

*На правах рукописи*



Гаврилова Ольга Михайловна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
К ВЫБОРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ  
В ИНФОРМАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ - ШКОЛА»**

Направленность (профиль) образовательной программы  
13.00.08 Теория и методика профессионального образования

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**  
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск, 2018

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П.Астафьева»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор  
**Безрукова Наталья Петровна**

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент  
**Глинкина Галина Васильевна**

Кандидат педагогических наук, доцент  
**Бакшеева Зинаида Кирилловна**

## **Введение**

**Актуальность темы.** На всех этапах своего исторического развития общество предъявляло высокие требования к специалистам в области образования, поскольку именно от них зависит образовательный уровень общества в целом, создание условий для его дальнейшего развития. Происходящие в последние десятилетия социально-экономические преобразования в России кардинально повлияли на все уровни системы образования. Современному учителю необходимо иметь не просто набор теоретических знаний по предмету и методик их применения, но и уметь работать в насыщенной информационной среде, оперативно находить способы применения знаний на практике, эффективно взаимодействовать с различными категориями обучающихся, в полной мере являющимися представителями цифрового поколения, постоянно совершенствовать профессиональную компетентность, гибко решать педагогические задачи.

Для становления педагога нового типа важно соблюдение преемственности всех этапов этого процесса: от допрофессионального до послевузовского. В этой связи актуальным становится не только обновление содержания и технологий профессиональной подготовки бакалавров, магистров педагогического образования, постдипломного образования педагога, но и обновление содержания и форм организации допрофессионального этапа для современного «цифрового» поколения выпускников. Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров заявлено в качестве ожидаемых результатов реализации Программы развития Российского образования на 2013-2020 гг., в связи с чем актуализируется потребность интеграция образовательных организаций разного уровня для решения задач повышения мотивации выпускников школы к осознанному выбору педагогической профессии.

Учитывая интенсивность развития информационно-коммуникационных технологий и целесообразность их использования на благо образовательного процесса, требуются новые подходы к формированию умений старшеклассников использовать в работе с информацией необходимый контент для познавательной деятельности и развития компонентов профессионально значимых компетенций.

**Степень научной разработанности проблемы.** Педагогической наукой и образовательной практикой на современном этапе созданы предпосылки для обеспечения процесса формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии как важного компонента профессионального самоопределения выпускников школы. Так, педагогические и психологические аспекты проблемы *профессионального самоопределения* школьников отражены в работах Б.Г.Ананьева, Э.Ф.Зеера, Е.А.Климова, А.Э Попович, Н.С.Пряжникова, Г.В.Резапкиной, С.Л.Рубинштейна, С.Н.Чистяковой и др. Особенности самоопределения старшеклассников к выбору педагогической профессии и педагогическое сопровождение этого процесса рассматривались в работах Шабалиной Е.П., Балакиревой Э.В., Разинковой Л.Н. и др. Сравнительный анализ практики профориентации старших школьников на педагогическую профессию в Российской Федерации и Соединенных Штатах Америки проведен в работе Э.В.Мухамедовой.

Вопросы *преемственности этапов педагогического образования*, в котором есть допрофессиональный этап, рассматривались в работах Л.Н.Мазаевой, Е.М.Ибрагимовой, И.Л.Федотенко, В.И. Ревякиной, Э.В.Балакиревой, М.Б.Есауловой и др. Вопросы содержания и совершенствования допрофессиональной педагогической подготовки изучались Р.З.Гирфановой, Т.А. Горловой, Т.Г.Мухиной, О.А. Серебрянской, А.К. Шленевым, Л.В.Байбородовой и др.

Особую значимость для нашего исследования имеют работы, связанные с содержанием подготовки обучающихся в *педагогических классах*, особенно популярной формой ориентации на педагогическую профессию в 80х-90х годах XX века. Так, проблема *развития специальных компетенций* и личностных характеристик учащихся педклассов рассматривались в работах Л.И. Валиевой (ориентация на нравственные ценности), Д.А.Ершова (развитие творческой активности учащихся), Т.Н. Сапожниковой (культура умственного труда), С.В.Митросенко (формирование гражданской позиции), Л.Ф. Воскресенской (формирование основ профессионального самосознания), Е.Г.Лаптевой (формирование профессионально-субъектной позиции), И.О.Семеновой (развитие управленческой культуры), Р.З. Гирфановой (формирование педагогической культуры), С.Н. Канунникова

(формирование профессиональной направленности), Г.Н.Поповой (формирование профессионально значимых качеств будущего учителя). Акцент на предметную составляющую допрофессиональной педагогической подготовки учащихся педклассов, как будущих учителей-предметников обозначается в работах Е.Л.Болотовой (обучение химии в педклассах), Литвиновой Л.Д. (формирование социокультурной компетенции на материале английского языка).

Подходы к *эффективному использованию современных ИКТ* в допрофессиональной подготовке будущего учителя рассматривались в работах А.П.Шмаковой. Необходимость *педагогического сопровождения* профессионального самоопределения и в связи с этим проблема повышения квалификации учителей профильных педагогических классов исследовалась в работах М.Ю.Антроповой, Н.Ф.Ильиной, Е.И.Казаковой, А.П.Тряпицыной.

Как известно, в новых образовательных стандартах среднего общего образования (приказ МинОбрнауки №413) предусмотрены три типа образовательных результатов выпускников в логике сформированных УУД: предметные, метапредметные и личностные. Формируемые в профессиональном педагогическом образовании в логике компетентностного подхода общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выступают целевым ориентиром для нашего исследования и определяют необходимость обоснования организационно-педагогических условий для формирования компонентов профессионально значимых компетенций для педагогической профессии на допрофессиональном этапе. В то же время, принимая во внимание необходимость усиления акцентов на профориентационную составляющую обучения на старшей ступени общеобразовательной школы и учитывая значение интенсивно развивающихся образовательных информационно-коммуникационных технологий, возникает необходимость поиска новых подходов к организации образовательного пространства «педагогический университет-школа» для формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии. С нашей точки зрения, перспективным для решения указанной проблемы является информационно-деятельностный подход.

