

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль образовательной программы)
Географическое образование, Новая география для практики и образования

Квалификация (степень) выпускника:
магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена доц. Ларионовой Л.Ю., проф. А.И. Шадрин

РПП обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 18 от «30» мая 2016 г.

И.о. Зав. кафедрой



Е.Н. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ

«1» июня 2016 г.

Председатель совета



Е.М. Антипова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-педагогическая практика входит в раздел Б.2 «Практики» ФГОС-3 по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование и предусматривается учебным планом магистерской программы Географическое образование, Новая география для практики и образования в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Научно-педагогическая практика проводится рассредоточено во втором семестре обучения в магистратуре.

Б2	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость зачётные единицы/часы (ОНО)	Компетенции обучающегося, формируемые в результате практики
Б2.Н1	Научно-исследовательская работа	Научно-педагогическая практика	6/216 (3/108)	ОПК-4 ПК-1,5

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой особый вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цель практики заключается в следующем: приобретение студентами опыта реализации образовательного процесса; выполнение комплексного анализа научно-методического опыта в преподавании социально-экономической географии в вузе и общеобразовательных учреждениях; проектирование отдельных компонентов образовательного процесса; проведение экспертизы отдельных элементов методической системы обучения; организацию и проведение педагогического эксперимента; апробацию различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных технологий.

Основные **профессиональные задачи** магистрантов, решение которых они осуществляют в период научно-педагогической практики следующие:

- ▲ анализ различных моделей организации обучения предметным дисциплинам на старшей ступени общеобразовательной школы (профильный уровень) и в профессиональных образовательных учреждениях;
- ▲ анализ компонентов методической системы обучения предметной дисциплине в конкретном образовательном учреждении;
- ▲ реализация образовательного процесса (учебных занятий, элективных курсов, кружковых и студийных занятий и др.) по предметной дисциплине в условиях образовательной среды образовательного учреждения;
- ▲ анализ образовательной среды обучения предметной дисциплине в различных образовательных учреждениях;
- ▲ проектирование и конструирование компонентов методической системы обучения предметной дисциплине, обеспечивающих реализацию процесса в

соответствии с целями и задачами профильного или профессионального обучения;

△ проектирование методических систем открытого распределённого обучения предметной дисциплине в условиях информационной образовательной среды ОУ и региональных ИОС;

△ проектирование личностно ориентированных методических систем элективных курсов по дисциплине в условиях информационной образовательной среды образовательного учреждения;

△ осуществление рефлексии собственной педагогической деятельности, выявление собственного стиля педагогической деятельности, уровня личной профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности в профильном или профессиональном образовательном учреждении.

В процессе научно-педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях. Магистры должны получить представление о двух составляющих деятельности современного преподавателя /учителя: обучающей и научной.

Научно-педагогической практике предшествует изучение дисциплин общенаучного модуля (Б1) «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Современные способы представления научной информации», а также педагогическая и научно-исследовательская практики, научно-исследовательская работа (выбор дисциплин вариативной части модуля Б1 определяется ФГОС ВПО-3, учебным планом магистратуры и кафедрой географии и методики обучения географии, реализующей данное направление образования), предполагающих проведение лекционных, семинарских, лабораторных занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачёта.

Программа предполагает проведение практики по трём основным модулям, что соответствует организации практики в три этапа: подготовительном, основном и завершающем. В технологической карте прописаны все основные виды деятельности предстоящей работы студентов в период научно-исследовательской практики. Оценка работы студента оценивается в технологической карте выражена в 100 баллов и это соответствует 6 кредитам (сколько соответствует учебному плану). Минимальное количество баллов – 60, что позволяет положительно оценить студента.

Во время практики магистры могут получать разные варианты научно-исследовательских заданий (в рамках магистерской диссертации). Такими заданиями на период практики могут быть:

-*проект*, как вариант групповой исследовательской работы в виде научно-педагогического исследования;

-изучение и обобщение *педагогического опыта* вуза/общеобразовательного учреждения (как вариант группового или индивидуального исследования);

-разработка курсов по выбору в вузе или, элективных курсов предпрофильной или профильной подготовки в школе, самостоятельное создание авторских курсов и их программ, а также РПД (рабочих программ дисциплин) с целью дальнейшей их реализации в учебно-воспитательном процессе вуза. Данные задания научно-исследовательского плана должны получить отражение как в теоретической, так и практической части магистерской диссертации.

