

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик

Кафедра информационных технологий обучения и математики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 1

от «30» августа 2016 г.

*Зав. кафедрой ИТОиМ  
Безрукова А.А.*

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
факультета биологии, географии и химии

Протокол № 7

от «01» июня 2016 г.

*Единств.*

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Информационная культура образовательной организации

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Новая география для практики и образования,

Теория и методика естественнонаучного образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Безрукова Н.П., профессор кафедры ИТОиМ

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационная культура образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень формируемых в рамках обучения дисциплине компетенций:**

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## 2.2. Этапы формирования компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Ориентировочный	текущий контроль успеваемости	1	Компьютерное тестирование
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	2	Компьютерное тестирование
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	3	Защита методических рекомендаций к уроку/ занятию по предмету естественнонаучного цикла с использованием ЦОР в режиме «черно-белого» оппонирования
			4	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении предмету естественнонаучного цикла
			5	Презентация проекта собственной ресурсно-информационной базы (Дополнительный раздел).
	рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	6	Защита портфолио
<b>ОК-4</b> – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ориентировочный	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы в процессе изложения лекционного материала
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы в процесс презентации проекта собственной ресурсно-информационной базы
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	5	Презентация проекта собственной ресурсно-информационной базы (Дополнительный раздел)
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	4	Проводится преподавателем на основе критериев оценивания анноти-

				рованного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении предмету естественно-научного цикла
<b>ОК-5</b> – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Ориентировочный	текущий контроль успеваемости	1	Компьютерное тестирование
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	2	Компьютерное тестирование по теме «ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации»
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	5	Защита проекта собственной ресурсно-информационной базы (Дополнительный раздел).
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1,2	Анализ и обсуждение результатов компьютерного тестирования
<b>ОПК-4</b> – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Ориентировочный	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы преподавателя в процессе изложения лекционного материала и на семинарах
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	2	Компьютерное тестирование по теме «ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации»
			4	Презентация результатов анализа информационных источников по использованию ИКТ в обучении предмету естественнонаучного цикла
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	-	-
рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	6	Защита портфолио достижений	
<b>ПК-1</b> – готовность исследовать, организо-	Ориентировочный	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы преподавателя в процессе изложения лекционного материала

вывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	когнитивный	текущий контроль успеваемости	2	Компьютерное тестирование по теме «ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации»
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	-	-
	рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	6	Защита портфолио достижений
<b>ПК-4</b> – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Ориентировочный	текущий контроль успеваемости	-	Ответы на вопросы преподавателя в рамках семинара
	когнитивный	текущий контроль успеваемости	4	Презентация результатов анализа информационных источников по использованию ИКТ в обучении предмету естественнонаучного цикла
	праксиологический	текущий контроль успеваемости	3	Защита методических рекомендаций к уроку/занятию по предмету естественнонаучного цикла с использованием ЦОР в режиме “черно-белого оппонирования“
	рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	6	Защита портфолио достижений

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: компьютерный тест для входного контроля и критерии оценивания деятельности магистранта с его использованием, компьютерный тест по Разделу 1 и критерии оценивания деятельности магистранта с его использованием, критерии оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию по предмету естественнонаучного цикла с использованием ЦОР, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в естественнонаучной подготовке учащихся, критерии оценивания проекта собственной ресурсно-информационной базы (Дополнительный раздел).

#### .2.1. Оценочное средство 1 - Компьютерный тест Входного контроля

- Укажите вид сигнала, который является предпочтительным для компьютерной техники:
  - непрерывный;
  - цифровой;
  - синхронизированный;
  - зашумленный.
- К внешним запоминающим устройствам относятся:
  - флэш-память;
  - кэш-память;
  - CD-R;
  - регистры микропроцессора.
- Персональные компьютеры относятся к...
  - ЭВМ 4-го поколения
  - ЭВМ 2-го поколения
  - особому классу машин
  - ЭВМ 3-го поколения.

