

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Красноярский  
государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Научные основы исследовательской работы по педагогике**

Направления подготовки / Программы аспирантуры

44.06.01 Образование и педагогические науки / Общая педагогика, история  
педагогики и образования

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) – Исследователь, Преподаватель-исследователь

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Научные основы исследовательской работы по педагогике»

Составлен проф. Т.В. Фуряева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
*св. педагогики и соц. работы*

протокол № 3 от "11" 11. 2015 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Одобрено учебно-методическим советом

*направления 44.06.01.*

(указать наименование совета и направление)

" 18" 11 2015 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Дисциплина " Научные основы исследовательской работы по педагогике" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь"

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.5.1

***Трудоемкость дисциплины*** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часа семинарских занятий и 36 часов самостоятельной работы для аспирантов заочной формы обучения.

***Цели освоения дисциплины:*** сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования

***Планируемые результаты обучения.*** В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** содействие средствами дисциплины «Научные основы исследовательской работы по педагогике» овладению аспирантами и соискателями универсальными, общепрофессиональными компетенциями для успешной деятельности в профессиональной сфере: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования,

### **Задачи изучения дисциплины:**

- Развивать научно-педагогическое мышление;
- Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- Способствовать формированию обоснованной методологической позиции в области профессионально-педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- Содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды, образовательных технологий для проектирования и решения профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- Формировать навыки профессиональной коммуникации для решения задач в избранной сфере деятельности;
- Способствовать профессионально-педагогическому самообразованию и личностному развитию будущего научного работника.

### 1. Место дисциплины в структуре подготовки аспиранта

Логически и содержательно связана с изучением психолого-педагогических дисциплин и предполагает наличие у обучающихся аналитических умений, навыков поиска, обработки и систематизации теоретического материала, способности к профессиональной рефлексии и готовности к самообучению.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i></p> <p>Развивать научно-педагогическое мышление;</p>	<p>Знать:</p> <p>-тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития профессионального образования в мире; методологию педагогических исследований проблем профессионального образования (обучения, воспитания, социализации); ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере</p>	<p><b>а) универсальные компетенции:</b></p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p><b>б) общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>владение методологией и методами</p>

	<p>образования; сущность и структуру образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса; теории и технологии обучения и воспитания в профессиональном контексте; способы педагогического изучения обучающихся</p> <p>Уметь</p> <p>учитывать различные контексты процессов профессионального обучения, социально-профессионального воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции</p>	<p>педагогического исследования (ОПК-1);</p>
<p><i>Задача 2:</i></p> <p>– Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы профессионального образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;</p>	<p>Уметь:</p> <p>- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность</p>	<p><b>б)</b> <b>общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2); способностью интерпретировать результаты педагогического</p>

	<p>обучающихся; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития профессионального образования;</p>	<p>исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);</p>
<p><i>Задача 3:</i></p> <p>– Способствовать формированию обоснованной методологической позиции в области профессионально-педагогической и культурно-просветительской деятельности;</p>	<p>Владеть:</p> <p>- способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях профессиональной образовательной среды.</p>	<p><b>в) общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>-готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4); способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</p>

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдер-анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы педагогики высшей школы	Педагогик и управлени я образовани ем		
Педагогическая практика	Социально й педагогики и социально й работы		

### **Требования к освоению содержания дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Научные основы исследовательской работы по педагогике» у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

(ОПК-1) владение методологией и методами педагогического исследования

(ОПК-2) владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

(ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

(ОПК-7) способность проводить анализ образовательной деятельности организаций

посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

*В результате освоения дисциплины выпускник аспирантуры должен:*

*Знать:* тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития профессионального образования в мире; методологию педагогических исследований проблем профессионального образования (обучения, воспитания, социализации); ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования; сущность и структуру образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса; теории и технологии обучения и воспитания в профессиональном контексте; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития;

*Уметь:* учитывать различные контексты процессов профессионального обучения, социально-профессионального воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; создавать педагогически целесообразную образовательную среду; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития профессионального образования; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

*Владеть:* способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; методами осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях профессиональной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.