Место проведения научно-педагогической практики магистрантов программы «Географическое образование», «Новая география для практики и образования» выбирается в соответствии с видами деятельности, необходимыми для выполнения научного исследования и содержания работы. Чаще всего, это кафедра географии и методики обучения географии, а также образовательные учреждения, имеющие в образовательной программе преподавание географических дисциплин, в старших классах (основной полной школе) общеобразовательных учреждениях, работающих по профильным учебным планам.

Студенты, имеющие инвалидность, ограниченные возможности здоровья, могут выбрать место проведения научно-педагогической практики в соответствии с доступностью для их передвижения.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача:</i> сформировать умения научно-исследовательской деятельности в изучении вопросов географических дисциплин образовательных учреждениях разного типа и уровня.</p> <p><i>Содержание работы:</i> разработка методик для педагогического исследования проблемы обучения географии.</p>	<p><i>Знать:</i> методы педагогического исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> готовить дидактические материалы. Организовывать коллективную, групповую, индивидуальную работу, создавать условия для исследовательской работы.</p> <p><i>Владеть:</i> методами педагогического исследования, применяя адекватные способы исследования изучаемого вопроса.</p>	ОПК-4
<p><i>Задача:</i> сформировать умение проектировать и конструировать компоненты методической системы обучения предметной дисциплине, обеспечивающих реализацию процесса в соответствии с целями и задачами профильного или профессионального обучения</p> <p><i>Содержание работы:</i> разработка проекта в виде</p>	<p><i>Знать:</i> компоненты методической образовательной программы. Требования к разработке отдельных видов учебных или учебно-методических материалов по географическим дисциплинам в образовательных учреждениях.</p> <p><i>Уметь:</i> ставить исследовательские задачи, разрабатывать и осуществлять проекты, получать и</p>	ПК-1

<p>программ элективных курсов, курсов по выбору, обучающих технологий, методических приёмов, средств обучения (в т.ч. электронных и на бумажных носителях) и других продуктов.</p>	<p>представлять продукт проекта. <i>Владеть:</i> технологией проектной деятельности, строить диалоговое общение по исследуемой проблеме, создавать творческие коллективы в целях исследования проблемы.</p>	
<p><i>Задача:</i> сформировать умение обобщать результаты научно-исследовательской работы, осуществлять рефлексию и формулировать предложения практического применения продукта исследовательской работы в учреждениях образования разного типа и уровня. <i>Содержание работы:</i> разработать материалы для обобщения результатов исследования, подготовка публикации, доклада на научно-практическую конференцию</p>	<p><i>Знать:</i> этапы научного исследования в области решения частных педагогических проблем, способы представления научной информации. <i>Уметь:</i> выдвигать и проверять гипотезы исследования, делать выводы, оформлять результаты исследовательской деятельности, в т.ч. В виде статьи, доклада <i>Владеть:</i> приёмами анализа результатов исследовательской работы, презентовать результаты своей деятельности.</p>	<p>ПК-5</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) название программы/профиля	Количество зачётных единиц
Научно-педагогическая	Магистратура Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль образовательной программы) Географическое образование, Новая география для практики и образования	6 (3)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
		Тестирование	3
	Индивидуальное собеседование	3	5
Итого:		6	10

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
		Составление библиографии по методике педагогических исследований	3
	Составление программы исследования по теме работы	6	10
	Разработка методик исследования проблемы заявленной темы	6	10
	Обобщение результатов экспериментальной работы или материалов других методов исследования (анкетирования, тестирования, наблюдения и пр.)	9	15
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2			
Текущая	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2			
работа	Написание статьи по материалам исследования	9	15
	Подготовка доклада с презентацией по материалам результатов исследования	9	15
	Выступление на научно-практической конференции	6	10
Итого:		24	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Предъявление третьей главы ВКР (магистерской диссертации)	6	10
Итого:		6	10

Общее количество баллов (по итогам всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов промежуточной аттестации

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Аттестация</i>
60 - 100	Зачтено
Менее 60	Не зачтено

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2016 — 2017 уч. год не проводились.

В РПП вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)
- 3)

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Внесённые изменения утверждаю

«_____» _____ 2016 г., протокол № _____

И.о. зав. кафедрой

Е.Н. Прохорчук

Декан факультета
биологии географии и химии

Е.Н. Прохорчук

«_____» _____ 2016 г.