4. Укажите вид памяти компьютера, которая имеет механические части и поэтому работает достаточно медленно:
- а) внешняя;                      б) оперативная;  
в) постоянная;                  г) внутренняя.
5. Из перечисленных ниже к принципам работы ЭВМ, предложенным Джоном фон Нейманом, относятся:
- а) принцип программного управления;    б) принцип однородности памяти;  
в) принцип адресности;                      г) принцип двоичного кодирования.
6. Энергонезависимый устройством памяти персонального компьютера является...
- а) жёсткий диск;                      б) ОЗУ;  
в) регистры микропроцессора;              г) кэш-память.
7. В структуру ЭВМ фон Неймана входят:
- а) устройство, выполняющее арифметические и логические операции;  
б) устройство управления;  
в) устройство, реализующее взаимодействие компьютеров в сети  
г) память для хранения программ и данных;  
д) устройства для ввода/вывода информации.
8. Электронные схемы для управления внешними (периферийными) устройствами — это...
- а) драйверы;                      б) шифраторы;  
в) плоттеры;                      г) контроллеры (адаптеры).
9. Разрешающей способностью (разрешением) монитора является...
- а) количество отображаемых цветов  
б) количество точек (пикселей) изображения по горизонтали и вертикали экрана  
в) размер диагонали экрана  
г) количество точек (пикселей) на см
10. Монитор компьютера, работающей на основе прикосновений пальцами...
- а) имеет сенсорный экран  
б) увеличивает пропускную способность сигнала  
в) использует биометрический ввод  
г) снимает показания о температуре пользователя
11. Устройство для преобразования цифровых сигналов в аналоговую форму является...
- а) модем;                      б) концентратор;  
в) джойстик;                      г) процессор.
12. Программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов и тиражирующие их эмпирический опыт для решения задач прогнозирования, принятия решений и обучения, называются...
- а) экспертными системами;                      б) аналитическими моделями;  
в) системами управления базами данных;    г) операционными системами.
13. Одним из представителей языков описания сценариев (языков сверхвысокого уровня) является...
- а) JavaScript; б) FORTRAN; в) Prolog; г) Pascal.
14. После выполнения алгоритма
- ```

b:=10
d:=50
нц пока d>=b
|   d:=d-b
кц

```
- значение переменной d равно...
- а) 0;  
б) 10;  
в) 20;  
г) 40.
15. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых...

- а) имеется неопределенность информации;
- б) производится цифровая обработка сигнала;
- в) осуществляется обработка статистических данных;
- г) осуществляется форматирование текста.

16. Примером образной модели служит...

- а) таблица;                      б) программа на языке программирования;
- в) фотография;                г) формула.

17. Процесс построения модели, как правило, предполагает описание \_\_\_\_\_ свойств объекта моделирования.

- а) Всех;                              б) существующих;
- в) существенных;                г) пространственных.

18. К информационным процессом относятся:

- а) сбор данных;                      б) передача данных;
- в) фальсификация данных;      г) потеря данных;
- д) интерполяция данных.

19. Правильная последовательность значений по убыванию.

- а) 3 байта, 17 бит, 2 байта, 27 бит
- б) 27 бит, 3 байта, 17 бит, 2 байта
- в) 2 байта, 17 бит, 27 бит, 3 байта
- г) 17 бит, 27 бит, 3 байта, 2 байта

20. При кодировании 8 битами информационный объем пушкинской фразы **Унылая пора, очей очарованье!** составляет...

- а) 26 байт                      б) 26 бит
- в) 29 байт                      г) 208 бит

21. Последняя цифра числа  $3456_{10}$  в двоичной системе счисления равна

- а) 1;    б) 2;    в) 6;    г) 0.

22. Основная интерфейсная система компьютера, обеспечивающая сопряжение и связь всех его устройств между собой, называется ...

