

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол №1

от 25.01. 2017г.



Утверждаю

Ректор

В.А. Ковалевский

25.01.2017г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-
КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: *44.06.01 Образование и педагогические науки*
Уровень образования: *аспирантура*

Красноярск 2017

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 8 от 11.01. 2017 г.

Заведующий кафедрой  Т.В. Фуряева
(подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № ____ от « ____ » ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

протокол № 8 от «12» 01. 2017г.

Председатель НМС  Е.П. Кунстман
(ф.и.о., подпись)

12. 01. 2017г.
Председатель НМСН 

Лист согласования Основной образовательной программы ВО

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,
программа уровня подготовки кадров высшей квалификации
"Теория, методика и организация социально-культурной деятельности"

1. Представленная основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа уровня подготовки кадров высшей квалификации "Теория, методика и организация социально-культурной деятельности", реализуемая Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева (выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 902 от «30» июля 2014 г., социально-экономическими и социально-культурными особенностями развития Красноярского края.

2. Содержание ООП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований развития науки и рынка труда города Красноярска и Красноярского края. Программа направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) рабочий учебный план;
- б) аннотации рабочих программ дисциплин;
- в) аннотации программ всех видов практик;
- г) график учебного процесса;
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной программы, фонд оценочных средств и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

3. Основная образовательная программа отражает современные тенденции в развитии отрасли, разработана с учетом социально-экономических и социально-культурных потребностей города Красноярска и Красноярского края.

Зависел Владимир Сергеевич
(Ф.И.О.) (место работы, занимаемая должность)

начальник отдела качества
и менеджмента, проректор
Красноярского края


(подпись, печать)

03.09.2017₂

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ:

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**
Уровень образования: **аспирантура**

Форма обучения	<i>очная</i>	<i>очно-заочная</i>	<i>заочная</i>
Срок обучения, лет	-	-	3 г.,6 мес.
Трудоемкость освоения программ (з.е.)	-	-	180
Аудиторная работа (в часах)	-	-	156
Самостоятельная работа (в часах)	-	-	3205
Практика (в неделях)	-	-	4
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	-	-	6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.

1.2. Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и защиты выпускной квалификационной работы - «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Ученая степень, присуждаемая при условии освоения программы аспирантуры и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук - кандидат педагогических наук.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры при очной форме обучения составляет 3 года, при заочной форме обучения 3 года 6 мес.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

1.4. Квалификационная характеристика выпускника, освоившего программу аспирантуры.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области педагогических наук;
- преподавательская деятельность в области педагогических наук.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ И УСЛОВИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА

2.1. Лица, желающие освоить программу аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.

2.2. Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях и других достижениях, при прочих равных условиях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

2.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора

определяются: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждаемым ежегодно приказом Министерства образования и науки РФ, а также ежегодно утверждаемым порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева и др. нормативно-правовыми документами.

2.4. Программы вступительных испытаний в аспирантуру разрабатываются на кафедрах: философии и социологии, английской филологии, германо-романской филологии и иноязычного образования, а также выпускающими кафедрами по направлениям подготовки КГПУ им. В.П. Астафьева, в соответствии с ФГОС ВО.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

3.1. Программа аспирантуры «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» реализуется на основании лицензии КГПУ им. В.П. Астафьева на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования.

3.2. В структуре программы аспирантуры предусмотрены следующие компоненты:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура и содержание ОПОП

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Научные исследования", который относится к базовой части программы и завершается подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Блок 4 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы.

Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Учебный план приведен в Приложении 1.

