### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

**УТВЕРЖДЕНО** 

на заседании кафедры Протокол № 5

от 21 января 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании

научно-

методического

Совета

специальности подготовки)

(направления Протокол № 6

от « 24 » февраля 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

#### Научно-исследовательская практика

Направления подготовки / Программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки / Общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень подготовки кадров высшей квалификации Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Составитель: Фуряева Т.В., д.п.н., профессор (ФИО, должность)

### 1. Назначение фонда оценочных средств

- 1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Научно-исследовательская практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
- 1.2. ФОС по дисциплине Научно-исследовательская практика решает задачи:
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.
- 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утв. 30.07.2014 г., приказ Министерства образования и науки РФ № 902.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.
- 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Научно-исследовательская практика

- 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

TC	ln.		Т	_	1
Компетенция		Дисциплины,	Тип		ночное средство/
		практики,	контроля	КИМ	Лы
		участвующие в			1-
		формировании		No	Форма
		компетенции			
УК-1	ориентировочный		Текущий	2	отчет
способностью к			контроль		
критическому анализу и		Основы педагогики	1		
-	когнитивный	высшей школы			
научных достижений,		Основы психологии			
генерированию новых		высшей школы			
идей при решении		Основы педагогики	Текущий	3	статья
, ,			1		CTWTD/I
практических задач, в том	1	высшей школы	контроль		
числе в		Основы психологии			
междисциплинарных		высшей школы			
областях					
	рефлексивно	Педагогическая	промежуточная	1	зачет
			промежуточная	1	Sarci
	оценочный	практика	аттестация		

УК-6	ориентировочный	Иотория и	Текущий	2	отчет
способен планировать и		История и философия науки	контроль		
решать задачи		Основы	TOTT POND	3	статья
собственного	когнитивный	психологии			
профессионального и		высшей школы			
личностного развития		Основы			
		педагогики			
		высшей школы			
		Педагогические			
		технологии			
		развивающего			
		досуга			
		Социальная			
		педагогика как			
		социокультурная деятельность			
		Управление <b>У</b> правление			
		образовательными			
		И			
		социокультурными			
		системами			
	праксиологический	Педагогическая	Текущий	3	статья
		практика	контроль		
		Научно	Контроль		
		исследовательская			
		практика			
		Научно			
		исследовательский			
		семинар			
		Методика			
		написания			
	пофизично	Диссертации	Проможение	1	DOMOT
	рефлексивно	Педагогическая	Промежуточная	1	зачет
	оценочный	практика	аттестация		
ОПК-2	ориентировочный		Текущий	2.	отчет
	ориентирово нивиг	Теория, методика и			
владением культурой		организация	контроль		
научного исследования в области	когнитивный	социальнокультурно			
		й деятельности;			
педагогических наук, в		Инновационные			
том числе с		процессы в науке и			
использованием		научных			
информационных и		исследованиях			
коммуникационных	праксиологический	Методика	Текущий	3	Статья
технологий		написания	контроль		
		диссертации			
		Научно			
		исследовательская			
		практика			
		Научно			
		исследовательский			
		семинар	l		

	рефлексивно оценочный	Научно исследовательская практика	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	праксиологический	Социальная педагогика как социокультурная деятельность Управление образовательными и социокультурными системами Основы психологии высшей школы Основы психологии высшей школы Основы педагогики высшей школы Основы педагогики высшей школы Основы педагогики высшей школы	Текущий контроль  Текущий контроль	3	статья
	рефлексивно оценочный	Научно исследовательская практика	промежуточная аттестация	1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.
- 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - отчетная документация по зачету.

# Критерии оценивания по оценочному средству №1 -отчетная документация по зачету:

•	Формируемые	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый уровень
	компетенции	сформированности	уровень	сформированности
		компетенций	сформированности	компетенций
			компетенций	
		(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*
		отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/зачте