Изучение теоретических предпосылок в области педагогики, психологии, анализ нормативных документов, практики допрофессиональной подготовки старшеклассников позволили выявить следующие **противоречия**:

- между заказом государства и общества на подготовку педагогических кадров нового типа, отвечающих требованиям времени, и недостаточной разработанностью теоретических оснований для обновления допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников как этапа непрерывного педагогического образования;

- между имеющимся разнообразием оснований для взаимодействия педагогических вузов и общеобразовательных организаций и недостаточной разработанностью концептуальных основ организации допрофессиональной педагогической подготовки в образовательном пространстве «педагогический университет — школа»;

- между необходимостью поиска новых подходов к ориентации современных школьников на педагогическую профессию и неразработанностью организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в образовательном пространстве «педагогический университет — школа» в современных условиях.

Обозначенные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: какими должны быть организационно-педагогические условия формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет - школа»?

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость позволили сформулировать тему исследования **«Формирование готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет - школа»**.

**Ведущая идея** исследования заключается в использовании развивающих возможностей образовательного пространства «педагогический университет -

**школа»** на основе информационно-деятельностного подхода для формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии.

**Объект исследования** - процесс допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников в образовательном пространстве «педагогический университет - школа».

**Предмет исследования** - организационно-педагогические условия формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет - школа».

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и реализовать организационно-педагогические условия формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет - школа».

**Гипотеза исследования:** формирование готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет - школа» будет осуществляться результативно, если:

***на теоретическом уровне***

- выявлены сущность, структура и содержание понятия «готовность старшеклассников к выбору педагогической профессии» и обоснованы уровни и критерии ее сформированности;

- в контексте информационно-деятельностного подхода обоснована структура образовательного пространства «педагогический университет - школа»,

- разработана модель формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет - школа» и обоснованы организационно-педагогические условия ее реализации;

***на практическом уровне*** реализованы организационно-педагогические условия формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической

профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет - школа» и выявлена их результативность.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие его **задачи**:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы и образовательной практики с целью уточнения понятийного аппарата исследования, уровни готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии.

2. Выявить потенциал информационно-деятельностного подхода к проектированию образовательного пространства «педагогический университет - школа» для обеспечения формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии.

3. Разработать теоретическую модель формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет — школа».

4. Теоретически обосновать и разработать организационно-педагогические условия реализации модели и проверить их результативность в опытно-экспериментальной работе.

**Методологическую основу** исследования составляют:

- *системный подход*, с позиции которого мы рассматриваем допрофессиональную педагогическую подготовку как этап целостной системы непрерывного педагогического образования во взаимосвязи всех компонентов и преемственности их содержания (И.В. Блауберг, Г.П.Щедровицкий, Э.Г.Юдин);

- *лично-ориентированный подход*, ориентирующий при разработке содержания, средств и методов формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии на необходимость развития личностного потенциала обучающихся и поддержку развития их субъектного опыта (Е.В.Бондаревская, О.С.Гребенюк, В.В. Сериков, И.С.Якиманская);

- *компетентностный подход*, определяющий результатом реализации допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников развитие



компонентов профессионально значимых компетенций и на их основе формирования готовности к выбору педагогической профессии в условиях реализации современных образовательных стандартов (В.А.Адольф, Г.В.Бордовский, И.А.Зимняя, В.В.Сериков);

- *информационно - деятельностный подход*, определяющий особенности организации образовательного пространства «педагогический университет - школа» с учетом развития информационного общества и необходимости включения «цифрового» поколения в процесс образовательного взаимодействия (Н.П.Безрукова, А.А. Безруков, Т.К.Тимиргалиева).

**Теоретической основой** исследования являются труды отечественных ученых по проблемам профессионального самоопределения (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.), теоретические положения педагогической аксиологии (Г.И.Чижаква, Е.Н.Шиянов и др.), теоретические положения о непрерывном педагогическом образовании (Э.В.Балакирева, М.Б.Есаулова, Е.М.Ибрагимова, Н.Ф.Ильина, И.Л.Федотенко и др.), теоретические представления о допрофессиональной педагогической подготовке (Г.В.Ахметжанова, Л.В.Байбородова, А.Э.Попов, В.И. Ревякина и др.), теории проектирования и конструирования образовательной деятельности (С.А. Архангельский, А.М. Моисеев, А.П. Тряпицына, В.А. Ясвин и др.)

**Методы педагогического исследования.** Для проверки выдвинутой гипотезы и решения задач исследования использовался комплекс методов:

- *общетеоретические*: анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, построение гипотезы и концепции, систематизация, педагогическое моделирование;

- *эмпирические*: анкетирование, беседа, изучение практического опыта по формированию готовности к профессиональному самоопределению на педагогическую профессию, педагогическое наблюдение, диагностика уровня сформированности компонентов готовности, экспертная оценка, изучение продуктов деятельности старшеклассников;

- *методы статистической обработки результатов исследования*: метод Спирмена (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

**Экспериментальной базой исследования** явился ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева» (центр довузовской подготовки), школы-партнеры университета по реализации образовательного проекта «Городской сетевой педагогический лицей» в г.Красноярске: МАОУ Лицей №9 «Лидер», МАОУ «Средняя школа №23 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Средняя школа № 63», МБОУ «Средняя школа №98», МБОУ «Средняя школа №115», МБОУ «Средняя школа №139», МБОУ «Средняя школа №144», и МБОУ «Сибирякская средняя школа» Емельяновского района. В исследовании приняли участие 186 старшеклассников и 15 учителей школ-партнеров КГПУ им.В.П.Астафьева, а также 23 преподавателя и 12 студентов КГПУ им.В.П.Астафьева.