Наименование блока учебного плана	Наименование компонентов блока
Б.1.Б Базовая часть Б1.В. Вариативная часть Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору	Блок 1 «Дисциплины (модули)» Б.1.Б Базовая часть Б1.Б.1 История и философия науки Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.В. Вариативная часть <i>Б1.В.ОД Обязательные дисциплины</i> Б1.В.ОД.1 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности Б1.В.ОД.2 Методика написания диссертации Б1.В.ОД.3 Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Б1.В.ОД.4 Основы педагогики высшей школы Б1.В.ОД.5 Основы психологии высшей школы Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.1 1. Этика в системе социокультурных коммуникаций 2. Педагогические технологии развивающего досуга Б.1.В.ДВ.2 1. Социальная педагогика как социокультурная деятельность 2. Управление образовательными и социокультурными системами
Б2	<i>Блок 2 «Практики»</i> Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика
Б3	<i>Блок 3 "Научные исследования"</i> Б3.1 Научно-исследовательская деятельность Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б3.3 Научно-исследовательский семинар
Б4 «Государственная итоговая аттестация»	<i>Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"</i> Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Универсальные компетенции	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

	<p>УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>обще-профессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования;</p> <p>ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p>ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;</p> <p>ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;</p> <p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования)</p>

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в виде аннотаций по всем дисциплинам учебного плана в Приложении 2.

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Реализация ОПОП аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Подготовка по данному направлению осуществляется выпускающей кафедрой института социально-гуманитарных технологий - кафедрой социальной педагогики и социальной работы, а также кафедрами других факультетов.

Общее руководство программой аспирантуры 44.06.01 "Образование и педагогические науки" "Теория и методика организации социально-культурной деятельности" осуществляется Фуряевой Татьяной Васильевной, штатным научно-педагогическим работником КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющей ученую степень доктора педагогических наук, ученое звание профессора, осуществляющей самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующей в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющей публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях (Приложение 3).

Места работы (трудоустройства) выпускников

сферы образования, культуры, здравоохранения, социальная сфера.

Контактная информация

Институт социально-гуманитарных технологий.

660135, г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20.

Руководитель программы - доктор педагогических наук, профессор Фуряева Татьяна Васильевна. Тел.- 2639521. kaf_spisr@mail.kspu.ru.

IV. Документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса

4.1. Учебный план и календарный учебный график

4.2. Рабочие программы дисциплин

1. История и философия науки
2. Иностранный язык
3. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
4. Методика написания диссертации
5. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях
6. Основы педагогики высшей школы
7. Основы психологии высшей школы
8. Этика в системе социокультурных коммуникаций
9. Педагогические технологии развивающего досуга
10. Социальная педагогика как социокультурная деятельность
11. Управление образовательными и социокультурными системами
12. Педагогическая практика
13. Научно-исследовательская практика
14. Научно-исследовательский семинар
15. Программа государственной итоговой аттестации

Учебный план

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (АННОТАЦИИ)**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе дисциплины

История и философия науки

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – Сформировать у обучающихся аспирантуры целостное представление о предмете, проблемах, методах и концепциях, относящихся к области истории и философии науки.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м и 2-м семестрах.

Основные разделы содержания**Введение**

Тема 1. Предмет истории и философии науки.

Наука в культуре современной цивилизации

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Тема 3. Структура научного знания

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 5. Научные традиции и научные революции.

Типы научной рациональности

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса

Тема 9. Особенности естественнонаучного знания. Философские проблемы естествознания

Тема 10. Особенности социально-гуманитарного знания.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Составитель: д.ф.н., профессор В.В.Минеев

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение обучающимися орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильное использование их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 1-м и 2-м семестрах.

Основные разделы содержания

Тема 1. Порядок слов простого предложения.

Тема 2. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.

Тема 3. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах..

Тема 5. Введение системы неличных форм глагола.

Тема 6. Синтаксические конструкции.

Тема 7. Сослагательное наклонение.

Тема 8. Модальные глаголы.

Тема 9. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Составитель: доцент кафедры английской филологии, к.ф.н. Бабак Т.Г1., доцент кафедры английской филологии, к.ф.н. Битнер И.А.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области организации социально-культурной деятельности в современных условиях, ее роли как важнейшего общественного явления, анализа практического опыта и поиска инновационных решений.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 6-м семестре.

Основные разделы содержания

Тема 1. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» как научная специальность

Тема 2. Теоретические аспекты современных исследований социально-культурной деятельности

Тема 3. Научно-методические аспекты современных исследований социально-культурной деятельности

Тема 4. Организационно-управленческие аспекты исследований социально-культурной деятельности.

