

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Принята на Ученом совете

Утверждаю

Протокол №

Ректор
Ковалевский

В.А.

от « » 2018 г.

« » 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Уровень образования: *магистратура*

Красноярск 2018

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

Теоретических основ физического воспитания

протокол № 12 от «13» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Л.К. Сидоров
(подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП обсуждена на заседании выпускающей кафедры

____ протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

ОПОП одобрена на заседании НМС

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМС _____ М.И. Бордуков
(подпись)

Согласование образовательного процесса с работодателем

Заключение о согласовании основной образовательной программы

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

Направление организации ООП: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Адрес, телефон/факс, E-mail: 660049, г. Красноярск. ул. А. Лебедевой. 89
(391) 217-17-77, факс (391) 217-17-17. kspu@kspu.ru
Квалификация : Магистр
Нормативный срок освоения ООП: 2 года
Организация работодателя: Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Красноярск» (МАУ «СШОР «Красноярск»)

Адрес, телефон/факс, E-mail: г. Красноярск, 660131, ул. Воронова, д. 14 в
тел. +7(391)220-35-69, факс. +7(391)220-35-69,
E-mail: info@krasbasket.ru

Документация ,представляемая для согласования:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
2. Рабочий учебный план по направлению подготовки.
3. Рабочие программы дисциплин.

Характеристика подготовки по направлению
44.04.01 Педагогическое образование

Область профессиональной деятельности: образование, профессиональное образование, социальная сфера, физическая культура и спорт, бизнес.

Цель и задачи программы. Подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых к научно-исследовательской, профессионально-педагогической и физкультурно-оздоровительной деятельности, требующей углубленной фундаментальной и педагогической подготовки в области профессионального образования. Реализация данной программы предполагает успешное решение магистром профессиональных задач в области образовательной, педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и здоровьесберегающей деятельности на основе проектно-ориентированного подхода; владения общекультурными, профессиональными и общепрофессиональными компетенциями.

Магистрант по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с разработанной программой «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» к следующим видам деятельности:

- в области педагогической деятельности;
- в области научно-исследовательской деятельности;
- в области управленческой деятельности;
- в области проектной деятельности;
- в области преподавательской деятельности;
- в области культурно-просветительской деятельности.

Основная образовательная программа (ООП) согласуется с работодателям.

1. Представленная основная образовательная программа (ООП) «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Программа разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Программа реализуется в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева (выпускающая кафедра теоретических основ физического воспитания).

2. Квалификация, присуждаемая при условии освоения программы магистратуры и защиты выпускной квалификационной работы-«магистр».

Нормативный срок освоения программы магистратуры при очной форме обучения составляет два года.

3. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение профессиональных задач в сфере: образования, профессионального образования, социальной сферы, культуры, физической культуры и спорта, бизнеса.

Требования к результатам освоения ОПП:

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы:

-общекультурные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

-общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

-профессиональные компетенции, определяемые направлением (профилем) программы магистратуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

-готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

-готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

-готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

-способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

-способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

-способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

-готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

-способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных задач научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

-готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

-способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

-готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

-способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

-готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

-готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

-готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

-готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

-готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческих процесс с использованием инновационных технологий менеджмента соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

-готовностью организовать командную работу для решения задач развития в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-15);

-готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

-способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

-готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

-способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

-готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

-способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Вывод:

1. Представленная основная образовательная программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.04.01 Педагогическое образование разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС ВО;
- запросов работодателей;
- особенностей развития общего и профессионального образования Красноярского края;
- потребностей в кадрах высшей квалификации по различным видам профессиональной деятельности.

2. Содержание ООП «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.04.01 Педагогическое образование:

- отражает современные инновационные тенденции в развитии профессиональной отрасли с учетом потребностей работодателей в плане подготовки кадров высшей квалификации;

-направлено на освоение профессиональной деятельности по направлению подготовки в соответствии с ФГОС ВО и присваиваемой квалификацией;

- направленно на формирование профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Директор МАУ «СШОР «Красноярск»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина

ОПИСАНИЕ (АННОТАЦИЯ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения	очная	очно- заочная	заочная
Срок обучения, лет	2		
Трудоемкость освоения программы (з.е.)	120		
Аудиторная работа (в часах)	442		
Самостоятельная работа (в часах)	3518		
Практики (в неделях)	10		
Государственная итоговая аттестация (в неделях)	4		

Цель программы: подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых к научно-исследовательской, профессионально-педагогической и физкультурно-оздоровительной деятельности, требующей углубленной фундаментальной и педагогической подготовки в области профессионального образования. Реализация данной программы предполагает успешность решения магистром профессиональных задач в области образовательной, педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и здоровьесберегающей деятельности на основе проектно-ориентированного подхода; владения общекультурными, профессиональными и общепрофессиональными компетенциями.

