

На правах рукописи

ТРОЯК ЕВГЕНИЙ ЮРЬЕВИЧ

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ МЧС РОССИИ ГОТОВНОСТИ К
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки 44.06.01 Педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

Красноярск – 2018

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор

Чижакова Галина Ивановна

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент

Янова Марина Геннадьевна

Доктор социологических наук, доцент

Шинкевич Владимир Ефимович

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современные тенденции развития Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – МЧС России) требуют изменений в системе подготовке специалистов, непосредственно выполняющих задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. В настоящее время курсанту МЧС России недостаточно просто иметь глубокие предметные знания, владеть практическими умениями и навыками. Качественная профессиональная подготовка обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта предусматривает также осуществление ими научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, одним из актуальных направлений совершенствования образовательного процесса вуза, осуществляющего профессиональную подготовку будущих офицеров МЧС, является формирование готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности.

Исследование теоретических предпосылок исследуемой проблемы и анализ современного состояния системы профессиональной подготовки курсантов МЧС России позволяют выявить ряд **противоречий**:

- между возрастающей потребностью государства и общества в специалистах МЧС России способных осуществлять научно-исследовательскую деятельность и недостаточным вниманием системы профессиональной подготовки к удовлетворению названной потребности;
- наличием объективного потенциала системы профессиональной подготовки курсантов МЧС России для формирования готовности к научно-исследовательской деятельности и его недостаточной востребованностью в сложившейся практике;

- потребностью курсанта МЧС России к осуществлению научно-исследовательской деятельности и отсутствием модели осуществления научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях МЧС России.

Названные противоречия актуализируют **проблему исследования:** которая заключается в теоретическом обосновании, разработке и реализации структурно-функциональной модели формирования курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности.

Актуальность данной проблемы, ее недостаточная разработанность, а также теоретическая и практическая значимость обусловили выбор темы исследования: «Формирование готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки».

Цель исследования: на основе анализа психолого-педагогической литературы, разработать, теоретически обосновать модель формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности и проверить опытно-экспериментальным путем её результативность.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки курсантов МЧС России.

Предмет исследования: формирование готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки.

Гипотеза исследования: процесс формирования готовности курсантов МЧС России будет результативным, если:

- на основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, разработать модель формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности;
- реализовать названную модель в системе профессиональной подготовки.

Для подтверждения выше сформулированной гипотезы исследования и в соответствии с целью, объектом и предметом исследования необходимо решить следующие **задачи исследования**:

1. Выявить теоретические предпосылки для формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности.
2. Конкретизировать понятие «готовность курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности»;
3. Уточнить структуру готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности;
4. Определить критерии и охарактеризовать уровни сформированности готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности;
5. Разработать модель формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности и реализовать ее в процессе профессиональной подготовки;
6. Проверить результативность реализованной в процессе профессиональной подготовки курсантов МЧС России структурно-функциональную модель.

Осуществленный анализ научных источников, посвященных формированию готовности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, позволяет рассмотреть в качестве основных: ценностно-мотивационный (формирование положительного отношения к НИД), информационный (информация о НИД), деятельностный (как показатель сформированности готовности к НИД) и рефлексивный (иницирование рефлексивной позиции) подходы, составляющие **методологическую основу** данного исследования.

Теоретическую основу исследования составляют идеи об формировании готовности к деятельности (В.А. Адольф, Е.П. Белозерцева, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкий, И.А. Колесниковой, И.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.А. Слостенин, И.Ю. Степанова, Д.Н. Узнадзе и др.);

организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе (М.И. Колдина, Л.С. Коржова, П.И. Чернецов, И.В. Шадчин);

положения об аксиологической направленности профессиональной подготовки обучающихся (И.А. Зимняя, В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква и др.);

исследования по проблеме формирования исследовательской компетентности (В.В. Лаптев, А.В. Завражин, О.В. Ракитина, Ш.Т. Таубаева, Е.С. Заир-Бек, Ю.В. Соляников и др.);

положения о формировании готовности обучающихся к НИД в образовательном процессе (И.В. Попова, О.О. Горшкова, Т.Е. Климова Ю.А. Чехонадская др.).

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов**, обусловленных спецификой исследования. *Теоретические* – анализ научной литературы по проблеме исследования; изучение программных документов в области профессионально-педагогического образования; исследование и обобщение педагогического опыта профессиональной подготовки курсантов МЧС России в системе высшего образования; *эмпирические* – анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, анализ продуктов научно-исследовательской деятельности обучающихся; *статистические* – качественный и количественный анализ результатов исследования, обработка эмпирических данных, сравнение выборок с помощью углового критерия Фишера.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» г. Железногорска. В исследовании приняли участие 171 курсант, обучающихся на IV курсе по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и 11 преподавателей.

Личное участие соискателя состоит в осуществлении исследования, анализе его результатов, выявлении теоретических предпосылок решения

проблемы формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности; конкретизации понятия «готовность» и «готовность курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности»; определении критериев и уровней сформированности готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности; выявлении, научном обосновании и реализации модели, способствующей формированию готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки; разработке и внедрении в образовательный процесс вуза спецкурса «Основы научно-исследовательской деятельности курсантов МЧС России»; обработке и интерпретации экспериментальных данных; подготовке публикаций и выступлений на Всероссийских научно-практических конференциях, в том числе с международным участием.

Основные этапы исследования. Диссертация обобщает результаты исследования, которое проводилось с 2015 по 2018 гг. в три этапа.

Первый (организационно-диагностический) этап (2015–2016) был посвящен анализу научной литературы по проблеме исследования. На данном этапе определялся научный аппарат исследования; изучалось состояние проблемы исследования на теоретическом и практическом уровнях; осуществлялся выбор научно обоснованных подходов к ее решению; обосновывались методы исследуемого процесса.

Второй (практический) этап (2016–2017) был посвящен изучению состояния сформированности готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности, реализации опытно-экспериментальной работы по формированию вышеназванной готовности путем апробации разработанной структурно-функциональной модели.

