

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально – гуманитарных технологий

Принята на Ученом совете

протокол № 8

от 26.09. 2018г.



Ректор

В.А. Ковалевский

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки: *44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование*


Уровень образования: *бакалавриат*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

коррекционной
педагогической

____ протокол № 10 от «01» 06 2014 г.

и.о. Заведующий кафедрой Беленева О.Л. 
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры


____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

44.03.03 Специальный
(редакционно-технический) образовательный

____ протокол № 6 от «08» 06 2014 г.

Председатель НМС Сурдакева Л.А. 
(ф.и.о., подпись)

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

ДОШКОЛЬНАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования: *бакалавриат*

Заочная форма обучения

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	4 года		5 лет
Трудоемкость освоения программы (з.е.)			
Аудиторная работа (в часах)	2964		932
Самостоятельная работа (в часах)	3196		5990
Практики (в неделях)	26		24
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		4

Цель программы: развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

Требования к абитуриенту. К освоению программы допускаются абитуриенты, имеющие документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем соответствующего образования.

Характеристика направления подготовки выпускников программ бакалавриата включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная деятельность; исследовательская деятельность.

Результаты обучения

Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО	Описание компетенций
Общекультурные компетенции(ОК)	<p>ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>ОК-2 – готовностью совершенствовать свою речевую культуру.</p> <p>ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p> <p>ОК-4 — способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>ОК-5 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОК-6- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p> <p>ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.</p> <p>ОК-8- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ОК-9 — способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	<p>ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-4 — готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-5 — способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)	<p>ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья..</p> <p>ПК-2 – Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельностью в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушений, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК- 4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p>ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p>ПК-6 – способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p> <p>ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-9 – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>
Дополнительные педагогические компетенции (ДПК)	<p>ДПК-1 — готовностью разрабатывать культурно-просветительские программы проводить занятия по противодействию терроризму и профилактика экстремизма.</p>

<i>Результаты обучения в соответствии с ПС</i>	<i>Описание трудовых функций</i>
Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Организация деятельности обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Трудовые функции (ТФ)	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, нарушений функций опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы и личности. Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Структура и содержание ОПОП

Указываются блоки образовательной программы, в соответствии с учебным планом и перечень входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.).

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
Блок: «Дисциплины (модули)»	
Базовая часть	Общекультурные основы профессиональной деятельности.
	История
	Философия
	Иностранный язык
	Информационная культура и технологии в образовании
	Социология
	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов
	Политология
	Культурология
	Естественнонаучная картина мира
	Экономика образования
	Физическая культура и спорт
	Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»
	Основы ЗОЖ и гигиена
	Анатомия и возрастная физиология
	Безопасность жизнедеятельности
	<i>Экзамены по модулю «Модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»»</i>
	Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности»
	Психология
	Педагогика
	Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности»
	Основы учебной деятельности студента
	Основы проектной деятельности студента
Основы математической обработки информации	
Медико-биологические основы дефектологии	
Основы генетики	
Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	
Невропатология	
Клиника интеллектуальных нарушений	
Психопатология	

	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи
	Основы нейропсихологии
	Психофизиология
	Филологические основы дефектологического образования
	Психолингвистика
	Русский язык с основами языкознания
	Основы речевой культуры дефектолог
Вариативная часть	Модуль «Теория и методика обучения дошкольников с ОВЗ»
	Теория и методика обучению игре
	Теория и методика обучения конструированию
	Теория и методика обучение трудовой деятельности
	Модуль «Теория и практика инклюзивного образования»
	Психологические особенности детей с ОВЗ
	Инклюзивное образование в Красноярском крае
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
	Специальная педагогика
	Специальная психология
	Семейное воспитание детей с ОВЗ
	Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ
	Коррекционная работа на основе результатов диагностики
	Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста
	Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ
	Ранняя диагностика психических нарушений детей
	Инклюзивное образование детей с ОВЗ
	Вербальные и невербальные средства коммуникации
	Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации
	Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения
	Модуль «Дошкольное образование детей с ОВЗ»
	Воспитание и обучение детей с ЗПР
	Дошкольная олигофренопедагогика
	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи
	Дошкольная тифлопедагогика
	Дошкольная сурдопедагогика
	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
	Элективная дисциплина по общей физической подготовке
	Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм
	Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
	Организация деятельности МПП комиссии
	Организация деятельности МПП консилиума
	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
	Введение в должность учитель – дефектолог