- а) шиной питания                      б) системой мультиплекации
- в) системной шиной                      г) системой ввода/вывода.

23. Программа – это ...

- а) законченное минимальное смысловое выражение на языке программирования
- б) протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети
- в) алгоритм, записанный на языке программирования
- г) набор команд операционной системы компьютера

24. Устройствами вывода информации (данных) являются

- 1) плоттер;                      2) микропроцессор;                      3) монитор;
- 4) сканер;                      5) принтер;                                      6) джойстик.

Варианты ответов: а) 1; 2; 5    б) 1; 3; 5    в) 2; 3; 5    г) 2; 4; 6    д) 2; 5; 6.

25. Из перечисленных ниже устройствами ввода информации являются

- 1) плоттер;                      2) видеопроектор;                      3) монитор;
- 4) сканер;                      5) принтер                                      6) клавиатура

Варианты ответов: а) 1; 2; 3    б) 4; 5; 6    в) 3; 4; 5    г) 4; 6    д) 1; 5.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компьютерному тесту для входного контроля

|                                                   |                   |
|---------------------------------------------------|-------------------|
| Количество правильно выполненных тестовых заданий | Количество баллов |
|---------------------------------------------------|-------------------|

|                         | (вклад в рейтинг) |
|-------------------------|-------------------|
| Составляет более 90%    | 5                 |
| Составляет от 80 до 89% | 4                 |
| Составляет от 75 до 79% | 3                 |
| Максимальный балл       | 5                 |

### 3.2.2. Оценочное средство 2 – Компьютерный тест по Разделу 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации

1. Информационная культура образовательной организации – это

а) культура компьютеризированного труда, включающая квалификацию работников в области использования ИТ, способы решения морально-этических вопросов, связанных с использованием ИТ, психологические качества работников, влияющие на эффективность внедрения и использования ИТ;

б) культура, основанная на морально-этических ценностях солидарности, социальной личной ответственности каждого члена образовательной организации, на идее конструирования крепкой, но гибкой структуры образовательной организации как единого организма;

в) культура человеческих взаимоотношений и социального взаимодействия, опирающаяся на возможности современных ИКТ и основанных на них сетевых технологий;

г) свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых ее миссией и стратегией ее развития и находящих выражение в совокупности социальных норм и ценностей данной организации, разделяемых большинством работников;

д) комплекс регуляторов поведения работников, опосредующих электронную коммуникацию с целью сохранения равновесия между экономическим, технологическим и социальным развитием организации.

2. Укажите основные элементы, которые входят в содержание компьютеризированного труда:

а) ввод - сбор необработанных данных;

б) коммуникации - перемещение информации от одного источника другому;

в) обработка - преобразование информации из одной формы в другую;

г) хранение - сохранение обработанной информации;

д) поиск - организация доступа к хранящимся данным по запросу;

е) вывод - оформление информации в виде, удобном для пользователя.

3. Укажите специфические проблемы, которые возникают в организациях, работники которых заняты компьютеризированным трудом:

а) высокая стрессогенность использования компьютерной техники и ИКТ,

б) пробелы в правовых и морально-этических нормах использования ИКТ,

в) сопротивление инновациям,

г) неясность в разделении труда по обслуживанию аппаратных и программных средств современного компьютера, сетевого оборудования и др.

д) угрозы информационной безопасности.

4. Высокая стрессогенность использования компьютерной техники и ИКТ обусловлена:

а) нарушениями техники безопасности компьютеризированного труда;

б) недостаточным уровнем информационной компетентности работника;

в) нарушением морально-этических норм использования информационных продуктов, размещенных в компьютерных сетях;

г) высокой скоростью обработки информации современным компьютером.

5. В соответствии с принятой в менеджменте классификацией различают следующие виды информационной культуры организации:

- а) функциональная культура;                      б) нормативно-правовая культура использования ИТ,  
в) культура взаимодействия;                      г) культура исследования;  
д) культура по обслуживанию ИТ;                      д) культура открытости.