Третий (аналитико-оценочный) этап (2017–2018) был посвящен обобщению, систематизации и интерпретации полученных теоретических и практических результатов, формулированию выводов, литературному

оформлению текста выпускной квалификационной работы и научного доклада.

Научная новизна исследования.

1. Конкретизировано понятие «готовность курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности».
2. Уточнена структура готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности за счет выделения характеристик мотивационного, когнитивного, организационно-деятельностного, оценочно-рефлексивного компонентов, образующих основу названной деятельности.
3. Определены критерии, показатели и уровни сформированности готовности курсантов МЧС России.
4. Разработана модель формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что предъявление углубленного и систематизированного научного знания о формировании готовности к НИД, полученного в результате теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования, научное обоснование модели формирования готовности и в её составе организационно-педагогических условий формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки, изложение доказательств их результативности существенно обогащают разрабатываемую в педагогической теории проблему научно-исследовательской подготовки обучающихся.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что разработаны и внедрены в образовательный процесс факультета подготовки инженеров по специальности Пожарная безопасность ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия» модель формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки. Разработан и

апробирован спецкурс «Основы научно-исследовательской деятельности курсантов МЧС России». Предложен разработанный автором комплекс критериев и уровней сформированности готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности, позволяющий отслеживать уровень формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе их профессиональной подготовки. Результаты исследования используются в образовательной практике ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России». Полученные результаты могут быть использованы при разработке учебно-методических материалов в системе профессионально-педагогического образования, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров, при составлении учебных планов и программ для курсантов и студентов ведомственных вузов.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечены: всесторонним анализом проблемы исследования; методологической обоснованностью исходных параметров исследования, представленных ценностно-мотивационным, информационным, деятельностным и рефлексивным подходами, обеспечивающими реализацию модели и включенных в неё организационно-педагогических условий формирования готовности курсантов МЧС России в их единстве и взаимосвязи; использованием комплекса взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; внутренней логикой исследования; экспериментальной проверкой выдвигаемых в ходе исследования положений; результатами статистической обработки данных с помощью углового критерия Фишера.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством организации опытно-экспериментальной работы. Представленные в работе результаты исследования нашли отражение в научных статьях, докладах, выступлениях на конференциях, форумах различного уровня, в том числе в журналах, включенных в реестр ВАК;

всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций», направление: подготовка кадров. ФГБОУ ВО Воронежский институт ГПС МЧС России. 15-16 декабря 2015 год; Всероссийской научно-практической конференции «Школа молодых ученых и специалистов МЧС России», секция: Подготовка специалистов МЧС России, Иваново, 17–19 мая 2017 г.; Регионального научно-практического семинара «Актуальные вопросы обеспечения безопасности технологических процессов, расследование и экспертиза пожаров», секция: подготовка кадров. ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России. 30 марта 2018 года; VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Молодые учёные в решении актуальных проблем безопасности» г. Железногорск, 20 апреля 2018 года. Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», методологических заседаниях аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Готовность курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности подразумевает интегративную характеристику личности, включающую систему методологических знаний, знаний о науке в целом, об организации научно-исследовательской деятельности; исследовательские умения, позволяющие продуктивно решать научно-исследовательские задачи; осознание значимости научно-исследовательской деятельности для личного и профессионального саморазвития.

2. Структура готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности включает в себя мотивационный, когнитивный, организационно-деятельностный, оценочно-рефлексивный компоненты. (расшифровать)

3. В качестве критериев сформированности готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности выступают: мотивационный – подразумевает наличие мотивов, побуждающих к научно-исследовательской деятельности; проявление активности, интереса к участию в научных проектах, конференциях.; когнитивный – предполагает наличие знаний о науке, об организации научно-исследовательской деятельности, осознание её значимости для профессионального саморазвития; организационно-деятельностный – предусматривает владение научно-исследовательскими умениями, наличие публикационной активности; оценочно-рефлексивный – предполагает способность анализировать, давать оценку и осуществлять рефлексию собственной научно-исследовательской деятельности; корректировать и планировать собственные действия.

4. Модель формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности включает в себя: нормативно-целевого, теоретико-методологического, диагностического, содержательного, организационно-методического, результативно-корректирующего блоков, которые объединяют компоненты готовности курсанта МЧС России к НИД, критерии, показатели и уровни ее сформированности, организационно-педагогические условия.

Объем и структура: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка, приложений. Текст иллюстрирован таблицами, рисунками, диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во Введении обоснована актуальность темы исследования; определены его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая база и методы исследования; охарактеризованы этапы исследования; раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; отражены достоверность и обоснованность результатов, полученных в ходе исследования; показана сфера апробации и внедрения.

Первая глава «Теоретические предпосылки изучения проблемы формирования готовности курсантов МЧС к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки» посвящена анализу состояния проблемы в психолого-педагогической литературе и образовательной практике; выявлены теоретические предпосылки готовности к научно-исследовательской деятельности; проанализированы данные, полученные на начало опытно-экспериментальной работы.

В первом параграфе «Готовность к научно-исследовательской деятельности как предмет теоретического исследования» представлен анализ теоретических источников по проблеме исследования, раскрывающих сущность и содержание готовности к научно-исследовательской деятельности.

Анализ словарных толкований позволяет сделать вывод о том, что динамическим процессом формирования готовности выступает «подготовка» - как обеспечение возможностей для какого-либо действия; приведение в состояние, годное для какого-либо действия. Подготовить - привести в готовность».

Таким образом, готовность подразумевает, прежде всего, состояние личности, отражающее направленность или установку к деятельности, а подготовка – процесс формирования готовности.

Более пристальное внимание к данной проблеме в научной теории и образовательной практике стали уделять с 50-х годов прошлого столетия (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Е.А. Климов, А. Г. Ковалев, В.А. Крутецкий, А.И. Мищенко, В.А. Сластенин, И.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.И. Ширинский, и другие).

