

процессов, которые для индивида имеют важное значение в данный момент времени. Сплоченность не имеет возраста, а лишь опирается на уровень сознания личности.

Сплоченность не может существовать отдельно от таких понятий как коллектив, группа, команда. Общее у этих понятий связано с объединением людей, имеющих общий значимый социальный признак.

Процесс формирования коллектива, группы, команды длительный и проходит ряд этапов. Для этого используются определенные педагогические приемы.

Педагогические приемы – это основа успешного обучения и способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы в обучении учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к предмету и качество знаний учащихся [25].

Выдающийся отечественный педагог Антон Семенович Макаренко считал, педагог находит свой воспитательный прием учитывая особенности ситуации и личные качества ученика, который в большей мере, чем другие, может изменить поведение ученика.

Этапы развития коллектива, где требование выступает основным параметром, определяющим его становление, впервые были обоснованы А. С. Макаренко. Необходимым путем в развитии воспитательного коллектива он считал закономерный переход от категорического требования педагога до свободного требования каждой личности к себе на фоне требований коллектива.

1 стадия. Требования к коллективу (от санитарно-гигиенических до организационных) предъявляет руководитель.

2 стадия. Требования руководителя поддерживает группа детей (неформальный актив).

3 стадия. Требования к личности начинает предъявлять коллектив.

На первом этапе в качестве средства, сплачивающего детей в коллектив, должно выступать единоличное требование педагога к учащимся.

Следует отметить, что большинство воспитанников, особенно младших возрастных групп, практически сразу и безоговорочно принимают эти требования. Показателями, по которым можно судить о том, что диффузная группа переросла в коллектив, являются мажорные стиль и тон, качественный уровень всех видов предметной деятельности и выделение реально действующего актива. О наличии последнего, в свою очередь, можно судить по проявлениям инициативы со стороны учащихся и общей стабильности группы.

На втором этапе развития коллектива основным проводником требований к личности должен быть актив. Педагогу в связи с этим необходимо отказаться от злоупотребления прямыми требованиями, направленными непосредственно к каждому воспитаннику. Здесь вступает в силу метод параллельного действия, поскольку педагог имеет возможность опереться в своих требованиях на группу учащихся, которые его поддерживают. Однако сам актив должен получить реальные полномочия, и только с выполнением этого условия педагог вправе предъявить требования к активу, а через него и к отдельным воспитанникам. Таким образом, категорическое требование на этом этапе должно стать требованием коллектива. Если этого нет, то нет и коллектива в истинном смысле.

Третий этап органично вырастает из второго, сливается с ним. "Когда требует коллектив, когда коллектив сближается в известном тоне и стиле, работа воспитателя становится математически точной, организованной работой", — писал А. С. Макаренко. Положение, "когда требует коллектив", говорит о сложившейся в нем системе самоуправления. Это не только наличие органов коллектива, но и, главное, наделение их реальными полномочиями, переданными педагогом. Только с полномочиями появляются обязанности, а с ними и необходимость в самоуправлении [48].

В отличие от А.С. Макаренко А.Н. Лутошкин определяет 5 этапов развития коллектива и дает им эмоциональные названия: песчаная россыпь, мерцающий маяк, мягкая глина, алый парус, горящий факел. Рассмотрим

предложенные этапы развития коллектива:

Песчанная россыпь сравнивается автором с песчинками, собранными в одном месте. Но каждая крупинка еще не является частью целого, так как с порывов ветра может развеет ее в разные стороны настолько далеко, насколько позволяет сила ветра. В группах на начальных этапах сплочения на вид - все вместе, в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

Мягкая глина. Вторая стадия коллектива для автора похожа на глину - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Если к нему не приложить усилий, то он так и останется куском глины и принять самые неопределенные формы.

Первые усилия по сплочению коллектива заметны именно на этом этапе. Они происходят методом проб и ошибок, так как у организатора еще нет достаточного опыта совместной работы.

Нормальная дисциплина и авторитет старших здесь будут скрепляющим звеном. Отношения разные - от доброжелательных до конфликтных. По своей инициативе ребята редко приходят на помощь коллеге. На этом этапе внутри коллектива характерно создание малых групп с их неформальными лидерами. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

Когда группа впервые собирается вместе, взоры людей обращаются на

руководителя в надежде получить от него в этой ситуации поддержку и указания. Это желание совершенно естественно, и бессмысленно подозревать участников в тайной потребности быть зависимыми [67].

Мерцающий маяк. Маяк служит видимым ориентиром днем и испускает непрерывный свет или световые вспышки ночью. С ним как опытной, так начинающий судоводитель обретает уверенность в том, что курс проложен верно. Маяк всегда приходит на помощь в сложных морских ситуациях, когда стихия природы испытывает человека на прочность как бы говоря: «Я здесь, я готов оказать тебе поддержку».

На этом этапе формирующийся коллектив волнует судьба каждого его члена. Ребята учатся трудится сообща, чаще бывают вместе, помогают друг другу. Зарождается дружба. Такие бескорыстные взаимоотношения требуют постоянно подпитки, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. Здесь группа опирается на лидера, «смотрителя маяка», который не дает ему погаснуть.

Группа проявляется своей индивидуальностью и заметно выделяется среди других групп. Между тем, ей бывает трудно проявить настойчивость в решении некоторых вопросов, преодолевать эмоциональные трудности, у некоторых членов группы не всегда хватает сил подчиниться требованиям коллектива. Активность коллектива проявляется всплесками. Низкая инициатива не позволяет в полной мере рассмотреть предложения по улучшению дел, в том числе в более значительном коллективе, частью которого он является.

Алый парус. Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов

«экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

Горящий факел. Заключительный этап. Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Здесь хорошо проявляются качества настоящего коллектива, где бескорыстно приходят на помощь и делают все, чтобы принести пользу людям [47].

Основным инструментом по сплочению группы, коллектива, команды являются игры. Игры дают возможность проявлять творческие способности, предлагать свои варианты решения задач и проблем, хорошая возможность для восстановления сил и улучшения настроения.

По мнению Клауса Фопеля, начальная фаза обучения играм включает в себя шесть основополагающих элементов, влияющих на создание работоспособной и сплоченной группы: знакомство, доверие, общение, кооперация, готовность учиться и удовольствие.

На этапе знакомства каждый член группы желает быть принятым со всеми своими личностными особенностями, а также заранее определить в чем он схож с другими и чем отличается от них. Участники группы начинают открываться на этапе доверия, где нет опасения быть осмеянным и остаться в изоляции. В первую очередь это доверие должно проявляться к его руководителю. Доверие связано с общением. На этом этапе члены группы должны уметь находить общий язык для достижения целей, делиться опытом, выражать чувства. В кооперации важную роль играет педагог. Именно он должен создать такую обстановку, в которой каждый мог бы

внести свой вклад в работу группы и ощутить себя ее полноправной частью. Создание педагогом благоприятной учебной атмосферы способствует желанию учиться. И если участники группы осознали, что они могут выйти за рамки собственного, годами сформировавшегося поведения, то можно считать, что педагог выбрал правильный путь действий. В заключении Клаус Фопель описывает этап удовольствия, как «соблазняющую компетенцию», линию поведения, в которой радость и уверенность в себе педагога рождает желание у членов группы быть активным в игре [67].

Одним из самых востребованных игровых видов спорта является футбол. Мяч - средство общения. Сначала ребенок играет в мяч один. Дальше появляется желание не просто бросать и катать, а делать это определенным образом и со сверстниками. Мяч становится основой для важной социальной способности принимать и отдавать. Самое главное волшебство мяча заключается в том, что он призывает ребенка к движению [20]. На протяжении всего школьного возраста игры с мячом усложняются и как бы «растут» вместе с ребенком, что позволяют постоянно учиться чему-то новому.

Галина Ивановна Щукина, доктор педагогических наук, в своих работах по методу воспитания на основе направленности отметила 3 группы методов воспитания, где в качестве методов стимулирования поведения деятельности она указала: соревнования, поощрение, наказание [71]. Ярким примером соревновательной деятельности являются спортивные игры.

Спортивные игры - игры, связанные со спортом, базирующиеся на соревновании [35]. В командных играх выигрывает и проигрывает команда в целом, а не отдельные спортсмены. Как бы хорошо ни играл отдельный спортсмен, если команда проиграла, то проиграл и он. И наоборот, как бы плохо спортсмен ни играл, если команда выиграла, то выиграл и он [22]. Поэтому функционирование команды должно опираться на следующие факторы групповой сплоченности:

- взаимозависимость участников группы, которая обязательно

проявляется в процессе их общей деятельности;

- общие ценности, интересы и приоритеты членов группы;
- точность групповой цели, ее ясность и определенность;
- имидж, престижность группы.

2. Создание благоприятного климата в процессе игровой деятельности.

Для снятия негативных настроений среди детей и восстановления сил в процессе игровой деятельности необходимы упражнения для активного отдыха.

Упражнения для активного отдыха должны соответствовать определенным требованиям [44]:

- проводятся на начальном уровне утомления в перерыве между упражнениями, требующими определенной нагрузки (внешними проявлениями утомления являются учащение отвлечений, потеря интереса и внимания, снижение работоспособности);

- содержание упражнений должно быть занимательным и хорошо знакомым детям;

- упражнения подбираются в зависимости от вида занятий и их содержания;

- упражнения должны быть разными по содержанию и форме;

- упражнения должны дать нагрузку неиспользованным мышцам, а также способствовать расслаблению мышц, выполняющих значительную нагрузку;

- проводится в форме общеразвивающих упражнений, танцевальных движений, движений животных или объектов, с использованием счета и прочее.

В отличие от традиционных упражнений по формированию определённого двигательного умения и навыка упражнения для активного отдыха позволяют регулировать психическое состояние детей, оказывают положительное влияние на физиологические процессы, снимают интеллектуальную и эмоциональную напряженность, формируют

коммуникативные навыки детей.

Упражнения для активного отдыха решают следующие задачи [26]:

1. Оздоровительные - позволяют сформировать устойчивое заданное психическое состояние (дети занимаются физическими упражнениями) и осуществлять контроль за самочувствием детей в процессе выполнения физических нагрузок.

2. Воспитательные – развить у детей основные физические и нравственно-волевые качества (подчинить желания детей общим требованиям и правилам), положительные эмоции и дружелюбие, умение общаться со сверстниками, поощряет двигательное творчество (самоорганизация движения).

3. Образовательные – расширение представления и знаний детей о здоровом образе жизни, правильной оценки своих сил и правильному отдыху во время занятий, культивирует у детей ценностные отношения к своим и чужим психическим и физическим возможностям, овладение и закрепление детьми определенных двигательных умений и навыков.

Активный отдых как здоровьесберегающая технология снижает вероятность травм как на занятиях, так и во время соревнований, способствуют снижению усталости после занятий, укрепляют здоровье и формируют стойкий интерес к систематическим занятиям. Ребенок окунается в мир спорта не испытывая физических нагрузок, а лишь проявляет свои способности через физические качества, минимизируя или убирая риск развития патологии вследствие малой двигательной активности [59]. Во время занятий и соревновательной деятельности тренер в спортивных школах несет ответственность за жизнь и здоровье обучающегося, используя здоровьесберегающие технологии. При планировании тренировок он учитывает возрастные особенности воспитанников, с учетом каждого этапа спортивной подготовки формирует благоприятный психологический фон и распределяет физическую нагрузку. Методы и приемы, задействованные им в обучении позволяют сохранить интерес к занятиям.

1.4. Диагностика уровня мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой во внеучебной деятельности

С целью анализа мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой был разработан диагностический инструментарий включающий:

- анализ нормативно-правовых документов (Приказ Минспорта от 24.10.12 №325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки», «Дополнительная общеразвивающая программа по футболу» утвержденная приказом от 25.08.2015 г. №132/1 Муниципального автономного учреждения «Футбольный клуб «Сибиряк» муниципального образования г. Братска);

- анкетирование тренеров. Анкетирование – это техническое средство конкретного социального исследования, составления, распространения и изучения анкет. Анкетирование рассматривает изучаемую проблему с точки зрения самих участников этого процесса, определяя ее достоинства и недостатки, а также характера удовлетворенности потребности каждого участника. Анкетирование проходило с октября по ноября 2017 года в Муниципальном автономном учреждении «Футбольный клуб «Сибиряк» муниципального образования г. Братска. Вопросный лист для тренеров состоял из 10 вопросов с вариантами ответов (приложение №1).

- педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение - метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают и отличаются от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемом регистрации наблюдаемых явлений и фактом. В ходе проведения педагогического наблюдения мы изучали педагогические условия и средства используемые для повышения мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой. В период с декабря 2017

года по январь 2018 года было посещено 50 тренировочных занятий спортивно-оздоровительных групп детей 7-9 лет у 4 тренеров.

Внеучебная деятельность рассматривалась на примере работы детско-юношеской спортивной школы по футболу, где занятия ведутся по дополнительной общеразвивающей программе. Согласно Приказа Минспорта 24.10.12 №325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки» для групп спортивно-оздоровительного характера закреплен максимальный объем недельной тренировочной нагрузки равный 6 часам. Между тем, он может быть ниже на 10% от годового объема не более чем на 2 часа в неделю [7]. В «Дополнительной общеразвивающей программе по футболу», принятой решением педагогического совета Муниципального автономного учреждения «ФК «Сибиряк» и утвержденной директором учреждения в 2015 году в неделю заложено 4 часа спортивной работы. Всего в год на такие группы уходит 184 часа, из них 179 часов практики и 5 часов теории. Практическая подготовка распределилась на:

- общую физическую подготовку - 74 часа;
- специальную физическую подготовку - 27 часов;
- техническую подготовку - 49 часов;
- интегральная подготовка - 10 часов;
- соревнования (игры) - 4 часа;
- тестирование - 4 часа (рис.1).



