

**ТРОЯК АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ**

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
УМЕНИЙ У КУРСАНТОВ МЧС РОССИИ В ПРОЦЕССЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки 44.06.01 Педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы  
Теория и методика профессионального образования

Красноярск – 2018

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**Научный руководитель**

доктор педагогических наук, профессор

**Адольф Владимир Александрович**

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент

**Евтихов Олег Владимирович**

кандидат педагогических наук, доцент

**Журавлева Ольга Петровна**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

### **Актуальность проблемы исследования.**

XXI век отождествляется с научно-техническим прогрессом что, обуславливает всестороннее развитие человечества в целом и нашего государства в частности. Ситуация в социально-экономической сфере, которая сложилась к настоящему времени привела к осознанию того, что без высокопрофессиональных кадров дальнейшее совершенствование экономики невозможно.

Вместе с тем, развитие технологий и увеличение номенклатуры применяемых веществ и материалов увеличивают риски возникновения природных и техногенных аварий.

Подготовка высококвалифицированных специалистов, способных решать поставленные задачи в условиях повышенного уровня риска, является одной из задач системы профессионального образования, применительно к Министерству Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Преобразования, происходящие в системе высшего образования (ВО), затрагивают все области жизнедеятельности человека, в том числе и сферу безопасности. В условиях повышенного риска специалист должен уметь работать на современных образцах пожарной техники и аварийно-спасательного оборудовании.

Анализ содержания программ высшего образования выявил их общую направленность на соответствие современным тенденциям в системе образования, что обусловлено:

– ожидаемым переходом системы высшего образования на обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО 3++), которые своей целью ставят освоение обучающимися образовательных программ, ориентированных на профессиональные стандарты;

– необходимостью формирования практико-ориентированных умений выпускника образовательных учреждений высшего образования МЧС России, обеспечивающих эффективность труда в условиях роста природных и техногенных рисков;

– процессом внедрения профессиональных стандартов в область профессиональной деятельности с градацией трудовых функций по соответствующей квалификации специалиста.

Однако, формирование практико-ориентированных умений у курсантов вузов МЧС России не было предметом специального исследования в высшем образовании, что препятствует эффективной профессиональной подготовке.

При этом существуют ряд особенностей, влияющих на профессиональную подготовку курсантов в вузах МЧС России, связанных с:

а) инертностью образовательного процесса – заключается в жестко регламентированном процессе организации учебной деятельности, в наличии сильных традиций пожарной охраны, насчитывающей более чем 360 летнюю историю;

б) недостаточностью обновленного практико-ориентированного методического обеспечения, учитывающего особенности служебно-профессиональной деятельности курсантов – методические разработки должны предусматривать формирование у курсантов как знаний и практико-ориентированных умений необходимых в их будущей профессиональной деятельности, так и, знаний и умений необходимых для выполнения оперативных задач, стоящих перед образовательной организацией;

в) совмещением курсантами учебной и служебной деятельности – курсанты вузов МЧС России являются действующими сотрудниками, имеют звание внутренней службы, и что не маловажно участвуют в ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий.

Из вышеизложенного, отмечаем что, в системе ВО сложились **противоречия** между:

– потребностью государства и общества в выпускнике образовательных организаций высшего образования МЧС России, обладающем сформированными практико-ориентированными умениями, и недостаточной разработанностью теоретических оснований для их результативного формирования в процессе профессиональной подготовки;

– потребностью образовательных организаций высшего образования МЧС России успешно решать задачи по оперативному реагированию на чрезвычайные ситуации и недостаточной сформированностью практико-ориентированных умений обучающихся;

– осознанием руководителями организациями высшего образования МЧС России необходимости формирования практико-ориентированных умений будущего выпускника в соответствии с ФГОС 3++ и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий обеспечения данного процесса.

В этой связи возникает объективная необходимость решения **проблемы:** каковы пути и условия формирования практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России в процессе их профессиональной подготовки?

Актуальность исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выявленные противоречия обусловили выбор **темы исследования:** «**формирование практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки**».

**Объект исследования:** профессиональная подготовка курсантов в вузах МЧС России.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки.

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России в процессе

профессиональной подготовки и проверить опытно-экспериментальным путем их результативность.