Тема 5. Технологии социально - культурной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) универсальными:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

б) общепрофессиональными:

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

в) профессиональными:

ПК-5 - способностью планировать, осуществлять и оценивать учебно - воспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования, в том числе, организованный в пространстве реализации социокультурной деятельности;

ПК-6 - владением разработкой учебных курсов по областям социокультурной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

ПК - 7 - способностью к преподаванию педагогических дисциплин и учебно-методической работе по областям социокультурной деятельности;

ПК-8 способностью использовать педагогически адекватные формы, методы, способы и приемы организации обучения и контроля освоения учебного материала.

Составитель: д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Методика написания диссертации

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – выработать у аспирантов целостное представление о проведении психолого-педагогических исследований с позиции обеспечения качества образования. Сформировать у обучающимся общее представление о методологии научного творчества, использовании методов научного познания и применения логических законов и правил в научной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика написания диссертации» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Основные разделы содержания

Тема 1. Общая методология научного исследования. Теоретико-методологические основы.

Тема 2. Моделирование диссертации в рамках накопление научной информации.

Тема 3. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических

исследованиях.

Тема 4. Обработка и интерпретация научных данных. Оформление диссертационной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) универсальными:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональными:

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

Составитель: д.п.н., профессор Адольф В.А.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 3-м семестре.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления

Тема 1. Управление системой образования

Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)

Тема 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория

Раздел 2. Модернизация образования в современной России

Тема 4. Модернизация страны и инновации в образовании

Тема 5. Содержание модернизации образования (методология и направления)

Тема 6. Нововведения в содержании и технологиях обучения

Тема 7. Инновационные подходы в воспитании

Раздел 3. Инновационная деятельность в образовательном учреждении Тема 8. Программно-целевой подход в управлении школой

Тема 9. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы

Тема 10. Учитель в инновационном процессе

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) универсальными:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

общепрофессиональными:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

Составитель: д.п.н., профессор Игнатова В.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Основы педагогики высшей школы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка аспирантов к профессиональной педагогической деятельности через формирование у них педагогической позиции, самоопределения в области педагогической деятельности в высшей школе на основе овладения знаниями теоретических основ педагогики, педагогическими умениями и навыками, освоения соответствующих универсальных, общепедагогических и профессиональных компетенций.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы педагогики высшей школы» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом

Тема 2. Государственная политика России в области образования

Тема 3. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область практической деятельности

Тема 4. Методология и методы педагогического исследования

Модуль 2. Образовательный процесс в высшей школе

Тема 1. Понятие о целостном педагогическом процессе как системе.

Тема 2. Компетентностный подход в системе высшего образования

Модуль 3. Проектирование и реализация образовательного процесса в высшей школе

Тема 1. Основы дидактики высшей школы

Тема 2. Воспитательная работа в вузе

Модуль 4. Педагогическая компетентность преподавателя высшей школы

Тема 1. Основы коммуникативной и интерактивной и компетентности преподавателя высшей школы

Тема 2. Основы подготовки лекционных и семинарских занятий

Тема 3. Подготовка научной статьи и выступления на конференции по вопросам педагогики высшей школы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) универсальными:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными:

- способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (**ОПК-5**);
- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

Составитель: к.п.н., доцент Саволайнен Г.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Основы психологии высшей школы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – развить у аспирантов гуманитарное мышление, формировать психолого-педагогические знания и умения, понимание психологических задач и методов преподавания, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психологии высшей школы» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается во 2-м семестре.

Основные разделы содержания

Введение

Раздел I. Психология высшей школы как наука. Проблемы обучения в высшей школе

Тема 1. Методологические основания курса «Психология высшей школы»

Тема 2. Психология учения

Раздел II. Психология личности студента. Психологические особенности студенческого возраста

Тема 3. Психология личности студента

Тема 4. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе

Раздел III. Психологические аспекты организации учебного процесса в высшей школе

Тема 5. Организация учебного процесса в высшей школе

Тема 6. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией

Тема 7. Психология профессионального образования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) универсальными:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными:

- способно обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

Составитель: к.психол.н., доцент Сафонова М.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Этика в системе социокультурных коммуникаций