Заслуживают внимания исследования в психологической науке, где готовность рассматривается как особое личностное новообразование (Ю. З. Гильбух), как наличие и проявление на определенном уровне способностей (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн). В исследованиях К.М. Дурай-Новаковой готовность рассматривается как морально-психологическая установка к деятельности. Исследования данных авторов не противоречат позициям Д.Е. Томаса и В.А. Моляко, которые под готовностью как таковой понимают, прежде всего, мотивационную и психологическую готовность к какой-либо деятельности. Стоит отметить, что большинство исследователей в данной области психологии сходятся во мнении, что готовность подразумевает концентрацию или активную мобилизацию личностных ресурсов, направленных в определенный момент на осуществление конкретных действий.

В педагогической теории сложность изучения и анализа готовности связана в большинстве случаев с тем, что она исследуется как многокомпонентная система в тесной взаимосвязи с такими категориями педагогики как компетенция, компетентность (в том числе и профессиональная компетентность), способности, умения, мастерство, профессионализм и другие.

«Готовность» должна определяться сформированными качествами личности, устойчивыми ее характеристиками, необходимыми для достижения поставленных целей деятельности.

На основе анализа научных работ готовность курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности мы определяем, как интегративную характеристику личности, включающую систему методологических знаний,

знаний о науке в целом, об организации научно-исследовательской деятельности; исследовательские умения, позволяющие продуктивно решать научно-исследовательские профессиональные задачи; осознание значимости научно-исследовательской деятельности для личного и профессионального саморазвития.

Структура готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности включает в себя мотивационный, когнитивный, организационно-деятельностный, оценочно-рефлексивный компоненты. Характеристики названных критериев отражают направленность на научно-исследовательскую деятельность как профессионально значимую: мотивационный (наличие мотивов, побуждающих к научно-исследовательской деятельности; проявление интереса к научно-исследовательской деятельности, к участию в научных проектах, конференциях; проявление познавательной активности; осознание значимости научно-исследовательской деятельности для профессионального саморазвития), когнитивный (знания о науке, об организации научно-исследовательской деятельности), организационно-деятельностный (владение научно-исследовательскими умениями, публикационная активность), оценочно-рефлексивный (способность анализировать, давать оценку и осуществлять рефлексию собственной научно-исследовательской деятельности; корректировать и планировать собственные действия в научном познании), сформированность которых, в совокупности, является показателем уровня готовности курсанта к научно-исследовательской деятельности.

Новизна позиции автора заключается в том, что в настоящее время, используя современные достижения педагогической науки и развивающейся научно-педагогической практики, целесообразно рассматривать сущность и содержание готовности курсанта МЧС России к научно-исследовательской деятельности, опираясь на теорию ценности.

Во втором параграфе «Состояние проблемы формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в психолого-педагогической литературе» представлен анализ работ по теме исследования с позиции различных теоретических подходов.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» по направлениям подготовки бакалавров (20.03.01) и магистров (20.04.01) продиктованы требования владения курсантами МЧС России достаточным уровнем готовности к научно-исследовательской деятельности в процессе их профессиональной подготовки, что актуализирует исследуемую проблему и указывает на необходимость анализа теоретических и практических исследований в данной области.

В исследованиях И.Ю. Даниловой, А.Л. Мазалецкой мотивация научно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе профессиональной подготовки раскрываются в виде комплекса побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, склонности, мотивационные установки, обеспечивающие достижение цели названной деятельности. При этом авторы отмечают, что на всех этапах профессиональной подготовки сформированная мотивация способствует созданию атмосферы самостоятельного поиска решения поставленных научно-исследовательских задач, а в самой структуре мотивации обучающихся выражены потребности в приобретении информации, потребность в самостоятельности и независимости, в повышении профессионального уровня.

Концентрируя внимание на формировании готовности курсанта МЧС России к научно-исследовательской деятельности необходимо обозначить соотношение и взаимосвязь понятий «готовность к НИД», «научно-исследовательская компетенция» «научно-исследовательская компетентность». Говоря о готовности к НИД с позиции педагогической и психологической теорий, мы имеем в виду некую установку (настрой психофизиологических механизмов личности) на выполнение данной деятельности

с использованием имеющегося минимального опыта, а также мотивов, и соответствующего комплекса знаний, умений, навыков. Готовность к НИД выступает в данном случае не просто желанием курсанта МЧС России выполнения данной деятельности, а конкретным положительным мотивом приобретения научно-исследовательских знаний и опыта организации соответствующей деятельности. В таком случае, готовность курсанта МЧС России к НИД становится определяющим основанием для приобретения не просто научно-исследовательских знаний и умений, а выступает фундаментом для формирования у него осознанного, ценностного отношения к научно-исследовательской деятельности.

В свою очередь научно-исследовательская компетенция выступает как симбиоз сформированной готовности, развитых способностей и умений решения научно-исследовательских задач, единство знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения научно-исследовательской деятельности на практическом уровне, то есть научно-исследовательская компетенция выступает как «научно-исследовательское знание в действии». Таким образом, можно заключить, что процесс формирования научно-исследовательской компетенции проходит определенную обязательную этапность и может быть обозначен конструктом: «готовность к НИД» → «Н-И компетенция» → «Н-И компетентность», где готовность к НИД определяется мотивами к данной деятельности в совокупности с исследовательскими способностями, которые, в свою очередь, строятся на субъективном опыте и знакомых способах и механизмах осуществления научно-исследовательской деятельности. В итоге использования новых способов и механизмов осуществления научно-исследовательской деятельности на основе имеющихся соответствующих знаний, умений и навыков формируется Н-И компетенция, в дальнейшем перерастающая в Н-И компетентность.

Осуществленный анализ научных источников, посвященных формированию готовности обучающихся к научно-исследовательской

деятельности, позволяет рассмотреть в качестве основных: ценностно-мотивационный (формирование положительного отношения к НИД), информационный (информация о НИД), деятельностный (как показатель сформированности готовности к НИД) и рефлексивный (инициирование рефлексивной позиции) подходы, составляющие методологическую основу данного исследования.