Требования к абитуриенту. Лица, желающие освоить программу магистратуры «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии», должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или бакалавра.

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в магистратуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях и других достижениях, при прочих равных условиях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Характеристика направления подготовки

Области профессиональной деятельности выпускников: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся и педагогов, здоровьесберегающие технологии образования, педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Виды профессиональной деятельности выпускников: деятельность в области общего и дополнительного образования и социальной сферы, физической культуры и спорта, организационно-управленческой и физкультурно-оздоровительной деятельности; преподавательская деятельность по образовательным программам среднего и высшего образования.

Результаты обучения

<i>Результаты обучения в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Описание компетенций</i>
Общекультурные компетенции (ОК)	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); - способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); - способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7); - готовность к осуществлению педагогического

	<p>проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10); - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12); - готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13); - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14); - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
	<ul style="list-style-type: none"> - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16); - способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17); - готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18); - способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19); - готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20); - способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).
<p>Результаты обучения в соответствии с ПС</p>	<p>Описание трудовых функций</p>
<p>Обобщённые трудовые функции (ОТФ)</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере</p>

	<p><i>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. (А.6)</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. (В.5-6)</p>
	<p>Профессиональный стандарт <i>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i></p> <p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. (А.6)</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. (В.6)</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. (С.6)</p>
	<p>Профессиональный стандарт <i>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i></p> <p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации. (А.6)</p> <p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. (В.6)</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО. (С.6)</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО. (D.6)</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями). (Е.6)</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации. (F.6)</p> <p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП. (G.6)</p> <p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. (H.6)</p> <p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации. (I.6)</p>
Трудовые функции (ТФ)	<p>Профессиональный стандарт <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</i></p>

	<p><i>среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6) Воспитательная деятельность. (А/02.6) Развивающая деятельность. (А/03.6) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. (В/01.5) Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования. (В/02.6) Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. (В/03.6)</p>
<p>Профессиональный стандарт <i>«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</i> Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. (А/01.6) Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. (А/02.6) Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. (А/03.6) Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. (А/04.6) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. (А/05.6) Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. (В/01.6) Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования. (В/02.6) Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ. (В/03.6) Организация и проведение массовых досуговых мероприятий. (С/01.6) Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых. (С/02.6) Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности. (С/03.6)</p>	
<p>Профессиональный стандарт <i>«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</i> Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. (А/01.6) Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения,</p>	

	<p>СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. (А/02.6)</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. (А/03.6)</p> <p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих. (В/01.6)</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся. (В/02.6)</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса. (В/03.6)</p> <p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО. (С/01.6)</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. (С/02.6)</p> <p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО). (D/01.6)</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. (D/02.6)</p> <p>Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора. (Е/01.6)</p> <p>Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями). (Е/02.6)</p> <p>Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения. (F/01.6)</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения. (F/02.6)</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. (F/03.6)</p> <p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. (G/01.7)</p> <p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. (G/02.7)</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по</p>
--	--

программам бакалавриата и(или) ДПП. (Н/01.6)

Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. (Н/02.6)

Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий. (Н/03.7)

Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП. (Н/04.7)

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП. (I/01.7)

Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП. (I/02.7)

Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП. (I/03.7)

Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП. (I/04.8)

