

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Зубаревой Татьяны Викторовны

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование направленность (профиль) магистерской образовательной  
программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых  
нарушений»

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III  
УРОВНЯ

Тема исследования является актуальной, поскольку языковая компетенция – одна из ведущих в модели выпускника ДООУ в соответствии с ФГОС – включает в себя не только владение речью как средством общения, но и обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, что непосредственно связано с формированием навыков словообразования у детей в процессе дошкольного обучения.

Работа представляет собой законченное исследование, структурированное в соответствии с требованиями к данному виду работ: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения. Во введении четко определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, доказана актуальность выбранной темы. В конце каждой

главы представлены выводы, в заключении работы – общие выводы по материалам исследования.

В первой главе автор проводит теоретический обзор психолого-педагогической литературы, анализируя которую, приходит к выводу о том, что формирование грамматического строя речи, в том числе, словообразования, осуществляется лишь на основе определённого уровня когнитивного развития ребёнка. Анализ литературных данных по проблеме овладения детьми словообразованием в онтогенезе позволил Татьяне Викторовне структурировать информацию о времени возникновения, возрастных границах, этапах детского словообразования. Изучены методики диагностики и коррекционной работы при нарушениях формирования навыков словообразования у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил автору обосновать ведущие положения исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы, разработать авторский диагностический комплекс обследования сформированности словообразовательных навыков у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

В ходе констатирующего эксперимента автором была дана компетентная количественная и качественная характеристика особенностей сформированности навыков словообразования у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня, выявлены дополнительные диагностические показатели несформированности навыков словообразования, подтверждено, что уровень сформированности навыков словообразования у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня различный. Представленная специфика словообразовательных ошибок показывает трудности, которые возникают у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня на этапах восприятия речи, внутреннего программирования высказывания и его моторной реализации.

На основании данных психолого-педагогической литературы и результатов констатирующего эксперимента представлено поэтапное содержание коррекционной работы по формированию навыков словообразования у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня с учетом выявленных уровней успешности.

В процессе проводимого исследования по теме магистерской диссертации Татьяна Викторовна проявила заинтересованность, самостоятельность, профессиональную компетентность. Выпускная магистерская диссертация соответствует всем предъявляемым требованиям и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
коррекционной педагогики

ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева



Л.А. Брюховских

17.11.2018 г.