Рис.1 Годовой план - график распределения учебных часов

Техническая подготовка по времени занимает 27% от всего часового объема и идет второй по подготовке после общей физической - 41%. Анализируя эти показатели можно сделать выводы, что больше всего времени направлено на развитие индивидуальных качеств игрока. Такое часовое распределение вполне оправдано. В спортивно-оздоровительные группы принимаются дети без прохождения вступительных нормативов, что не позволяет оценить их физическую подготовку на раннем тренировочном этапе. К тому же она может существенно отличаться внутри группы. Процесс выравнивания этой ситуации может занять достаточно продолжительное время.

Тренерам предлагалось оценить «Хватает ли им часов, заложенных в общеобразовательной программе для работы со спортивно-оздоровительными группами». Девять человек из одиннадцати ответили, что «да», хватает, только у двоих возникла необходимость увеличения часовой нагрузки на 2 часа плюс к имеющимся 4.

Один из критериев оценки эффективности работы с обучающимся на спортивно-оздоровительном этапе согласно «Методическим рекомендациям спортивной подготовки в РФ» является стабильность состава занимающихся, регулярность посещения ими тренировок [6]. В Журналах посещений Спортивно-оздоровительных групп №№1,2 (МАУ «ФК «Сибиряк») количество пропусков занятий без уважительной причины составило 38 раз за период с сентября по октябрь 2017 года (общее количество занятий - 32). Тренеры не отрицают того факта, что дети периодически отсутствуют на занятиях и на эту проблему они не обращают внимание (рис. 2). При таких обстоятельствах может стать вопрос об эффективности общеразвивающей программы с точки зрения качества учебно-тренировочного процесса, воспитательной и просветительской работы.

Тренер:
"Отсутствие детей на занятиях объясняется"

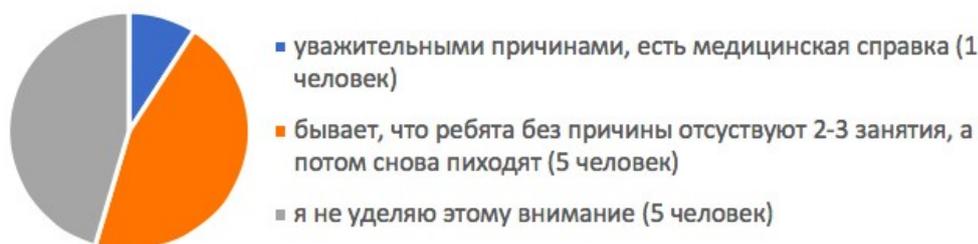


Рис. 2 Мнение тренеров об отсутствии детей на занятиях

Тренерам был задан вопрос о том, как они планируют нагрузку тренировочного занятия, где по 5 человек распределились между ответами «нагрузка для всех одинаковая» и «нагрузка для всех одинаковая, если ребенок устал, то он может отдохнуть». Только 1 человек распределяет нагрузку для обучающихся, деля их на группы (рис. 3). Стоит отметить, что при разной физической подготовке детей очень трудно работать с командой в целом, так как для более подготовленного ребенка нагрузки будет недостаточно и, наоборот, для более слабого характерны постоянные перегрузки. Это может стать причиной потери интереса к занятиям.



Рис.3 Нагрузка тренировочного занятия

Согласно научным исследованиям дети младшего школьного возраста отдадут предпочтение играм, так как у них усилена потребность в движениях и в получении удовольствия от процесса. Потребность детей в играх оценена тренерами. Большинство, 9 человек из 11, выделяют упражнения-игры

(рис.4). В «Дополнительной обрацеразвивающей программе по футболу» МАУ «ФК «Сибиряк» игры заложены в составе упражнений на общую физическую подготовку и специальную физическую подготовку. На игры, как соревновательную часть обучения», - 4 часа из 184, а это около двух процентов.

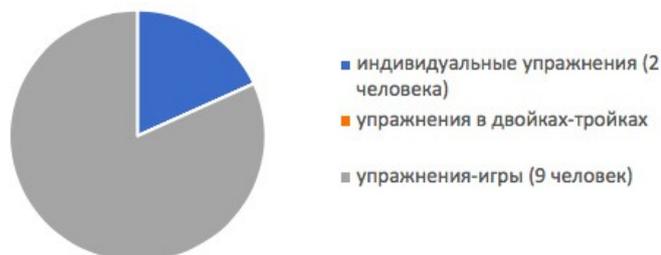


Рис. 4 Предпочтения тренеров по упражнениям на занятиях

В любом случае любые соревновательный моменты должны совпадать с подготовленностью ребенка, иначе частые неудачи понизить уверенность в себе. Десять тренеров из одиннадцати считают, что для спортивно-оздоровительных групп достаточно упражнений-игр. Вариант ответа «играем с другой спортивно-оздоровительной группой» остался без внимания. Между тем, полное исключение из образовательного процесса полноценной соревновательной деятельности не позволяет ребенку дать объективную оценку результатам своего спортивного труда.

Выявить потенциальные возможности и способности ребенка помогает участие в упражнениях на развитие разные физических качеств. Во время занятий у тренера получается отработать с детьми от 1 до 3 упражнений - 5 человек из 11, от 3 до 10 - 3 человека и от 10 до 15 - 3 человека (рис.5).



Рис.5 Количество упражнений, которые дети выполняют за занятие

Оценка эмоционального климата в игровой деятельности. Узнавая потребности друг друга дети учатся понимать способности и умения каждого и в случае необходимости вовремя прийти на помощь. Тренеры оценили взаимопомощь в команде неоднозначно. То, что ребята без помощи тренера помогают друг другу отметило 4 человека. Для остальных, а их большинство, 7 человек из 11, помощником в команде становится педагог. Именно наставнику дети доверяют больше всего (рис. 6).



Рис.6 Оценка эмоционального климата в игровой деятельности

Один из методов работы со сплоченностью является работа с командой после тренировок. Когда дети находятся в неформальной обстановке, им не требуется показывать каких-либо результатов и доказывать что-то друг другу. В бытовом общении легче найти общие интересы. Но такую форму работы тренеры даже не рассматривают. Все одиннадцать человек видят ее только в качестве поездок на соревнования.

Результатом деятельности ребенка в детско-юношеской спортивной школе является получение практического навыка. Оценка этого умения в социуме - это хорошее вознаграждение за работу на длительных и систематических занятиях. Система оценивания на уроках физической культуры в школе и в спортивно-оздоровительных группах разная. В любой случае в образовательном процессе мера оценки должна присутствовать. В

журналах посещений детско-юношеский спортивных школ ставится одна отметка - о присутствии обучающегося на занятиях. Если в группах на этапе спортивной специализации оценочные критерии подготовленности спортсмена определяются сдачей контрольных нормативов, то в спортивно-оздоровительных группах выбор методов оценки индивидуальных достижений учеников определяется тренерами самостоятельно. Большинство опрошенных наставников оценивают подопечных по результатам упражнений-игр, в том числе по количеству забитых мячей - 8 человек из 11. И только трое тренеров отводят на занятиях время для тестирования по ОФП (рис. 7). И это может вызывать вопрос о фактической подготовленности детей, поэтому тренеры неохотно используют соревнования-игры в своей работе, это было отмечено в разделе «проведение учебно-тренировочного занятия», так как такой метод комплексного контроля результатов учебного процесса может вызвать неоднозначную реакцию обучающихся на ее итоги.

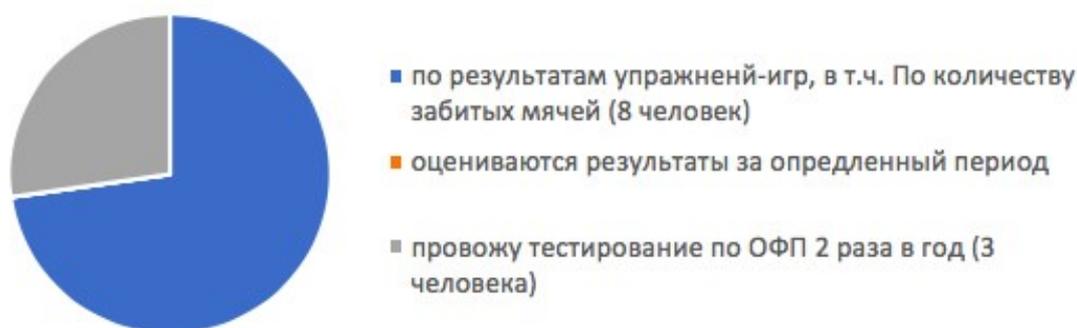


Рис.7 Оценка тренерами результативных мотивов обучения

Формирование познавательных мотивов обучающихся лежит в правильной организации учебной деятельности обучающегося, в том числе с учетом типа репрезентативной системы ребенка. Стоит отметить, что 100% «визуала», «аудиала» и «кинестетика» найти трудно. Однако, вычислить превосходящее соотношение одного типа над другим можно. И с успехом использовать эту информацию во время занятий. Например, «визуалам», согласно представленного рисунка, не составит труда расставить фишки на

поле, из них могут получиться хорошие вратари, «аудиалы» могут легко оценить ситуацию во время игры с подсказок тренера, показывать упражнения с помощью «кинестетика», для теории использовать планшет, устный пример и игровую ситуацию одновременно. На вопрос «Используете ли вы в обучении наглядные материалы?» тренеры поделились примерно поровну на тех, кто это делает периодически и не делает вообще (рис. 8).

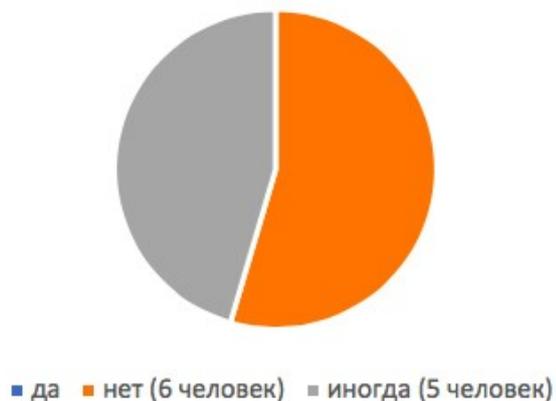


Рис. 8. Использование тренерами наглядных материалов

При проведении тренировочных занятий в спортивной-оздоровительных группах тренеры руководствуются дополнительной общеразвивающей программой, где указаны основные направления работы. Однако, планы-конспекты занятий тренеры пишут самостоятельно, поэтому планируемая работа с подопечными у каждого имеет свои отличия.

Целью проведения педагогического наблюдения было установить как удовлетворяются важные потребности детей в образовательном процессе. Педагогическое наблюдение проводилось на базе Детско-юношеской спортивной школы «Сибиряк» муниципального образования г. Братска. Было посещено 50 занятий у 4 тренеров.

Бланк педагогического наблюдения (приложение №3) включал следующие разделы:

1. Потребности детей в движении и отдыхе - для отражения данных о количестве и видах упражнений, а также организации времени отдыха

обучающегося во время занятий;

2. Потребности детей в защите от психологической и физической опасностей - для отражения данных о взаимопомощи, конфликтах и дисциплине на занятиях;

3. Потребности детей в уважении внутри коллектива - для отражения данных о взаимодействии тренера с обучающимся или группой.

В результате педагогического наблюдения было установлено.

Занятия у всех тренеров начинались согласно расписания. Между тем, было зафиксировано, что иногда ребята опаздывали на тренировку и включались в работу позже, теряя время на ее важную часть - разминку. Из 50-ти наблюдений нарушение дисциплины было отмечено в 35 случаях, это больше половины, в трех из них опоздавших было 3-4 человека. Внимание на разминке переключается на вновь прибывших и отвлекает не только тренера, но и других обучающихся. Благодаря разминке, увеличивается сила мышечных сокращений, улучшается координация, предотвращаются травмы и ускоряются метаболические процессы в клетках. В результате, после разминки не все дети готовы к большим нагрузкам, предусмотренным в основной части занятия. Стоит отметить, что в проколах педагогического наблюдения время на разминку уделяется в среднем 15 минут, в редких случаях - 30 минут.

На занятиях, где время разминке занимало 30 минут тренер использовал упражнения общие для всех видов спорта (общие упражнения для ступней, корпуса и рук), а также характерные для данного вида (ведение мяча, пасы, удерживать владение мячом). Время для повторений одного упражнения было от 8 до 10 раз, что позволяет хорошо закрепить отрабатываемый навык.

Во время занятия учитывали и варианты упражнений, используемых тренером. Условно их разделили на:

- упражнения на месте;
- упражнения в движении;

- упражнения комбинированные (на месте и в движении).

