

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
**Кафедра коррекционной педагогики**

**РЕЦЕНЗИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

**Кирилловой Марины Георгиевны**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

направленность (профиль) образовательной программы

Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

**ПРОЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II-III УРОВНЯ**

Тема диссертационного исследования является актуальной. Актуальность обусловлена значимостью диалогической речи для формирования общения и общей культуры речевого поведения дошкольников и выдвижением новых требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2015 г.) к подготовке детей к школе в части использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Существующие методы исследования и коррекции диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи не решают проблемы в полном объёме. Проблема исследования заключается в изучении механизмов нарушений и коррекции диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня (ОНР).

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и

приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также доказана актуальность выбранной темы. Методологическая основа исследования тщательно выверена.

В первой главе автор проводит теоретический обзор существующих концепций и подходов по проблеме исследования, раскрывает психолингвистические, психологические, педагогические аспекты становления диалогической речи детей в онтогенезе и при речевом дизонтогенезе, анализирует современные методики коррекционной работы при нарушениях диалогической речи у детей с ОНР. На основании проведенного анализа литературных источников обоснованы ведущие положения исследования, выработана общая стратегия проведения констатирующего эксперимента, составлен адекватный диагностический комплекс.

Экспериментальное исследование направлено на изучение сформированности диалогической речи и ее базовых компонентов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-III уровня. Полученные результаты подвергались качественному и количественному анализу, сопровождалась профессиональной интерпретацией. Результаты иллюстрированы примерами из протоколов, гистограммами. Полученные результаты исследования имеют научную новизну и практическую значимость. Научная новизна заключается в выявленных особенностях продуцирования вопросительных реплик. Практическую значимость имеют дифференцированные методические рекомендации для детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-III уровня, составленные с учётом выявленных особенностей и уровней сформированности диалогической речи. Рекомендации составлены на основе специальных и общепедагогических принципов, структурированы по этапам и дифференцированы по содержанию, приёмам, формам работы. Материалы

исследования могут быть использованы в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи.

При безусловных достоинствах работы хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. В чем конкретно заключается авторский вклад при разработке методики констатирующего эксперимента?
2. Чем объясняется тот факт, что коммуникативные умения сформированы лучше, чем речевые?
3. Как влияют различные коммуникативные ситуации на использование речевых умений в диалоге?

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное хорошо структурированное исследование, соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Рецензент:

Шилов Сергей Николаевич

доктор медицинских наук, профессор

кафедры специальной психологии,

проректор по науке и международной деятельности

*Шилов*



Красноярск, 2018 г.

Подпись *С.Н. Шилов* заверяю

Начальник общего отдела *Г.И. Москалина*

КГПУ им. В.П. Астафьева