### **Основные этапы исследования**

На первом этапе (2013-2015 гг.) исследования проводилось изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, нормативных документов, педагогического опыта реализации допрофессиональной педагогической подготовки в России и за рубежом, формировался понятийный аппарат исследования, определялись методы исследования, план опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2015-2016 гг.) включал обоснование и разработку модели и организационно-педагогических условий формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет-школа».

На третьем этапе (2016-2018 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная работа по формированию готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет-школа», производилась обработка и анализ результатов проведенного эксперимента, уточнялись выводы исследования, оформлялся текст научно-квалификационной работы.

## **Научная новизна исследования:**

1. *Разработана научная идея* о формировании готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет-школа» как специально организованном педагогическом процессе, включающем комплекс средств, методов, инновационных форм организации образовательной деятельности обучающихся, реализуемых в определенной логической последовательности на основе педагогических стратегий «актуализация», «сопровождение», «сотрудничество» и направленных на повышение мотивации и ценностного отношения старшеклассников к педагогической профессии, формирования у них компонентов профессионально значимых компетенций.

2. *Уточнено понятие «готовность старшеклассников к выбору педагогической профессии»* как интегративная личностная характеристика, представляющая единство мотивационно-ценностного, когнитивного, праксиологического и рефлексивно-оценочного компонентов, отражающих сформированность у старшеклассника мотивации, ценностного отношения к педагогической профессии и компонентов ряда профессионально-значимых компетенций, необходимых для успешного освоения программ высшего педагогического образования и вхождения в педагогическую профессию. *Введено понятие «информационно-деятельностное образовательное пространство «педагогический университет-школа»*, понимаемое как целостная, организованная и структурированная система, являющаяся сферой взаимосвязанной деятельности субъектов (старшеклассников, учителей, педагогов вуза, координаторов), направленная на создание условий для принятия старшеклассниками ценностей педагогической профессии, раскрытия их интеллектуального и личностного потенциала, актуального для реализации педагогической деятельности (входа в педагогическую профессию).

3. Предложена теоретическая концепция и соответствующая ей модель формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет-школа», структурными компонентами которой являются целевой,

содержательный, организационно-управленческий, процессуально-деятельностный и результативно-оценочный.

4. Обоснованы организационно-педагогические условия реализации модели формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет-школа»:

- соблюдение на этапе допрофессиональной педагогической подготовки преемственности целей, ценностных ориентаций, содержания и организационных форм для обеспечения преемственности формирования компонентов профессионально значимых компетенций;

- насыщение образовательного пространства информационными и образовательными ресурсами педагогической направленности, удовлетворяющими образовательные потребности обучающихся;

- включение обучающихся в инновационные формы образовательного взаимодействия с элементами педагогической деятельности;

- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ориентацией на будущую профессиональную деятельность, педагогическое сопровождение профессиональных проб и процесса самоопределения;

- мониторинг образовательных достижений и выявление уровня сформированности компонентов готовности к выбору педагогической профессии.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

- теоретически обоснована целесообразность использования информационно-деятельностного подхода к организации образовательного пространства «педагогический университет-школа» для формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии;

- разработанная модель формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет-школа» на ведущих принципах системного, личностно-ориентированного, компетентностного, информационно-деятельностного подходов вносит вклад в теорию профессионального самоопределения и дополняет научное представление об организации процесса

допрофессиональной педагогической подготовки как начального этапа непрерывного педагогического образования;

- разработанный диагностический инструментарий для оценивания уровней сформированности компонентов готовности к выбору педагогической профессии расширяет представления о контроле и оценке результатов допрофессиональной педагогической подготовки.

- доказана результативность организации образовательного пространства «педагогический университет-школа» на основе информационно-деятельностного подхода для повышения уровня готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии.

**Практическая значимость исследования.** Разработанная на основе теоретической концепции модель формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет-школа» реализована в образовательном проекте «Городской сетевой педагогический лицей» Центра довузовской подготовки КГПУ им.В.П.Астафьева.

Разработаны и внедрены методические рекомендации

-*для педагогов общеобразовательной школы:* по использованию инновационных форм организации внеучебной деятельности школьников для развития их личностных и метапредметных компетенций, являющихся значимыми для педагогической профессии; по подготовке и проведению образовательных событий педагогической направленности;

-*для преподавателей и студентов педуниверситета:* по разработке элективных курсов и проведению профориентационных занятий для формирования целостного представления старшеклассников о педагогической профессии.

Разработанное педагогическое обеспечение по формированию готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии можно использовать в комплексной профориентационной работе, направленной на привлечение в педагогические вузы мотивированных абитуриентов.

**Обоснованность и достоверность** основных положений, результатов и выводов исследования обеспечены: корректностью методологического аппарата

исследования; опорой на системный, личностно-ориентированный, компетентностный, информационно-деятельностный подходы к изучению процесса формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет-школа»; согласованностью исходных теоретико-методологических позиций и результатов исследования; соответствием логики организации исследования современным представлениям о педагогическом исследовании; использованием методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; качественным совпадением авторских результатов изучения мотивации обучающихся на педагогическую профессию с результатами, представленными в исследованиях Г.В.Ахметжановой, Е.С.Павловой.

**Личное участие соискателя** в исследовании и получении результатов состояло в анализе степени разработанности проблемы исследования в теории и практике образования, формировании системного представления об объекте и предмете исследования, теоретическая разработка идеи и замысла, концепции, модели и организационно-педагогических условий, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы, в представлении теоретических положений и практико-ориентированных материалов на конференциях и мероприятиях различного уровня, в апробации теоретических идей на практике - в форме образовательного проекта «Городской сетевой педагогический лицей КГПУ им.В.П.Астафьева» (2013-2018 гг.), выполненного научного гранта ККФПНиНТД «Лучшая вожатская команда» (2016 г.).