**Гипотеза исследования:** формирование практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки будет результативным, если:

- конкретизированы сущность и содержание практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки;

- теоретически обоснованы, разработаны и практически реализованы организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки и экспериментально проверена их результативность:

- обеспечение преподавателями и офицерами курсового звена мотивации курсантов к успешному формированию практико-ориентированных умений за счет решения учебных задач на реальных объектах защиты и материального стимулирования;

- профессиональная направленность учебной деятельности посредством применения интерактивных методов обучения, в том числе с использованием виртуальных симуляторов, организацией производственных практик в действующих подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России;

- мониторинг сформированности практико-ориентированных умений за счет использования информационной системы комплексной оценки и учета достижений обучающихся.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи:**

1. Выявить теоретические предпосылки формирования практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки.

2. Конкретизировать в соответствии с основной идеей исследуемой проблемы сущность и содержание понятия «практико-ориентированных умений курсантов МЧС России».

3. Теоретически обосновать, разработать и практически реализовать организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки.

4. Экспериментально проверить результативность реализации организационно-педагогических условий.

Методологическую основу исследования составили:

- компетентностный подход, позволяющий рассматривать практико-ориентированные умения как компонент компетенции будущего специалиста (В.А. Адольф, А.С. Белкин, В.А. Болотов, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, А. С. Козлов, Н.Ю. Клименко, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской);

- деятельностный подход, определяющий вектор формирования практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки (Б.Г. Ананьев, А.С. Воронин, Л.С. Выготский, С.Ю. Головин, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков)

**Теоретические основы исследования:** федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; труды авторов, исследующих: понятие «умения» (Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, Е.А. Садовская и другие); формирование профессиональной компетентности выпускника (Ю.В. Варданян, М.Я. Виленский, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и другие); профессиональную ориентацию учебного процесса (П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, В.А. Сластенин, С.Т. Шацкий и другие); мотивацию учебной деятельности (Н.В. Бардовская, А.А. Вербицкий, Е.П. Ильин, А.К. Маркова и другие); образовательную среду и ее развивающий потенциал (Л.С. Выготский, В.А. Краковский, Ю.С. Мануйлов, Е.В. Оспенникова, С.Т. Шацкий, В.А. Ясвин и другие); диагностические методики изучения уровня

формирования умений (В.П. Беспалько, А.В. Усова, М.И. Шилова и другие ученые).

**Методы исследования:** общетеоретические – анализ философской, психолого-педагогической, методологической и методической литературы по проблеме исследования, построение гипотез; эмпирические – анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности обучающихся, определение уровня сформированности практико-ориентированных умений; статистические – определена достоверность совпадений и различий характеристик исследуемых практико-ориентированных умений, подтвержденными методами математической статистики.

**Экспериментальная база исследования:** ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия». Всего к исследованию привлечено 173 курсанта факультета инженеров пожарной безопасности обучающиеся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и 9 человек профессорско-преподавательского состава, 8 представителей работодателя. Основным эксперимент подразумевал участие 86 курсантов 4 курса, обучавшиеся в 2016-2017 учебном году. Для участия в основном эксперименте были сформированы контрольная группа в количестве 22 курсантов и 3 опытно-экспериментальных группы общей численностью 64 курсанта. Для дублирующего эксперимента были сформированы одна дублирующая контрольная группа численностью 21 курсант и три дублирующие опытно-экспериментальные группы общей численностью 66 курсанта.

**Личное участие соискателя** в исследовании и получении результатов состоит: в выявлении теоретических предпосылок формирования практико-ориентированных умений курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки; конкретизации понятия «практико-ориентированные умения курсантов МЧС России»; определении критериев, показателей и уровней сформированности практико-ориентированных умений; в разработке и обосновании организационно-педагогических

условий формирования практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки; в организации опытно-экспериментальной работы по проверке результативности данных условий; подготовке публикаций и участии в научно-практических конференциях.