Карта литературного обеспечения научно-педагогической практики
 обучающихся по направлению подготовки
 44.04.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль образовательной программы)
 Географическое образование, Новая география для практики и образования

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Душина И.В. Методика и технология обучения географии в школе : учеб пособие / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М. : Астрель : АСТ, 2004. - 206 с.	АУЛ	10/1
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	ОБИМФИ	4/2
Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов /Душина И.В., Пятунин В.Б., Лелягин А.А. И др., под ред. И.В. Душиной. - М.: Дрофа, 2007. - 509 с.	ЧЗ	1/1
Дополнительная литература		
Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. - М., 1990.	АНЛ	2/1
Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. - М., 1981.	АНЛ	1/1
Введение в научное исследование по педагогике /под ред. В.И. Журавлёва. - М., 1988		
Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	АУЛ	4/2
Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 1986.	АНЛ, ЧЗ	3/2
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Дьячук А.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	http://elib.kspu.ru/document/10391	
Ресурсы сети Интернет		
Как написать научную статью	http://nauchniestati.ru/blog/	
Как написать статью для публикации	http://naupers.ru/4article.html	

Методы педагогического исследования	http://www.studfiles.ru/preview/2549173/	
Петрович Н. Методы педагогического исследования	http://fb.ru/article/4332/	
Информационные справочные системы		
Публикации в международных научных журналах с индексацией РИНЦ 2016	http://idpluton.ru/opublikovat_statyu/?7	

КАРТА БАЗ ПРАКТИК

для магистрантов основной образовательной программы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль образовательной программы)

Географическое образование, Новая география для практики и образования

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действий договоров
1.	Научно-педагогическая практика	Кафедра экономической географии КГПУ им. В.П. Астафьева	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

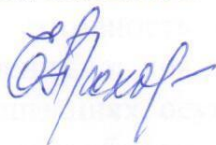
Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 18

от «30» мая 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета ФБГХ

Протокол № 7

от «1» июня 2016 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
научно-педагогической практики

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль образовательной программы)
Географическое образование, Новая география для практики и образования

Составитель: Л.Ю. Ларионова, к.п.н., доцент

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

Цель создания фонда оценочных средств (ФОС) педагогической практики — установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы 44.04.01 - «Педагогическое образование», магистерской программы «Географическое образование», «Новая география для практики и образования».

ФОС педагогической практики решает **задачи**:

- ▲ оценить уровень сформированности у магистрантов умения работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими географическое образование в образовательных учреждениях разного типа и уровня образования;
- ▲ оценить уровень сформированности профессиональных компетенций:
 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта;
 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий, приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- ▲ Способствовать формированию культуры оформления результатов своего труда.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование», 2013 г.;
- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование», магистерской программы «Географическое образование», «Новая география для практики и образования», КГПУ им. А.П. Астафьева, 2014 г.;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 498, от 30 декабря 2015 г.);
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 82, от 04 марта 2015 г.);
- Концепции педагогической практики в КГПУ им. В.П. Астафьева до 2020 г.

2. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе прохождения педагогической практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения научно-педагогической практики:

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				Номер	Средство
ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Ориентировочный	Современные способы представления научной информации	Текущий контроль		
	Когнитивный	Научно-педагогический семинар	Текущий контроль		
	Праксиологический	«Современное географическое образование» Педагогическая практика			
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации	Ориентировочный	Инновационные процессы в образовании			
	Когнитивный	Методология и методы научного	Текущий контроль		
	Праксиологический	научного	Текущий контроль		

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Рефлексивно-оценочный	исследования Научно-педагогическая практика			
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Ориентировочный	Научно-педагогический семинар «Современное географическое образование»	Текущий контроль		
	Когнитивный		Текущий контроль		
	Праксиологический		Текущий контроль		
	Рефлексивно-оценочный				
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Тест	Средство, позволяющее оценить базовые знания, владение терминологическим аппаратом	Тест
2.	Индивидуальная беседа	Средство выявления готовности материалов к проектированию педагогического исследования по проблеме ВКР	Вопросы беседы
3.	Библиографический список	Список источников по методике и технологиям педагогического исследования	Библиографический список
4.	Программа исследования по теме работы	Аннотированный план исследования педагогической проблемы ВКР	Текст плана
5.	Методические разработки используемых методик педагогического исследования	Составленные описания методов педагогического исследования, предполагаемых для изучения проблемы	Программы педагогических измерительных материалов
6.	Аналитические	Описания, аналитические материалы,	Таблицы, графики,