Структура и содержание ОПОП

<i>Наименование блока учебного плана</i>	<i>Наименование компонентов блока</i>
<i>Блок 1. Дисциплины (модули) Базовая часть</i>	<i>Базовые дисциплины:</i> - Современные проблемы науки и образования - Методология и методы научного исследования (количественные и качественные) - Информационная культура образовательной организации - Научно-исследовательский семинар
<i>Вариативная часть</i>	<i>Дисциплины вариативной части:</i> - Проектирование и мониторинг образовательных результатов - Правовые основы управления образовательной организацией - Деловой иностранный язык <i>Модуль «Основы профессиональной подготовки»</i> - Современные проблемы науки о физической культуре - Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья - Здоровьесберегающие технологии в образовании <i>Модуль «Профессионально-педагогическая деятельность»</i> - Психолого-педагогическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности - Теория и методика оздоровительной и спортивной тренировки - Сопровождения здоровьесберегающей деятельности современного педагога <i>Модуль «Основы профессиональной подготовки»</i> - Основы подготовки магистерской диссертации - Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта <i>Дисциплины по выбору «Психо-физиологические аспекты физической культуры и спорта, здоровьесберегающих технологии»</i> - Мониторинг физического и психофизического состояния в процессе занятия физической культурой и спортом - Валео-акмеологические аспекты физической культуры и здоровьесбережения - Метрологические основы научного исследования в физической культуре и спорте <i>Дисциплины по выбору «Педагогические аспекты физической культуры и спорта, здоровьесберегающих технологии»</i> - Педагогическое проектирование - Современные личностно-ориентированные технологии обучения - Организационно-правовые основы физической культуры и спорта
<i>Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</i>	<i>Вариативная часть:</i> - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - Научно-педагогическая практика - Научно-исследовательская практика - Научно-исследовательская работа - Преддипломная практика
<i>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</i>	<i>Базовая часть:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<i>ФТД. Факультативы Вариативная часть</i>	<i>Модуль «Профилактика экстремизма»:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде - Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

В реализации программы принимают участие преподаватели выпускающих и базовых кафедр КГПУ им. В.П. Астафьева, Сибирского федерального университета, Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, практические работники образовательных учреждений и организаций. Докторов наук – 5, кандидатов наук – 7 (Приложение 2а).

Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: проректор по внеучебной работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с общей нозологией.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения – для обучающихся по программам бакалавриата, программам подготовки кадров высшей квалификации, для обучающихся по программам магистратуры – не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а так же индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд.100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89

оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Места работы (трудоустройства) выпускников

В результате обучения выпускник магистратуры владеет и может применять сформированные умения и компетенции в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, физической культуры и спорта, физкультурно-оздоровительной и организационно-управленческой деятельности.

Контактная информация

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

660049 г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, д. 89.

Руководитель программы – доктор педагогических наук, профессор Сидоров Леонид Константинович

СВЕДЕНИЯ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**по основной профессиональной образовательной программе
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии
44.04.01 Педагогическое образование**

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*		Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Основные работники	Совместители		
1	2	3	4	5	
1	Современные проблемы науки и образования		Викторук Е.Н.	Профессор	д.ф.н.
2	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Московченко О.Н.		Профессор	д.п.н.
3	Информационная культура образовательной организации		Безрукова Н.В.	Профессор	д.п.н.
4	Научно-исследовательский семинар		Завьялов Д.А	Профессор	д.п.н.
5	Проектирование и мониторинг образовательных результатов		Вахрушев С.А.	Доцент	к.п.н.
6	Правовые основы управления образовательной организацией	Кудрявцев М.Д.		Профессор	д.п.н.
7	Деловой иностранный язык		Филоненко Е.В.	Старший преподаватель	
8	Современные проблемы науки о физической культуре	Московченко О.Н.		Профессор	д.п.н.
9	Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья	Бордуков М.И.		Профессор	д.б.н.
10	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Московченко О.Н.		Профессор	д.п.н.
11	Психолого-педагогическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности	Кондратюк Т.А.		Доцент	к.п.н.

12	Теория и методика оздоровительной и спортивной тренировки	Московченко О.Н.		Профессор	д.п.н.
13	Сопровождения здоровьесберегающей деятельности современного педагога		Ильин А.С.	Старший преподаватель	
14	Основы подготовки магистерской диссертации	Московченко О.Н.		Профессор	д.п.н.
15	Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта		Завьялова О.Б	Доцент	к.п.н
16	Мониторинг физического и психофизического состояния в процессе занятия физической культурой и спортом	Кужугет А.А.		Доцент	к.б.н.
17	Валео-акмеологические аспекты физической культуры и здоровьесбережения	Московченко О.Н.		Профессор	д.п.н.
18	Метрологические основы научного исследования в физической культуре и спорте	Кудрявцев М.Д.		Профессор	д.п.н.
19	Педагогическое проектирование	Кондратюк Т.А.		Доцент	к.п.н.
20	Современные личностно-ориентированные технологии обучения	Кондратюк Т.А.		Доцент	к.п.н.
21	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	Кудрявцев М.Д.		Профессор	д.п.н.
22	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Сидоров Л.К.		Профессор	д.п.н.
23	Научно-педагогическая практика	Сидоров Л.К.		Профессор	д.п.н.
24	Научно-исследовательская практика	Сидоров Л.К.		Профессор	д.п.н.
25	Научно-исследовательская работа	Сидоров Л.К.		Профессор	д.п.н.
26	Преддипломная практика	Сидоров Л.К.		Профессор	д.п.н.
27	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.			
28	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик С.В.			