**Апробация и внедрение материалов** исследования осуществлялись в ходе опытно-экспериментальной работы аспиранта в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П.Астафьева и сопровождались обсуждением результатов на научно-методологических семинарах и заседаниях кафедры информационных технологий обучения и математики, кафедры педагогики. Результаты докладывались на круглом столе II Международного образовательного форума «Человек. Семья. Общество» (Красноярск, 2013 г.); Всероссийской научно-практической конференции "Современные подходы к работе с высокомотивированными старшеклассниками" (Красноярск, 2016 г.); X Международной научной

конференции, посвященной памяти члена-корреспондента РАО М.И. Шиловой (1933-2015) - (Красноярск, 2016 г.), изложены в статьях, опубликованных в журналах «Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева (2013 г.), «Казанский педагогический журнал» (2016 г.), «Современные проблемы науки и образования» (2018 г.).

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. *Готовность старшеклассников к выбору педагогической профессии* – интегративная характеристика личности, включающая мотивацию и ценностное отношение к педагогической профессии (мотивационно-ценностный компонент); представления о необходимых профессиональных компетенциях и о содержании деятельности педагога (когнитивный компонент); опыт педагогических проб и реализации элементов педагогической деятельности (праксиологический компонент); самооценку образовательных результатов и достижений (рефлексивно-оценочный компонент).

Готовность старшеклассников к выбору педагогической профессии проявляется в соответствии с уровнями:

- ***высокий уровень*** - старшеклассник осознает социальную значимость педагогической профессии, уверен в правильности своего выбора, имеет определенную систему мотивов и ценностных ориентаций; четко представляет, какие компетенции ему необходимы для профессионального обучения и педагогической деятельности; испытывает потребность в совершенствовании профессионально значимых компетенций;

- ***средний уровень*** - старшеклассник осознает социальную значимость педагогической профессии, уверен в правильности своего выбора, однако у него нет четких мотивов и ценностных ориентаций, которыми он руководствуется в выборе будущей профессии; недостаточно четко представляет, какие компетенции необходимы для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности; сформирован ряд компетенций, однако нет четкого видения их востребованности в будущей профессиональной деятельности; отмечаются отдельные стремления в совершенствовании профессионально значимых компетенций;

- *низкий уровень* - у старшеклассника не сформированы социально-значимые мотивы к выбору педагогической профессии, он не имеет убеждений и ценностных ориентаций, необходимых для будущего педагога; не имеет представления, какие компетенции востребованы в будущей профессиональной деятельности.

2. *Информационно-деятельностное образовательное пространство «педагогический университет-школа»* - это целостная, организованная и структурированная система, являющаяся сферой взаимосвязанной деятельности субъектов (старшеклассников, учителей, педагогов вуза, координаторов), направленной на создание условий для принятия старшеклассниками ценностей педагогической профессии, раскрытия их интеллектуального и личностного потенциала, актуального для реализации педагогической деятельности.

3. *Модель формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно - деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет–школа»* разработана на основе системного, компетентностного, личностно-ориентированного и информационно-деятельностного подходов с целью получения образовательного результата в виде компонентов профессионально значимых компетенций, развитие которых будет продолжено в системе высшего педагогического образования. Основные структурные компоненты модели определяют особенности организации исследуемого педагогического процесса:

- *целевой компонент* ориентирует на учет заказа общества и государства на подготовку нового учителя, потребностей старшеклассников и сформированность мотивов выбора будущей профессии;

- *содержательный компонент* направлен на обогащение содержания общеобразовательной подготовки старшеклассников педагогически-ориентированным содержанием допрофессиональной педагогической подготовки, реализуемым на основе принципов преемственности, информационной гуманности, интегративности;

- *организационно-управленческий компонент* определяет формы организации и управления процессом формирования готовности в образовательном пространстве



«педагогический университет–школа» на основе принципов мотивации, информатизации, сотрудничества;

- *процессуально-деятельностный компонент* ориентирует на использование в образовательном пространстве «педагогический университет-школа» сочетания традиционных и инновационных форм учебных и внеучебных занятий для организации практико-ориентированной деятельности обучающихся; широкое использование электронных образовательных ресурсов, сетевых технологий;

- *результативно-оценочный компонент* включает комплексную оценку готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии на основе выявленных критериев и уровней проявления готовности.

4. Эффективность реализации модели формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно - деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет–школа» обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями:

- соблюдение на этапе допрофессиональной педагогической подготовки преемственности целей, ценностных ориентаций, содержания и организационных форм для обеспечения преемственности формирования компонентов профессионально значимых компетенций;

- насыщение образовательного пространства информационными и образовательными ресурсами педагогической направленности, удовлетворяющими образовательные потребности обучающихся;

- включение обучающихся в инновационные формы образовательного взаимодействия с элементами педагогической деятельности;

- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ориентацией на будущую профессиональную деятельность, педагогическое сопровождение профессиональных проб и процесса самоопределения;

- мониторинг образовательных достижений и выявление уровня сформированности компонентов готовности к выбору педагогической профессии.

6. Повышение уровня готовности к выбору педагогической профессии подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы.

**Научно-квалификационная работа состоит из** введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка, включающего 167 источников. В работе приведено 8 таблиц, 5 рисунков, 2 приложения. Общий объем научно-квалификационной работы - 96.с.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования; представлены выявленные противоречия и проблема, цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая база, методы и этапы исследования; раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту, и результаты опытно-экспериментальной работы.

Первая глава **«Теоретические основы формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в образовательном пространстве «педагогический университет-школа» на основе информационно-деятельностного подхода»** представлена четырьмя параграфами.