	материалы проведённого педагогического исследования	обобщающие выводы	диаграммы, описания
7.	Научная статья	Статья по результатам проведённого педагогического исследования	Текст статьи
8.	Презентация к докладу	Компьютерная презентация по содержанию ВКР	Компьютерная презентация
9.	Выступление на конференции	Устный доклад на конференции	Программа конференции, фотография выступления

4. Критерии оценивания по оценочным средствам «Тест», «Беседа», «Программа исследований по теме работы», «Разработка методик педагогического исследования»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОПК-4	<i>Обучающийся способен самостоятельно проектировать построение педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР), материалов для проведения исследования</i>	<i>Обучающийся способен проектировать построение педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР), материалов для проведения исследования, но при этом требуются дополнительные консультации</i>	<i>Обучающийся способен проектировать построение педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР), материалов для проведения исследования под руководством</i>
	<i>Обучающийся готов самостоятельно составлять программу педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР), разрабатывать материалы для проведения исследования</i>	<i>Обучающийся готов составлять программу педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР), разрабатывать материалы для проведения исследования</i>	<i>Обучающийся готов составлять программу педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР), разрабатывать отдельные виды материалов для проведения исследования</i>

	<i>Обучающийся владеет знаниями и умениями, необходимыми для составления программы педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР)</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями и умениями, необходимыми для составления программы педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР), но испытывает затруднения в их выборе</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями и умениями, необходимыми для составления программы педагогического исследования в своей магистерской диссертации (ВКР) но допускает ошибки в их использовании</i>
ПК-1	<i>Обучающийся способен самостоятельно оценивать результаты проведённого педагогического исследования</i>	<i>Обучающийся способен оценивать результаты проведённого педагогического исследования, следуя алгоритму анализа</i>	<i>Обучающийся способен оценивать результаты проведённого педагогического исследования, ограничиваясь однозначными выводами</i>
	<i>Обучающийся готов самостоятельно оценивать результаты проведённого педагогического исследования</i>	<i>Обучающийся готов оценивать результаты проведённого педагогического исследования по образцу, аналогии</i>	<i>Обучающийся готов оценивать результаты проведённого педагогического исследования при дополнительных консультациях</i>
	<i>Обучающийся владеет методами диагностики и оценивания результатов проведённого педагогического исследования и использует их самостоятельно</i>	<i>Обучающийся владеет отдельными методами диагностики и оценивания результатов проведённого педагогического исследования, но требуются дополнительные консультации</i>	<i>Обучающийся владеет методами диагностики и оценивания результатов проведённого педагогического исследования, но допускает ошибки в их интерпретации</i>

Критерии оценивания по оценочным средствам «Научная статья», «Доклад»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено

ПК-5	<i>Обучающийся способен самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР</i>	<i>Обучающийся способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР, но при этом требуются дополнительные консультации</i>	<i>Обучающийся способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР для проведения исследования, но под руководством</i>
	<i>Обучающийся готов самостоятельно анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР</i>	<i>Обучающийся готов анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР по заданному алгоритму</i>	<i>Обучающийся готов анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР, но допускает ошибки</i>
	<i>Обучающийся владеет знаниями методики анализа результатов научных исследований, умеет применять их при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями методики анализа результатов научных исследований, умеет применять их при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР, но испытывает затруднения в их выборе</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями методики анализа результатов научных исследований, но испытывает затруднения в их применении при решении конкретных задач выполнения программы написания ВКР</i>

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Тест входного модуля

Самооценка культуры магистранта – исследователя (по Е.В. Макаровой)

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств отрефлексировать и определить актуальный методологический уровень исследователя.

Инструкция: При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Все оценки, конечно же, довольно относительны. Тем не менее, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

Самооценка заполненного теста и проведённое после этого собеседование оценивается затем по 10-балльной шкале согласно рейтинговой оценки технологической карты.

Вопросы теста			
1. В какой степени вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать?	1	2	3
2. Если у вас возникла научная идея, то в какой степени вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?			
3. В какой степени вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?			
4. В какой степени вы владеете такими методами научного исследования как моделирование процессов?			
5. Как высоко вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно анкету, тест?			
6. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику?			
7. Если вы ранее участвовали в организации какого-либо научного эксперимента, то какова была ваша активность, ответственность, степень участия?			
8. Способны ли вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени вы способны их применить?			
9. Способны ли вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью,			
10. Как высоко вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме?			