Руководитель научным содержанием программы: Сидоров Леонид Константинович

Ученая степень: доктор педагогических наук

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. Проектирование профессионально-ориентированной подготовки кадров в социально-устойчивой образовательной среде вуза.
2. Обеспечение готовности педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей на основе субъектно-ориентированного подхода.
3. Совершенствование российской системы физического воспитания на основе учения о потребностях.

Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:

1. Березненко Е.П., Сидоров Л.К., Эрдыниева Л.С., Завьялов Д.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ 14-15 ЛЕТ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ/Сибирский педагогический журнал. 2012. № 1. С. 262-266. (ВАК)
2. Березненко Е.П., Сидоров Л.К., Ооржак Х.О.Д.Н., Беловолов В.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЫЖНИКОВ-СПРИНТЕРОВ/Сибирский педагогический журнал. 2012. № 1. С. 258-261. (ВАК)
3. Сидоров Л.К., Хомушку О.М., Ооржак Х.О.Д.Н., Беловолова С.П. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ НАРОДНЫХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ/Сибирский педагогический журнал. 2012. № 1. С. 253-257. (ВАК)
4. Сидоров Л.К., Ли Ин-Хван СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ/Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2013. № 4 (26). С. 158-161. (ВАК)
5. Сидоров Л.К., Ли Ин Хван ВЫСШЕЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ/Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2014. № 3 (29). С. 101-102. (ВАК)
6. Сидоров Л.К., Ли Ин Хван ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВЫСШЕМ ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)/ Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2014. № 1 (27). С. 113-114. (ВАК)

7. Ли И., Сидоров Л.К. ВЫСШЕЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КОРЕЯ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ/Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2016. № 2. С. 64-65. (ВАК)
8. Осипов А.Ю., Кудрявцев М.Д., Крамида И.Е., Ермаков С.С., Кузьмин В.А., Сидоров Л.К. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ КАРДИО-СИЛОВОГО ТРЕНИНГА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ/Физическое воспитание студентов. 2016. № 6. С. 34-39.
9. Lebedinskiy V.Y., Koipysheva E.A., Rybina L.D., Kudryavtsev M.D., Iermakov S.S., Osipov A.Yu., Sidorov L.K. AGE DYNAMIC OF PHYSICAL CONDITION CHANGES IN PRE-SCHOOL AGE GIRLS, SCHOOLGIRLS AND STUDENTS, LIVING IN CONDITIONS OF EASTERN SIBERIA/Физическое воспитание студентов. 2017. № 6. С. 280-286.
10. Sobolev S., Soboleva N., Zlotnikov M., Ratueva O., Sidorov L. METHODS OF TEACHING THE TECHNIQUE OF PASSING INDIVIDUAL DISTANCE FOR THE FIRST CLASS OF COMPLEXITY IN SPORTS TOURISM/Journal of Physical Education and Sport. 2018. Т. 18. № S2. С. 1060-1064.
11. Сидоров Л.К., Кудрявцев М.Д., Кондратюк Т.А., Жуйко Д.А. КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ДВИЖЕНИИ СРЕДИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ/Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 250-253. (ВАК)
12. Листкова М.Л., Сидоров Л.К. РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ ОЩУЩЕНИЯ ИНТЕНСИВНОСТИ БЕГОВОЙ НАГРУЗКИ/Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2018. № 2 (44). С. 109-117. (ВАК)
13. Соболев С.В., Сидоров Л.К., Пономарев В.В. ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА/Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 4. С. 48. (ВАК)
14. Адольф В.А., Сидоров Л.К., Кудрявцев М.Д., Осипов А.Ю., Близневский А.Ю. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ РОССИЙСКИХ ДЗЮДОИСТОВ К ВЫСТУПЛЕНИЯМ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ/Теория и практика физической культуры. 2018. № 9. С. 66-68. (ВАК)
15. Соболев С.В., Сидоров Л.К. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА СПОРТИЗИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПЕШЕХОДНЫМ ТУРИЗМОМ В ВУЗЕ/Теория и практика физической культуры. 2018. № 8. С. 44. (ВАК)
16. Сидоров Л.К. ЗАНЯТИЯ СТУДЕНТОВ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ВОСТОЧНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КУЛЬТУР/Теория и практика физической культуры. 2018. № 3. С. 8. (ВАК)

Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:

1. Скрипаченко И.В., Сидоров Л.К., Савчук А.Н. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА НА ПРИМЕРЕ МАЛОГО НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА/Научно-методическое обеспечение и сопровождение системы физического воспитания и спортивной подготовки в контексте внедрения комплекса ГТО Международная научно-практическая конференция. 2015. С. 318-322.
2. Моисеева А.А., Кудрявцев М.Д., Галимов Г.Я., Сундуков А.С., Сидоров Л.К., Гамзин М.А. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ/ Актуальные вопросы организации волонтерской деятельности в рамках подготовки к Универсиаде 2019: лингвопереводческий, психолого-педагогический, организационно-управленческий и социальный аспекты Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 163-165.
3. Ли И., Сидоров Л.К., Кудрявцев М.Д., Гамзин М.А. ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ/ Актуальные вопросы организации волонтерской деятельности в рамках подготовки к Универсиаде 2019: лингвопереводческий, психолого-педагогический, организационно-управленческий и социальный аспекты Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 151-154.
4. Гамзин М.А., Федосеева О.В., Кудрявцев М.Д., Сидоров Л.К., Галимова А.Г., Галимов Г.Я. СОДЕРЖАНИЕ И ЗАДАЧИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ЛЕЧЕБНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ/Актуальные вопросы организации волонтерской деятельности в рамках подготовки к Универсиаде 2019: лингвопереводческий, психолого-педагогический, организационно-управленческий и социальный аспекты Материалы II Международной научно-практической конференции. 2016. С. 136-138.
5. Ли Ин.Х., Сидоров Л.К., Кудрявцев М.Д., Гамзин М.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ/ВОСТОК – РОССИЯ – ЗАПАД. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В XXI ВЕКЕ Материалы XIX Международного симпозиума, проведенного факультетом физической культуры и спорта Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М. Ф. Решетнева. 2016. С. 107-109.
6. Сидоров Л.К. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/ Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и 60-летию основания факультета физической культуры Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Ответственный редактор: В.А. Адольф; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2017. С. 72-79.

7. Кудрявцев М.Д., Горячева Т.В., Михалева Е.А., Сидоров Л.К. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ/ Внедрение ФГОС: содержание, механизмы, результаты Материалы Всероссийского семинара-совещания. Под научной редакцией канд. пед. наук Е.А. Чигановой. 2017. С. 133-137.
8. Листкова М.Л., Сидоров Л.К. НАРУШЕНИЕ ОСАНКИ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ/Современные технологии в российской и зарубежных системах образования Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 37-41.
9. Шардакова Ю.С., Кудрявцев М.Д., Сидоров Л.К. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ/ Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании Материалы всероссийской научно-практической конференции. Отв. ред. Е.В. Панов. 2018. С. 352-355.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 2016 - 2017 учебного года	Нет листа внесения изменений	протокол № 11 от «11» мая 2016г.	протокол № 7 от «27» июня 2016г.	протокол № 7 от «29» июня 2016г.
По итогам 2017 - 2018 учебного года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС. 2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения. 3. Термины «программа магистратуры», «магистерская программа» заменены на термин «направленность (профиль) образовательной программы» (основание: приказ «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 № 36(п)). 4. Изменены наименования уровней сформированности компетенций в соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 98(п). 5. Внесены изменения о научной деятельности руководителя научным содержанием программы. 	протокол № 9 от «10» мая 2017г.	протокол № 8 от «26» мая 2017г.	протокол № 6 от «31» мая 2017г.

По итогам 2018 - 2019 учебного года	<p>1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПД, РПП, РПМ в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.</p> <p>3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297(п).</p> <p>4. Внесены изменения в кадровый состав реализации программы.</p> <p>5. Внесены изменения о научной деятельности руководителя научным содержанием программы.</p>	протокол № 12 от «13» июня 2018г.	протокол № 10 от «25» июня 2018г.	протокол № 7 от «27» июня 2018г.
По итогам 2018 - 2019 учебного года	<p>1. На титульном листе ОПОП изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п).</p>	протокол № 1 от «05» сентября 2018г.	протокол № 1 от «25» сентября 2018г.	протокол № 8 от «26» сентября 2018г.