## Технологическая карта обучения дисциплине

### «Научные основы исследовательской работы по педагогике»

(наименование)

#### Обучающиеся ООП аспирантуры

Направление подготовки

Направление подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация (степень) выпускника

Преподаватель - исследователь

#### по заочной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость  $\geq$  з.е.)

Модуль	Трудоемкость (в часах)	№ раздела, темы	Лекционный курс		Семинарские занятия (номера)	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
			Вопросы, изучаемые на лекции	Часы		Содержание (или номера заданий)	Часы	
Базовый модуль №1	16	Тема №1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	Методология, ее структура и роль в развитии педагогической науки. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологические принципы научного исследования.	2	№1 2 часа	1. Изучение теоретического материала темы. 2. Практическое задание: Составление схемы «Место науки в современном обществе».	8	Аналитический обзор тестирование
		Тема №2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и	Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема,	2	№2 2 часа	1. Изучение теоретического материала темы.	7	Аналитический обзор Конспект статей

		характеристика	тема, объект, предмет цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Теоретическая и практическая значимость, новизна научного исследования.			2. Практическое задание: выделить объект, предмет исследования, сформулировать цель исследования, задачи и гипотезу по предложенным темам психолого-педагогического исследования.  3. Практическое задание: привести по три примера описательных, объяснительных, сравнительных и конструктивных гипотез.		
		Тема №3. Организация научного психолого-педагогического исследования	Замысел, структура и логика психолого-педагогического исследования. Разработка методики проведения научного исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Литературное оформление материалов исследования. Способы и стили изложения содержания научной работы, требования к оформлению материалов исследования.	4	№3 4 часа	1. Изучение теоретического материала темы.  2. Практическое задание: разработать систему критериев успешности поисковой работы в предложенных педагогических системах.  3. Практическое задание: предложенный отрывок из текста, написанный в научно-популярном стиле, перевести в	11	Аналитический обзор Конспект статей

						научный стиль.		
<b>Базовый модуль №2</b>	22	Тема №4. Методы научного познания	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Общенаучные методы и приемы познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы научного исследования их сущность и специфика.	2	№4 2 часа	1. Изучение теоретического материала темы.  2. Практическое задание: ознакомление с содержанием личностного опросника Кеттела, доказательство надежности и валидности данной методики.	8	<b>Разработка и защита проекта педагогического исследования</b>
		Тема №5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования	Наблюдение. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Опросные методы исследования. Особенности реализации методов беседы, интервьюирования, анкетирования, тестирования, социометрического среза. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.	4	№5 4 часа	1. Изучение теоретического материала темы.  2. Практическое задание: составить анкету для родителей, чьи дети посещают ДООУ, по проблеме эмоционального развития детей.  3. Практическое задание: проанализировать предложенные темы педагогического исследования, подобрать методы исследования.  4. Практическое	11	<b>Разработка и защита проекта педагогического исследования</b>

						задание: Составить план проведения наблюдения за сюжетно-ролевой игрой дошкольников.		
		Тема №6. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования	Использование общенаучных методов анализа, синтеза, индукции, дедукции, моделирования, мысленного эксперимента, абстрагирования, идеализации, формализации в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.	2	№6 2 часа	1. Изучение теоретического материала темы.  2. Практическое задание: эссе на тему «Бескрылый эмпиризм и абстрактное теоретизирование».  3. Практическое задание: дать краткое описание предложенной социально-педагогической структуры.  4. Практическое задание: разыграть в подгруппах урок, в котором будут представлены различные теоретические методы исследования	7	Аналитический обзор
		Тема №7. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании	Проблема измерений в педагогической науке. Количественная информация в научно-педагогическом исследовании. Основные понятия математической статистики. Статистическая	2	№7 2 часа	1. Изучение теоретического материала темы.  2. Практическое задание: на основе предоставленного	6	Аналитический обзор