6. Выберите верное утверждение:

а) информационная культура открытости – это вид информационной культуры, который в наибольшей степени соответствует образовательной организации, поскольку управленцы и работники открыты для нового понимания природы кризисов и радикальных перемен, сознательно отбрасывают старые подходы к организации деятельности, с целью поиска новых перспектив и идей, обещающих создание новых продуктов и образовательных услуг;

б) информационная культура открытости в малой степени приемлема для образовательной организации, поскольку образование должно быть в определенной мере консервативным;

в) если для образовательной организации характерна информационная культура открытости, то доминирующим информационным поведением ее управленцев и работников является предвидение;

7. Выберите верные утверждения:

а) информационная культура исследования характерна для организации, управленцы и работники которой стремятся к пониманию будущих тенденций и поиску лучшего способа отразить возможную угрозу внезапного изменения спроса или появления конкурентов;

б) доминирующим информационным поведением управленцев и работников организаций с информационной культурой исследования является предвидение;

в) информационная культура исследования в малой степени приемлема для образовательной организации в современных условиях.

8. Выберите верное утверждение:

а) функциональная информационная культура в наибольшей степени присуща организациям с жесткой иерархией, где информация служит прежде всего для управления и контроля, то есть используется для влияния управленцев на работников;

б) функциональная информационная культура в наибольшей степени приемлема для образовательной организации в современных условиях;

в) если для образовательной организации характерна функциональная информационная культура, то доминирующим информационным поведением ее управленцев и работников является предвидение.

9. Если управленцы и работники в достаточной степени доверяют друг другу и обмениваются информацией, важной для совершенствования процессов и роста эффективности деятельности образовательной организации, то для такой организации характерна информационная культура \_\_\_\_\_.

10. Выберите наиболее верное утверждение. Содержание сайта образовательной организации регламентируется ...

- а) основными направлениями ее деятельности;

- б) локальными актами образовательной организации;
  - в) статьей 29. Информационная открытость образовательной организации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ;
  - г) предпочтениями управленцев образовательной организации.
11. Ядром информационно-деятельностной среды образовательной организации являются:
- а) информационные образовательные ресурсы и инструменты для организации деятельности;
  - б) информационные образовательные ресурсы и компьютерная техника;
  - в) учебно-методические материалы в цифровом виде и электронная система управления обучением (Leaning Management System - LMS);
  - г) учебно-методические материалы, как в цифровом виде, так и на печатной основе и электронная система управления обучением.
12. К техническим инструментам, средствам для организации деятельности относятся:
- а) средства для организации сетевого взаимодействия;
  - б) электронная система управления обучением (Leaning Management System - LMS);
  - в) компьютерные классы, офисное оборудование.
13. К программным инструментам, средствам для организации деятельности относятся:
- а) средства для организации сетевого взаимодействия;
  - б) электронная система управления обучением (Leaning Management System - LMS);
  - в) программы, обеспечивающие сетевое взаимодействие;
  - г) вспомогательные программы.
14. Электронная система управления обучением (Leaning Management System - LMS) преимущественно используется:
- а) для управления деятельностью работников образовательной организации;
  - б) для управления деятельностью обучающихся;
  - в) как для управления деятельностью обучающихся, так и работников образовательной организации.
15. К функциям электронного журнала относятся:
- а) управление деятельностью работников образовательной организации;
  - б) обеспечение доступа родителей к информации, связанной с учебной деятельностью учащегося;
  - в) автоматизация подготовки различных отчетов, связанных с учебной деятельностью учащихся;
  - г) обеспечение прямой связи между учителями и родителями школьников;
  - д) обеспечение учащимся доступа к домашним заданиям по конкретным предметам.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – компьютерному тесту по разделу 1.