В параграфе 1.1. «Проблема допрофессиональной педагогической подготовки и готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в педагогической науке (теории) и практике» представлен ретроспективный анализ становления в научной и отечественной образовательной практике феномена «допрофессиональная педагогическая подготовка» как этапа непрерывного педагогического образования (В.Б.Успенский, Л.В.Байбородова), решающего задачи ориентации на профессию учителя (К.Д. Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сластенин, Л.К.Гребенкина), формирования мотивации и интереса к педагогической профессии (Т.Г. Мухина, И.И. Серезетдинов, Е.В. Есипова), развития профессионально значимых качеств личности и педагогической направленности (Р.З. Гирфанова) в специально организованных педагогических классах (Э.Ф.Балакирева, Г.В. Ахметжанова, ИО Ибрагимова, Е.Ревякина, Л.В.Байбородова, А.К.Шленев), в образовательных комплексах «школа-вуз» (ИО Сергеев), в системе дополнительного образования (С.В.Митросенко, Р.Н.Проскурина, ИО Разинкова).

На основе выявления родовых связей между понятиями «готовность», «готовность к выбору профессии», «готовность к выбору профессии учителя»

уточнено понятие *«готовность к выбору педагогической профессии»*, понимаемое нами как интегративная характеристика личности, включающая следующие составляющие: мотивация и ценностное отношение к педагогической профессии (мотивационно-ценностный компонент); представления о необходимых профессиональных компетенциях, знания о содержании деятельности педагога (когнитивный компонент); опыт реализации педагогических проб, организационной и проектной деятельности с элементами педагогической деятельности (операциональный компонент); самооценку образовательных результатов и достижений (рефлексивно-оценочный компонент).

В ходе анализа теоретических оснований формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в образовательном пространстве «педагогический университет - школа» обозначены следующие *проблемы*: педагогические – определение целей, форм и содержания допрофессиональной педагогической подготовки (ДПП) для формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в современных условиях; психологические – учет возрастных особенностей обучающихся, стоящих на пороге выбора профессии; деятельностные – разработка и реализация инновационных форм, эффективных методов и средств формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии. Охарактеризованы уровни готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии: высокий, средний и низкий.

В параграфе 1.2. «Преемственность развития профессионально значимых компетенций как основа проектирования допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников в образовательном пространстве «педагогический университет – школа» раскрывается сущность преемственности в реализации допрофессиональной педагогической подготовки как первого этапа непрерывного педагогического образования, а именно: преемственность целей, преемственность ценностей, преемственность содержания, преемственность организационных форм.

На основе анализа ФГОС высшего образования по направлению «Педагогическое образование» выделен комплекс компетенций, коррелирующих с образовательными результатами (метапредметными и личностными) выпускника

общеобразовательной школы, обозначенных в ФГОС СОО. Переведенный на язык «компетенций», данный комплекс образовательных результатов выпускника школы, обогащенный компетенциями ДПП, выступает базой для формирования профессиональных компетенций будущего педагога. В нашем исследовании комплекс выделенных компетенций становится целевым компонентом модели формирования готовности старшеклассника к выбору педагогической профессии (Табл. 1).

Таблица 1 – Корреляция между образовательными результатами выпускника общеобразовательной школы и содержанием компетенций, формируемых в системе высшего педагогического образования

Образовательные результаты среднего общего образования (Личностные – Л, Метапредметные – М)	Компетенции, формируемые в процессе освоения программ высшего педагогического образования
Л-5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
Л-7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).
Л-9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
Л-13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
М-2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса (ОПК-3)
М-3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной	способность решать задачи воспитания и

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
М-4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
М 5) умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В параграфе представлена разработанная соискателем критериально-уровневая диагностическая карта для оценивания сформированности компонентов профессионально-значимых компетенций обучающихся на этапе допрофессиональной педагогической подготовки.

В параграфе 1.3. «Информационно-деятельностный подход к проектированию образовательного пространства «педагогический университет – школа» по формированию готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии» отмечается, что информационно-деятельностный подход (Н.П.Безрукова) является коррелятом трех подходов: информационного, деятельностного и технологического, и может быть использован для раскрытия сущностных характеристик педагогического процесса формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в образовательном пространстве «педагогический университет-школа».

Охарактеризованы дидактические возможности информационно-деятельностного подхода в обеспечении эффективности функционирования образовательного пространства «педагогический университет - школа». В этом контексте *информационно-деятельностное образовательное пространство «педагогический университет - школа»* мы понимаем как целостную,

организованную и структурированную систему, являющуюся сферой взаимосвязанной деятельности субъектов (старшекласников, учителей, педагогов вуза, координаторов), направленную на создание условий для принятия старшекласниками ценностей педагогической профессии, раскрытия их интеллектуального и личностного потенциала, актуального для реализации педагогической деятельности.

Структурными компонентами информационно-деятельностного образовательного пространства, как фактора, определяющего эффективное формирование готовности старшекласников к выбору педагогической профессии являются:

- субъекты пространства (старшекласники, учителя, преподаватели, координаторы);

- образовательные ресурсы для обучения и профессионального воспитания: учебный комплекс элективных курсов педагогической направленности, разрабатываемых в логике формирования профессионально значимых компетенций педагогической профессии и объединенных в четыре смысловых блока (педагогика и психология, здоровьесбережение и безопасность, информационная грамотность и риторика, креативность и творчество); программа внеурочной деятельности (образовательные события, творческие и интеллектуальные конкурсы); программа педагогических проб; тематический план методических семинаров для педагогов-тьюторов и преподавателей курсов;

- средства обучения, материальные ресурсы.

В параграфе 1.4. «Концепция и теоретическая модель формирования готовности старшекласников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет – школа» излагаются ведущая идея, подходы, которые конкретизируются в принципах формирования содержания и организации формирования готовности старшекласников к выбору педагогической профессии.