Тренеры отдают больше предпочтений упражнениям комбинированного типа (всего 262, в среднем по 5 упражнений за занятие). По количеству они опережают упражнения на месте и в движении. Упражнения на месте занимают вторую строчку в арсенале педагога - 187 упражнений в течении 50 занятий и упражнения только на движение в количестве 97 (рис. 9). Данный параметр показывает, что тренеры во время занятий ставят детям разные задачи, избегая стандарта и монотонности при этом учитывают потребность детей в движении и неспособности к продолжительной работе.



Рис. 9. Виды упражнений во время тренировки

Тренировочные нагрузки должны планироваться с учетом развития того или иного физического качества ребенка согласно его возрасту. Так, для детей 7-9 лет особое внимание на занятии надо уделять ловкости, равновесию, общей выносливости, быстроты. В период педагогического наблюдения выявлено, что больше всего внимание уходит на развитие быстроты - 202 упражнения, затем общей выносливости 102 упражнения, на третьем месте - ловкости - 34 упражнения (рис. 9). Такой выбор упражнений не противоречит предыдущему наблюдению, где тренеры отдают предпочтение упражнениям в движении. Стоит отметить, что скоростные

способности и выносливость оказывают существенное влияние на результативность футболе. В то же время, чтобы развивать выносливость требуется продолжительная работа, что не характерно для детей 7-9 лет.

Во время занятий необходимы короткие передышки, особенно в группах детей с разной физической подготовкой. Перерыв для отдыха более слабому спортсмену помогает восстановить силы для дальнейшей работы. В то же время отдыхать нужно правильно. При длительных перерывах частота сердечных сокращений приходит в норму, поэтому телу очень сложно включиться в тренировочный процесс. В разделе «Отдых» педагогического наблюдения фиксировался организованный отдых. К сожалению, таких случаев не было зафиксировано. Отдых для детей превращается в ожидание, когда другие закончат упражнение. В итоге сильный спортсмен отдыхает больше, для слабого на это не остается совсем времени. Организованный отдых, как вид активного отдыха, проводился всего два раза, когда дети делали упражнение на равновесие и медленную ходьбу, все вместе употребляли жидкость (воду) - в 20 занятиях из 50.

Во второй части педагогического наблюдения рассматривался вопрос об удовлетворении потребностей детей в защите от психологических и физических опасностей по трем направлениям:

- конфликты в команде и причины их возникновения;
- взаимопомощь на занятиях;
- дисциплина на занятиях.

Команду характеризует высокое социальное взаимодействие, где сплоченность зависит от характера сотрудничества одного члена коллектива с другим. Для результативной работы конфликтам здесь не место. В исследуемых спортивно-оздоровительных группах споры возникают из-за унижения и оскорбления друг друга, всего было отмечено 38 ситуаций из 50 протоколов, негативная реакция возникает у обучающегося при ударе мяча или столкновении - 22 ситуации (рис.10).

Дети не чувствуют значимости каждого члена команды еще по одной причине - соревновательная деятельность таких групп сведена к минимуму. А один игрок, даже самый сильный, против 11 человек устоять не сможет.

Конфликтные ситуации неизбежно снижают доверие друг другу, отчего больше всего страдают физически слабые дети, которые и так характерны своей скованностью на занятиях. Между тем, по данным наблюдения, помощь к таким обучающимся приходит примерно поровну и со стороны тренера и со стороны члена команды - 61 к 55 количество раз соответственно (из 50 наблюдений). В редких случаях, на таких детей совсем не обращают внимание (рис. 11). Это связано прежде всего с тем, что для младшего школьного возраста занятие каким-либо видом спорта связано с желанием постоянно находиться вместе среди своих сверстников и вступать в контакты друг с другом.

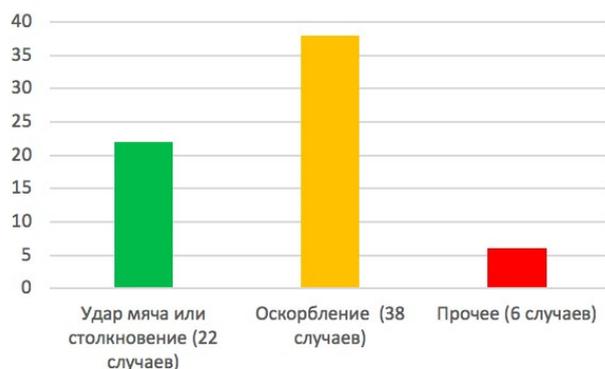


Рис. 10. Конфликты в команде и причины их возникновения

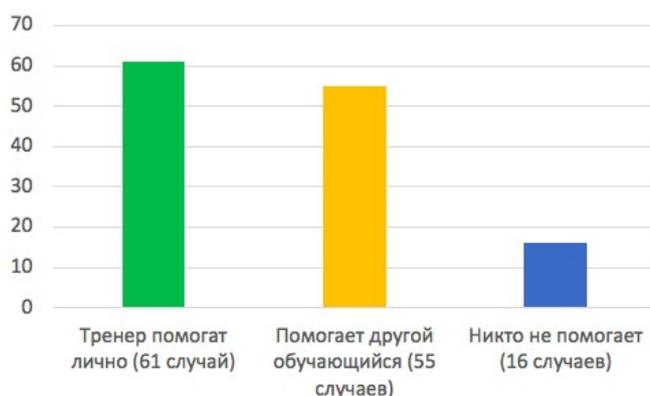


Рис. 11. Взаимопомощь на занятиях

Психологический климат на тренировке также зависит и от организованности внутри группы. Четкое выполнение детьми своих обязанностей помогает сохранить позитивный настрой и свести к минимуму взаимные претензии. Из наблюдения зафиксировано, что дисциплину в основном нарушают отдельные обучающиеся 24 раза из 50 протоколов, замечание группе детей тренер делает несколько реже - 17 раз, а порой и не реагирует на нарушение дисциплины - 9 случаев (рис. 12).

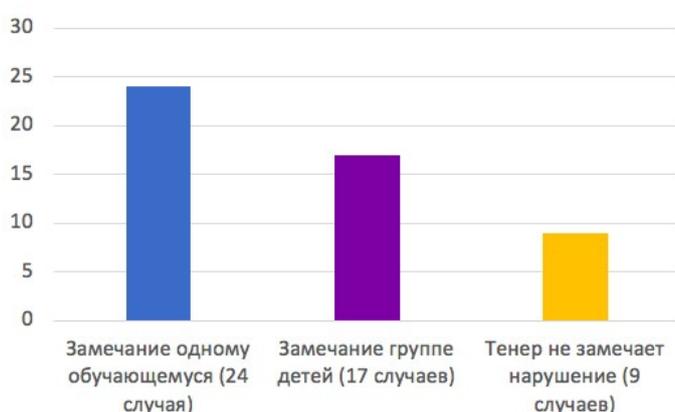


Рис. 12. Дисциплина на занятиях

Личные достижения могут не только снискать уважение со стороны окружающих, а также принести заметную пользу другим людям. Между тем, они становятся значимыми только в том случае, если оценены по достоинству. В спорте признать результат работы может либо тренер, либо судья. Для детей исследуемого возраста именно наставник становится тем человеком, авторитет которого не позволяет усомниться в его решениях. Личные достижения обучающегося говорят и о его компетенции. Игрока со знанием и умением всегда хочется взять в свою команду во время игровых упражнений.

Из наблюдения установлено, что тренер очень редко отмечает достижения какого-то конкретного обучающегося или группы в целом (рис. 13). Причиной такой ситуации могут являться следующие факторы:

- 0 - в общеразвивающей программе рекомендовано проводить игры без определения спортивного результата команд;
- 0 - в общеразвивающей программе рекомендовано определять индивидуальные достижения учеников, например, по голам;
- 0 - в критериях оценки эффективности деятельности организаций, осуществляющих спортивную подготовку к спортивно-оздоровительным группам законодатель не предъявляет требований по динамике прироста индивидуальных показателей физической подготовленности занимающихся.



Рис. 13. Оценка тренером достижений обучающихся

Однако, такая ситуация вызывает у ребят сложности при формировании команды для спортивных игр. Такие вопросы тренер в основном берет на себя - 42 раза из 50 занятий, 5 раз обучающиеся это делали самостоятельно (рис.14).

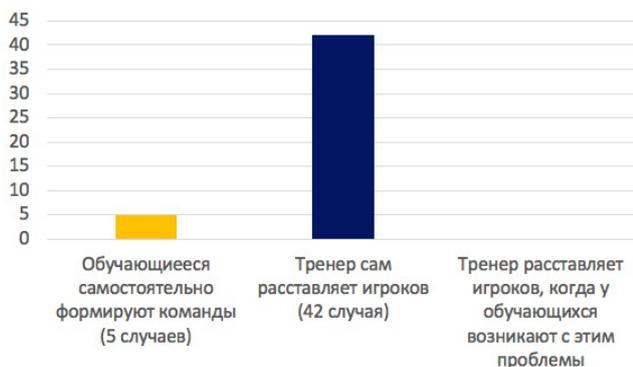


Рис. 14. Формирование команд для спортивных игр

Проявить себя обучающийся может также в помощи наставнику, например, показывая упражнение для всех ребят. Здесь тренер активно работает с подопечными, в основном для демонстрации технички легких элементы. Показатель «прочее» в данном разделе «Тренер объясняет учебный материал» остался полностью без внимания. Тренер не использует в работе наглядные пособия, например, видеотеку, дидактические и раздаточные материалы, макеты футбольного поля. Стоит отметить, что в общеразвивающей программе не заложены учебно-методические средства.

В результате наблюдения, в рамках проведения педагогического эксперимента были поставлены следующие задачи:

1. В рамках выполнения командных заданий на сплоченность: перераспределить часы общеразвивающей программы в пользу игровой (соревновательной) деятельности; использование игры в футбол с элементами из других видов спорта.

2. В рамках создания благоприятного климата в игровой деятельности: включить в тренировочный процесс упражнения для активного отдыха; ввести в образовательный процесс «Дневник личных достижений» (приложение №4).

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Понятие «мотивация» в научных трудах базируется между двумя течениями: рациональным и иррациональным. В первом случае мотивационный источник поведения индивида выступал его разум, сознание и воля, во втором - его потребности, желания и стремления. В исследование понятия «мотивации» внесли большой вклад Сократ, Платон, Аристотель, на современном этапе развития общества - Шопенгауэр А., Дарвин Ч., Кемер В., Фрейд З., Макдаугол У., Мюррей Г., Маслоу А., Левин К., Фестингер Л. и другие. С течением времени подходы к изучению понятия «мотивации» менялись, где движущей силой поведения и развития личности выступали концепция иерархии потребностей А.Маслоу, идеи смысловых связей Босса М, Леонтьева А.Н., Нюттена Ж., согласованная система знаний человека о мире и о себе Фестингера Л. Сегодня мотивация характеризуется выбором, свободой, волей, контролем над мотивацией и саморегуляцией.

Мотивация неразрывно связана с мотивом, который выступает смыслом движения для удовлетворения потребностей человека. Основанием деятельности человека могут выступать внешние и внутренние мотивы, положительные и отрицательные результаты, устойчивые и неустойчивы действия, личное или групповое взаимодействие. Механизмы функциональной работы мотивов опираются на побуждающую, направляющую и регулирующую функцию. Л.С. Выготский отмечает, что интерес - это один из сильнодействующих мотивов, который выражает инстинктивное стремление ребенка к его органическим нуждам.

Анализ «мотивации» должен рассматриваться не только в общих чертах, а также с учетом особенностей возраста и деятельности индивида. В период с 7 до 12 лет у ребенка возникает борьба за приспособление к социальной среде. Он ищет не только новых друзей, но и понимания с их стороны. Для восполнения спроса в общении хорошей площадкой становится физическая культура и спорт. Имея свою учебную специфику это

направление позволяет в полной мере удовлетворить естественные потребности юного школьника.

Одной из направлений внеучебной деятельности является спортивно-оздоровительное направление. Оно может реализоваться силами школы, путем включения в план внеклассных занятий, а также в виде получения дополнительного образования в детско-юношеских спортивных школах.

Игровые виды спорта позволяют применять разнообразные методы повышения мотивации: игровую, соревновательную и групповую, и педагогические условия и средства работы по повышению мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой напрямую связаны с ее сплоченностью.

Сплоченность в педагогике рассматривать как прием, который обходим для работы с группой, так как наполняемость классов в среднем составляет 20-25. Не всегда индивидуальный подход может охватить каждого обучающегося. Сплоченный коллектив становится помощников в работе педагога, так как оба участника образовательного процесса идут к одной цели, но с разных сторон.

Основным инструментом по сплочению группы являются игры. Дети включаются в этот процесс не просто получая от него удовольствие, а также проявляют неосознанные потребности в движении, выходе энергии и любопытства. Между тем они проходят следующие элементы, влияющие на объединение группы: знакомство, доверие, общение, кооперация и готовность учиться.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Реализация педагогических условий и средств повышения мотивации 7-9 лет к занятиям физической культурой во внеучебной деятельности

По результатам анкетирования и педагогического наблюдения для повышения мотивации детей 7-9 лет во внеучебной деятельности в рамках педагогического эксперимента в тренировочный процесс обучающихся Муниципального автономного учреждения «Футбольный клуб «Сибиряк» муниципального образования города Братска (далее МАУ «ФК «Сибиряк») спортивно-оздоровительной группы 2-го года обучения были внесены новые педагогические условия и средства.