			НО
УК-1	Обучающийся		Обучающийся способен к
Способен к	способен собирать,		критическому анализу и
критическому	анализировать и		оценке современных
анализу и оценке	интерпретировать		научных достижений в
современных	современную научную		области теории, методики и
•			-
научных	литературу; свободно		организации социально-
достижений,	ориентироваться в	Обучающийся способен	культурной деятельности,
генерированию	дискуссионных	собирать и	способен подбирать и
новых идей при	проблемах	анализировать	анализировать современную
решении	современной	современную научную	научную литературу;
	педагогической	литературу по	ориентироваться в
*	внауки, излагать в	педагогике;	дискуссионных проблемах
	вустной и	ориентироваться в	современной педагогической
междисциплинарных	письменной форме	дискуссионных	науки, излагать в устной и
областях	результаты своего	проблемах современной	письменной форме
	исследования и	педагогической науки,	результаты своего
	аргументированно	излагать в устной и	исследования
	отстаивать свою точку	письменной форме	
	зрения, зная	результаты своего	
	особенности	исследования, зная	
	важнейших	особенности	
	современных	важнейших	
	концепций ведущих	современных	
	отечественных и	концепций	
	зарубежных научных	отечественных и	
	школ в области теории,		
	методики и	зарубежных научных	
	организации	школ области теории,	
	социальнокультурной	методики и	
	деятельности	организации	
	деятельности	социальнокультурной	
		деятельности.	
		Трудности возникают с	
		интерпретацией и	
		аргументацией	
		фактического	
		материала.	
УК-6			Обучающийся проявляет на
способен			удовлетворительном уровне
планировать и решать			способность планировать и
задачи собственного	Обучающийся	Обучающийся	решать задачи собственного
профессионального и	проявляет на высоком	проявляет на среднем	профессионального и
личностного развития	уровне способность	уровне способность	личностного развития
,	планировать и решать	планировать и решать	
	задачи собственного	задачи собственного	
	профессионального и	профессионального и	
	личностного развития	личностного развития	
ОПК-2	•		Обучающийся на
владением	1 *	•	удовлетворительном уровне
		_ = -	удовлетворительном уровне способен выбирать и
1	_	_	-
исследования в области	эффективно	эффективно	эффективно использовать
	использовать	использовать	

removernin, meroger n	1 • 11110 • 10111111, 111 • 10 ДВ1 11	потоды п фредетые ссу тепны
средства обучения и	средства обучения и	и воспитания с целью
воспитания с целью	воспитания с целью	обеспечения
обеспечения	обеспечения	планируемого уровня
планируемого уровня	планируемого уровня	личностного и
личностного и	личностного и	профессионального развития
профессионального	профессионального	обучающегося
развития	развития	
обучающегося	обучающегося	
Обучающийся на		
1 -	Обучающийся на	ų.
проявляет	среднем уровне	
•		
осуществлению	способность к	Обучающийся на
интерпретации	осуществлению	удовлетворительном уровне
результатов	интерпретации	проявляет проявляет
педагогического	результатов	способность к
исследования,	педагогического	осуществлению
оценивает границы	исследования,	интерпретации результатов
их применимости,	оценивает границы их	педагогического
возможные риски	применимости,	исследования, оценивает
их внедрения в	возможные риски их	границы их применимости,
образовательной и	внедрения в	возможные риски их
социокультурной	образовательной и	внедрения в образовательной
среде, намечает	социокультурной среде,	и социокультурной среде,
перспективы	намечает перспективы	испытывает затруднения при
дальнейших	дальнейших	оценке перспектив
		дальнейших исследований
	средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося  Обучающийся на высоком уровне проявляет способность к осуществлению интерпретации результатов педагогического исследования, оценивает границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, намечает перспективы	обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося  Обучающийся на высоком уровне проявляет способность к осуществлению интерпретации результатов педагогического исследования, оценивает границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, намечает перспективы  обучающийся на профессионального профессионального развития Обучающийся на проявляет способность к осуществлению осуществлению интерпретации результатов педагогического исследования, оценивает границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, намечает перспективы

образовательные

технологии, методы итехнологии, методы и методы и средства обучения

педагогических наук, в образовательные

том числе с

образовательные технологии,

### Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

### 4.1. Фонды оценочных средств включают: отчет.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие заполненного индивидуального плана	1
практиканта	-
Наличие анализа проделанной работы	1
Наличие научно-исследовательского плана	1
Наличие раздела диссертации	1
Наличие отчета по результатам исследования	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - отчет

## 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	1
Наличие эмпирического исследования	1
Использование методов математической статистики	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	1
Максимальный балл	5