

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

## **РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ**

**Копейкиной Аллы Владимировны**

направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений

### **ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Данная диссертационная работа представляет собой законченное исследование, оформленное в стандартном варианте: введение, две главы исследования, методические рекомендации, заключение, список использованной литературы, приложение. Работа посвящена актуальной проблеме логопедии – работе учителя-логопеда с детьми со вторичной речевой патологией, а именно выявлению особенностей сформированности словоизменения и словообразования у обучающихся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости.

Во введении представлены актуальность исследования, методологическая основа, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретическая и практическая значимость исследования.

Представленный в первой главе анализ литературных источников по проблеме исследования логичен и последователен, имеются выводы по результатам анализа литературных источников, которые нашли продолжение во второй главе.

Во второй главе дано описание организации исследования, методики проведения и анализ результатов констатирующего эксперимента. В соответствии с задачами и особенностями обучающихся, принявших участие в эксперименте, были составлена методика и подобран стимульный материал исследования, разработана бально-уровневая система оценки результатов. Результаты исследования представлены в виде рисунков,



проведен качественный и количественный анализ. Полученные результаты исследования имеют значительную практическую значимость. На основе анализа результатов Аллой Владимировной составлены методические рекомендации по развитию словообразования и словоизменения у обучающихся 5 класса с легкой умственной отсталостью. Предложенные автором материалы исследования могут быть использованы учителями-дефектологами, учителями - логопедами и учителями классов работающих с детьми с легкой умственной отсталостью.

Текст диссертации характеризуется научным стилем изложения, логично и последовательно раскрыта тема, грамотно использована терминология.

Алла Владимировна в своей работе показала способность формулировать собственную точку зрения по рассматриваемой проблеме.

Следует отметить, что в рамках диссертационной работы Копейкина Алла Владимировна продемонстрировала умения анализировать и систематизировать собранную информацию, а также самостоятельно делать выводы и обобщения.

Работа представляет собой законченное грамотное структурированное исследование, но имеются замечания, касающиеся оформления работы и наличия орфографических ошибок.

Хотелось также получить уточнения по последующему вопросу:

1. Почему по словообразованию и словоизменению одинаковые результаты, а по онтогенезу и литературным источникам функция словообразования у умственно отсталых детей является менее сформированной, чем функция словоизменения?

2. Как связаны методические рекомендации с разработанной рабочей программой коррекционного курса «Логопедические занятия» (развитие и совершенствование грамматического строя речи)?

Не смотря на сделанные замечания, магистерская диссертация А.В. Копейкиной соответствует требованиям, предъявляемым работам данного типа и может быть оценена на оценку «хорошо».

14. 11. 2018

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №46



Д. В. Чернев