При отборе принципов учитывались как общедидактические принципы обучения, так и выявленные специфические закономерности системы допрофессиональной педагогической подготовки старшекласников в

информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет — школа»:

1) зависимость организации допрофессиональной педагогической подготовки старшеклассников от интегративных целей обучения, воспитания и развития обучающихся в образовательном пространстве «школа - педагогический университет» в контексте компетентностного подхода;

1) зависимость развития ценностного отношения старшеклассников к педагогической профессии и формирования устойчивой мотивации на нее от практической направленности содержания допрофессиональной педагогической подготовки, его связей с реальной жизнью, от степени включенности обучающихся в профессионально-ориентированную деятельность;

2) зависимость уровня сформированности готовности к выбору педагогической профессии от степени освоения компонентов профессионально-значимых компетенций обучающимися и их личностной успешности в процессе допрофессиональной педагогической подготовки;

3) зависимость результативности формирования готовности к выбору педагогической профессии в образовательном пространстве «педагогический университет — школа»:

– от качества дидактического обеспечения образовательного процесса и степени использования в нем современных педагогических технологий;

– от направленности на рациональную организацию и управление образовательным процессом и всеми видами деятельности его субъектов, в том числе на основе средств ИКТ;

– от эффективности взаимодействия всех партнеров образовательного пространства «педагогический университет — школа».

В параграфе излагаются основные положения концепции, в соответствии с которыми была разработана *структурно-функциональная модель* формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет — школа» (рис.1).

Рисунок 1. Модель формирования готовности к выбору педагогической профессии в образовательном пространстве «педагогический университет-школа»





Вторая глава *«Организационно-педагогические условия формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет - школа», экспериментальная проверка их результативности»* представлена тремя параграфами.

В параграфе 2.1. «Организационно-педагогические условия реализации модели формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно - деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет - школа» обоснованы организационно-педагогические условия реализации модели формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет-школа»:

– соблюдение на этапе допрофессиональной педагогической подготовки преемственности целей, ценностных ориентаций, содержания и организационных форм для обеспечения преемственности формирования компонентов профессионально значимых компетенций;

- насыщение образовательного пространства информационными и образовательными ресурсами педагогической направленности, удовлетворяющими образовательные потребности обучающихся;

- разработка инновационных форм образовательного взаимодействия с элементами педагогической деятельности, в том числе педагогическое сопровождение профессиональных проб;

- мониторинг образовательных достижений и выявление уровня сформированности компонентов готовности к выбору педагогической профессии.

В параграфе 2.2. «Городской сетевой педагогический лицей как инновационная форма образовательного пространства «педагогический университет-школа» для формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии представлен опыт реализации инновационного образовательного проекта «Городской сетевой педагогический лицей» на базе КГПУ им.В.П.Астафьева в период с октября 2014 года по май 2018 года, руководителем которого является соискатель. Описаны цели, содержание, организационные формы реализации

проекта. В качестве примера подробно описана авторская технология проектирования и проведения образовательного события «Педагогический батл». Выявлены особенности организации пространства, проблемы в реализации педагогических условий и способы их разрешения на основе практического опыта.

В параграфе 2.3. «Опытно - экспериментальная работа по проверке результативности организационно-педагогических условий реализации модели формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет - школа»» описывается содержание опытно-экспериментальной работы, место ее проведения, контингент обучающихся, участвующих в эксперименте, диагностический инструментарий для определения уровня проявления готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии, методы обработки результатов.

В исследовании принимали участие 165 человек, в том числе: 45 учащихся в 2015-2016 учебном году, 68 учащихся в 2016-2017 учебном году, 52 учащихся в 2017-2018 учебном году. Для анализа результативности предлагаемых в исследовании подходов опытно-экспериментальная работа проводилась по методике лонгитюдного эксперимента.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы одновременно решались как задачи выявления уровня сформированности компонентов готовности к выбору педагогической профессии, так и задачи по их формированию, что позволяло проводить корректировку содержания и организационно-педагогических условий. В ходе опытно-экспериментальной работы выполнялись:

- анкетирование учащихся Городского сетевого педагогического лица, их родителей, учителей-кураторов, преподавателей университета;
- выявление уровня мотивации обучающихся на педагогическую профессию через анализ ее основных параметров и показателей;
- наблюдение за учащимися Городского сетевого педагогического лица с целью выявления различных аспектов их готовности к выбору педагогической профессии;

- анализ результатов (отчетов) педагогических проб обучающихся;
- анализ результатов педагогического наблюдения учителей-кураторов;
- опрос участников педагогического процесса по различным аспектам проводимого исследования и др.

Для выявления уровня готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии нами использовались следующие методики:

-диагностика мотивации на педагогическую профессию по методике О.С. Гребенюка в модификации Г.В.Ахметжановой;

- исследование направленности познавательных интересов в связи с задачами ориентации на педагогическую профессию с использованием ориентационной анкеты Б.Басса;

- наблюдения за испытуемыми и оценивание структурных компонентов готовности на основе авторской диагностической карты;

-итоговое анкетирование старшеклассников и экспертная оценки продуктов их деятельности.

Так, в табл. 2 и 3 представлены результаты применения методики выявления мотивации на педпрофессию в эксперименте с учащимися в течение 2016-2017 учебного года (68 учащихся) и 2017-2018 учебного года (52 учащихся).