Определите общий уровень Вашей культуры исследователя по шкале

Сумма баллов	10-18	19-27	28-36	37-45	46-54	55-64	65-74
Уровень	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Чуть ниже среднего	Средний	Чуть выше среднего	Высокий
Кол-во баллов по вх. модулю	0-2	3	4	5	6	7	8

Научная статья магистранта

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Аннотация статьи (на русском и иностранном языке), до 10 предложений.
4. Актуальность темы.
5. Цель и задачи исследователя при написании статьи.
6. Организация исследования.
7. Результаты исследования.
8. Выводы и предложения, рекомендации.
9. Название издания, в котором планируется публикация статьи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Научная статья – письменная опубликованная работа, удовлетворяющая определенным критериям, в которой содержатся результаты оригинального авторского исследования. Она должна освещать отдельный вопрос по теме научного исследования и содержать изложение промежуточных или конечных результатов исследования. Основная цель научной статьи - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в выбранной им области научных исследований. Содержание научной статьи должно удовлетворять следующим критериям:

- 1) Научная новизна и оригинальность. В статье должна предлагаться новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, должно присутствовать сравнение с уже имеющимися разработками.
- 2) Актуальность. Под актуальностью понимается возможность применения результатов исследования для решения значимых научно-практических задач.
- 3) Достоверность. Определяется, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций, достоверностью и достаточностью цитат и ссылок в тексте.
- 4) Практическая значимость. Связана с возможностью переноса основных результатов исследования в практическую деятельность. Как правило, рукопись статьи содержит полное название исследования; фамилию и инициалы автора; аннотацию на русском и английском языках; ключевые слова на русском и английском языках; вступление; основную часть, где описывается методика исследования, полученные результаты и их авторская интерпретация; выводы (заключение); список использованной литературы.

Оценка статьи строится по «наполнению» каждого структурного элемента (максимальное количество баллов 15 согласно технологической карте рейтинга)

Структура статьи (оцениваемые позиции)

Кол-во баллов

2 1 0

1. Аннотация. Она повествует о содержании статьи и показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и практически применимо в выполненной им работе. При написании аннотации следует избегать вводных

фраз, второстепенной информации, общеизвестных и незначащих формулировок. В целом, аннотация, в зависимости от требований конкретной работы, может содержать краткое описание предмета исследования, цели, задачи и методологию исследования, полученные в ходе исследования результаты и области их практического применения, а также выводы и значимость проведенного исследования.

2. Ключевые слова. Все библиографические базы данных предполагают поиск статей по ключевым словам. Ключевые слова должны отображать основные положения, результаты исследования и научные интересы автора.*

3. Вступление. Во вступлении должна отражаться актуальность проблемы исследования и ее значение для развития определенной отрасли науки или практической деятельности. Обоснование актуальности исследования является обязательным требованием научной работы, которое позволяет объяснить читателю необходимость изучения данной темы в условиях современного уровня развития науки.

4. Основные (последние по времени) исследования и публикации, на которые опирается автор. Автор статьи должен проанализировать степень изученности проблемы исследования, провести критический анализ современных взглядов на проблему, выявить перечень нерешенных вопросов в пределах общей проблемы исследуемой в статье.

5. Формулировка цели и постановка задач исследования – отражается основная идея публикации, которая должна существенно отличаться от современных представлений о проблеме исследования, дополнять или совершенствовать уже известные подходы. Автор также может обратить внимание читателя на введение в научное обращение в ходе исследования новых определений, фактов, выводов, рекомендаций, закономерностей или уточнение недостаточно изученных. Цели и задачи статьи должны соответствовать постановке научной проблемы и обзору основных публикаций по теме.

6. Основная часть статьи - изложение содержания собственного исследования. В основной части статьи должны содержаться основные положения и результаты проведенного исследования, полученные

научные факты и их авторская интерпретация, обнаруженные закономерности, и тенденции, описание методики получения результатов и т.д.

7. Вывод, в котором формулируются основные результаты исследования, указывается их значение для теории и практики, кратко обозначаются перспективы и направления дальнейших исследований по обозначенной теме.

8. Литература. Необходимо правильно оформить ссылку на источник в списке литературы, так как различные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению. Однако, в любом случае следует указать фамилии авторов, журнал (электронный адрес), год издания, том (выпуск), номер, страницы

*Максимальное количество баллов за эту позицию - 1