Информационный подход заложен в основу анализа любого исследуемого явления, в том числе и педагогического. Данный подход рассматривается в науке как методологическое научное направление, выступающее стратегией исследования на конкретно-научном уровне и оказывается весьма продуктивным при решении многих педагогических проблем, в том числе и формировании готовности обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Следует отметить, что информационный подход в нашем исследовании дополняет деятельностный подход. Это положение обосновывается тем, что любая деятельность, в том числе и научно-исследовательская, непременно предполагает информационное обеспечение, а варьирование изучаемой деятельности основывается на изменении имеющейся информации.

С позиции ценностно-мотивационного подхода в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности курсанты МЧС России овладевают не любыми знаниями, умениями, навыками, а значимыми, обладающими определенной для них ценностью и на основе внутренней мотивации направляют собственный процесс познания на их освоение. В таких условиях происходит формирование положительного отношения курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности, а цели ее осуществления выступают как лично и профессионально значимые. Таким образом, использование ценностно-мотивационного подхода в процессе формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности будет способствовать гармонизации целей обучающихся, обеспечению их значимости, а также

глубоко мотивированному участию в научно-исследовательской деятельности.

Взаимодополняющее использование в исследовании ценностно-мотивационного, информационного, деятельностного и рефлексивного подходов позволит осуществить комплексное изучение процесса формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности; разработать, а затем реализовать структурно-функциональную модель формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе их профессиональной подготовки.

С позиции деятельностного подхода к формированию готовности к научно-исследовательской деятельности целесообразно исходить из представлений о единстве личности курсанта МЧС России с его деятельностью, в данном случае научно-исследовательской. Сущность деятельностного подхода заключается в обучении курсантов МЧС России на основе их продуктивной научно-исследовательской деятельности, которая и выступает средством их профессионального развития.

Формирование готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в русле рефлексивного подхода, позволяет задействовать их личностно-смысловую позицию посредством активизации механизмов самоанализа, самооценки осуществляемой научно-исследовательской деятельности с целью ее дальнейшей успешной самоорганизации.

В третьем параграфе «Изучение и анализ сформированности готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности» представлена диагностика сформированности готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности и охарактеризованы ее уровни; осуществлен анализ данных, полученных на начало опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России на факультете инженеров пожарной безопасности (ФИПБ) в период с 2015 по 2018 годы.

В качестве экспериментальной и контрольной группы выступали курсанты IV курсов по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» 2015-2016 и 2016-2017 годов обучения соответственно. Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 171 курсант и 11 человек профессорско-преподавательского состава.

При определении критериев готовности к научно-исследовательской деятельности учитывалось, что они направлены на целостное развитие курсанта МЧС России в процессе профессиональной подготовки. При этом основывались на положениях С.Л. Рубинштейна, который считает, что свойства личности в ее поведении, в действиях и поступках одновременно и проявляются, и формируются, личность и ее психические свойства одновременно являются и предпосылкой и результатом ее деятельности.

С целью осуществления диагностики уровня готовности курсантов МЧС к научно-исследовательской деятельности необходимо четко обозначить понятия критериев и показателей, поскольку в их определении имеются значительные расхождения в научно-педагогической литературе. На основе анализа различных позиций (В. И. Загвязинский, И.А. Зимняя, И. Ф. Исаев, И.М. Купчигина и др.) критерий определяется как признак, на основании которого производится оценка, а показатель, в свою очередь, отражает характеристику изучаемого объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств.

В результате теоретического анализа изучения готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности и на основе выделения в структуре готовности четырех компонентов (мотивационного, когнитивного, организационно-деятельностного, оценочно-рефлексивного) были выявлены одноимённые критерии: мотивационный (наличие мотивов, побуждающих к научно-исследовательской деятельности; проявление

интереса к научно-исследовательской деятельности, к участию в научных проектах, конференциях; проявление познавательной активности; осознание значимости научно-исследовательской деятельности для профессионального саморазвития), когнитивный (знания о науке, об организации научно-исследовательской деятельности), организационно-деятельностный (владение научно-исследовательскими умениями, публикационная активность), оценочно-рефлексивный (способность анализировать, давать оценку и осуществлять рефлекссию собственной научно-исследовательской деятельности; корректировать и планировать собственные действия в научном познании), сформированность которых, в совокупности, является показателем уровня готовности курсанта к научно-исследовательской деятельности.

В изучении готовности курсантов МЧС к научно-исследовательской деятельности по мотивационному критерию обучающимся была предложена анкета «Исследование мотивации к научно-исследовательской деятельности».

Анализ полученных данных по результатам данной методики показал, что большинство курсантов МЧС России (54 (69,23 %) и 65 (69,89 %) экспериментальной и контрольной групп соответственно) не проявляют интереса к научно-исследовательской деятельности, не осознают значимость научно-исследовательской деятельности для личностного и профессионального саморазвития.

В изучении готовности курсантов МЧС к научно-исследовательской деятельности по мотивационному критерию нас также интересовала оценка преподавателей степени проявления познавательной активности, интереса курсантов МЧС к научно-исследовательской деятельности (методика Е.М. Раздулевой)

Степень проявления стремления к научно-исследовательской деятельности и познавательной активности оценивалась по 3-х балльной

системе (3 б. - да, 2 б. - иногда, 1 б. - нет). Для подсчета результатов наблюдения фиксировалось среднее значение набранных баллов.

Анализ результатов наблюдения показал, что 7% опрошенных курсантов МЧС России экспериментальной и 48 % контрольной групп не стремятся к самостоятельному получению дополнительной информации, демонстрируя эпизодический интерес к новинкам научной литературы и инновационным разработкам современности. Согласно проведенной диагностике, научно-следовательской деятельностью с интересом занимаются лишь 32,7% опрошенных экспериментальной и 35 % контрольной групп; не испытывают самостоятельной потребности заниматься исследовательской деятельностью 57,2% респондентов экспериментальной и 59 % контрольной групп, для этого требуется внешний стимул.