Таблица 2 – Уровень мотивации обучающихся на педагогическую профессию, 2016-2017 уч. г:

	Кол-во обуч-ся	Начало учебного года				Конец учебного года			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
9 класс	14	4	8	2	0	1	4	9	0
10 класс	36	10	15	9	2	1	12	17	6
11 класс	18	3	7	5	3	0	2	7	9
	68	25,00%	44,12%	23,53%	7,35%	2,94%	26,47%	48,53%	22,06%

Таблица 3 – Уровень мотивации обучающихся на педагогическую профессию, 2017-2018 уч. г:

	Кол-во обуч-ся	Начало учебного года				Конец учебного года			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
9 класс	12	3	5	4	0	1	3	7	1
10 класс	27	6	12	9	0	1	7	15	4

11 класс	13	1	4	5	3	0	0	4	9
	52	19,23%	40,38%	34,62%	5,77%	3,85%	19,23%	50,00%	26,92%

Из данных табл.2 следует, что с начала 2016-2017 учебного года мотивация проявляется в разной степени с преобладанием первого (25%) и второго (44,12%) уровней, характеризуется неустойчивостью и носит узколичностный характер, в конце учебного года мотивация становится более устойчивой, проявляются социально значимые мотивы, прослеживается тенденция к повышению уровня мотивации до третьего (48,53%) и четвертого уровней (22,06%), однако, сохраняется достаточно высокий процент (26,47%) учащихся с мотивацией второго уровня. По данным на начало 2017-2018 учебного года (табл. 3) мотивация учащихся также характеризуется неустойчивостью, в то же время преобладают второй (40,38%) и третий уровни ее проявления. В конце учебного года мотивация становится более устойчивой, социально значимые мотивы проявляются в большей степени, также прослеживается тенденция к повышению уровня мотивации до третьего (50%) и четвертого уровней (26,92%).

В табл. 4 и 5 представлены параметры всех характеристик мотивации старшеклассников и среднестатистическое значение коэффициентов.

Таблица 4 - Коэффициенты мотивации обучающихся, 2016-2017 уч. г.

	Данные на начало года				Данные на конец года			
	m общее	m педаг	m учебн	m динамич	m общее	m педаг	m учебн	m динамич
Среднестатистический показатель	0,67	0,59	0,73	0,69	0,70	0,61	0,76	0,73

Таблица 5. Коэффициенты мотивации обучающихся, 2017-2018 уч. г.

	Данные на начало года				Данные на конец года			
	m общее	m педаг	m учебн	m динамич	m общее	m педаг	m учебн	m динамич
Среднестатистический показатель	0,68	0,64	0,71	0,68	0,72	0,66	0,75	0,74

Учитывая, что внутренняя организация мотивации обусловлена степенью внешнего воздействием на нее, а интенсивность ее формирования зависит от

организации педагогически направленной деятельности обучающихся и интенсивности их включения в эту деятельность, из приведенных данных следует вывод о результативности развития мотивации обучающихся на педагогическую профессию в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет-школа».

На основе исследования динамики количественных показателей разных видов направленности личности (анкета Б.Басса) в течение двух лет у большинства старшеклассников выявлено наличие в каждом случае двух основных трендов – понижения или повышения направленности, старшеклассников с неизменной направленностью выявлено незначительное количество. На рис. 2 в качестве примера представлены результаты тех старшеклассников, кто участвовал в образовательном проекте «Городской сетевой лицей» в течение двух лет (19 человек, обучающихся в 2016-2017 и 2017-2018 уч. г.).

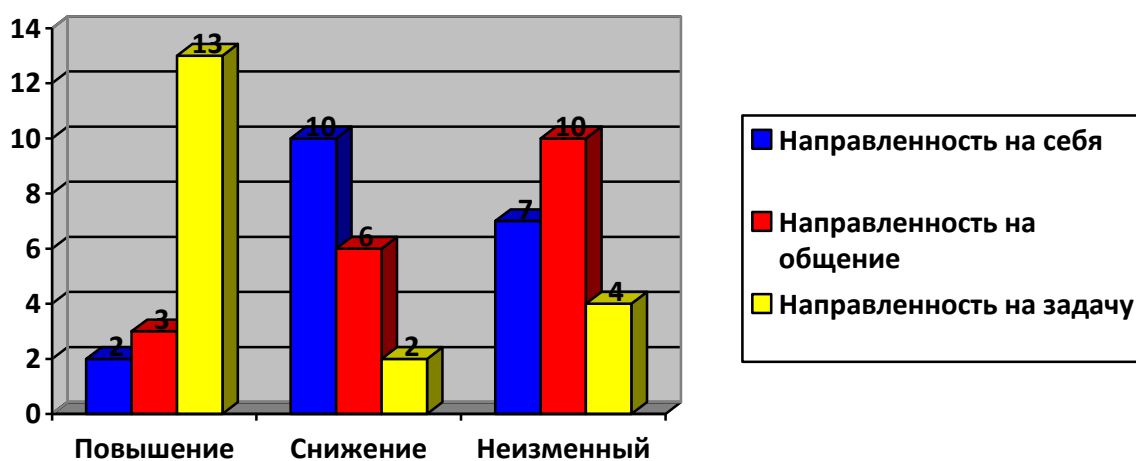


Рисунок 2 - Результаты изменения направленности личности старшеклассников, обучавшихся в Городском сетевом педагогическом лицее два учебных года

У 10,5% (2 человека) обследованных старшеклассников на момент окончания второго года обучения их личностная направленность возросла, у 52,6% (10 человек) - снизилась, у 36,8% (7 человек) – не изменилась. За этот же период у 68,4% (13 человек) старшеклассников повысилась деловая направленность, у 10,5% деловая направленность снизилась, у остальных (4 человека) – не изменилась. Направленность на взаимодействие с другими в процессе совместной учёбы у 31,6% (6 человек) уменьшилась, у 52,6% (10 человек) осталась неизменной, у троих

(15,8%) – повысилась. Это можно объяснить тем, что к моменту завершения обучения в Сетевом городском педагогическом лицее и выполнения итоговой работы старшеклассники, обучавшиеся в течение двух лет, уже хорошо представляют предмет педагогической деятельности и меру ответственности в профессии педагога, а успех в любой деятельности существенно зависит от деловой направленности и умения решать профессиональные задачи. Содержание большинства образовательных курсов в течение учебного года и итоговая работа требует выполнения большого количества индивидуальных и групповых заданий постепенно ориентирует старшеклассника на решение задач, важных для результата дела и личной ответственности за этот результат. На завершающем этапе старшеклассники осознанно принимают решение к выбору педагогической профессии, поступая в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования.