Педагогический эксперимент – это специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки. Метод педагогического эксперимента предполагает совместное комплексное использование методов педагогического наблюдения, беседы, анкетирования, применения тестов и прочее.

Работа велась с февраля по июнь 2018 года. В исследовании приняли участие две спортивно-оздоровительные группы, в одну из которых, экспериментальную, были внесены изменения в тренировочный процесс путем внедрения новых упражнений и педагогических приемов.

1. Перераспределены часы общеразвивающей программы в пользу игровой (соревновательной) деятельности.

Во внеучебной деятельности общеразвивающие программы не опираются на федеральные стандарты по спортивной подготовки, а являются авторской методикой конкретной спортивной школы [2]. Согласно

дополнительной общеразвивающей программе МАУ «ФК «Сибиряк» для спортивно-оздоровительных групп, утвержденной Приказом от 25.08.2015 года №132/1 запланировано 184 часов тренировочных занятий, из них 179 часов практики. 50% учебного времени заложено на общее физическое совершенствование, что необходимо для работы с детьми разной физической подготовки [12].

Между тем, 15% от общего времени предусмотрено на специальную физическую подготовку, а это упражнения для развития определенных физических качеств в футболе: быстроты, ловкости, специальной выносливости. Для выполнения таких упражнений требуется хорошая физическая база и относительно одинаковый уровень подготовленности детей в одной группе. Здесь идет речь уже об определенной нагрузке во время занятий, что противоречит п. 11.1 Приказа Министерства спорта РФ от 24 октября 2012 года №325, где сказано, что спортивно-оздоровительный этап предусматривает занятия оздоровительными физическими упражнениями. К тому же в приложении №3 Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта футбол для детей 8-10 лет поступающих в группы начальной подготовки и имеющих определенную физическую базу (так как при поступлении дети сдают вступительные нормативы) на специальную физическую подготовку планируется всего 6% от общего числа учебных часов в год. Поэтому для спортивно-оздоровительных групп такая нагрузка является необоснованной и может, наоборот, навредить здоровью [6, 7, 12].

В рамках проведения эксперимента предлагается за счет часов специальной физической подготовки увеличить время на интегральную, то есть на упражнения игры (табл. 1). Таким образом это позволит:

- повысить интерес к занятиям за счет удовлетворения потребности детей в общении, доверии и взаимопомощи – элементы сплоченности, усилении мотивов самоутверждения от итогов деятельности;
- научить детей играть и получать удовольствие от этого процесса;

- сделать работу на занятиях разносторонней и творческой, так как дети 7-9 лет не способны к длительной концентрации внимания.

Таблица 1. Соотношение объемов тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе

Виды спортивной тренировки	Программа МАУ «ФК «Сибиряк»	Федеральный стандарт по футболу	Эксперимент
Общая физическая подготовка (%)	50	17	50
Специальная физическая подготовка (%)	15	6	-
Техническая подготовка (%)	15	37	15
Тактическая, теоретическая, психологическая подготовка (%)	3	11	3
Технико-тактическая подготовка (интегральная) (%)	25	28	40
Участие в спортивных соревнованиях, инструкторская и судейская практика (%)	5	6	5

2. Используются игры в футбол с элементами из других видов спорта.

В тренировочный процесс были внедрены следующие игры в футбол с элементами из других видов спорта:

1. «Футбольный биатлон». Формируется две равночисленные команды. Игра начинается с линии старт/финиш. Участники стартуют через одинаковые промежутки времени, попеременно игрок из одной, затем из другой команды. Заданием является добежать и совершить 5 ударов по одним из двух ворот. Ворота установлены недалеко от линии финиша. Удары по воротам совершать с расстояния 11 м, за каждый промах участник соревнования должен пробежать штрафной круг. Выигрывает команда, показавшая лучшее время. Чтобы разнообразить игру можно бить по воротам «слабой» ногой.

2. «Футбольный теннис». Участники: 2 команды по 3-4 человека. Продолжительность: 2х21 очка. Игра начинается подачей мяча на половину противника через сетку. Каждый из игроков может сыграть мяч только 1 раз. Мяч может удариться в землю только 1 раз, прежде чем будет сыгран обратно на сторону соперника. Играть можно головой или ногой. Каждая из команд выполняет 5 подач. За ошибку считается игра вне зоны, определённой сеткой или спортивной площадкой.

3. «Футбольная лапта». Участники: 2х4. Продолжительность: до 100 очков. Один из 4 белых располагается в штрафной с 10 мячами. Он бьёт по мячу таким образом, чтобы тот приземлился (только верхом) в центральный круг площадки. Соперник, стоящий там, должен ударить по мячу первым касанием и постараться попасть в ворота. В этот момент все белые стараются вернуться на свою штрафную площадь, а красные мешают им в этом. Каждый игрок, который вернулся на свое поле зарабатывается 10 очков. Взятие ворот с центрального круга -100 очков.

4. «Бейсбол ногами». Число участников 14 и больше. Продолжительность: до определенного количества смен. «Домашняя база» находится в поле ворот. Питчер подает мяч внутренней частью стопы к «бьющему», который выбивает мяч и бежит в направлении баз. Очко добывается, пробежав через домашнюю базу. Каждый участник соревнования имеет 1 попытку. Игрок будет исключен в случае выбивания мяча за определенное поле игры или если противник попадет в него мячом в момент перемещения между базами. Игроки в поле прерывают попытку, попадая как можно скорее мячом по воротам. Когда игрок атакующих не стоит на базе в этот момент, он также исключен. Меняются местами после 3 исключений в атакующей команде.

5. «Футбольный выбивала». Число участников: 20. Полем для игры является прямоугольник 30х50 м. В поле находятся два равночисленных коллектива, на боковых линиях установлены мячи. Заданием для коллективов является выполнение минимум 5 передач между собой и

окончание комбинации ударом по воротам. Если мяч покинет поле игры, игрок противоположной команды вводит в игру один из мячей, установленных на боковой линии, так, чтобы выполнить быстрое нападение, создав преимущество на один из трех ворот. Игрок, от которого мяч покинул поле, должен вернуть мяч на место, с которого соперник продолжил игру. Выигрывает команда, которая больше забьет.

3. В тренировочный процесс включены упражнения для активного отдыха.

Одно из основных направлений при формировании мотивации к физической культуре у младших школьников является удовлетворение физиологических потребностей не только в движении, а также в отдыхе, в том числе активном отдыхе как его разновидности [66].

В педагогическом наблюдении было установлено, что в тренировочном процессе не предусмотрено время на организованный отдых. С учетом разной физической подготовки детей для одних занятия могут быть сложными и, наоборот, слишком простыми. Это может повлечь за собой:

- нарушение дисциплины, так как возможны ситуации, когда ребенок выполнивший упражнение будет отвлекать другого;
- усилит скованность слабого ребенка в группе;
- отдых между упражнениями не будет одинаковым для всех.

Включение в тренировочный процесс упражнений для активного отдыха поможет сплотить коллектив, так как такой тренинг вызывает положительные эмоции, не делает акцент на физическую подготовку и позволяет проявить себя каждому участнику (мотив самоактуализации):

1. Имитируем движение водителя, который держит руль. Давим правой ножкой на педаль газа. Обеими руками имитируем движения дворников. Правой и левой рукой поочередно показываем дорожку с подъемами и спусками. Наклоняемся вправо и влево, показываем движение машины.

2. Туловищем изображаем ломаные движения, напоминающие движения головоломки-змейки.

3. Раскачиваемся вправо и влево, отрывая ножки от земли. Движение должно напоминать куклу-неваляшку.

4. Приседаем, а затем потихоньку, отдельно по частям тела (ножки, талия, спинка, шея, голова), «надуваемся», т.е. встаем и надуваем щеки. Раскачиваемся из стороны в сторону. Далее выпускаем воздух и потихонечку начинаем складываться по частям тела (голова, шея, руки, спина, талия, ноги) до полного приседа – игрушка сдулась.

5. Прыгаем высоко подобно мячикам.

6. Расправляем руки в стороны, изображая вначале крылья самолета, а затем и полет самолета.

7. Имитируем игру на музыкальных инструментах:

- на игрушечной гитаре: двигаем правой рукой вверх и вниз, левую держим в стороне, словно держим гриф;

- на барабане: сгибаем руки в локтях и ладошками двигаем вверх и вниз как будто барабаном;

- на маракасах: трясем одновременно правой и левой рукой;

- на пианино: поставив перед собой ручки, шевелим пальчиками и передвигаем руки по воображаемой клавиатуре.

8. Изображаем движения космонавта в невесомости, плавно поворачиваемся вокруг своей оси.

9. Ноги расставляются на ширину плеч, руки разводятся в стороны. Руки выполняют волнообразные движения с одной стороны в другую.

10. Исходное положение в приседе. Ноги на ширине плеч, руки опускаются между ног и упираются в пол. Под счет преподавателя или самостоятельно выполняются подпрыгивания.

11. Исходное положение лежа на спине, руки в любом положении, ноги сгибаются в коленях и приподнимаются. В этом положении необходимо выполнять движения ногами, также как при езде на велосипеде.

12. Ноги расставляются широко, корпус наклоняется вперед, руки разводятся в сторону. Под счет тренера руки начинают поочередное движение к противоположным ногам.

13. Изображаем руками колеса паровоза. Дергаем за ручку в кабине машиниста, идет пар, делаем протяжный звук: «Ту-у-у! Ту-ту-ту!». Идем на месте, двигаем руками и ногами и повторяем дружно: «Чух-чух!».

14. Изображаем нос парохода, сложив ручки углов. Плываем по волнам, рассекая волны «носом парохода». Имитируем движения матросов, моющих палубу парохода.

15. Руки упираются в пол и начинают перебирать как крокодил.

4. В образовательный процесс введен «Дневник личных достижений».

Дневник личных достижений (далее дневник) – это документ обучающегося, отражающий сведения о его достижениях в процессе обучения и развития межличностных отношений. Документ содержит информацию полезную для тренера и для самого обучающегося, состоящую из следующих элементов:

1. Удовлетворение познавательных мотивов обучающихся. В дневнике отражена информация о показателях здоровья детей 7-9 лет: рост, вес, пульс, информация о физической подготовленности на основе Федерального стандарта по спортивной подготовке по виду футбол. На период эксперимента обучающийся заносит информацию о возрасте, росте и весе, может ее сравнить с нормативами. Это позволит заинтересовать ребенка в обучении и призвать его к физической активности, сделать мотивы самоутверждения для него ясными и четкими.

2. Навыки самоконтроля. Одним из критерий эффективности деятельности спортивно-оздоровительных групп является стабильность состава занимающихся [6]. В дневнике в разделе «Расписание занятий» находится календарь, где обучающихся отмечает на каких занятиях он присутствовал. Если обучающийся присутствовал на занятиях в течении месяца, то тренер выдает ему наклейку с изображением «смайла», которая

подтверждает его трудолюбие, а стабильная работа в игровых видах спорта – это прежде всего заслуги перед командой в целом.

3. Контроль мотивов самовыражения. Раздел «Мои достижения» помогают контролировать в динамике как в цифрах, так и в графике развитие своих физических качеств, а также знать, что он делает хорошо, а что он делает в команде лучше всех.

Контроль развития физических качеств в рамках эксперимента проходил в феврале, апреле, июне 2018 года. Перед каждым упражнением обучающие измеряли пульс до и после, таким образом, дети изучали природу физического воспитания теоретически и практически, сравнивая одни показатели с другими и делая соответствующие выводы.

4. Контроль межличностных отношений в команде. Раздел «Моя команда» является полезным для всех участников образовательного процесса:

- для обучающегося: в данном разделе он отмечает тех людей, которые ему помогают на занятиях или он помогает сам, тем самым определяя свою значимость для команды, а для команды его ценность как личности;

- для тренера: такая таблица позволяет определить количество взаимоположительных или взаимоотрицательных выборов между игроками, что позволяет принять своевременные меры для работы по сплоченности;

- для родителей: оценить степень психологических и физических опасностей на занятиях для своего ребенка: чем больше положительных взаимодействий с другими детьми будет отражено в таблице, тем выше уровень социализации ребенка в данном обществе.

2.2. Анализ полученных результатов повышения мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой во внеучебной деятельности

Проверка эффективности новых педагогических условий проходила в по пяти направлениям:

1. Оценка мотивов учебной деятельности до и после эксперимента по методике М.Р. Гинзбурга;

2. Оценка удовлетворения актуальных потребностей детей до и после эксперимента по цветовому тесту Люшера;

3. Для установления направленности изменений и их выраженности по цветовому тесту Люшера был произведен расчет t-критерия Вилкоксона;

4. Для установления качества межличностных отношений по данным «Дневника личных достижений» обучающегося, из раздела «Моя команда» по критерию «Я ему доверяю» и «Трудно в общении».

5. Рассчитан коэффициент сплоченности по Н.В. Бахаревой.

1. Оценка мотивов учебной деятельности до и после эксперимента по методике М.Р. Гинзбурга.

М.Р. Гинзбург предложил методику определения мотивов учебной деятельности и выявления ведущего мотива. Работа в осуществляется индивидуально с каждым учеником, где необходимо сделать выбор из предложенных ситуаций (приложение №2). Каждое действие - определенный блок, направленный на выявления:

- личностный смысл обучения;
- степень развития целеполагания;
- виды мотивации;
- внешние или внутренние мотивы;
- тенденции на достижение успеха или неудачи при обучении;
- реализация мотивов обучения в поведении.