С целью диагностики сформированности готовности курсанта МЧС России к научно-исследовательской деятельности по когнитивному критерию мы использовали тест «Выявление комплексных представлений о науке и об осуществлении научно-исследовательской деятельности» (Ю.А. Чехонадская).

Так же с целью изучения уровня готовности курсантов МЧС к научно-исследовательской деятельности по когнитивному критерию был использован опросник В. В. Горшковой, Т. А. Загрянной «Осведомленность студентов об исследовательской деятельности», позволяющий выявить наличие общих знаний о осуществлении научно-исследовательской деятельности.

В результате анализа было обнаружено, что большинство респондентов имеют средний уровень общей осведомленности об осуществлении научно-исследовательской деятельности (в экспериментальной группе 43 %, в контрольной 40 %). Низкий уровень знаний об осуществлении научно-исследовательской деятельности продемонстрировали 48 % курсантов МЧС экспериментальной группы и 52 % контрольной. К высокому уровню

отнесены лишь 9 % экспериментальной группы и 8 % контрольной соответственно.

Для изучения готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности по организационно-деятельностному критерию была использована методика «Владение исследовательскими умениями» И.А. Александровой. Данная методика значима для нашего исследования тем, что предназначена для комплексной оценки научно-исследовательских умений как самими курсантами МЧС России (самооценка), оценки их преподавателями, так и обучающимися друг друга, что в итоге позволило получить наиболее объективные результаты.

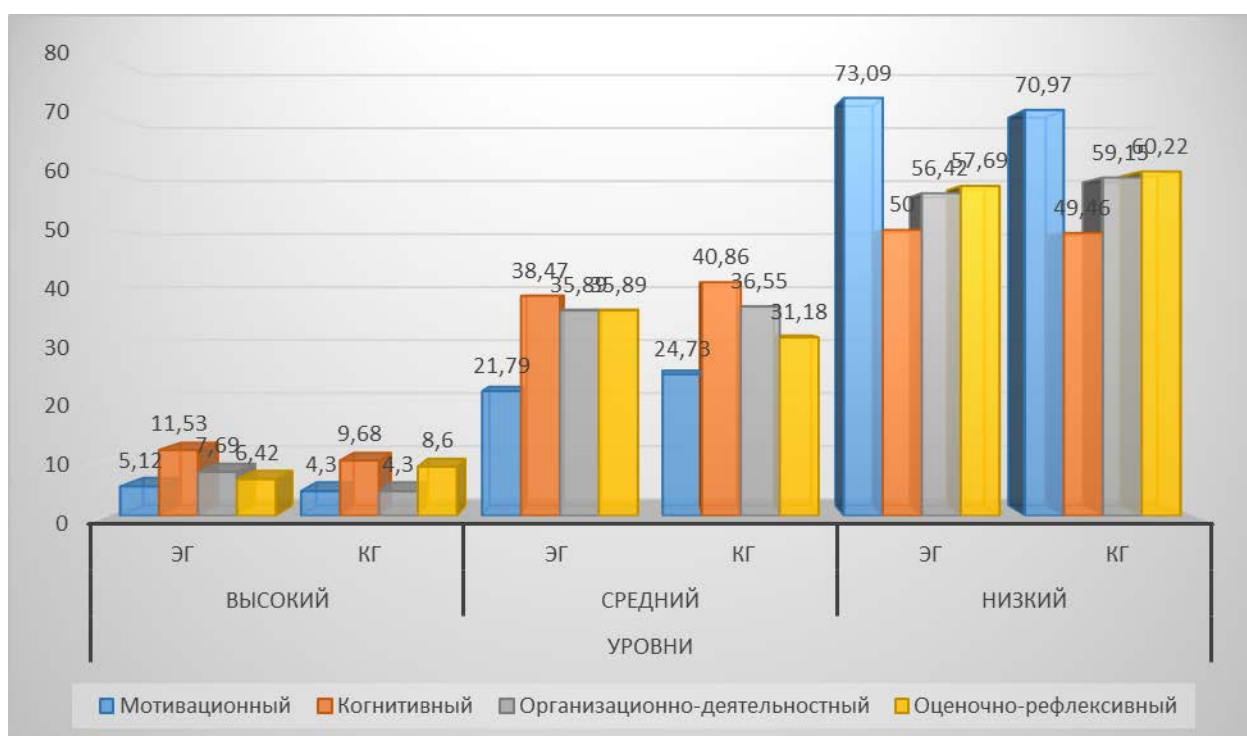
Анализ результатов диагностики показателя «владение научно-исследовательскими умениями» по организационно-деятельностному критерию в экспериментальной и контрольной группах показал, что у респондентов научно-исследовательские умения сформированы недостаточно. Самые низкие показатели были получены при оценке преподавателями сформированности научно-исследовательских умений у курсантов МЧС России.

В нашем исследовании показателями оценочно-рефлексивного критерия изучения уровня готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности выступают: способность анализировать, давать оценку и осуществлять рефлекссию собственной научно-исследовательской деятельности; корректировать и планировать свои действия в научном познании. Для оценки вышеназванных показателей обучающимся был предложен опросник диагностики рефлексивности А.В Карпова.

Анализ полученных результатов исследования по изучению готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности показал, что лишь 5 (6,41%) курсантов МЧС России экспериментальной и 8 (8,6%) контрольной групп имеют высокий уровень сформированности оценочно-рефлексивного критерия. Средний уровень проявления данного критерия

выявлен у 28 (35,9%) испытуемых экспериментальной и 29 (31,18%) контрольной групп соответственно. Большинство респондентов – курсантов МЧС России продемонстрировали низкий уровень сформированности исследуемого критерия 45 (57,69%) экспериментальной и 56 (60,22%) контрольной групп соответственно.