**Основные этапы исследования:**

Первый (подготовительный) этап (2015–2016 гг.) – осуществлялся теоретический анализ проблемы исследования; определялись объект, предмет, цель, задачи исследования, формулировалась рабочая гипотеза; разрабатывались категориальный аппарат, ключевые идеи опытно-экспериментальной работы;

Второй (основной) этап (2016–2017 гг.) – разрабатывались и реализовывались организационно - педагогические условия формирования практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России и осуществлялась экспериментальная проверка их результативности;

Третий (заключительный) этап (2018 г.) – завершалась опытно-экспериментальная работа, проводились систематизация, обобщение и литературное оформление в виде текста диссертации и автореферата.

**Основная идея исследования** заключается в следующем: формирование практико-ориентированных умений курсантов МЧС России как совокупности последовательно воспроизведенных, практически отработанных действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на успешное решение задач в соответствии с профессиональной направленностью, реализуется при применении педагогического и методического обеспечения на основе взаимосвязи интерактивных методов обучения и решения учебных задач на реальных объектах защиты.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

Конкретизирована в соответствие с основной идеей исследуемой проблемы понятие «практико-ориентированные умения курсантов МЧС России».

Уточнена структура практико-ориентированных умений курсантов МЧС России за счет выделения характеристик гносеологического, аксиологического, праксиологического компонентов.

Определены критерии, показатели и уровни сформированности практико-ориентированных умений курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки.

Разработаны в соответствии с основной идеей организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки.

**Теоретическая значимость исследования** состоит:

в квалификации критериев сформированности практико-ориентированных умений курсантов МЧС при отнесении к низкому, среднему, высокому уровню освоения;

в обогащении понятийного аппарата теории и методики профессионального образования посредством ввода понятия практико-ориентированных умений как совокупности последовательно воспроизведенных, практически отработанных действий, основанных на теоретических знаниях и обращенных на решение задач в соответствии с профессиональной направленностью.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированных умений курсантов по специальности 20.05.01 (20.03.01). С учетом полученных данных о сформированности практико-ориентированных умений курсантов адаптирована программа производственной практики в должностях надзорного органа МЧС России. Предложен комплекс критериев и показателей сформированности практико-ориентированных умений для реализации его в информационной системе комплексной оценки и учета достижений обучающихся.

**Обоснованность и достоверность полученных результатов** обеспечиваются: всесторонним анализом проблемы исследования; методологической обоснованностью исходных параметров исследования, представленных компетентностным и деятельностным подходами, обеспечивающими реализацию организационно-педагогических условий формирования практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки; использованием комплекса взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; внутренней логикой исследования; экспериментальной проверкой выдвигаемых в ходе исследования положений; результатами статистической обработки данных.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись посредством организации опытно-экспериментальной работы. Представленные в работе результаты исследования нашли отражение в научных статьях, докладах, выступлениях на конференциях, в том числе в журналах, включенных в реестр ВАК. Принималось участие во Всероссийской научно-практической конференции «Школа молодых ученых и специалистов МЧС России», секция: Подготовка специалистов МЧС России, Иваново, 17–19 мая 2017 г.; XVI-й Международной студенческой научно-практической конференции Екатеринбург, 2018; 23-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2018. Результаты исследования обсуждались на семинарах, методологических заседаниях аспирантов и соискателей ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия».

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Структура практико-ориентированных умений, представляет собой совокупность следующих структурных компонентов: гносеологический (включает совокупность знаний профессиональных дисциплин специальной подготовки в объеме, необходимом для решения профессиональных задач); аксиологический (учитывает ценностные отношения, готовность к

самообразованию, мотивы учебной и профессиональной деятельности, профессионально-ценностные ориентации, профессионально важные качества личности); практико-ориентированный (представляет практико-ориентированные умения, позволяющие применить знания профессиональных дисциплин на практике).

2. Практико-ориентированные умения курсантов МЧС России – это совокупность последовательно воспроизведенных, практически отработанных действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на успешное решение задач в соответствии с профессиональной направленностью.

Формирование практико-ориентируемых умений у курсантов МЧС России осуществляется при прохождении профессиональных дисциплин, по соответствующему виду профессиональной деятельности.