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов целостного представления о профессиональной этике специалиста как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика в системе социокультурных коммуникаций» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 3-м семестре.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Педагогическая деонтология как наука

Тема 1. Предпосылки возникновения педагогической деонтологии

Тема 2. Педагогическая деонтология: предмет, функции, задачи и принципы

Тема 3. Основные понятия педагогической деонтологии

Тема 4. Взаимосвязь педагогической деонтологии с другими науками

Модуль 2. Профессионально-нравственные качества педагога

Тема 1. Характерологическая модель педагога

Тема 2. Педагогическая этика и деонтология

Тема 3. Организационная составляющая деонтологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) универсальными:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

профессиональными:

- владение основами проектирования и управления социокультурными процессами (ПК-4)

Составитель: д.п.н., профессор Фуряева Т.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Педагогические технологии развивающего досуга

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний аспирантов о многообразии педагогических технологий в системе развивающего досуга и умений их анализа, проектирования и применения в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии развивающего досуга» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 3-м семестре.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Теоретические основы педагогики досуговой деятельности.

- 1.1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуговой деятельности.
- 1.2. Аксиология педагогики досуговой деятельности.
- 1.3. Социально-культурная анимация как вид досуговой деятельности.
- 1.4. Нравственно-эстетический потенциал досуга.
- 1.5. Инновации в сфере организации досуга.

Модуль 2. Технологические основы педагогики досуговой деятельности.

- 2.1. Средства педагогики досуговой деятельности.
- 2.2. Содержание педагогики досуговой деятельности.
- 2.3. Индивидуальные, групповые, массовые формы досуга.
- 2.4. Технологии педагогики досуговой деятельности.
- 2.5. Технология разработки анимационной программы.

Модуль 3. Культурные практики педагогики досуговой деятельности.

- 3.1. Игровая досуговая деятельность детей.
- 3.2. Художественно-эстетическое развитие детей в досуговой деятельности.
- 3.3. Спортивно-оздоровительное направление анимации.
- 3.4. Проектирование воспитательного пространства праздника.
- 3.5. Культура межнационального общения в деятельности организаторов досуга.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) универсальными:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональными:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Социальная педагогика как социокультурная деятельность

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний аспирантов о значении социальной педагогики в социально-культурной деятельности и умений их анализа, проектирования и применения в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика как социокультурная деятельность» относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы и изучается в 4-м семестре.

Основные разделы содержания

Модуль I. Вводный модуль.

Введение в содержание курса.

Модуль II. Теоретические основы социальной педагогики и социокультурной деятельности

Тема 2.1. Понятие социальная педагогика.

Тема 2.2. Роль и место социальной педагогики и социокультурной деятельности в системе духовной жизни общества.

Модуль III. Основные направления развития социальной педагогики и социокультурной деятельности в России XX века.

Тема 3.1. Досуг и досуговая деятельность в жизнедеятельности человека.

Тема 3.2. Образование как процесс совершенствования личности.

Тема 3.3. Художественная культура и искусство.

Тема 3.4. Физическая культура и спорт: важнейший компонент развития человека.

Тема 3.5. Социально - культурная реабилитация и поддержка. Формы применения в практике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) универсальные компетенции:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК- 6).

б) общепрофессиональные компетенции:

- владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Управление образовательными и социокультурными системами

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать основополагающие знания в области управленческих технологий социально-культурной деятельности, обеспечить будущему специалисту профессионализм о выборе форм, средств и методов социально-культурной деятельности

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Управление образовательными и социокультурными системами" относится к дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы и изучается в 4-м семестре.

Основные разделы содержания

Модуль 1. Теоретические основы управления образовательными и социокультурными системами

Тема 1.1. Технология как инструмент управления социально-культурной деятельности, ее сущность и структура.