В целом по уровням проявления критериев готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности обучающиеся экспериментальной и контрольной групп распределились следующим образом:



Сравнение выборок путем вычисления F -критерия Фишера показало отсутствие достоверных различий между контрольной и экспериментальной группами по названным показателям на начало опытно-экспериментальной работы, что доказывает качественное сходство и равноценность групп с уровнями достоверности более 99%.

Данные, полученные в ходе изучения и анализа сформированности компонентов готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности, свидетельствуют о том, что для успешного формирования у них указанной готовности в процессе профессиональной подготовки

требуется реализация специально разработанной модели, описание которой представлено во второй главе.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки» раскрыты основные подходы к организации опытно-экспериментальной работы, представлены ее результаты и анализ данных исследования.

В первом параграфе «Характеристика структурно-функциональной модели формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки» показано, каким образом осуществляется повышение эффективности процесса формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в условиях профессиональной подготовки.

Эффективность процесса формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в условиях профессиональной подготовки зависит от его тщательного планирования и организации. Для этого целесообразно обратиться к разработке модели.

Модель – это всегда искусственно созданный объект, вспомогательное средство, позволяющее дать новую информацию об основном объекте изучения.

В данном исследовании представлена структурно-функциональная модель формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки. Выбор модели структурно-функционального типа обоснован тем, что он позволяет представить структуру исследуемого объекта в виде целостной системы, включающей составные части - блоки, их составляющие (компоненты), подсистемы, связанные между собой определенными структурными отношениями. Данные отношения проявляются в упорядоченности, подчиненности, взаимозависимости, логической и временной последовательности. Так же данный тип модели позволяет

определить функциональные связи структурных составляющих исследуемого объекта, обуславливающие целостность, устойчивость, оптимальное функционирование, внутреннюю форму объекта исследования.

Разработанная структурно-функциональная модель формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки отображает характеристику исследуемого феномена в совокупности структурных составляющих – блоков, включает описание методологических подходов и принципов, а также комплекс организационно-педагогических условий, определяющих в совокупности эффективность ее реализации.

Структурность модели позволяет рассмотреть ее как совокупность составляющих: нормативно-целевого, теоретико-методологического, диагностического, содержательного, организационно-методического, результативно-корректирующего блоков, которые объединяют компоненты готовности курсанта МЧС России к НИД, критерии, показатели и уровни ее сформированности, организационно-педагогические условия.

В процессе профессиональной подготовки курсантов МЧС России с целью формирования у них готовности к НИД мы использовали учебные и внеучебные формы организации образовательного процесса. В качестве учебных форм организации образовательного процесса применялись проблематизирующие слайд-лекции, практические занятия в форме «научно-исследовательской игры», учебно-исследовательские лабораторные (практикумы), семинары – «научные дискуссии» и другие.

Актуализация научно-исследовательской работы в профессиональной подготовке курсантов МЧС России требует внедрения масштабных, эффективных, современных форм организации научно-исследовательской деятельности. С данной целью на базе ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России создано Научное общество обучающихся (НОО). Деятельность НОО направлена на повышение качества подготовки и воспитания высококвалифицированных специалистов,

формирование у них навыков научно-исследовательской работы, творческого отношения к учебному процессу и выполнению служебных обязанностей, оказание содействия научно-педагогическому составу кафедр (отделов) Академии в выполнении планов научной деятельности.

В качестве средств формирования готовности курсантов МЧС к научно-исследовательской деятельности в данном исследовании мы понимаем орудия деятельности преподавателя и курсантов, которые представляют собой материальные и идеальные объекты, вовлеченные в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности.

Использование обозначенных форм методов, средств, видов научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки курсантов МЧС России способствуют более эффективному формированию у них готовности к НИД при специально созданных организационно-педагогических условиях.

Во втором параграфе «Реализация структурно-функциональной модели формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы» отражена сущность формирующего этапа опытно-экспериментальной модели формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки.

В ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (далее Академия) на базе НОО (Научного общества обучающихся) была создана рабочая группа, состоящая из преподавателей, реализующих основную образовательную программу, руководителей научных кружков обучающихся и руководителей научных работ обучающихся. На начальном заседании данной группы ее участники были ознакомлены с целью, задачами, основной идеей исследования и содержанием структурно-функциональной модели. В дальнейшем на заседаниях рабочей группы в

ходе активного взаимодействия ее участников обсуждались вопросы, касающиеся реализации общей стратегии обучения курсантов МЧС России в экспериментальных группах в соответствии с задачами и содержанием модели; промежуточных результатов диагностики и формирования у них готовности к НИД и другие. Так же в работу участников группы на заседаниях входило обсуждение вопросов, связанных с анализом возникающих в экспериментальной работе затруднений, согласования способов взаимодействия между преподавателями Академии и курсантами.

Значимым направлением скоординированной работы педагогического состава Академии и членов созданной рабочей группы явилась совместная подготовка к проведению учебных занятий. Таким образом, было совместно принято решение о допустимом структурировании содержания таких дисциплин как «Химия процессов горения», «Теория горения и взрыва», «Физико-химические основы развития и тушения пожаров» (по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность), определено место каждой дисциплины с учётом её значения и роли в процессе достижения общей цели; внесены изменения в вариативную часть учебного плана, посредством введения спецкурса «Основы научно-исследовательской деятельности курсантов МЧС России».

Введение данного курса способствовало формированию у курсантов МЧС России знаний о методологии научного исследования, овладению знаниями о логической структуре организации научного исследования и его научном аппарате; о процедурах и основных характеристиках научного эксперимента, о логике доказательств в ходе эксперимента; развитию исследовательских умений посредством решения комплекса научно-исследовательских задач.

В процессе опытно-экспериментальной работы курсанты МЧС России экспериментальной группы были включены в деятельность Научного общества обучающихся (НОО), созданного на базе Академии. Деятельность НОО ориентирована на формирование у курсантов МЧС России значимого

отношения к научно-исследовательской деятельности, на активизацию их научно-исследовательской позиции в процессе профессиональной подготовки. Повышению мотивации к осуществлению научно-исследовательской деятельности способствовало обеспечение участия курсантов в научном обществе обучающихся. Они принимали участие в конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу; в олимпиадах и викторинах по изучаемым дисциплинам; в итоговых научно-практических конференциях, где курсанты МЧС России представляли и защищали свои научно-исследовательские работы.