3. Практико-ориентированные умения у курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки формируются за счет реализации следующих организационно-педагогических условий:

- обеспечение преподавателями и офицерами курсового звена мотивации курсантов к успешному формированию практико-ориентированных умений за счет решения учебных задач на реальных объектах защиты и материального стимулирования;

- профессиональная направленность учебной деятельности посредством применения интерактивных методов обучения, в том числе с использованием виртуальных симуляторов, организацией производственных практик в действующих подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России;

- мониторинг сформированности практико-ориентированных умений за счет использования информационной системы комплексной оценки и учета достижений обучающихся.

**Объем и структура:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка, приложений. Текст иллюстрирован таблицами, рисунками, диаграммами.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во Введении** обоснована актуальность темы исследования; определены его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретико-методологическая база и методы исследования; охарактеризованы этапы исследования; раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; отражены достоверность и обоснованность результатов, полученных в ходе исследования; показана сфера апробации и внедрения, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**Первая глава «Теоретические предпосылки формирования практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки в вузе»** посвящена анализу состояния проблемы в психолого-педагогической литературе и образовательной практике; выявлены теоретические предпосылки формирования практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России.

**В первом параграфе «Сущность и содержание практико-ориентированных умений курсантов МЧС России»** рассмотрена краткая история становления профессиональной подготовки в образовательных организациях пожарно-технического профиля.

Профессиональные компетенции, устанавливаемые образовательными стандартами формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам специальности на рынке

труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках специальности. В результате сравнительного анализа ФГОС ВО поколения 3++ с предыдущим поколением, наблюдается снижение уровня «занормированности», предъявляемой к результатам освоения образовательных программ с одной стороны, и возрастающая ответственность образовательных организаций в части касающейся формирования перечня профессиональных компетенций формируемых образовательной программой, следовательно, и профессиональной компетентности выпускника, с другой.

Категории «умения», их классификации, методы, средства и условия формирования у учащихся в процессе обучения анализируются и раскрываются в различных психолого-педагогических исследованиях (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, В.И. Орлов, Е.Н. Кабанова – Меллер, М.Н. Снаткин, И. Я. Лернер)

Анализ этих исследований показал, что оно используется в трех разных по смыслу значениях, характеризующих разные уровни развития умений:

- умения, как знания в действии, являющиеся первым этапом в формировании навыка – простейшие умения;
- умения, как способ деятельности человека, сложное устойчивое образование, сплав системы знаний и навыков;
- умения, как психическое свойство личности, внутренняя возможность наиболее успешного выполнения деятельности, способность личности.

Исходя из того, что умения неотъемлемая часть компетенции (Козырев В.А., Родионова Н.Ф.) исследователями (Ю.В. Бурькова, Э.Ф. Насырова, Е.А. Садовская) выделяются следующие компоненты профессиональной компетентности будущего специалиста: гносеологический; аксиологический; праксиологический.

В этом контексте практико-ориентированные умения курсантов МЧС России понимаются как совокупность последовательно воспроизведенных

практически отработанных действий, основанных на теоретических знаниях и направленных на успешное решение задач в соответствии с профессиональной направленностью.

На основании результатов проведенного анкетирования по разработанным анкетам для курсантов, преподавателей, представителей надзорных органов МЧС России нами были определены пять наиболее востребованных практико-ориентированных умений:

- Умение оформлять постановления о назначении административного наказания по результатам рассмотрения дел об административных правонарушениях в области пожарной безопасности, ЗНТЧС, ГО (У1);

- Умение применять специальное программное обеспечение, используемое в деятельности надзорных органов МЧС России (У2);

- Умение вести учетную документацию надзорного органа МЧС России (У3);

- Умение применять нормативные правовые акты, устанавливающие требования пожарной безопасности к проверяемым объектам защиты (У4);

- Умение проводить расчет категории помещений, зданий и наружных установок, определение взрывопожароопасных и пожароопасных зон, расчет необходимых параметров эвакуационных путей и выходов, определение классов функциональной и конструктивной пожарной опасности зданий и другие инженерные задачи при квалификации нарушений требований пожарной безопасности (У5).

Теоретические знания курсанты получают в процессе изучения профессиональных дисциплин по соответствующему виду профессиональной деятельности, которые являются основой формирования его практико-ориентированных умений. Служебные задачи в учебном процессе могут имитироваться с помощью применения интерактивных методов проведения занятий, в том числе с применением виртуальных симуляторов.