	Введение в профессию
	Дисциплины (модули по выбору) 4 (ДВ.4)
	Диагностика нарушений познавательной деятельности у дошкольников
	Развитие психомоторных и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта
	Дисциплины (модули по выбору) 5 (ДВ.5)
	Профилактика эмоционального выгорания педагога – дефектолога
	Психология общения
	Дисциплины (модули по выбору) 6 (ДВ.6)
	Формирование коммуникативных умений у дошкольников
	Профилактика дискалькулии у дошкольников
	Дисциплины (модули по выбору) 7 (ДВ.7)
	Адаптированная образовательная программа
	Индивидуальная образовательная траектория
	Дисциплины (модули по выбору) 8 (ДВ.8)
	Нормативно – правовое сопровождение лиц с ОВЗ
	Полифункциональная интерактивная образовательная среда
	Дисциплины (модули по выбору) 9 (ДВ.9)
	Основы логопедии
	Логопедические технологии
	Дисциплины (модули по выбору) 10 (ДВ.10)
	Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ
	Формирование элементарных математических представлений
	Дисциплины (модули по выбору) 11 (ДВ.11)
	Образовательные программы для детей с ОВЗ
	Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта
	Дисциплины (модули по выбору) 12 (ДВ.12)
	Консультирование лиц с ОВЗ
	Консультирование ребенка с ОВЗ
Блок 2 «Практики»	Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
	Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Педагогическая практика
	Преддипломная практика
	Научно-исследовательская работа
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» Базовая часть	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ФТД. Факультативы вариативная часть	Модуль «профилактика экстремизма» Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
	<i>Зачеты по модулям «профилактика экстремизма»</i>
	Основы вожатской деятельности

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

Образовательные, медицинские, социальные организации, медико-психолого-педагогические реабилитационные и коррекционно-развивающие центры

Контактная информация

660135 г. Красноярск, ул. Взлётная, 20.

Институт социально-гуманитарных технологий

телефон. 2-63-95-54

E-mail:

isgt-kspu@yandex.ru

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Приложение 1

по основной профессиональной образовательной программе

Дошкольная дефектология

(наименование ОПОП)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

по очной, заочной форме обучения

(форма(ы) обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	История	Ценюга И.Н.		доцент	кандидат исторических наук
2	Философия	Викторук Е.Н.		профессор	доктор философских наук
3	Иностранный язык	Гринева О.А. Крашенинникова А.Е		старший преподаватель старший преподаватель	-
4	Информационная культура и технологии в образовании	Бархатова Д.А.		доцент	кандидат педагогических наук
5	Психология	Жуковин И.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
6	Педагогика	Ценюга С.Н.		профессор	доктор педагогических наук
7	Социология	Колючева А.В.		старший преподаватель	-
8	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	Колотовкина Ю.В		старший преподаватель	-
9	Политология	Лисина Л.Г.		доцент	кандидат философских наук

10	Культурология	Штумпф С.П.		доцент	кандидат философских наук
11	Естественнонаучная картина мира	Мейдус А.В.		доцент	кандидат биологических наук
12	Основы учебной деятельности студента	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук
13	Основы проектной деятельности студента	Козырева О.А.		доцент	кандидат педагогических наук
14	Экономика образования	Грасс Т.П.		доцент	доктор педагогических наук
15	Основы математической обработки информации	Артемьева Н.В.		Доцент	кандидат биологических наук
16	Основы генетики	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук
17	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	Потылицына В.Ю.		доцент	кандидат медицинских наук
18	Невропатология	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук
19	Клиника интеллектуальных нарушений	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук
20	Психопатология	Потылицына В.Ю.		доцент	кандидат медицинских наук
21	Психолингвистика	Петроченко В.И.		доцент	кандидат филологических наук
22	Русский язык с основами языкознания	Петроченко В.И.		доцент	кандидат филологических наук
23	Основы речевой культуры дефектолога	Петроченко В.И.		доцент	кандидат филологических наук
24	Основы ЗОЖ и гигиены	Жуковин И.Ю		доцент	кандидат педагогических наук
25	Анатомия и возрастная физиология	Бардецкая Я.В.		доцент	кандидат медицинских наук