| Количество правильно выполненных тестовых заданий | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Составляет более 90%                              | 19                                  |
| Составляет от 80 до 89%                           | 16                                  |
| Составляет от 75 до 79%                           | 13                                  |
| Максимальный балл                                 | 19                                  |

3.2.3. **Оценочное средство 3** – Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию по предмету естественнонаучного цикла с использованием ЦОР

| Критерии оценивания                         | Показатели (индикаторы) критерия                                                                        | Максимальный балл | Оценка группы | Оценка преподавателя |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|----------------------|
| Целеполагание                               | Грамотность формулирования целей                                                                        | 3                 |               |                      |
|                                             | Грамотность формулирования задач                                                                        | 3                 |               |                      |
| Обоснование выбора ЦОР                      | Целесообразность использования ЦОР                                                                      | 6                 |               |                      |
| Учебно-методическое обеспечение             | Наличие разноуровневых заданий для работы с ЦОР и их качество                                           | 3                 |               |                      |
|                                             | Грамотность формулировок вопросов для фронтальной беседы                                                | 6                 |               |                      |
| Проектирование хода занятия                 | Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа                                                  | 6                 |               |                      |
|                                             | Учет норм СанПин по непрерывной работе учащихся за компьютером                                          | 6                 |               |                      |
|                                             | Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе | 6                 |               |                      |
|                                             | Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа                                                         | 6                 |               |                      |
| Качество презентации (технический аспект)   | Грамотный вывод текстовой информации                                                                    | 3                 |               |                      |
|                                             | Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом                   | 3                 |               |                      |
|                                             | Отсутствие информационных шумов                                                                         | 3                 |               |                      |
|                                             | Структурирование презентации с помощью гиперссылок                                                      | 1                 |               |                      |
| Качество презентации (выступление студента) | Логичность изложения материала                                                                          | 9                 |               |                      |
|                                             | Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории                                  | 9                 |               |                      |

Оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл.

Итоговая оценка презентации:

71-79 баллов – методические рекомендации готовы к апробации в учебном процессе; засчитывается 20 баллов в рейтинг

63-72 баллов – методические рекомендации требуют незначительной доработки; засчитывается 16 баллов в рейтинг;

54- 62 баллов – методические рекомендации требуют существенной доработки; засчитывается 12 баллов в рейтинг

Менее 54 баллов – необходима переработка методических рекомендаций.

3.2.4. **Оценочное средство 4** - Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в естественнонаучной подготовке учащихся

| Критерии оценивания                          | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Количество источников                        | 3                                                |
| Глубина анализа источников                   | 3                                                |
| Соответствие источников исследуемой проблеме | 4                                                |
| Максимальный балл                            | 10                                               |

3.2.5. **Оценочное средство 5** - Критерии оценивания проекта собственной ресурсно-информационной базы (Дополнительный раздел)

| Критерии оценивания                                               | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Целеполагание (назначение ресурсно-информационной базы)           | 2                                                |
| Решаемые с использованием базы задачи                             | 2                                                |
| Функции ресурсно-информационной базы                              | 2                                                |
| Структура ресурсно-информационной базы                            | 2                                                |
| Программное обеспечение для создания ресурсно-информационной базы | 2                                                |
| Максимальный балл                                                 | 10                                               |

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. В качестве оценочного средства преподавателем будет использовано оценочное средство 3.

#### Оценочное средство 6 - Критерии оценивания портфолио достижений

| Критерии оценивания                                                                                                                  | Показатели (индикаторы) критерия                                                                                        | Дополнительные баллы | Оценка группы | Оценка преподавателя |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|----------------------|
| Структурная полнота портфолио                                                                                                        | Тестирование по Разделу 1                                                                                               | 2                    | -             | -                    |
|                                                                                                                                      | Презентация методических рекомендаций к уроку/занятию по предмету естественнонаучного цикла с использованием ЦОР        | 2                    | -             | -                    |
|                                                                                                                                      | Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в естественнонаучной подготовке учащихся           | 2                    |               | -                    |
| Презентация методических рекомендаций к уроку/занятию по предмету естественнонаучного цикла с использованием ЦОР<br>Единой коллекции | Учет замечаний преподавателя, сделанных в при оценке методических рекомендаций в рамках промежуточного рейтинг-контроля | 6                    |               |                      |

|                                                                                                                            |  |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|
|                                                                                                                            |  |   |  |  |
| Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в естественнонаучной подготовке учащихся |  | 3 |  |  |

За исключением критерия «Структурная полнота портфолио» оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл - 25.