			обработка результатов психолого-педагогических исследований. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.			эмпирического материала провести количественную обработку результатов.		
		Тема №8. Аprobация, оформление и внедрение результатов исследования	Аprobация полученных результатов, ее виды. Роль критики в аprobации результатов научно-педагогического исследования. Способы представления результатов исследования научной общественности, педагогическим работникам. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного образования.	2	–	1. Изучение теоретического материала темы. 2. Объяснить, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции. 3. Выразить одну и ту же мысль, используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.	4	<b>Разработка и защита проекта педагогического исследования</b>
Всего часов	72			18	18		36	зачет

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (карта литературы)

### «Научные основы исследовательской работы по педагогике»

для студентов ООП 44.06.01. Образование и педагогические науки,  
программа Общая педагогика, история педагогики и образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
<b>Обязательная литература</b>			
Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/9147">http://www.iprbookshop.ru/9147</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
2 Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012.— 156 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/16934">http://www.iprbookshop.ru/16934</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	



## **Содержание теоретического курса дисциплины**

### **Модуль 1.**

#### **Тема №1. Методологические основы психолого-педагогического исследования**

Методология, ее структура и роль в развитии педагогической науки. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Методологические принципы научного исследования

#### **Тема №2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика**

Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Теоретическая и практическая значимость, новизна научного исследования

### **Модуль 2.**

#### **Тема №3. Организация научного психолого-педагогического исследования**

Замысел, структура и логика психолого-педагогического исследования. Разработка методики проведения научного исследования.

Критерии успешности исследовательского поиска. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Литературное оформление материалов исследования. Способы и стили изложения содержания научной работы, требования к оформлению материалов исследования.

#### **Тема №4. Методы научного познания**

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Общенаучные методы и приемы познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы научного исследования их сущность и специфика.

#### **Тема №5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования**

Наблюдение. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Опросные методы исследования. Особенности реализации методов беседы,

интервьюирования, анкетирования, тестирования, социометрического среза. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.

#### **Тема №6. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования**

Использование общенаучных методов анализа, синтеза, индукции, дедукции, моделирования, мысленного эксперимента, абстрагирования, идеализации, формализации в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

#### **Тема №7. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании**

Проблема измерений в педагогической науке. Количественная информация в научно-педагогическом исследовании. Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.

#### **Тема №8. Апробация, оформление и внедрение результатов исследования**

Апробация полученных результатов, ее виды. Роль критики в апробации результатов научно-педагогического исследования. Способы представления результатов исследования научной общественности, педагогическим работникам. Использование результатов педагогического исследования в практике дошкольного, школьного и высшего образования.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины *Актуальные проблемы воспитания и социализации*

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине *Актуальные проблемы воспитания и социализации* включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий;

выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание докладов;

составление глоссария

подготовка к зачету;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

1 Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>

2 Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>

3 Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/>

4 Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

5 Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru> .

6 Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

**ПРИМЕЧАНИЕ:** При подготовке к кандидатскому экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др.



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Научные основы исследовательской работы по педагогике**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине «**Научные основы исследовательской работы по педагогике**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
- Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «**Научные основы исследовательской работы по педагогике**»

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «**Научные основы исследовательской работы по педагогике**»:

*универсальные компетенции:*

(УК-1) способность к критическому анализу и оценке современных научных

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

*общепрофессиональные компетенции:*

(ОПК-1) владение методологией и методами педагогического

исследования (ОПК-2) владение культурой научного исследования в

области педагогических наук, в том числе с использованием

информационных и коммуникационных технологий

(ОПК-3) способность интерпретировать результаты педагогического

исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их

внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы

дальнейших исследований

(ОПК-4) готовность организовать работу исследовательского коллектива

в области педагогических наук

(ОПК-7) способностью проводить анализ образовательной деятельности

организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы

их развития

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
<b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ориентировочный	Экспертиза в образовании, управление системой Актуальные проблемы воспитания и социализации образования, , общая педагогика, история педагогики и образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	тестирование
<b>ОПК-1</b> способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный	преподавания педагогических	Текущий контроль	2	Аналитический обзор