Тема 1.2. Технология как система управления образовательными и социокультурными процессами

Тема 1.3. Субъекты и объекты управления в социокультурных процессах

Тема 1.4. Содержание, формы в социокультурных технологиях

Тема 1.5. Средства, методы в социокультурных технологиях

Тема 1.6. Типология технологий социально-культурной деятельности

Тема 1.7. Ведущий тип деятельности как критерий типологии технологии социально-культурной деятельности

Модуль 2. Основные типы технологий образовательной и социокультурной деятельности

Тема 2.1. Культуроохранные технологии

Тема 2.2. Культуротворческие технологии

Тема 2.3. Рекреативные технологии

Тема 2.4. Образовательные технологии

Тема 2.5. Социозащитные технологии

Тема 2.6. Информационно-рекламные технологии

Тема 2.7. Этнотехнологии

Тема 2.8. Социокультурные технологии формирования культуры семьи, быта, образовательной и профессиональной деятельности, общественных отношений

Модуль 3. Технологии менеджмента

Тема 3.1. Менеджмент в социокультурной сфере

Тема 3.2. Технологии менеджмента в социокультурной сфере

Модуль 4. Технологии социокультурного проектирования

Тема 4.1. Социокультурный проект

Тема 4.2. Социокультурная программа

Тема 4.3. Особенности проектирования и реализации социокультурных технологий в учреждениях культуры, образования, социальной защиты, спорта

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) универсальные компетенции:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК- 6).

б) общепрофессиональные компетенции:

- владеет методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

в) профессиональные компетенции:

- владение основами проектирования и управления социокультурными процессами (ПК-4)

Составитель: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Педагогическая практика

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Педагогическая практика" относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 3-м семестре.

Основные разделы содержания

Входной модуль

1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.
2. Составление индивидуального плана научно-педагогической практики аспиранта.

1 модуль «Учебно - методический»

1. Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики (Приложение № 1).
2. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры (Приложение № 2).
3. Ознакомление с организацией на факультете/в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс).

2 модуль «Психолого- педагогический»

1. Разработка (не менее 10 занятий) и проведение занятий со студентами: - не менее 5 занятий для аспирантов очной формы обучения (2 лекции, 2 семинарских занятия, 1 лабораторнопрактическое занятие);
- не менее 2 занятий для аспирантов заочной формы обучения (1 лекция, 1 семинарское (или лабораторнопрактическое) занятие).
2. Проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия).

Итоговый модуль

1. Составление отчета по научнопедагогической практике.
2. Проведение итоговой конференции.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) универсальные компетенции:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК- 6).

б) общепрофессиональные компетенции:

- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования) (ОПК-8).

Составитель: д.п.н., профессор Фуряева Т.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Научно-исследовательская практика

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно - исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Научно-исследовательская практика" относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 5-м семестре.

Основные разделы содержания

1. Входной модуль

1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

2. Составление индивидуального плана научно - исследовательской практики аспиранта.

3. Представление научно-исследовательского плана по теме диссертации.

2. Модуль «Исследовательский»

1. Реализация научного исследования (пилотного).

2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных.

3. Модуль «Аналитический»

1. Составление отчета по итогам исследования.

2. Уточнение научно-исследовательского плана.

3. Подготовка статьи научного характера.

4. Итоговый модуль

1. Составление отчета по научно-исследовательской практике.

2. Проведение итоговой конференции.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) универсальные компетенции:

- способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК- 6).

б) общепрофессиональные компетенции:

- владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

Составитель: д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 час.)

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у аспиранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина "Научно-исследовательский семинар" относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы и изучается в 3-м и 4-м семестрах.

Основные разделы содержания

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Проектирование научного исследования

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Реализация программы научного исследования

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

Рефлексивная фаза научного исследования

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

а) универсальные компетенции:

1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
2. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
3. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
4. готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
5. готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
6. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными:

1. владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
2. владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

3. способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

4. готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

5. способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

в) профессиональными научно-исследовательскими:

-проведение фундаментальных и прикладных исследований в области педагогических наук (ПК-1);

-Анализ современных тенденций и прогноза развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям (ПК-2);

- Владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности (ПК-3).

Составитель: к.п.н., д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

АННОТАЦИЯ

к программе дисциплины

Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 час.)

Цель проведения государственной итоговой аттестации - определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация относится к дисциплинам базовой части основной профессиональной образовательной программы и проводится в 7 семестре.