**Во втором параграфе** «Обоснование организационно-педагогических условий формирования практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки» в соответствии с конкретизированным понятием практико-ориентированных умений как компонента профессиональной компетенции обосновываются организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России и реализуемые посредством педагогических технологий, методов, приемов и форм.

Обеспечение преподавателями и офицерами курсового звена мотивации курсантов к успешному формированию практико-ориентированных умений за счет решения учебных задач на реальных объектах защиты и материального стимулирования рассматривается в контексте работ О.С. Гребенюк, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Сластенин В.А. Мотивация к профессиональной компетентности в целом, и к получению практико-ориентированных умений курсантов в частности происходит поэтапно: этап до поступления в вуз системы МЧС России, этап обучения в вузе системы МЧС России, этап производственных и преддипломных практик.

Профессиональная направленность учебной деятельности посредством применения интерактивных методов обучения, в том числе с использованием виртуальных симуляторов, организацией производственных практик в действующих подразделениях Государственной противопожарной службы МЧС России. Интерактивные методы обучения включают в себя применение компьютерных программ и средств обработки служебной информации, необходимой для имитации процессов профессиональной деятельности, организацию учебной деятельности с максимальным приближением к профессиональной деятельности (производственная практика, деловые имитационные игры, учебно-исследовательская работа).

Идея мониторинга формирования практико-ориентированных умений курсанта МЧС России в процессе профессиональной подготовки за счет использования информационной системы комплексной оценки и учета

достижений обучающихся заключается в возможности своевременной корректировки педагогических приемов и организации самоподготовки курсантов.

**В третьем параграфе** «Критерии оценки сформированности практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России в процессе профессиональной подготовки» для унификации критериев оценки уровней сформированности практико-ориентированных умений у курсантов МЧС России и характеристик уровней сформированности нами предложены ряд показателей. Для знаниевого критерия:

- Объем усвоенных знаний курсантами МЧС России;
- Осознанность усвоенных знаний курсантами МЧС России;
- Скорость выполнения заданий требующих знаний курсантами МЧС России.

Для деятельностного критерия:

- Разрешение проблем в профессиональной области;
- Работа с нормативными документами по пожарной безопасности;
- Коммуникация в контексте административного права.

Для мотивационного критерия:

- Осознание потребности в сформированности практико-ориентированных у курсанта МЧС России;
- Настойчивость в формировании практико-ориентированных умений курсанта МЧС России;
- Интересы и склонности к будущей профессиональной деятельности сотрудника МЧС России.

**Во второй главе «реализация организационно-педагогических условий формирования практико-ориентированных умений у курсантов Сибирской пожарно-спасательной академии в процессе профессиональной подготовки»** раскрыты основные подходы к организации опытно-экспериментальной работы, представлены ее результаты и анализ данных исследования.

**В параграфе 2.1** «Содержание и организация опытно-экспериментальной работы по формированию практико-ориентированных умений у курсантов Сибирской пожарно-спасательной академии» Определена цель и задачи опытно-экспериментальной работы.

Экспериментальная работа осуществлялась в период с 2015 по 2018 год в ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России на факультете инженеров пожарной безопасности. Для проверки организационно-педагогических условий формирования практико-ориентированных умений курсантов МЧС России всего было привлечено 173 курсантов факультета инженеров пожарной безопасности обучающиеся по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» и 9 человек профессорско-преподавательского состава, 8 представителей работодателя. Основным эксперимент подразумевал участие 86 курсантов 4 курса, обучавшиеся в 2016-2017 учебном году. Для участия в основном эксперименте были сформированы контрольная группа в количестве 22 курсантов и 3 опытно-экспериментальных группы общей численностью 64 курсанта. Для дублирующего эксперимента были сформированы одна дублирующая контрольная группа численностью 21 курсант и три дублирующие опытно-экспериментальные группы общей численностью 66 курсанта.

Оценка предусматривала 9 показателей, что достаточно для определения уровня сформированности практико-ориентированных умений курсанта МЧС России в ходе профессиональной подготовки. Оценка уровней сформированности практико-ориентированных умений рассматривала низкий, средний и высокий уровни. Каждый выделенный уровень включил специфические описательные характеристики.