Результаты интерпретируются следующим образом:

- внешний и игровой мотивы - 1 балл - собственного желания ходить на занятия ребенок не проявляет, посещает занятия по принуждению, на занятиях ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми;

- позиционный мотив - 3 балла - ходит на занятия не для того, чтобы овладеть знаниями, а почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в

глазах сверстников, ходит на занятия для получения хороших отметок, чтобы порадовать родителей;

- социальный и учебный мотивы - 5 баллов- ребенок ходит на занятия не для того, чтобы узнать что-то новое, а потому что знает, что учиться надо, в будущем он получить профессию, - так говорят родители и ребенку нравится заниматься [17, 19].

Таблица №2. Характер мотивации детей к занятиям физической культурой детей 7-9 лет

Вид мотивации	Высокая мотивация	Средняя мотивация	Низкая мотивация
Преобладающие мотивы к занятиям физической культурой	Внутренняя мотивация Конкретные мотивы Мотивы самообразования Результативные мотивы	Внутренняя мотивация Общие мотивы Познавательные мотивы Процессуальные мотивы	Внешняя мотивация Общие мотивы Позиционные мотивы Процессуальные мотивы
Баллы за ответ	5	3	1
Ключ к анкете	1 - в; 2 - 2; 3 - а; 4 - б; 5 - а; 6 - б; 7 - в	1 - б; 2 - а; 3 - б; 4 - в; 5 - б; 6 - а; 7 - а	1 - а; 2 - б; 3 - в; 4 - а; 5 - в; 6 - в; 7 - б
Количество баллов одного респондента	25-35	20-25	20 и менее

Диагностический инструмент для детей 7-9 лет представляет собой анкету (приложение №2). Всем респондентам предлагалось выбрать один из предложенных вариантов ответов, в восьмом вопросе для детей - несколько вариантов ответов. Также анкета для обучающихся позволяет определить характер мотивов к занятиям физической культурой и спортом по

представленному ключу (табл.2). В опросе приняло участие 15 детей экспериментальной группы.

В результате оценки мотивов учебной деятельности можно сделать следующие выводы.

При оценки эмоционального климата в процессе игровой деятельности во внимание были взяты конфликты в группе. Неуверенность внутри группы создает детям чувство тревоги и беспокойство и может вызвать трудности в общении с одноклассниками более слабому ребенку. На начало эксперимента некомфортно в команде чувствуют себя дети в следующих ситуациях. На вопрос про причины ссор в коллективе только 3 человек из 30 не помнят таких ситуаций, для 9 и 3 человек поводом к агрессии стали ссоры из-за оскорблений или удара мяча. В конце эксперимента было отмечено снижение конфликтности между ребятами в целом на 50% (рис. 15).

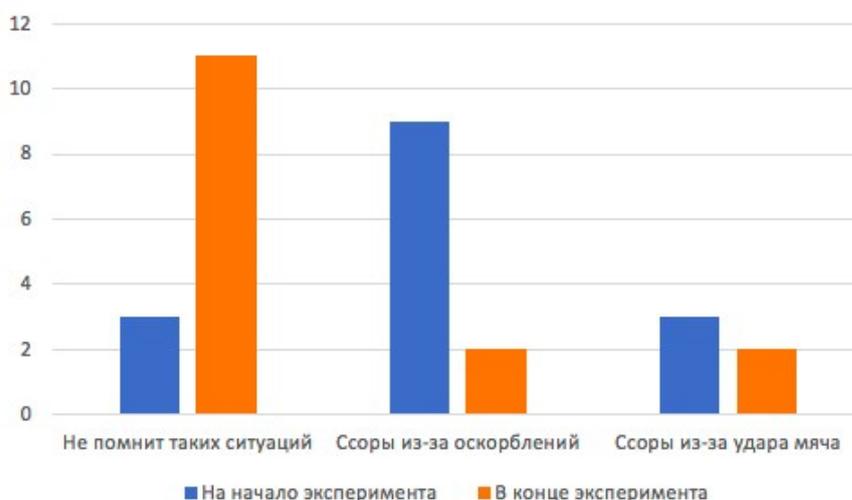


Рис.15 Конфликты в группе до и после эксперимента

В научной литературе было отмечено, что наличие внутригрупповой симпатии является главным мотивом на начальном этапе занятия спортом. Удовлетворение этой потребности делает группу эмоционально устойчивой. В начале эксперимента у 5 человек из 15 в группе появились друзья, 2 из которых общаются с ними даже после занятий, а для оставшихся 8 человек общение происходит со всеми без каких-либо приоритетов (рис.16).

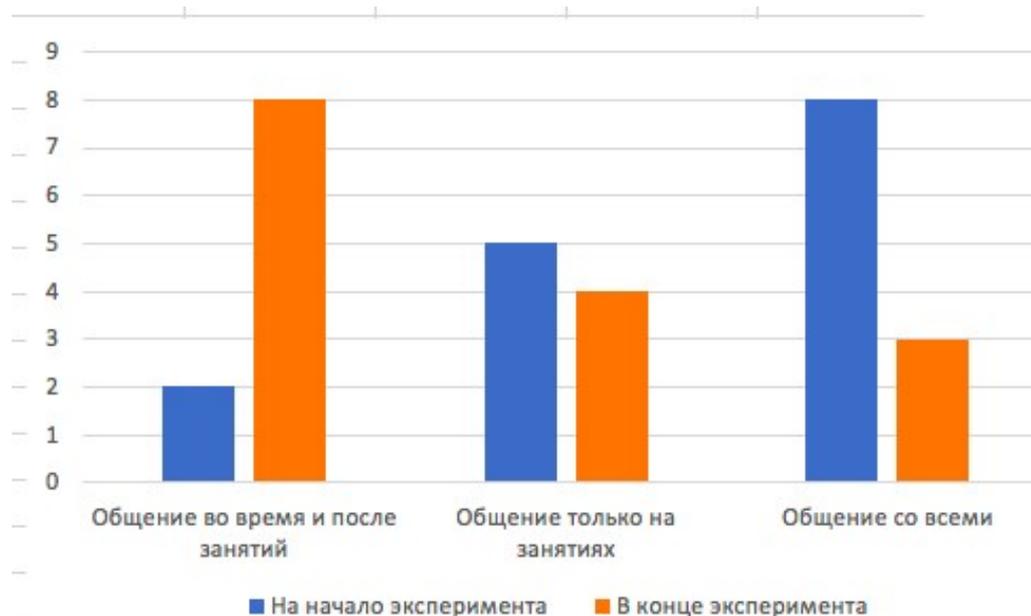


Рис.16 Межличностные отношения в группе до и после эксперимента

В конце эксперимента межличностные отношения стали более тесными, где дети предпочитают общаться и после занятий – 8 человек из 2 на начало эксперимента.

Оценка мотивации детей. Внутренние ощущения определяют выбор, делают окончательное решение обдуманное и полным, в результате чего полученные знания становятся устойчивыми. В обязательном общем образовании педагогам порой приходится стимулировать у детей желание учиться. Тогда как принципы дополнительного образования - добровольность и многообразие - это, прежде всего, удовлетворение внутренних мотивов обучающихся. Между тем, согласно опроса на начало эксперимента, родители порой оказывают влияние на выбор ребенка (9 человек из 15), не считаясь с его мироощущением, а для 6 обучающихся выбор футболом основан на внутренних и социальных мотивах: «Я люблю футбол, постоянно играю во дворе» и «Хочу научиться играть в футбол». В конце эксперимента в три раза увеличилось число детей, для которых игра в футбол стала носить постоянный характер (рис.17).

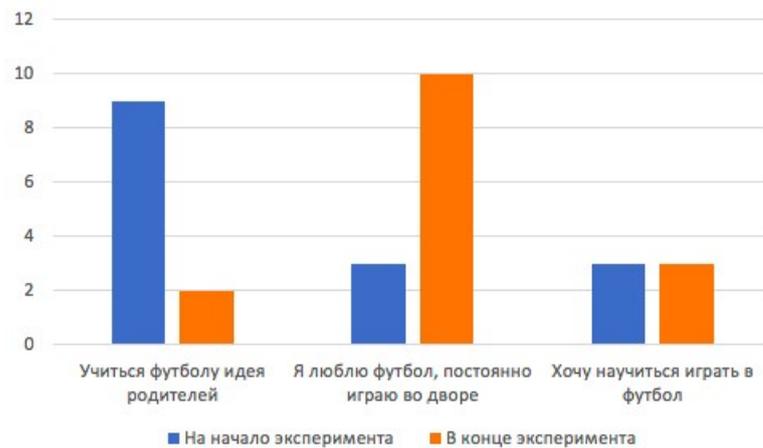


Рис.17 Оценка внутренних и внешних мотивов обучения

Результативные мотивы детей удовлетворяются следующим образом. На вопрос: «Как ты понимаешь, что ты становишься сильнее?», обучающиеся отмечают, что мнения тренера им достаточно - 11 человек из 15. После внедрения в образовательный процесс «Дневника личных достижений» респонденты все 15 человек единогласно отметили, что понимают какие упражнения они делают лучше других (рис. 18).

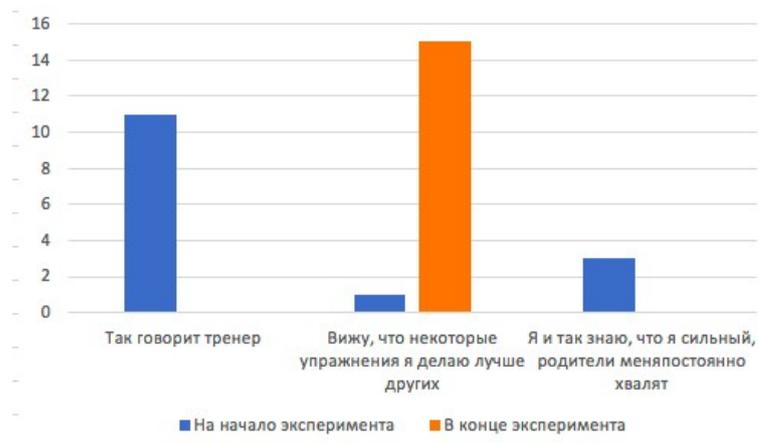


Рис.18 Оценка результативных мотивов обучения

В конце эксперимента для ребята не составило труда определить для себя какими качествами должен обладать хороший футболист. Это быстрота - 21 человек из 30, на втором месте - ловкость и третьем - техничность - 13 человек (рис. 19).



Рис.19 Качества, которым должен обладать футболист

Формирование познавательных мотивов обучающихся лежит в правильной организации учебной деятельности обучающегося, в том числе с учетом типа репрезентативной системы ребенка. Отношение детей к занятиям за период эксперимента изменилось. На начало эксперимента были отмечены дети, которым необходимо было объяснять учебный материал повторно 9 человек из 15. После внедрения в образовательный процесс упражнений для активного отдыха, усвоение простых двигательных навыков у детей стало проще и понятнее (рис. 20).

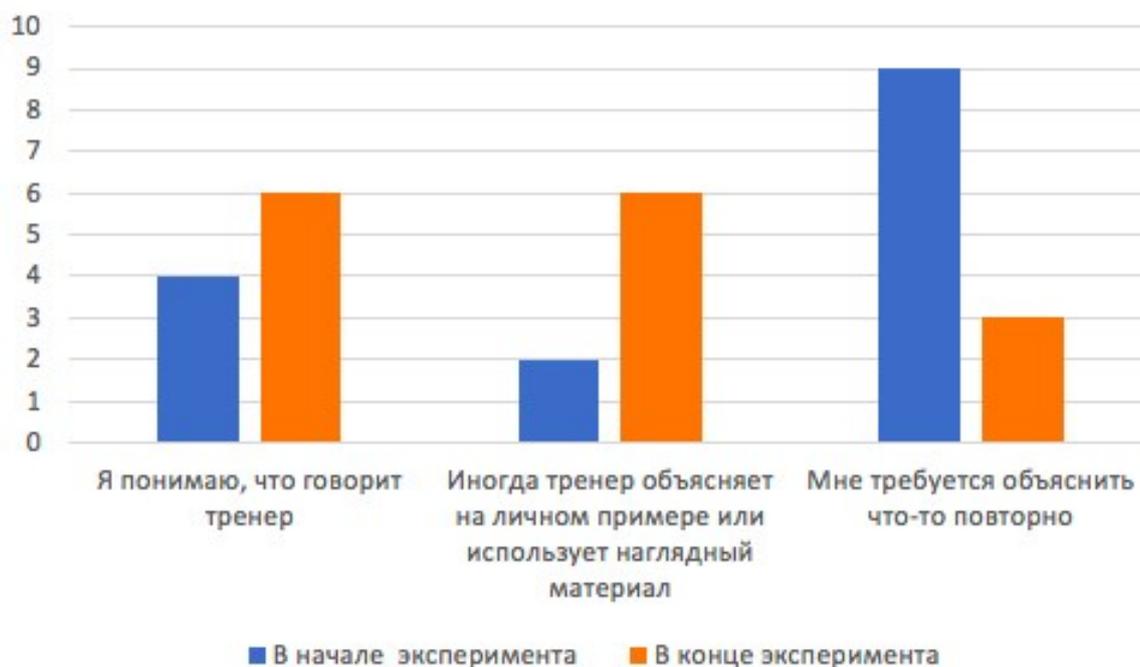


Рис. 20. Оценка познавательных мотивов

Таблица №3. Оценка уровня мотивации детей к занятиям

Вид мотивации	Высокая мотивация	Средняя мотивация	Низкая мотивация
Преобладающие мотивы к занятиям физической культурой	Внутренняя мотивация Конкретные мотивы Мотивы самообразования Результативные мотивы	Внутренняя мотивация Общие мотивы Познавательные мотивы Процессуальные мотивы	Внешняя мотивация Общие мотивы Позиционные мотивы Процессуальные мотивы
Общее количество ответов на начало эксперимента	32	28	44
Общее количество ответов в конце эксперимента	62	34	28

В результате оценки уровня мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой во внеучебной деятельности было установлено, что в целом в экспериментальной группе на начало исследования была установлена низкая мотивация к занятиям, в конце эксперимента – высокая. (табл. 3).