области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий	праксиологический	дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Общая педагогика, история педагогики и образования	Текущий контроль	3	Конспект статей
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
<b>ОПК-2</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ориентировочный	Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен

		деятельности Научно-исследовательская практика			
<b>ОПК-3</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ОПК-4</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	ориентировочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Методика написания диссертации Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования

	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен
<b>ОПК-7</b> способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ориентировочный	методика написания диссертации, Методика преподавания педагогических дисциплин История и методология педагогических наук Нормативно-правовые основы образования Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Проектирование в образовании	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	когнитивный		Текущий контроль	2	Аналитический обзор
	праксиологический		Текущий контроль	5	Разработка и защита проекта педагогического исследования
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	экзамен

## 2. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету

## Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
<p><b>УК-1.</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ</p>	<p>Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p>	<p>Обучающийся способен под руководством к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах научной деятельности, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования.</p>

<p><b>ОПК-1</b> способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных</p>	<p>Обучающийся готов к планированию, обработке и представлению результатов научной деятельности с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Обучающийся готов к планированию, обработке и представлению результатов научной деятельности с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий. Не достаточны навыки по выбору вида представления информации.</p>	<p>Обучающийся готов под внешним руководством к планированию, обработке и представлению результатов научной деятельности с использованием современных методов информационно-коммуникационных технологий</p>
<p><b>ОПК-2</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Обучающийся способен собирать подходящие данные из ряда источников в соответствии с научно-педагогической традицией и предпринимать исследовательские шаги без внешнего руководства</p>	<p>Обучающийся способен собирать подходящие данные из ряда источников в соответствии с научно-педагогической традицией и предпринимать исследовательские шаги при небольшом внешнем руководстве</p>	<p>Обучающийся способен собирать подходящие данные из ряда источников в соответствии с научно-педагогической традицией и предпринимать исследовательские шаги при внешнем руководстве</p>

<p><b>ОПК-3</b>  способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Обучающийся может анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся может с минимальным руководством анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся может под внешним руководством анализировать, трансформировать, критически оценивать доказательства новых и/или абстрактных данных и ситуаций без руководства, используя набор методик, применяемых в области педагогических наук</p>
<p><b>ОПК-4</b>  готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Обучающийся способен работать эффективно с другими людьми как организатор исследовательской группы и удовлетворять ее требованиям без какого-либо руководства</p>	<p>Обучающийся способен работать эффективно с другими людьми как организатор исследовательской группы и удовлетворять ее требованиям при минимальном руководстве</p>	<p>Обучающийся способен работать эффективно с другими людьми как организатор исследовательской группы и удовлетворять ее требованиям при надлежащем внешнем руководстве</p>

<p><b>ОПК-7</b> способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Обучающийся может применять экспертную оценку точно и тщательно к хорошо определенной проблеме в области образовательной деятельности и предлагать ее конструктивное решение без внешнего руководства</p>	<p>Обучающийся может применять экспертную оценку точно и тщательно к хорошо определенной проблеме в области образовательной деятельности и предлагать ее конструктивное решение без особого руководства</p>	<p>Обучающийся может применять экспертную оценку точно и тщательно к хорошо определенной проблеме в области образовательной деятельности и предлагать ее конструктивное решение при надлежащем внешнем руководстве</p>
---	--	---	--

### Вопросы к зачету

1. Наука как одна из форм общественного сознания.
2. Знание, познание, его формы.
3. Развитие науки. Наука и практика.
4. Понятие методологии. Уровни методологического знания.
5. Философский уровень методологии.
6. Частно-научный уровень методологии.
7. Технологический уровень методологии.
8. Логика педагогического исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
9. Организация педагогического исследования, его основные этапы.
10. Основные методологические параметры научного исследования
11. Методика научного исследования.
12. Основные требования к оформлению результатов научного исследования.
13. Методы педагогического исследования. Классификации методов исследования.
14. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности разных методов.
15. Общая характеристика методов теоретического исследования.
16. Наблюдение и его виды. Исследовательские возможности метода наблюдения.
17. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
18. Метод анализа педагогической документации и продуктов деятельности детей. Обработка результатов исследования.
19. Опрос как метод получения социологической и психологической