**В параграфе 2.2** «Реализация организационно-педагогических условий по формированию практико-ориентированных умений курсантов Сибирской пожарно-спасательной академии в процессе профессиональной подготовки» для решения задач мотивации формирования у курсантов МЧС России

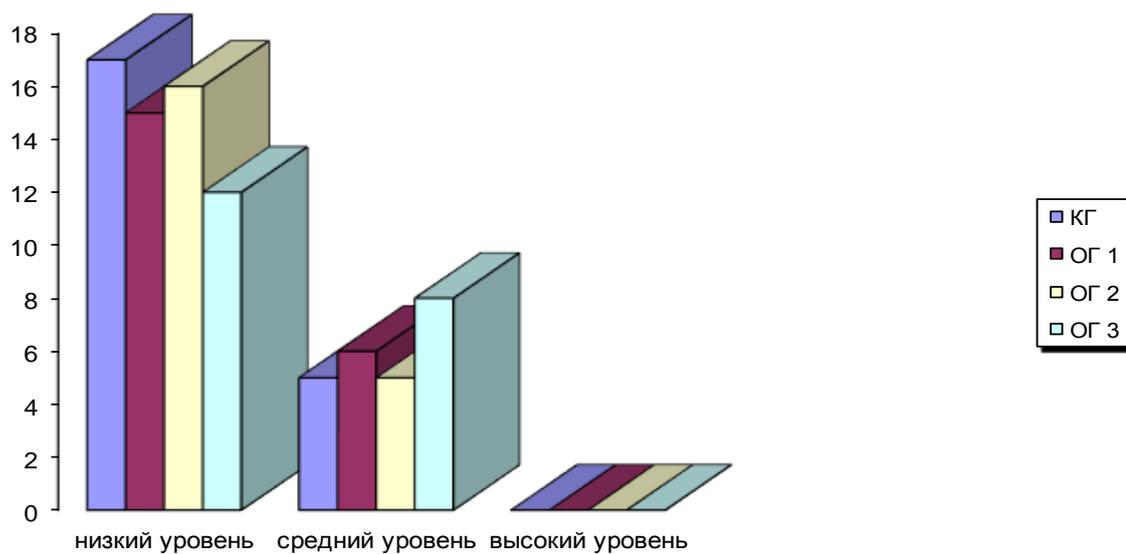
практико-ориентированных умений в процессе профессиональной подготовки, нами была осуществлена проработка тематики заданий тем дисциплины «Государственный пожарный надзор». Был произведен специальный подбор и разработана необходимая по содержанию и видам деятельности тематика заданий профессиональной направленности, реализация которых осуществлялась с помощью виртуальных симуляторов, а затем на реальном объекте защиты. В последствии при прохождении производственной практики в должностях надзорного органа МЧС России курсантами осуществлено решение задач с условием отработки их на виртуальных симуляторах в период обучения в Сибирской пожарно-спасательной академии. Гносеологический компонент профессиональной компетентности позволил определить и сформировать сумму профессиональных знаний, а для их закрепления обучающимися была осуществлена самостоятельная работа профессиональной направленности, представленная в различных формах заполненных документов административной практики надзорного органа МЧС России. Второе условие реализовалось выбором реальных объектов защиты при использовании интерактивных компьютерных программ, в частности СПО ИАП и планировании выездных занятия по профессиональным дисциплинам. Тем самым, формируемые практико-ориентированные умения с использованием интерактивных компьютерных программ находили прикладное применение на практике, что повышало ценность этих умений.

При прохождении производственной практики в должностях надзорного органа МЧС России практико-ориентированные умения полученные в ходе освоения специальных дисциплин проявлялись уже непосредственно в профессиональной деятельности. Генерация перечня выполняемых работ в ходе производственной практики, отраженная в программе, выполнялась исходя из практико-ориентированного и ценностного компонента профессиональной компетентности. Организация работы научного кружка обучающихся «Обеспечение пожарной безопасности объектов защиты» с