2. Оценка удовлетворения актуальных потребностей детей до и после эксперимента по цветовому тесту Люшера.

Согласно цветовому тесту Люшера для каждого цвета характерен определенный энергетический заряд, который вызывает у человека физиологический, так и психологический эффект, В зависимости от ситуативного и долговременного состояния человека, он может предпочитать различные цвета [37].

Тест Люшера основан на том, что выбор цвета нередко отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, на удовлетворение потребностей, отражает его функциональное состояние. По Люшеру, основные цвета символизируют следующие потребности [37]:

- синий цвет – потребность в удовлетворенности, спокойствии, устойчивой положительной привязанности (чувства социального взаимодействия);

- зеленый цвет – потребность в самоутверждении, подкрепляя ее реальными достижениями;

- красный цвет – потребность в движении, в успехе;

- желтый цвет – потребность в перспективе, надеждах на лучшее, мечтах (полное выявление и развитие своих личностных качеств – мотив самоактуализации).

Для эксперимента детям были предложены 8 цветных карточек, 4 из которых являются дополнительными цветами: фиолетовый, коричневый, черный и серый. Задача была разложить цветные карточки по привлекательности, где последние позиции занимают цвета вызывающие наименьшую симпатию. Тест Люшера интерпретируется следующим образом: если основные цвета (синий, зеленый, красный, желтый) находятся на позициях 1-5, то считается, что потребности, соответствующее этим цветам в известной мере удовлетворяются, если же на позициях 6-8, то имеется напряжение из-за их неудовлетворенности.

Тест с группой проводился в феврале и июне 2018 года (приложение №5). Было установлено, что на начало эксперимента ни у одного из испытуемых не удовлетворяются все 4 потребности, в основном 2 из представленных – это 53% от общего числа обучающихся. В июне, при повторном тестировании значения изменились: 27% детей отметили, что во время тренировок удовлетворяются все 4 потребности, остальные обучающиеся распределились между тем, у которых удовлетворяются 2 или

3 потребности, 27% и 46% соответственно. Детей, у которых удовлетворялась только одна потребность отмечено не было (рис.21).

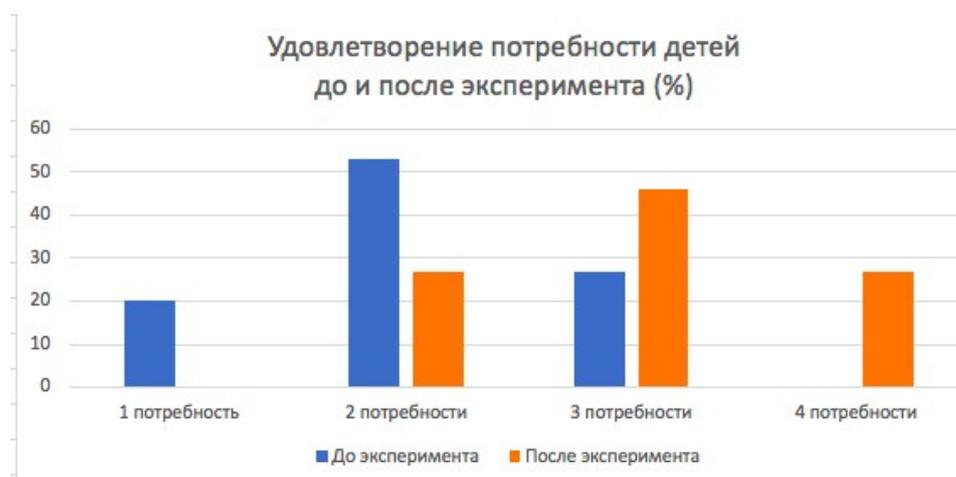


Рис. 21 Результаты теста Люшера

3. Для установления направленности изменений и их выраженности по цветовому тесту Люшера был произведен расчет t-критерия Вилкоксона.

Для установления направленности изменений и их выраженности по цветовому тесту Люшера был произведен расчет t-критерия Вилкоксона.

Для анализа были взяты данные о количестве удовлетворенных потребностей по каждому обучающемуся до и после эксперимента (приложение №5). Для подсчета t-критерия результаты были обработаны и занесены в таблицу (табл. 3).

При расчете t-критерия в таблице не найдены нетипичные или отрицательные направления, поэтому $t=0$ и оно попадает в зону значимости ($T_{эмп}=0 < T_{кр}=19$ (при 0,01)). Показатели после эксперимента превышают показатели до опыта и являются статистически значимыми.

4. Межличностные отношения в группе

Для установления качества межличностных отношений была составлена социометрическая таблица по данным «Дневника личных достижений», раздел «Моя команда» по критериям: «Я ему доверяю» (цифра 1) и «Трудно в общении» (цифра 2), где сделана выборка из

взаимоположительных выборов и взаимоотрицательных выборов в команде (приложение №6).

Таблица №4. Показатели для расчета t-критерия Вилкоксона

В начале эксперимента $t_{до}$	В конце эксперимента $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
2	3	1	1	8,5
2	3	1	1	8,5
3	3	0	0	3
2	2	0	0	3
2	3	1	1	8,5
1	3	2	2	13,5
3	4	1	1	8,5
3	4	1	1	8,5
2	2	0	0	3
3	4	1	1	8,5
2	2	0	0	3
1	3	2	2	13,5
2	2	0	0	3
2	4	2	2	13,5
1	3	2	2	13,5

По данным «февраля» количество взаимоположительных выборов в команде было 4 (1-9, 2-15, 4-12, 4-15) против 5 – взаимоотрицательных (3-7, 5-11, 6-12, 6-15, 9-15 (рис. 22). В конце эксперимента, в июне, взаимоположительных выборов стало в 2 раза больше (1-9, 1-11, 2-15, 4-11, 4-12, 4-15, 7-10, 11-15), что указывает увеличение степени дружелюбия и доверия друг другу у ребят.

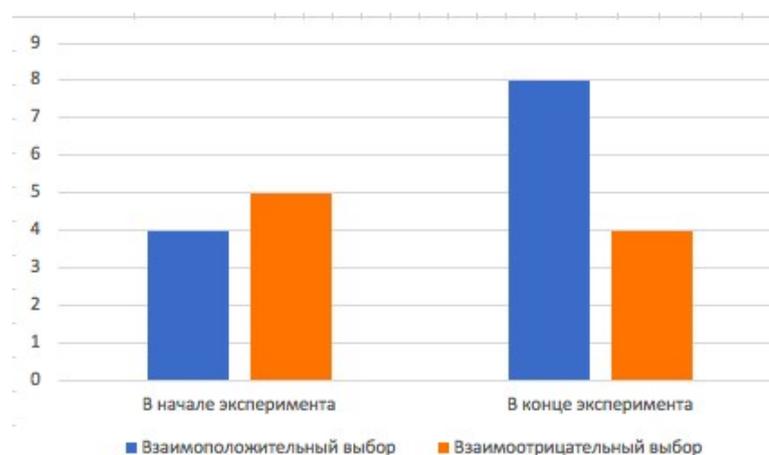


Рис.22. Качество межличностных отношений в команде

5. Коэффициент сплоченности по Н.В. Бахаревой.

В социально-психологических исследованиях большое распространение получило вычисление коэффициента сплоченности Н.В. Бахаревой. Для расчета коэффициента по формуле необходимы следующие данные: K – коэффициент сплоченности, $2r(+)$ – количество взаимоположительных выборов, $2r(-)$ – количество взаимоотрицательных выборов, n – число членов группы (формула 1).

$$K = \frac{2r(+)-2r(-)}{n(n-1)/2}$$

Формула 1. Коэффициент сплоченности Н.В. Бахаревой

Данные для расчета коэффициента были взяты из «Дневника личных достижений обучающегося» за февраль (на начало эксперимента) и за июнь (в конце эксперимента). Коэффициент сплоченности на начало эксперимента составлял 0,019, в конце эксперимента – 0,076. Чем ближе коэффициент к единице, тем ближе сплоченность команды. В данном случае коэффициент сплоченности в конце эксперимента увеличился на 57%.

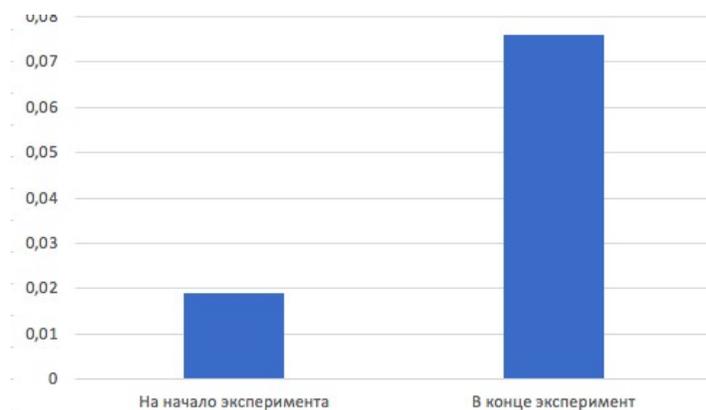


Рис.22. Коэффициент сплоченности по Н.В. Бахаревой

В результате проведенного эксперимента можно сделать следующие выводы. Перераспределение часов общеразвивающей программы в пользу игры и соревновательной деятельности позволило укрепить межличностные отношения между детьми, где присутствует качественная обратная связь, а также удовлетворить потребность детей в любознательности: ведь, каждая игра - это новые задания и цели, позволяющие раскрыть и показать свои способности команде в деле.

Упражнения для активного отдыха снимают напряженность в коллективе и убирают акцент на разную физическую подготовку, делая команду относительно равной по отношению к друг другу в процессе труда.

Дневник личных достижений - это документ для контроля уровня мотивации (мотивов самоутверждения, самоактуализации, самовыражения) разными участниками образовательного процесса. Все его разделы спланированы таким образом, что ребенок при его заполнении может получить ответы на вопросы о его физической подготовленности, основанные на конкретных показателях деятельности в группе, сравнить показатели с разными периодами или с показателями одноклассников, и в результате поставить себе собственную цель дальнейшего физического развития (мотивы самообразования).

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Исследование уровня мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой проходило в несколько этапов. Теоретическая часть была направлена на изучение научной литературы, практическая - установление текущего состояния мотивации, внедрении новых педагогических условий повышения мотивации и оценки их результативности.

Диагностический инструмент представлял собой две анкеты для обучающихся и тренеров и протоколы педагогического наблюдения.

Анкетирование проводилось по трем направлениям: изучалось мнение участников образовательного процесса относительно их удовлетворенности обучения по предложенной дополнительной общеразвивающей программе, проведения тренировочного занятия и оценка педагогических условий.

Анкета для обучающихся строилась таким образом, что в каждом вопросе содержалась информация о характере мотивации учебной деятельности. Обработка результатов этой анкеты показал, что в целом, в группе, преобладает низкая мотивация, построенная на неустойчивых внешних и общих, позиционных и процессуальных мотивов деятельности. Поэтому в рамках проведения педагогического наблюдения оценивались удовлетворение потребности детей в движении и отдыхе, защите от психологических и физических опасностей, в уважении внутри коллектива.

По завершении диагностики в образовательный процесс детей 7-9 лет во внеучебной деятельности были внесены следующие педагогические условия:

- перераспределены часы общеразвивающей программы в пользу игровой (соревновательной) деятельности за счет часов специальной физической подготовки;

- включены в тренировочный процесс упражнения для активного отдыха, так как дети с разной физической подготовленностью отдыхают между упражнениями разное количество времени; физически развитый

ребенок выполняет упражнение быстрее и отдыхает больше в ожидании когда более слабый закончит упражнение;

- для контроля уровня мотивации обучающего в образовательный процесс введен «Дневник личных достижений», состоящий из следующих разделов: удовлетворение познавательных мотивов обучающихся, мотивов самоконтроля, самообразования, самовыражения, самоактуализации и самоутверждения; дневник содержит социометрический диагностический инструмент по оценке межличностных отношений в команде.

Для проверки эффективности новых педагогических условий использовались:

- для оценки уровня мотивации методика М.Р. Гинзбурга
- для установления удовлетворения актуальных потребностей обучающихся - тест Люшера;

- для установления направленности изменений и их выраженности по цветовому тесту Люшера - методы математического анализа t-критерий Вилкоксона;

- для установления качества межличностных отношений - социометрический метод;

- для вычисления коэффициента сплоченности формула Н.В. Бахаревой.