Значение коэффициента ранговой корреляции Спирмена, рассчитанного с целью выявления и оценки тесноты связи между двумя рядами сопоставляемых количественных показателей направленности личности, оказалось равным 0.874. Зависимость статистически значима ( $p < 0,05$ ). Это позволяет сделать вывод о том, что деятельность старшеклассников в Городском сетевом педагогическом лицее обуславливает существенное изменение структуры направленности их личности.

Результаты, полученные с использованием диагностической карты оценивания структурных компонентов готовности, коррелируют с вышеописанными результатами.

Таким образом, используемые методики позволили выявить динамику формирования компонентов готовности к выбору педагогической профессии. В совокупности с результатами анализа продуктов деятельности обучающихся данные результаты подтверждают результативность разработанной модели и организационно-педагогических условий ее реализации в образовательной практике.

**В Заключении** сформулированы основные результаты и выводы исследования.

1. На основе проведенного анализа психолого-педагогической литературы и образовательной практики уточнено понятие «готовность к выбору педагогической

профессии», введено понятие «информационно-деятельностное пространство «педагогический университет – школа»».

2. Выделены компоненты готовности к выбору педагогической профессии (мотивационно-ценностный, когнитивный, праксиологический, рефлексивно-оценочный). Обоснованы уровни готовности к выбору педагогической профессии (высокий, средний, низкий).

3. Разработана структура информационно-деятельностного образовательного пространства «педагогический университет-школа», включающая субъектов (старшеклассники, учителя, преподаватели, координаторы), информационные и образовательные ресурсы обучения, средства обучения, материальные ресурсы.

4. На основе теоретического анализа научно-педагогической литературы разработаны концептуальные основы формирования готовности к выбору педагогической профессии, включающие: ведущие идеи, ведущие подходы (системный, личностно-ориентированный, компетентностный, информационно-деятельностный), педагогические закономерности организации допрофессиональной педагогической подготовки и на их основе – ведущие принципы (направленности на педагогическую профессию, мотивации, преемственности, интегративности, сотрудничества, вариативности, информационной гуманности).

5. На основе разработанных концептуальных положений разработана модель формирования готовности к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет-школа», включающая целевой, содержательный, организационно-управленческий, процессуально-деятельностный, результативно-оценочный.

6. Выявлены организационно-педагогические условия реализации модели формирования готовности к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет-школа»:

– соблюдение на этапе допрофессиональной педагогической подготовки преемственности целей, ценностных ориентаций, содержания и организационных форм для обеспечения преемственности формирования компонентов профессионально значимых компетенций;

- насыщение образовательного пространства информационными и образовательными ресурсами педагогической направленности, удовлетворяющими образовательные потребности обучающихся;

- разработка инновационных форм образовательного взаимодействия с элементами педагогической деятельности, в том числе педагогическое сопровождение профессиональных проб;

- мониторинг образовательных достижений и выявление уровня сформированности компонентов готовности к выбору педагогической профессии.

7. Проведена опытно-экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий реализации модели формирования готовности к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет-школа», по результатам которой выявлена положительная динамика изменения компонентов готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии.

Таким образом, задачи, поставленные в исследовании, выполнены, гипотеза экспериментально подтверждена, результативность организационно-педагогических условий реализации модели формирования готовности к выбору педагогической профессии в информационно-деятельностном образовательном пространстве «педагогический университет-школа» доказана.

В ходе работы обозначились новые задачи, решение которых будет обеспечивать процесс формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии более эффективно:

- необходимость специальной подготовки не только преподавателей вуза, но и педагогов школы к проведению ориентации на профессию учителя;

- выявление сущностных характеристик процесса организации профессиональных проб старшеклассников, выбирающих профессию учителя в современных условиях информационного общества.

Теоретические положения, результаты и выводы диссертационного исследования апробированы и внедрены в образовательный процесс Центра довузовской подготовки КГПУ им. В.П. Астафьева.



Основные положения научно-квалификационной работы отражены в 6 публикациях, из них:

***Публикации в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ:***

1. Бочарова Ю.Ю., Гаврилова О.М. Формирование устойчивой мотивации к будущей профессиональной педагогической деятельности: опыт городского сетевого педагогического лицея и педагогической интернатуры в КГПУ им. В.П. Астафьева/ Ю.Ю.Бочарова, О.М.Гаврилова// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2014. - № 4 (30). - С. 37-43.

2. Гаврилова О.М., Безрукова Н.П. Инновационные формы педагогического сопровождения старшеклассников к выбору педагогической профессии в системе "Школа - Университет"/ Гаврилова О.М., Безрукова Н.П.// Казанский педагогический журнал. 2016. №2 – 1 (115). С. 99-103.

3. Гаврилова О.М. Событийная организация допрофессиональной педагогической подготовки как фактор развития интереса старшеклассников к педагогической профессии // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2; [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27522>

***Публикации в сборниках научных трудов по материалам научно-практических конференций различного ранга:***

4. Безрукова Н.П., Гаврилова О.М., Безруков А.А. Возможности сетевого исследовательского сообщества педагогического университета и общеобразовательных школ в развитии высокомотивированных учащихся //Современные подходы к работе с высокомотивированными старшеклассниками: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 22-26.

5. Гаврилова О.М. Поддержка мотивации к педагогической профессии в условиях инновационных образовательных проектов// Современные подходы к работе с высокомотивированными старшеклассниками: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, 2016. С. 42-45.

6. Гаврилова О.М. Довузовская педагогическая подготовка как фактор социализации молодежи //Образование и социализация личности в современном обществе Материалы X Международной научной конференции, посвященной памяти члена-корреспондента РАО М. И. Шиловой (1933-2015). Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; Ответственный редактор В.А. Адольф. 2016. С. 476-480.