26	Безопасность жизнедеятельности	Жуковин И.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
27	Физическая культура и спорт	Попованова Н.А		Доцент	Кандидат педагогических наук
28	Психологические особенности детей с ОВЗ	Жуковин И.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
29	Инклюзивное образование в Красноярском крае	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
30	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
31	Специальная педагогика	Жуковин И.Ю		доцент	кандидат педагогических наук
32	Специальная психология	Жуковин И.Ю		доцент	кандидат педагогических наук
33	Теория и методика обучению игре	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
34	Теория и методика обучения конструированию	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
35	Теория и методика обучения трудовой деятельности	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
36	Семейное воспитание детей с ОВЗ	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
37	Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
38	Коррекционная работа на основе результатов диагностики	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
39	Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
40	Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
41	Ранняя диагностика психических нарушений детей	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук

42	Инклюзивное образование детей с ОВЗ	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
43	Вербальные и невербальные средства коммуникации	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
44	Особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
45	Воспитание и обучение детей с ЗПР	Агаева И.Б.			кандидат педагогических наук
46	Дошкольная олигофренопедагогика	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
47	Воспитание и обучение детей с нарушениями речи	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
48	Дошкольная тифлопедагогика	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук
49	Дошкольная сурдопедагогика	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
50	Воспитание и обучение детей с нарушениями ОДА	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
51	Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
52	Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения	Проглядова Г.А. *		доцент	кандидат педагогических наук
53	Элективные курсы по физической подготовке	Круглов В.Л.		доцент	доктор философских наук
54	Введение в профессию	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
55	Введение в должность – учитель дефектолог	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
56	Диагностика нарушений познавательных процессов у дошкольников	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
57	Развитие психомоторики и сенсорных процессов у дошкольников с нарушением интеллекта	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук

58	Профилактика эмоционального выгорания педагогов – дефектологов	Жуковин И.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
59	Психология общения	Жуковин И.Ю.		доцент	кандидат педагогических наук
60	Организация деятельности ПМПк	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
61	Организация деятельности ПМПк	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
62	Формирование коммуникативных умений у дошкольников	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
63	Профилактика дискалькулии у дошкольников	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
64	Адаптированная образовательная программа	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
65	Индивидуальная образовательная траектория	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
66	Нормативно -правовое сопровождение лиц с ОВЗ	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
67	Полифункциональная интерактивная образовательная среда	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
68	Логопедия	Брюховских Л.А.		доцент	кандидат педагогических наук
69	Технологии образовательной коррекционной работы	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
70	Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
71	Формирование элементарных математических представлений	Беляева О.Л. *		доцент	кандидат педагогических наук
72	Образовательные программы для детей с ОВЗ	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
73	Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук

74	Консультирование лиц с ОВЗ	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
75	Консультирование родителей ребенка с ОВЗ	Сырвачева Л.А. *		доцент	кандидат психологических наук
76	Учебная практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
77	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
78	Педагогическая практика	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
79	Преддипломная практика	Агаева И.Б.		доцент	кандидат педагогических наук
80	Государственный экзамен				
81	Защита ВКР				

Примечание. * - Фамилии работодателей отмечаются данным символом

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2017 - 2018_ учебного года	1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.	протокол № 9_ от «17» 05_ 2017_ г.	протокол № 4_ от «23»_05_ 2017_ г.	протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.
По итогам 20___ - 20___ учебного года	1. 2.	протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.	протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.	протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.
По итогам 20___ - 20___ учебного года	1. 2.	протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.	протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.	протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.