В третьем параграфе «Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по формированию готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности описаны результаты констатирующего эксперимента, который показал достаточно низкий уровень сформированности готовности курсантов ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России к научно-исследовательской деятельности.

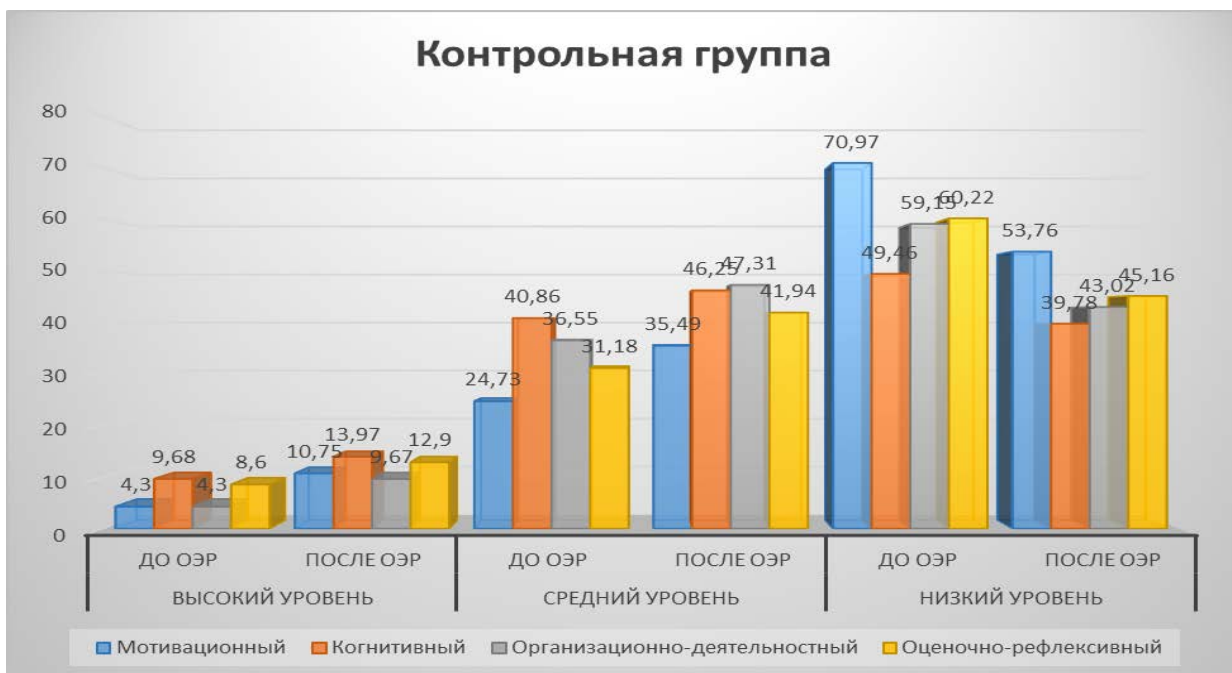
Для определения результативности предложенной модели и установления уровня сформированности готовности к научно-исследовательской деятельности был проведен контрольный срез. Методики и критерии выявления уровня готовности применялись те же что и для констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Контрольный срез проводился в период сдачи экзаменационной сессии в конце обучения на IV курсе.

Для исследования уровня сформированности готовности курсантов МЧС к научно-исследовательской деятельности по мотивационному критерию использовалась анкета «Исследование мотивации к научно-исследовательской деятельности» и методика Е.М. Раздульевой «Степени проявления познавательной активности и интереса». Для подсчета общего результата оценки мотивационного критерия изучения готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности фиксировалось

среднее значение набранных баллов по результатам двух методов исследования.



а)



б)

Анализ экспериментальных данных свидетельствует о том, что проявление мотивационного критерия на высоком уровне у респондентов экспериментальной группы вырос значительно с 5,12% до 28,21%, что свидетельствует о результативности внедренной структурно-

функциональной модели формирования готовности. Значения показателей среднего уровня также выросли и составили 48,71% взамен 24,73% на констатирующем этапе эксперимента.

С целью диагностики сформированности готовности курсанта МЧС России к научно-исследовательской деятельности по когнитивному критерию мы использовали тест «Выявление комплексных представлений о науке и об осуществлении научно-исследовательской деятельности» автора Ю.А. Чехонадской. Дополнительно проводилось диагностирование осведомленности курсантов о научно-исследовательской деятельности при помощи опросника «Осведомленность студентов об исследовательской деятельности».

Полученные данные позволяют говорить о том, что, как и в случае с мотивационным компонентом, в экспериментальной группе число курсантов, имеющих высокий и средний уровень когнитивного компонента выросло.

Для изучения готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности по организационно-деятельностному критерию была использована методика «Владение исследовательскими умениями» И.А. Александровой. Данная методика предполагает оценку сформированности научно-исследовательскими умениями не только преподавателями, но и курсантами (сами себя и друг друга). В экспериментальной группе высокий уровень научно-исследовательских умений продемонстрировали 25,65% (7,69% - при констатирующем срезе), средний уровень составил 56,41% (35,89% - при констатирующем срезе) и на низком уровне оказались 17,94% (56,42% - при констатирующем срезе) респондентов. Готовность курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности по организационно-деятельностному критерию определялась усреднённым значением показателей публикационной активности и владения научно-исследовательскими умениями. Замечено, что на значительный рост данных показателей оказала влияние публикационная активность курсантов. Процент курсантов с низким

уровнем готовности снизился и составил 18,59% (57,05% при констатирующем эксперименте).