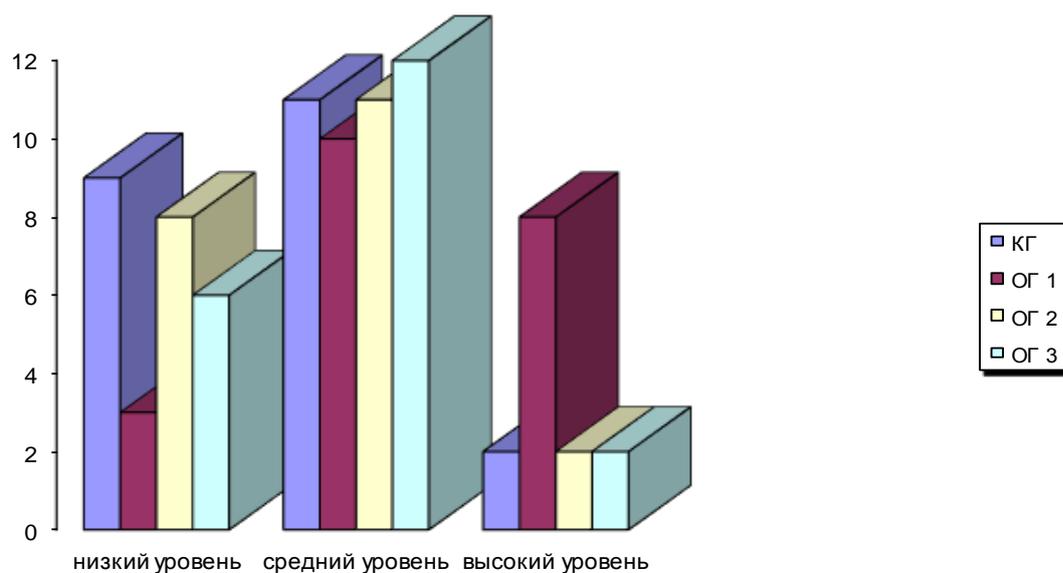
курсантами так же оказывает большое влияние на активизацию учебно-познавательной деятельности, способствующей формированию практико-ориентированных умений у курсантов МЧС в процессе профессиональной подготовки. Для мониторинга сформированности практико-ориентированных умений как, составляющей профессиональной компетентности, необходимо было обобщить темы занятий на специальных дисциплинах, при изучении которых происходит формирование практико-ориентированных умений. Опираясь на данные мониторинга, существенно упрощается процедура диагностики недочетов преподавания, не корректного распределение времени на самоподготовку курсантов. Вместе с тем, увеличиваются возможности для планирования занятий в рамках предметно-методической комиссии кафедр, на которых преподаются дисциплины. Нами, в рамках нашего исследования, была проведена работа по соотнесению формируемых практико-ориентированных умений курсанта МЧС России и тематики занятий при изучении специальных дисциплин на кафедре надзорной деятельности Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

**«Анализ результатов опытно-экспериментальной работы»** представлен в параграфе 2.3. При проведении занятий в контрольной группе (КГ), состоящей из 22 человек, применялась традиционная система обучения. В трех опытно-экспериментальных группах применялись различные сочетания педагогических условий формирования практико-ориентированных умений курсантов МЧС России. В первой опытно-экспериментальной группе ОГ1 проверялась действенность всего комплекса педагогических условий, определенных гипотезой. Во второй группе ОГ2 применялось сочетание 1-го и 2-го педагогических условий. В ОГ3 применялось сочетание 2-го и 3-го педагогических условий. Формирующий эксперимент проводился в течение 2-х семестров на 4 курсе при изучении специальных дисциплин, относящихся к экспертному, надзорному и инспекционно-аудиторскому виду профессиональной деятельности.