Основные разделы содержания

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации аспиранта в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание государственной итоговой аттестации» посвящен общему описанию процесса итоговой аттестации, а также включает требования к профессиональной подготовленности выпускника согласно ФГОС; компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Раздел «Государственный экзамен» включает в себя перечень вопросов, составленных на основе ФГОС ВО по данному направлению, порядок подготовки и проведения государственного экзамена, а также включает в себя фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкалу итоговой оценки на государственном экзамене); перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен.

Раздел "Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы" включает в себя порядок подготовки научно-квалификационной работы (включая рецензирование) и проведения процедуры представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы; фонд оценочных средств для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы; требования к научно-квалификационной работе аспиранта в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту научно - квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов

подготовленной научно-квалификационной работы в форме научного доклада; шкалу итоговой оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы; список литературы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть компетенциями;

универсальными:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональными:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)

профессиональными:

- научно-исследовательская деятельность в области педагогических наук (НИД) (ПК 1-4):

- способностью проводить фундаментальные и прикладные исследования в области педагогических наук (ПК -1);
- способностью анализировать современные тенденции и прогнозы развития фундаментальных и прикладных исследований по педагогическим направлениям (ПК-2);
- владение теоретическими и практическими методами исследования и их применение в самостоятельной научно -исследовательской деятельности (ПК-3);
- владение основами проектирования и управления социокультурными процессами (ПК-4);

- в области преподавательской деятельности (ПК 5-8):

- способностью планировать, осуществлять и оценивать учебновоспитательный процесс в образовательных организациях высшего образования, в том числе, организованный в пространстве реализации социокультурной деятельности(ПК-5);
- способностью разрабатывать учебные курсы по областям социокультурной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников (ПК-6);

- способностью преподавать педагогические дисциплины и осуществлять учебно-методическую деятельность по областям социокультурной деятельности (ПК-7);
- способностью использовать педагогически адекватные формы, методы, способы и приемы организации обучения и контроля освоения учебного материала (ПК-8).

Составитель: к.п.н., д.п.н., профессор Фуряева Т.В. , к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

**СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
по освоению основной профессиональной образовательной программе
Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
44.06.01 Образование и педагогические науки**

п/п	Наименование	ФИО		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		основные работники	Совместители		
1.	История и философия науки	Викторук Е.Н.		профессор	Д.ф.н.
2.	Иностранный язык	Бабак Т.П.		доцент	К.ф.н.
3.	Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	Фуряева Т.В.		профессор	Д.п.н.
4.	Методика написания диссертации	Адольф В.А.		профессор	Д.п.н.
5.	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях		Игнатова В.В.	профессор	Д.п.н.
6.	Основы педагогики высшей школы	Саволайнен Г.С.		доцент	К.п.н.
7.	Основы психологии высшей школы	Сафонова М.В.		доцент	К.п.н.
8.	Этика в системе социокультурных коммуникаций	Викторук Е.Н.		профессор	Д.ф.н.
9.	Педагогические технологии развивающего досуга	Бочарова Ю.Ю.		доцент	К.п.н.
10.	Социальная педагогика как социокультурная деятельность	Бочарова Ю.Ю.		доцент	К.п.н.
11.	Управление образовательными и социокультурными системами	Рукша Г.Л.		профессор	К.п.н.
12.	Педагогическая практика	Фуряева Т.В.		профессор	Д.п.н.
13.	Научно-исследовательская практика	Бочарова Ю.Ю.		доцент	К.п.н.
14.	Научно-исследовательский семинар	Бочарова Ю.Ю.		Доцент	К.п.н.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20 - 20 учебного года	1. 2.	протокол № от « » 20 г.	протокол № от « » 20 г.	протокол № от « » 20 г.
По итогам 20 - 20 учебного года	1. 2.	протокол № от « » 20 г.	протокол № от « » 20 г.	протокол № от « » 20 г.
По итогам 20 - 20 учебного года	1. 2.	протокол № от « » 20 г.	протокол № от « » 20 г.	протокол № от « » 20 г.