Вспомогательным методом исследования уровня готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности по оценочно-рефлексивному критерию явилось заполнение разработанного рефлексивного листа. Анализ полученных результатов исследования по изучению готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности показал, что 24,36% (6,41% при констатирующем срезе) курсантов МЧС России экспериментальной и 12,9% (8,6% при констатирующем срезе) контрольной групп имеют высокий уровень сформированности оценочно-рефлексивного критерия.

Средний уровень проявления данного критерия выявлен у 42,31% (35,9% при констатирующем срезе) испытуемых экспериментальной и 41,94% (31,18% при констатирующем срезе) контрольной групп соответственно. В экспериментальной группе также отмечено снижение количество курсантов с низким уровнем оценочно-рефлексивного критерия готовности с 57,69% до 33,33%. В контрольной группе также наблюдалось снижение данного показателя приблизительно на 15 % (снижение с 60,22% до 45,16%). Однако стоит отметить, что в данной группе преобладающим все же остается число курсантов с низким уровнем рефлексивности. Обучающиеся данной категории не способны в полной мере анализировать, давать оценку и осуществлять рефлекссию собственной научно-исследовательской деятельности.

Дополнительно подтверждает наши выводы система комплексной рейтинговой оценки обучающихся, внедренная в образовательный процесс ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия в 2016 году. Отметим, что полноценное ее использование в контексте нашего исследования невозможно ввиду того, что система полноценно заработала после начала опытно-экспериментальной работы.

В **Заключении** содержатся общие выводы по результатам проведенного исследования:

1. Конкретизировано понятие готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности с учетом специфики их профессиональной подготовки, которая раскрывается в виде интегративной характеристики личности, включающую систему методологических знаний, знаний о науке в целом, об организации научно-исследовательской деятельности; исследовательские умения, позволяющие продуктивно решать научно-исследовательские задачи; осознание значимости научно-исследовательской деятельности для личного и профессионального саморазвития.

2. Уточнена структура, охарактеризованы компоненты и одноименные критерии готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности. Структура готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности включает в себя мотивационный, когнитивный, организационно-деятельностный, оценочно-рефлексивный компоненты. Характеристики названных критериев отражают направленность на научно-исследовательскую деятельность как профессионально значимую: мотивационный (наличие мотивов, побуждающих к научно-исследовательской деятельности; проявление интереса к научно-исследовательской деятельности, к участию в научных проектах, конференциях; проявление познавательной активности; осознание значимости научно-исследовательской деятельности для профессионального саморазвития), когнитивный (знания о науке, об организации научно-исследовательской деятельности), организационно-деятельностный (владение научно-исследовательскими умениями, публикационная активность), оценочно-рефлексивный (способность анализировать, давать оценку и осуществлять рефлекссию собственной научно-исследовательской деятельности; корректировать и планировать собственные действия в научном познании), сформированность которых, в совокупности, является

показателем уровня готовности курсанта к научно-исследовательской деятельности.

3. Подтверждено, что сконструированная структурно-функциональная модель формирования готовности курсантов к научно-исследовательской деятельности, состоящая из нормативно-целевого, теоретико-методологического, диагностического, содержательного, организационно-методического, результативно-корректирующего блоков, базирующаяся на научных подходах (ценностно-мотивационном, информационном, деятельностном и рефлексивном), принципах (мотивированной научно-исследовательской самореализации, полисубъектного взаимодействия, преемственности и последовательности, единства научно-исследовательского пространства, интенсификации профессиональной подготовки, научно-исследовательской рефлексивности), структурно отражающая целесообразность самостоятельных компонентов (когнитивного, организационно-деятельностного, оценочно-рефлексивного) в логико-содержательной этапности - стадиями процесса формирования готовности курсантов МСЧ России к научно-исследовательской деятельности (адаптивно-мотивационной, когнитивно-организационной, практической), выступает в качестве организационно-технологической основы оптимизации научно-исследовательской деятельности в вузе.

4. Доказано, что выявленная в результате теоретического анализа и апробированная в ходе экспериментальной работы совокупность организационно-педагогических условий (систематизация знаний об организации научно-исследовательской деятельности посредством проблематизирующего обучения и использования технологий развития исследовательского мышления; активизация субъектной самостоятельной научно-исследовательской деятельности с целью формирования значимого к ней отношения; активизация полисубъектного взаимодействия за счет целенаправленного включения в работу научного общества обучающихся), является необходимым и достаточным регулятивом эффективного

формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе их профессиональной подготовки.

Проведённый анализ полученных количественных и качественных результатов опытно-экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение, задачи научного поиска решены, цель исследования достигнута. Материалы осуществленного исследования могут быть использованы в профессиональной подготовке специалистов, бакалавров, магистров; в сфере дополнительного профессионального образования; при подготовке аспирантов.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. К вопросу о содержании понятий «готовность» и «профессиональная готовность». Сборник всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций». ФГБОУ ВО Воронежский институт ГПС МЧС России. 15-16 декабря 2015 год.
2. Состояние проблемы формирования у курсантов МЧС России готовности к научно-исследовательской деятельности. СИБИРСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ ВЕСТНИК Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сибирская пожарно-спасательная академия" Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий" (Железногорск) eISSN: 2500-4026
3. Теоретические основы исследования структуры готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности. Школа молодых ученых и специалистов МЧС России: сборник материалов, Иваново, 17–19 мая 2017 г. – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. Стр. 269-276
4. Формирование профессиональных компетенций у обучающихся при изучении дисциплины «Пожарно-техническая экспертиза». Проблемы управления рисками в техносфере. 2017. № 3 (43). С. 130-134.
5. Сравнительный анализ основных показателей научно-исследовательской деятельности в составе комплексной рейтинговой оценки курсантов МЧС России. Сборник регионального научно-практического семинара «Актуальные вопросы обеспечения безопасности технологических процессов, расследование и экспертиза

пожаров». ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России. 30 марта 2018 года.

6. Модель формирования готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе профессиональной подготовки. Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 3. – С. 331-336.
7. Изучение состояния готовности курсантов МЧС России к научно-исследовательской деятельности в процессе их профессиональной подготовки. Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 1. – 318 - 323 с.