В результате исследования была подтверждена эффективность новых педагогических условий и средств.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Понятие «мотивация» в научных трудах базируется между двумя течениями: рациональным и иррациональным. В первом случае мотивационный источник поведения индивида выступал его разум, сознание и воля, во втором - его потребности, желания и стремления. В исследование понятия «мотивации» внесли большой вклад Сократ, Платон, Аристотель, на современном этапе развития общества - Шопенгауэр А., Дарвин Ч., Кемер В., Фрейд З., Макдаугол У., Мюррей Г., Маслоу А., Левин К., Фестингер Л. и другие. С течением времени подходы к изучению понятия «мотивации» менялись, где движущей силой поведения и развития личности выступали концепция иерархии потребностей А.Маслоу, идеи смысловых связей Босса М, Леонтьева А.Н., Нюттена Ж., согласованная система знаний человека о мире и о себе Фестингера Л. Сегодня мотивация характеризуется выбором, свободой, волей, контролем над мотивацией и саморегуляцией.

Мотивация неразрывно связана с мотивом, который выступает смыслом движения для удовлетворения потребностей человека. Л.С. Выготский отмечает, что интерес - это один из сильнодействующих мотивов, который выражает инстинктивное стремление ребенка к его органическим нуждам.

Игровые виды спорта позволяют применять разнообразные методы повышения мотивации: игровую, соревновательную и групповую. Дети включаются в этот процесс не просто получая от него удовольствие, а также проявляют неосознанные потребности в движении, выходе энергии и любопытства. Между тем они проходят следующие элементы, влияющие на объединение группы: знакомство, доверие, общение, кооперация и готовность учиться.

Исследование уровня мотивации детей 7-9 лет к занятиям физической культурой проходило в несколько этапов. Теоретическая часть была направлена на изучение научной литературы, практическая - установление

текущего состояния мотивации, внедрении новых педагогических условий повышения мотивации и оценки их результативности.

По завершении диагностики в образовательный процесс детей 7-9 лет во внеучебной деятельности были внесены следующие педагогические условия:

- перераспределены часы общеразвивающей программы в пользу игровой (соревновательной) деятельности;

- включены в тренировочный процесс упражнения для активного отдыха, так как дети с разной физической подготовленностью отдыхают между упражнениями разное количество времени; физически развитый ребенок выполняет упражнение быстрее и отдыхает больше в ожидании когда более слабый закончит упражнение;

- для контроля уровня мотивации обучающего в образовательный процесс введен «Дневник личных достижений», состоящий из следующих разделов: удовлетворение познавательных мотивов обучающихся, мотивов самоконтроля, самообразования, самовыражения, самоактуализации и самоутверждения; дневник содержит социометрический диагностический инструмент по оценке межличностных отношений.

Эффективности новых педагогических условий проходила с использованием методики М.Р. Гинзбурга для оценки уровня мотивации, тест Люшера для установления удовлетворения актуальных потребностей обучающихся, социометрический метод для установления качества межличностных отношений, методы математической статистики – t-критерий Виококсона, вычислял коэффициент сплоченности по Н.В. Бахаревой.

В результате исследования была подтверждена эффективность новых педагогических условий и средств.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.05.2018).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.05.2018).

3. Федеральный закон «О физической культуре в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения 4.04.2018).

4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6642163/> (дата обращения 10.05.2018).

5. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56649032/> (дата обращения 10.05.2018).

6. Приказ Министерства спорта РФ от 24 октября 2012 года №325 «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70147632/> (дата обращения 17.03.2018).

7. Приказ Министерства спорта РФ от 27 марта 2013 г. №147 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта футбол» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147091/ (дата обращения 17.03.2018).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12183577/> (дата обращения 4.04.2018).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении снaбен 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70731954/> (дата обращения 10.05.2018).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. №27 «О введение в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03 «Гигиена детей и подростков. детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования)» [Электронный ресурс]. URL: http://gimnasia-1.ucoz.ru/FGOS/27_ot_03.04.2003.pdf (дата обращения 5.04.2018).

11. Письмо Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [Электронный ресурс] URL:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/> (дата обращения 17.03.2018).

12. Дополнительная общеразвивающая программа «футбол» Муниципального автономного учреждения «Футбольный клуб «Сибиряк» муниципального образования города Братска, утвержденная Приказом №132/1 от 25.08.2015 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://фксибиряк.рф/о-школе/документы-2/> (дата обращения 15.05.2018).

13. Адольф В.А. Управление качеством педагогических исследований в системе многоуровневого университетского образования // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 3. С.35-40.

14. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск: Университетское, 1990. - 560 с.

15. Антипин В.Б. Формирование мотивации занятия боксом у юношей путем удовлетворения актуальных потребностей: дс.канд.пед.наук. - Омск, 2006. - 79 с.

16. Бабушкин Г.Д. Формирование спортивной мотивации: учебное пособие. - Омск: Монография, 2000. - 179 с.

17. Безруких М.М. Ефимов С.П. Как помочь ребенку с ослабленным здоровьем преодолеть школьные трудности. - Тула: Арктоус, 2007. - 71 с.

18. Блонский П.П. Психология младшего школьника. - М.: Модек, 2006. - 575 с.

19. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. - М.: Просвящение, 1995. - 142 с.

20. Бойко В. Игры с мячом. - Орел: МОО Академия безопасности и выживания, 2017. - 125 с.

21. Болтаем З.Б. Оптимизация воспитательного процесса для сохранения контингента учащихся в группах начальной подготовки по вольной борьбе//Молодой ученый. - 2010. - №7. - С. 321-325.

22. Веков Н.Е. Спортивные игры. - М.: Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2016. - 11 с.

23. Вилюнас В. Психология развития мотивации. - СПб.:Речь, 2006. - 464 с.
24. Выгодский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1996. - 496 с.
25. Гимн А. Приемы педагогической техники. - М.:Вита-пресс,2018.- 112 с.
26. Глазырина А.Д. Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования. - М.: Владос, 1999. - 144 с.
27. Годунов Е.Н. Мартыянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. - М.: Академия, 2000. - 288 с.
28. Голованов В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей. - Йошкар-Ола: Мар.гос.пед.ин-т, 2006. - 339 с.
29. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. - Минск: Харвест, 1998. - 551 с.
30. Грибов Д.Н. Педагогические основы формирования системы дополнительного образования в современных общеобразовательных учреждениях: авторе.дис.канд.пед.наук. - М., 1998. - 21 с.
31. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учебник. - М.: Гардарики, 2003. - 480 с.
32. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Организация внеучебной деятельности школьников: методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010. - 135 с.
33. Гудкина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический проект, 2000. - 184 с.
34. Евланова Е.Б., Логинова Л.Г. Дополнительное образование детей. - м.: Владос, 2004. - 347 с.
35. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения. - М.: Академия, 2004 - 520 с.
36. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности, - М.: Политиздат, 1986. - 221 с.

37. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2002. - 512 с.
38. Ильин Е.П. Психология спорта. - СПб.: Питер, 2008. - 305 с.
39. Имедадзе И.В. Потребность и мотив в поведении человека. - М.: Смысл, 1989. - 450 с.
40. Кулишев И.Г. Спортивная направленность личности: личность и спорт. - М.: Просвещение, 1975. - 230 с.
41. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: учебное пособие для вузов. - М.: Аспект пресс, 2001. - 318 с.
42. Крылова А.А. Психология: учебник. - М.: Проспект, 2008. - 584 с.
43. Корова Т.А. Менеджмент спортивных и физкультурно-оздоровительных организаций. - М.: Просвящение, 2017. - 270 с.
44. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Линка-пресс, 2000. - 296 с.
45. Леонтьев Д.А. Современная психология мотивации. - М.: Смысл, 2002. - 343 с.
46. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М.: Прометей, 2005. - 589 с.
47. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М.: Педагогика, 1978. - 112 с.
48. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. - М.: Педагогика, 1972. - 219 с.
49. Мальгин В.Е. Изучение мотивов занятий спортом воспитанников спортивных школ//Молодой ученый. -2013. - №10. - С. 557-561.
50. Маркина Г.И. Мотивация деятельности. - СПб.: Питер, 2001. - 350 с.
51. Маркова А.К., Метис Т.А. Формирование мотивации учения. - М.: Терра, 2007. - 120 с.
52. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб.: Евразия, 1999. - 478 с.
53. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М.: Педагогика, 1984. - 144 с.

54. Машиностова Н.В. История становления дополнительного образования детей в России//Проблемы и перспективы развития образования. - 2012. - №5. - С. 38-42.
55. Платонов К.К. Занимательная психология. - М.: Римис, 2011. - 304 с.
56. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов: учебное пособие для вузов. - М.: Владом-Пресс, 2004. - 365 с.
57. Попов А.Л. Спортивная психология: учебное пособие. - М.: Московский психолога-социальный институт, 2000. - 152 с.
58. Сальцева С.В. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учебное пособие. - М.: Юнити-дана, 2007. - 135 с.
59. Сараева Е. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 11 с.
60. Сафронов В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха. - М.: Спорт, 2017. - 380 с.
61. Севастьянов Д.А. Мотивация и игровая активность футболистов в зависимости от их предматчевого состояния//Физическая культура и спорт - наука и практика. - 2012. - №2. - С.2-5.
62. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических заведений. - М.: Школа-пресс, 1997. - 256 с.
63. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учебное пособие. - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2010. - 224 с.
64. Кущенко Т.А. Организация учебного процесса во внешкольных учреждениях: учебное пособие. - СПб.: Лань, 2008. - 187 с.
65. Титаренко Т. Такие разные дети. - Белгород: Клуб семейного досуга, 2016. - 320 с.
66. Уколов А.В. Формирование спортивной мотивации у младших школьников//Молодой ученый. - 2012. - №9. - С. 320-323.

67. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
68. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. - СПб.: Речь, 2001. - 256 с.
69. Чирков В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека//Вопросы психологии. - 1996. - №3. - С.116-132.
70. Шопенгауэр А. Собрание сочинений в шести томах: том 1. - М.: Терра, 2001. - 496 с.
71. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М.: Педагогика, 1971. - 155 с.
72. Яковлева Б.П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности. - М.: Советский спорт, 2014. - 312 с.
73. Яковлева Б.П., Бабушкина Г.Д. Психология физической культуры. - М.: Спорт, 2016. - 67 с.
74. Ялом И. Групповая психотерапия: теория и практика. - М.: Апрель пресс, 2005. - 305 с.
75. Янова М.Г., Адольф В.А. Профессиональная подготовка педагога в контексте становления и развития его организационно-педагогической культуры: монография. – Красноярск: ИД «Литера-принт», 2013. – 544 с.
76. Янова М.Г., Адольф В.А., Игнатова В.В. Педагогическое образование: транзитивные характеристики//Научное мнение. – 2013. - №4. – С. 177-182.
77. Nousiainen T., Kangas M. Teacher competencies in game-based pedagogy//Teaching and Teacher Education& - 2018. - №8. – С.85-97.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Анкета для тренеров

Стаж работы:

1. Хватает ли вам часов, заложенных в общеразвивающей программе, для работы со спортивно-оздоровительными группами?

- а) да
- б) нет
- в) нет, можно добавить 2 часа

2. Как вы планируете нагрузку тренировочного занятия?

- а) нагрузка для всех одинаковая;
- б) делю на группы и даю разную нагрузку;
- в) нагрузка для всех одинаковая, если ребенок устал, то он может

отдохнуть.

3. Каким упражнениям вы отдаете предпочтение при работе с группой?

- а) индивидуальным;
- б) упражнениям в двойка-тройках;
- в) упражнениям-играм

4. Сколько упражнений дети выполняют за занятие?

- а) 1-3
- б) от 3 до 10
- в) от 10 до 15

5. Как фиксируются индивидуальные достижения учеников

- а) по результатам упражнений-игр, в т.ч. количеству забитых мячей;
- б) оцениваются результаты за определенный период
- в) провожу тестирование по ОФП 2 раза в год

6. Используете ли вы в обучении наглядные материалы

- а) да
- б) нет
- в) иногда

7. Как организована взаимопомощь в команде?

а) ребята решают этот вопрос самостоятельно;

б) за отстающими закрепляется наставник из числа более подготовленных ребят;

в) очень часто обращаются за помощью ко мне.

8. Как организованы соревнования-игры?

а) в спортивно-оздоровительных группах не предусмотрены соревнования

б) для ребят достаточно упражнений-игр

в) играем с другой спортивно-оздоровительной группой

9. Ведется ли работа с командой вне тренировочных занятий?

а) да, в виде поездок на соревнования

б) да, ходим с ребятами на футбол, посещаем тренировки групп спортивного совершенствования, принимаем участие в городских спортивных праздниках

в) если попросят родители

10. Отсутствие детей на занятиях объясняется

а) уважительными причинами, есть медицинская справка

б) бывает, что ребята без причины отсутствуют 2-3 занятия, а потом снова приходят

в) я не уделяю этому внимания

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Анкета для детей

1. Почему ты решил пойти в школу по футболу?

- а) это была идея родителей;
- б) я люблю футбол, постоянно играю во дворе;
- в) хочу научиться играть в футбол.

2. Пропускаешь ли ты занятия?

- а) да, если болею;
- б) да, когда устал и никуда не хочу идти;
- в) нет, стараюсь посещать каждое занятие.