- информации.
20. Специфика проведения стандартизированной и нестандартизированной беседы.
  21. Анкетирование. Правила и приемы составления анкет.
  22. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Требования к процедуре тестирования.
  23. Социометрические методики. Обработка результатов исследования.
  24. Количественная и качественная информация об объекте педагогического исследования.
  25. Количественные методы в педагогическом исследовании. Номинальная, порядковая шкалы.
  26. Количественные методы в педагогическом исследовании. Интервальная и шкала отношения.
  27. Методы теоретического исследования. Анализ и синтез.
  28. Методы теоретического исследования. Индукция и дедукция.
  29. Методы теоретического исследования. Моделирование, абстрагирование.
  30. Методы теоретического исследования. Идеализация, формализация.
  31. Апробация полученных результатов, ее виды.
  32. Оформление результатов научного труда. Требования к написанию исследовательских работ разного уровня.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: зачет, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (Аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (тестирование, зачет): адекватно оценивает полученные результаты работы.

##### **4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству**

##### **2 – аналитический обзор литературы.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.

	0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
Максимальный балл	5

#### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

##### 3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники. Выбирает обоснованно современные филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры; 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не

	излагает в письменной форме результаты своего исследования
Максимальный балл	<b>6</b>

#### 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

##### Тестовые задания

##### Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

##### Содержание тестовых заданий для оценки знаний

##### 1. Определения каких понятий приведены?

1-это база фактов и сами факты.

2.-это способы и приемы познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

3.-это упорядоченная совокупность приемов, способов организации и регуляции педагогического исследования, порядок их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели.

##### 2. Какие понятия не имеют прямого отношения к изученной теме?

Методология педагогики, воспитание, научное педагогическое исследование, методы и методика педагогического исследования, педагогические технологии, педагогические системы, теоретические методы исследования, эмпирические методы, педагогический процесс, наблюдение, опытная работа, педагогический эксперимент, опросы и виды опросов, педагогическая теории развития личности, тема, проблема, цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования.

##### 3. Найдите несоответствия определения и определяемого понятия

**Педагогическое наблюдение** – метод познания педагогического процесса и явлений воспитания путем целенаправленного, планомерного, непосредственного их восприятия, прослеживания за изменением и развитием условий и результатов воспитательной практики.

**Исследовательская беседа** – метод письменного опроса, подробно разработанный в социологии.

**Анкетирование** – это обмен суждениями, мыслями двух или нескольких лиц, группы.

**Интервью** – получение характеристики на одно и то же лицо от разных людей по одной и той же теме.

**Независимая характеристика** – это один из основных видов опроса через беседу, которую проводит исследователь по заранее намеченному плану либо с одним лицом, либо с группой.

**Изучение педагогического опыта** – организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

**Педагогический эксперимент** – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

##### 4. Из перечисленных утверждений выберите верные.

1. Педагогическое наблюдение может быть организовано только в школе.

2. Педагогическое наблюдение проводится не случайно и стихийно, а целенаправленно и планомерно.

3. Анкета – это **опросный лист** из серии упорядоченных вопросов и высказываний.

4. Констатирующий эксперимент проводится обычно в начале исследования и имеет своей задачей выяснение состояния дел в школьной практике по той или иной изучаемой проблеме.

5. Просмотр тетрадей и домашних работ учащихся дает представление о том, как они читают, какие у них интересы в выборе литературы.

##### 5. Какое наблюдение можно отнести к методу научного

### **исследования?**

1. Дежурный учитель наблюдает за порядком в школе.
2. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
3. Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
4. На экскурсии классный руководитель ведет наблюдение за поведением учащихся на природе.
5. Во время похода педагог вместе с учениками наблюдает за закатом солнца.
6. Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги на его уроке.
7. Классный руководитель наблюдает за отношением к обязанностям дежурного по классу каждого своего ученика.