При получении магистрантом менее 15 баллов, ему предлагается доработать составляющие портфолио.

#### 4.2. Критерии оценивания сформированности компетенций с использованием оценочных средств 1-6

В соответствии с Технологической картой рейтинга учебных достижений студента (п.2.2.1. РПД) его рейтинговые баллы формируются нарастающим итогом в процессе освоения дисциплины. В таблице приведена корреляция между суммой баллов, набранных студентом, и уровнем сформированности его компетенций

| Формируемые компетенции                                                                                                                                      | Продвинутый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                           | Базовый уровень сформированности компетенций                                                                                                                           | Пороговый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | (87 - 100 баллов)<br>отлично                                                                                                                                                               | (73 - 86 баллов)<br>хорошо                                                                                                                                             | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно                                                                                                                                                   |
| <b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Обучающийся на продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного развития                               | Обучающийся на базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного развития               | Обучающийся на пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного развития                               |
| <b>ОК-4</b> – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах                            | Обучающийся на продвинутом уровне владеет информацией о ресурсно-информационных базах, их структуре, функциях, решаемых с их использованием задач, программном обеспечении для их создания | Обучающийся на базовом уровне владеет информацией о ресурсно-информационных базах, их структуре, функциях, решаемых с их использованием задач, программном обеспечении | Обучающийся на пороговом уровне владеет информацией о ресурсно-информационных базах, их структуре, функциях, решаемых с их использованием задач, программном обеспечении для их создания |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК-5</b> – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>                 | <p>Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>                                                               | <p>Обучающийся на базовом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>                                                               | <p>Обучающийся на пороговом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>                                                               |
| <p><b>ОПК-4</b> – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>                                                               | <p>Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру, решать профессиональные задачи, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации</p> | <p>Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру, решать профессиональные задачи, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации</p> | <p>Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру, решать профессиональные задачи, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации</p> |
| <p><b>ПК-1</b> – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> | <p>Обучающийся на продвинутом уровне владеет информацией об информационной культуре образовательной организации, проблемах, связанных с использованием в организации компьютеризированного труда, и подходах к их решению.</p>                                                                          | <p>Обучающийся на базовом уровне владеет информацией об информационной культуре образовательной организации, проблемах, связанных с использованием в организации компьютеризированного труда, и подходах к их решению.</p>                                                                          | <p>Обучающийся на пороговом уровне владеет информацией об информационной культуре образовательной организации, проблемах, связанных с использованием в организации компьютеризированного труда, и подходах к их решению.</p>                                                                          |
| <p><b>ПК-4</b> – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>                            | <p>Обучающийся на продвинутом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием современного компьютера и ЦОР, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляю-</p>                                                            | <p>Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием современного компьютера и ЦОР, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляю-</p>                                                            | <p>Обучающийся на пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием современного компьютера и ЦОР, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляю-</p>                                                            |

|  |                                       |                                     |                                      |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|  | щих образователь-<br>ную деятельность | щих образовательную<br>деятельность | щих образователь-ную<br>деятельность |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Авторские материалы, разработанные в рамках реализации Проекта «Информатизация системы образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nfrk.kspu.ru>;

2. Петрова, Л. И. Основы управления педагогическими системами / Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону.: Изд-во «Феникс», 2008. - 349 с.

3. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб. пособие. – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.