3. С друзьями по команды ты общаешься:

- а) на занятиях и после них, в группе есть и мои одноклассники;
- б) только на занятиях, иногда мы туда приходим вместе;
- в) общаюсь со всеми.

4. Какие упражнения тебе больше всего нравятся?

- а) когда я выполняю упражнения один;
- б) когда играем в игры;
- в) выполняю все упражнения, которые дает тренер.

5. Как ты понимаешь, что ты становишься сильнее?

- а) так говорит тренер;
- б) вижу, что некоторые упражнения я делаю лучше других;
- в) я и так знаю, что я сильный, родители меня постоянно хвалят;

6. Твое отношение к занятиям:

- а) я понимаю, что говорит тренер;
- б) иногда тренер объясняет на личном примере или использует наглядный материал;
- в) мне требуется объяснять что-то повторно.

7. У тебя были ссоры с ребятами, когда

- а) в тебя попадал мяч и тебе больно;
- б) когда тебя оскорбляют;

в) я не помню

8. Выберите три качества, которым должен обладать футболист
(несколько вариантов)

а) быстрый

б) ловкий

в) решительный

г) смелый

д) сильный

е) трудолюбивый

ж) терпеливый

з) техничный

и) умный

к) целеустремленный.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Бланк педагогического наблюдения

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ № _____ ДАТА _____ ВРЕМЯ _____
 ГРУППА _____ ТРЕНЕР _____ МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ _____

НАЧАЛО ЗАНЯТИЯ

КОЛ-ВО ПРИСУТСТВУЮЩИХ ОПОЗДАВШИЕ
 КОЛ-ВО ОТСУТСТВУЮЩИХ В Т. Ч. ПО УВ.ПРИЧИНЕ НАСТРОЕНИЕ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЕ ЗАНЯТИЯ В КОНЦЕ ЗАНЯТИЯ

ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ В ДВИЖЕНИИ И ОТДЫХЕ

Движение		Отдых	
Разминка перед тренировкой <input type="text"/> мин.	Варианты упражнений упражнения на месте <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>	Отдых между упражнениями <input type="text"/> да нет	
Виды упражнений в разминке <input type="checkbox"/> общие для всех видов спорта <input type="checkbox"/> характерные для данного вида спорта	упражнения в движении <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>	Активный отдых м/д упражнениями <input type="text"/> да нет	
Количество повторов за одно упражнение в разминке 1 <input type="text"/> 2 <input type="text"/> 3 <input type="text"/> 4 <input type="text"/> 5 <input type="text"/> 6 <input type="text"/> 7 <input type="text"/> 8 <input type="text"/> 9 <input type="text"/> 10 <input type="text"/> 11 <input type="text"/> 12 <input type="text"/>	упражнения комбинированные <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>		
	Упражнения на развитие ловкость <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>		
	быстрота <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>		
	выносливость общая <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>		
	Соревнования <input type="text"/> да нет	Вода <input type="text"/> УПОТРЕБЛЕНИЕ <input type="text"/> организованное/неорганизованное	
	Игры <input type="text"/> да нет		

ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ В ЗАЩИТЕ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ ОПАСНОСТЕЙ

Конфликты в команде и причины их возникновения	Взаимопомощь на занятиях	Дисциплина на занятиях
удар мяча или столкновение <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>	тренер помогает лично <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>	замечание одному ребенку <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>
оскорбление/унижение друг друга <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>	помогает другой ребенок <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>	замечание группе детей <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>
прочее <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>	никто не помогает <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>	тренер не реагирует на нарушение <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>

ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ В УВАЖЕНИИ ВНУТРИ КОЛЛЕКТИВА

Тренер объясняет учебный материал	Для игр команды формируются	Тренер отмечает достижения
лично <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>	Обучающимися самостоятельно <input type="text"/> да нет	одного обучающегося <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>
просит помощи у спортсмена <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>	Тренер сам расставляет игроков <input type="text"/> да нет	группы или команды в целом <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>
прочее <input type="text"/> общее количество <input type="text"/>	Когда у ребят возникает с этим проблемы <input type="text"/> да нет	Во время занятий тренер никого не выделяет <input type="text"/> да нет

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Дневник личных достижений (лицо)

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

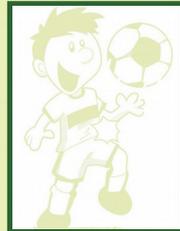
СУББОТА ВОСКРЕСЕНЬЕ

ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ
я не пропустил ни одной тренировки	я не пропустил ни одной тренировки	я не пропустил ни одной тренировки	я не пропустил ни одной тренировки	я не пропустил ни одной тренировки
5 12 19 26 6 13 20 27 7 14 21 28 1 8 15 22 2 9 16 23	5 12 19 26 6 13 20 27 7 14 21 28 1 8 15 22 29 2 9 16 23 30	2 9 16 23 30 3 10 17 24 4 11 18 25 5 12 19 26 6 13 20 27	7 14 21 28 1 8 15 22 29 2 9 16 23 30 3 10 17 24 31 4 11 18 25	4 11 18 25 5 12 19 26 6 13 20 27 7 14 21 28 1 8 15 22 29
3 10 17 24 я был на тренировке	3 10 17 24 31 я был на тренировке	1 7 14 21 28 я был на тренировке	5 12 19 26 я был на тренировке	2 9 16 23 30 я был на тренировке
4 11 18 25 я был на тренировке	4 11 18 25 я был на тренировке	8 15 22 29 я был на тренировке	6 13 20 27 я был на тренировке	3 10 17 24 я был на тренировке



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФУТБОЛЬНЫЙ КЛУБ «СИБИРЯК» МО Г. БРАТСКА

ДНЕВНИК ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



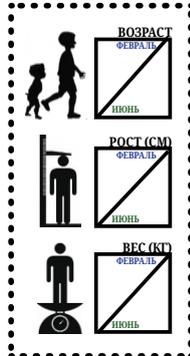
ИМЯ ФАМИЛИЯ ФУТБОЛИСТА _____

ГРУППА

ТРЕНЕР

сгиб

РАЗЛИЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ (МАЛЬЧИКИ)



РОСТ (СМ)	ВОЗРАСТ	НИЗКИЙ	НОРМА	ВЫСОКИЙ
7 лет	<13,6	113,6-128,0	>128,0	
8 лет	<19,0	119,0-134,5	>134,5	
9 лет	<24,7	124,7-140,3	>140,3	

ВЕС (КГ)	ВОЗРАСТ	НИЗКИЙ	НОРМА	ВЫСОКИЙ
7 лет	<19,5	19,5-28,0	>28,0	
8 лет	<21,5	21,5-31,4	>31,4	
9 лет	<23,5	23,5-35,1	>35,1	

ПУЛЬС (ударов в мин. в покое)	ВОЗРАСТ	МИНИМУМ	МАКСИМУМ
7-8 лет		78	118
9-10 лет		68	108

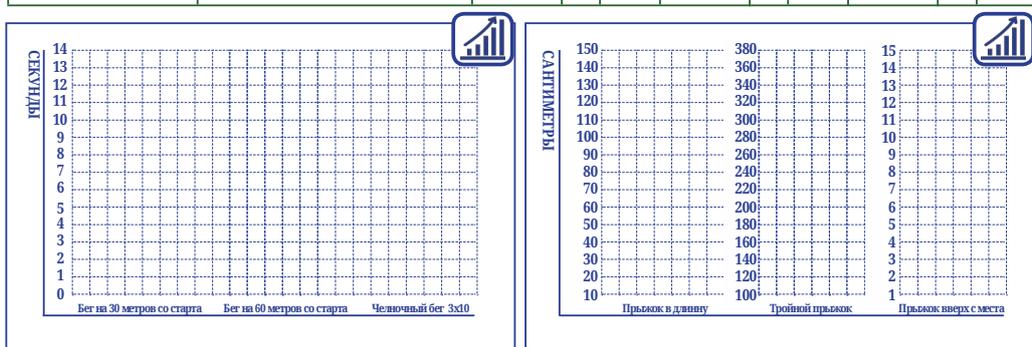
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ*		
ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО	УПРАЖНЕНИЕ	
Быстрота	Бег на 30 м со старта	<6,6 сек.
	Бег на 60 м со старта	<11,8 сек.
Скоростно-силовые качества	Челночный бег 3х10	<9,3 сек.
	Прыжок в длину с места	≥135 см
Выносливость	Тройной прыжок	≥360 см
	Прыжок вверх с места со взмахом руками	≥12 см
Выносливость	Бег на 1000 м	

*Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол» утвержденный Приказом Министерства спорта РФ от 27 марта 2013 г. № 147

Дневник личных достижений (оборот)

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО	УПРАЖНЕНИЕ	ФЕВРАЛЬ	ПУЛЬС		АПРЕЛЬ	ПУЛЬС		ИЮНЬ	ПУЛЬС	
			ДО	ПОСЛЕ		ДО	ПОСЛЕ		ДО	ПОСЛЕ
Быстрота	Бег на 30 м со старта									
	Бег на 60 м со старта									
	Челночный бег 3x10									
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места									
	Тройной прыжок									
	Прыжок вверх с места со взмахом руками									
Выносливость	Бег на 1000 м									



сгиб

МОЯ КОМАНДА

	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ
КАПИТАН					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					



Я ему доверяю



Помогает мне на занятиях



Я помогаю ему на занятиях



Трудно в общении



Нравится работать с ним в паре

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Результаты по тесту Люшера (февраль 2018)

№	Имя Ф.	Син.	Зел.	Красн.	Жел.	Фиол.	Корич.	Черн.	Серый	ИТОГО
1.	Антон А.	7	6	3	2	1	5	8	4	2
2.	Кирилл В.	6	7	1	3	2	4	8	5	2
3.	Владимир В.	5	4	3	7	2	1	8	7	3
4.	Никита Ж.	8	6	4	1	2	3	7	5	2
5.	Максим К.	7	6	3	1	4	2	8	5	2
6.	Иван К.	7	6	4	8	2	1	5	3	1
7.	Данил Л. (1)	7	5	1	4	2	3	8	6	3
8.	Данил Л. (2)	1	4	3	8	2	7	6	5	3
9.	Николай М.	8	1	2	6	3	5	7	4	2
10.	Иван Н.	1	2	7	5	4	3	7	6	3
11.	Евгений О	6	3	4	7	5	8	2	1	2
12.	Сергей П.	7	8	6	2	3	1	5	4	1
13.	Алексей П.	8	6	1	4	5	3	2	7	2
14.	Егор Ф.	7	6	3	2	1	5	8	4	2
15.	Никита Ш.	6	1	8	7	5	2	4	3	1

Результаты по тесту Люшера (июнь 2018)

№	Имя Ф.	Син.	Зел.	Красн.	Жел.	Фиол.	Корич.	Черн.	Серый	ИТОГО
1.	Антон А.	4	6	3	1	2	5	8	7	3
2.	Кирилл В.	3	6	2	1	4	5	8	7	3
3.	Владимир В.	4	5	1	7	2	3	8	7	3
4.	Никита Ж.	7	6	3	1	4	3	8	5	2
5.	Максим К.	1	6	3	2	4	7	8	5	3
6.	Иван К.	7	3	4	1	2	5	8	6	3
7.	Данил Л. (1)	5	4	1	2	6	3	8	7	4
8.	Данил Л. (2)	1	4	3	5	2	7	6	8	4
9.	Николай М.	3	7	2	6	1	4	8	5	2
10.	Иван Н.	1	2	3	5	4	6	7	8	4
11.	Евгений О	7	3	4	6	1	8	5	2	2
12.	Сергей П.	1	3	6	2	7	4	8	5	3
13.	Алексей П.	7	6	1	3	5	4	2	8	2
14.	Егор Ф.	7	1	3	2	8	4	5	6	4
15.	Никита Ш.	4	1	5	7	8	2	6	3	3

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Результаты социометрического теста (февраль 2018)

№	Имя Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Антон А.		1					2		1			1			
2.	Кирилл В.					1				1		2				1
3.	Владимир В.		1					2								
4.	Никита Ж.					1		2					1			1
5.	Максим К.	1					2			1		2				
6.	Иван К.			1					1				2			2
7.	Данил Л. (1)			2		1					1				1	
8.	Данил Л. (2)	2			1			2				2				
9.	Николай М.	1						1			1					2
10.	Иван Н.			1	2										1	
11.	Евгений О	1		2		2		1		2						
12.	Сергей П.				1		2					1				
13.	Алексей П.			1			2		1			2				
14.	Егор Ф.		2											1		2
15.	Никита Ш.	2	1		1		2	1		2		1		2		

Результаты социометрического теста (июнь 2018)

№	Имя Ф.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Антон А.		1					2		1		1	1			
2.	Кирилл В.					1	1			1			2	2		1
3.	Владимир В.		1					2					1			
4.	Никита Ж.					1						1	1			1
5.	Максим К.	1		1			2			1		2				
6.	Иван К.			1		2			1				2			2
7.	Данил Л. (1)			2		1					1				1	
8.	Данил Л. (2)				1			2				2			1	
9.	Николай М.	1						1			1				1	
10.	Иван Н.			1	2			1							1	
11.	Евгений О	1		2	1	2		1		2						1
12.	Сергей П.				1			1				1				
13.	Алексей П.			1			2		1	1		2	1			
14.	Егор Ф.	1	2											1		2
15.	Никита Ш.	2	1		1		2	1		2		1		2		