### **6. Проанализируйте составленную учителем анкету для школьников.**

#### **Какие вопросы в ней лишние и почему? Предложите свой вариант.**

1. В какой школе ты учишься?
2. Какой последний кинофильм ты посмотрел?
3. Что движет твоими поступками?
4. Как часто ты ремонтируешь свой велосипед?
5. Нравится ли тебе профессия учителя?
6. Тебе нравится английский язык или география?
7. Сколько книг ты читаешь в месяц?
8. Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий по физике?
9. В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?
10. Чем ты занимаешься после школы?

### **7. Составьте схему «Виды эксперимента»**

#### **8. В представленном ниже списке опытов выберите те, которые вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту.**

#### **Объясните почему.**

1. Опыт гибридизации растений на пришкольном участке.
2. Опыт проращивания семян фасоли.
3. Опыт работы ученического комитета школы.
4. Опыт проведения выборов директора школы на альтернативной основе.
5. Опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.
6. Опыт ускоренного обучения арифметике с применением компьютеров.
7. Опыт выработки умения выделять главное в процессе изучения географии.

### **9. Запишите в порядке очередности этапы педагогического исследования.**

1. Осознание познания о чем-то как противоречия и возникновение потребности в новых знаниях.
2. Определение предмета исследования.
3. Изучение литературы и прошлого опыта.
4. Выдвижение рабочей гипотезы.
5. Накопление эмпирической информации, фактов педагогического содержания.
6. Первичный анализ фактов.
7. Коррекции в исследовательской работе.
8. Заключительный анализ, выводы, обобщения.
9. Оформление материала в виде, удобном для восприятия другими – доклад, статья, монография, диссертация и т. п.

### **Задания на овладение умением приобретать знания**

1. В предисловии к труду «Человек как предмет воспитания» К. Д. Ушинский указывает на приоритет фактов перед фантазией, не опирающейся на реальность. Прочитайте высказывание К. Д. Ушинского.
2. Перечислите художественные полотна, отражающие разные случаи из жизни детей и школьников, прямо связанные с их учебной деятельностью.

### **Творческие задания**

1. Как вы понимаете высказывание академика И. П. Павлова: «Факты воздух ученого! Без фактов нет науки, а сеть только предубеждения, фантазия, домыслы, выдумки»? Какое отношение это высказывание имеет к педагогике?
2. Взяв за основу утверждение ученых о том, что идея о научном по-

иске начинается тогда, когда обнаруживается расхождение, противоречие, разрыв между каким-либо новым неизвестным фактом и известной теорией, проследите взаимосвязь между педагогическими источниками и методами педагогического исследования.

3. В некоторых пособиях по педагогике в числе методов педагогического исследования названо «Изучение и обобщение передового педагогического опыта». Другие авторы учебников утверждают, что это не методы, а скорее всего, область исследования. Выскажите свою точку зрения.

4. В приведенном отрывке обратите внимание на отличие житейского знания от научного. Покажите на конкретных примерах это отличие.

5. Какие методы исследования целесообразно использовать при исследовании таких тем: «Формирование экологической культуры старшеклассников во внеурочной деятельности»; «Учебная книга как средство развития самообразовательных умений школьников средних классов»?

6. От чего зависит успех и результативность педагогического исследования – от используемых методов исследования или от личности педагога-исследователя? Ответ аргументируйте.

7. С какими особенностями объекта педагогического исследования необходимо считаться педагогу, взявшемуся за изучение проблем теории педагогики.

8. Какой метод не используется при исследовании тем по истории педагогики? Ответ аргументируйте.

### **Тесты для самоконтроля**

#### **1. Как называются пути, способы познания объективной реальности?**

1. Закономерности исследования.
2. Методы исследования.
3. Средства исследования.
4. Принципы исследования.

#### **2. Как соотносятся педагогические источники с методами педагогического исследования?**

1. Предшествуют методам.
2. Дополняют методы.
3. Следуют за методами.
4. Педагогические источники.

