

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(магистерскую диссертацию)

Кирилловой Марины Георгиевны

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушением речи

**«ПРОЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ II-III УРОВНЯ»**

Тема исследования является актуальной. Актуальность выбранной темы обусловлена, тем, что диалогическая форма речи является основой для успешной социализации и дальнейшего обучения дошкольников с общим недоразвитием речи. Проблема исследования заключается в практической востребованности в логопедической работе в условиях дошкольного образования и в недостаточном методическом обеспечении на основе дифференцированного подхода по формированию диалогической речи дошкольников с ОНР II-III уровня на основе дифференцированного подхода.

Работа структурирована в соответствии с требованиями к данному виду работ и имеет введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Оформление и объем работы соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Во введении определены цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования, а также доказана актуальность выбранной темы.

В первой главе автор проводит теоретический обзор психолого-педагогической литературы. Изучены психо-физиологические механизмы становления диалогической речи детей в нормальном онтогенезе и при речевом дизонтогенезе, анализирует методики диагностики и коррекционной работы при нарушениях диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи.

Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы, подобрать адекватные методики исследования.

Констатирующий эксперимент направлен на изучение сформированности диалогической речи и ее базовых компонентов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-III уровня для осуществления дифференцированного подхода при коррекционно-логопедическом воздействии. В констатирующем эксперименте сформирована одна группа испытуемых с одним клиническим диагнозом и уровнем недоразвития речи II-III уровня.

Полученные результаты эксперимента подвергались количественному и качественному анализу. Достоинством работы является тщательно проведенный анализ сформированности диалогической речи и ее базовых компонентов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-III уровня.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– выявлены уровни сформированности диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-III уровня;