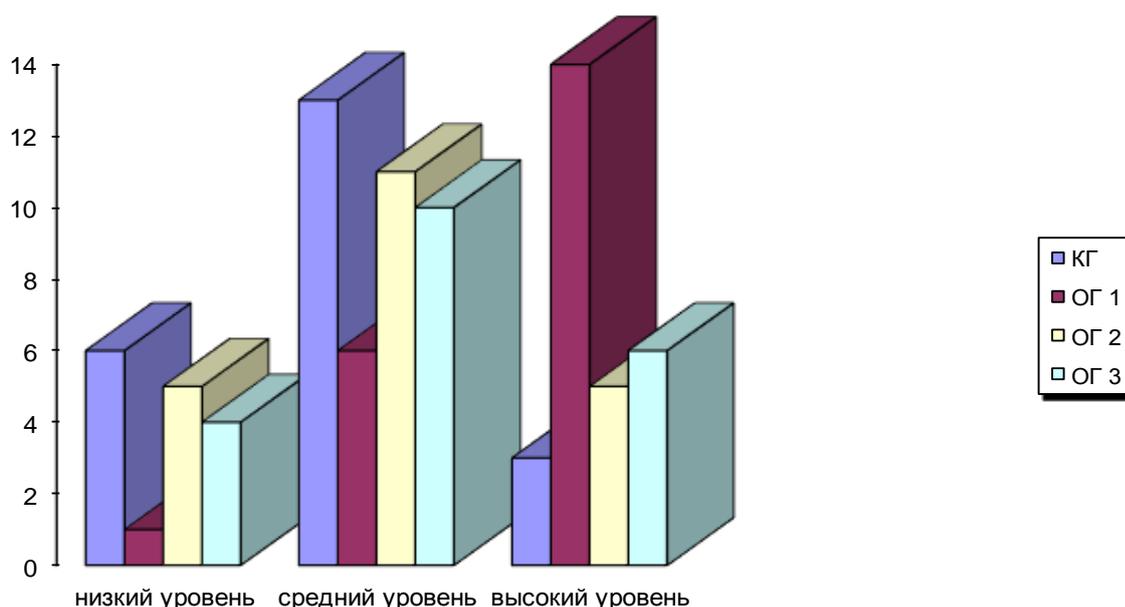
Проведен входной, диагностический и итоговый контроль уровня сформированности практико-ориентированных умений. Результаты представлены в диаграммах.



Уровень сформированности практико-ориентированных умений курсантов при входном контроле



Уровень сформированности практико-ориентированных умений  
курсантов при диагностическом контроле



Уровень сформированности практико-ориентированных умений курсантов при  
итоговом контроле

Результаты основной опытно-экспериментальной работы показали, что динамика роста уровня сформированности практико-ориентированных умений есть у обучающихся как контрольной, так и опытно-экспериментальных групп. Однако более положительная динамика сформированности практико-ориентированных умений наблюдается у обучающихся опытно-экспериментальной группы (ОГ-1), в которой применялось сочетание всех педагогических условий в комплексе

**СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ  
ДИССЕРТАЦИИ**

*В изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России:*

Трояк А.Ю., Ширинки П.В., Лагунов А.Н. Компетентностный подход в оценке результатов проведения пожарно-тактических учений // Научно-

аналитический журнал: «Проблемы управления рисками в техносфере» № 4 (40), 2016 год, ст. 146-152.

Андреев Ю.А., Трояк А.Ю., Ключ В.В. Подход к организации и оценке результатов практического обучения при реализации требований образовательных стандартов высшего образования поколения "3++" // Научно-аналитический журнал: «Вестник Санкт-Петербургского университета государственной противопожарной службы МЧС России» № 1, 2018год, ст.83-93.

***В сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:***

Карелин Е.Н., Трояк А.Ю., Ширинкин П.В. Некоторые вопросы исторического становления и современные особенности практического обучения специалистов в образовательных организациях пожарно-технического профиля // «Сибирский пожарно-спасательный вестник» № 4(7), 2017 год, ст. 87-91.

Трояк А.Ю., Ширинкин П.В. К вопросу о компетентностном подходе при оценке результатов практического обучения курсантов Сибирской пожарно-спасательной академии // статья в сборнике трудов 23-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании», 2018 год, ст. 160-162.

Трояк А.Ю., Ширинкин П.В. Компетентностный подход в практике обучения курсантов Сибирской пожарно-спасательной академии // статья в сборнике трудов XVI-й Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков», 2018 год, ст. 74-78.

Трояк А.Ю., Ширинкин П.В. Competence approach in the practice of teaching students of the Siberian academy of firefighting and rescue // статья в сборнике трудов XVI-й Международной студенческой научно-практической

конференции «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков», 2018 год, ст. 78-80.

Трояк А.Ю. Оценка результатов отработки практических действий, обучающихся при реализации компетентностной модели образования // Школа молодых ученых и специалистов МЧС России: сборник материалов, Иваново, 17–19 мая 2017 г. – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 336 с.