#### **3. Какой метод применяется в процессе практически любого педагогического исследования?**

1. Педагогическое наблюдение.
2. Исследовательская беседа.
3. Изучение школьной документации.
4. Педагогический эксперимент.

#### **4. В какой группе перечислены опросные методы;**

1. Наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент.
2. Беседа, анкетирование, интервью.
3. Интервью, изучение школьной документации, беседа.
4. Анкетирование, интервью, педагогический эксперимент.

#### **5. Как называется вид опроса через беседу, проводимую исследователем по заранее намеченному плану?**

1. Катехизическая беседа.
2. Эвристическая беседа.
3. Информационная беседа.
4. Интервью.

#### **6. Какой метод является самым продуктивным методом педагогического исследования?**

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Анкетирование.
4. Педагогический эксперимент.

#### **7. Кто является создателем естественного эксперимента?**

1. И. И. Павлов.
2. А. Н. Леонтьев.
3. А. Ф. Лазурский.
4. Л. И. Божович.

#### **8. Как называется эксперимент, проведение которого возможно только в специальных лабораториях?**

1. Естественный.
2. Лабораторный.
3. Контрольный.

### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству

#### 5 – разработка и защита научных проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления. 1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы. 0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.). 1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации. 0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.
Максимальный балл	<b>6</b>

#### Процедура разработки проекта.

Этапы проектирования объекта.

Первый этап. Подготовка к проектированию

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

Второй этап. Предпроектный анализ

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию.

Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению

Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

Пятый этап. Маркетизация результатов проектирования.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

- 1 Буланова А.В., Топоркова Е.П. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
- 2 Васенов Ю.Б. Организация и управление учебным процессом вуза при переходе на ФГОС ВПО нового поколения: Учебное пособие /Ю.Б. Васенов. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2007.
- 3 Виландеберк А.А. Новые технологии оценки результатов обучения (уровневое образование): Методическое пособие для преподавателей. / А.А. Виландеберк, Н.Л. Шубина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
- 4 Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие для вузов / под ред. В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 5 Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс / И. П. Подласый. – Кн.1. Процесс обучения. – М:Владос, 2004. – 576 с.
- 6 Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс / И. П. Подласый. – Кн.2. Процесс воспитания. – М:Владос, 2004. – 564 с.
- 7 Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. Пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Академия, 2008. – 576 с.

### Дополнительная литература

- 8 Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов / М.П. Горчакова-Сибирская, И.А. Колесникова – М., Академия, 2008. – 288 с.
- 9 Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М., Высшая школа, 2008. – 326 с.
- 10 Профессиональная педагогика [Текст] / под редакцией Батышева С.Я. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 328 с.

- 11 Сергеева, Т.А. Проектирование учебного занятия [Текст]: методические рекомендации. / Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова. – М., 2000. – 84 с. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Практическая педагогика высшей школы. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008.
- 12 Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во РГПУ, 2004. – 150 с.
- 13 Анисимова, А.В., Общие основы педагогики: Учебник для студентов вузов / А.В. Анисимова, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров – М.: Просвещение, 2007. – 216 с.
- 14 Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: Учебное пособие для студентов вузов / С.В. Воробьева. – М.: Академия, 2008. – 264 с.
- 15 Краевский, В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 326 с.
- 16 Краевский, В.В., Методология педагогики: Новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. – 328 с.
- 17 Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 264 с.
- 18 Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов / Под ред. Смирнова В.А. Изд. 6-е, переработ. – М.: Академия, 2008. – 284 с.
- 19 Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 324 с.
- 20 Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. – М.: Юнити, 2006. - 274 с.
- 21 Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. - М.: Академия. 2008. – 184 с.

22 Хуторской, А.В. Современная дидактика: Учебное пособие / А.В. Хуторской. - Изд-е 2-е, переработ. – М.: Высшая школа, 2007. – 324 с.

23 Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 426 с.

Интернет-ресурсы, электронные ресурсы:

24 Федеральные образовательные порталы и сайты:

25 Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

26 Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)

27 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

28 Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

29 Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

30 Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

31 Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>