

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Базовая кафедра информатики и информационных технологий в
образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «IT технологии в образовании»

Квалификация: магистр

Очная форма обучения

Красноярск 2016

(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования»
составлена _д.п.н., профессором_ кафедры Пак Н.И.. _____
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

протокол __ №3 __ от "5" __ октября _____ 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

 Пак Н.И

Одобрено учебно-методическим советом ИМФИ

(указать наименование совета и направление)

"26" _ октября ____ 2016_ г.

Председатель

 Бортновский С.В.
(ф.и.о., подпись)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Трудоемкость дисциплины	4
Планируемые результаты обучения	5
Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и ООП	7
Организационно-методические документы	8
Технологическая карта обучения дисциплине	8
Содержание основных разделов и тем дисциплины	11
Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	13
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	15
Технологическая карта рейтинга дисциплины	15
Фонд оценочных средств	17
Карта литературного обеспечения дисциплины.....	26
Карта материально-технической базы дисциплины.....	29
Лист внесения изменений.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках магистерской программы «IT технологии в образовании» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и рабочим учебным планом подготовки обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана подготовки обучающихся по направлению подготовки ООП «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) и изучается на первом курсе в 1 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.Б.01.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» опирается на знания и способы деятельности, сформированные в процессе предшествующих дисциплинах: Философия, Основы исследовательской деятельности студентов.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности обучающихся по данной ОПП, заключающиеся в приобретении умения и компетенции, которые позволят им в процессе будущей профессиональной деятельности в образовательных организациях применять новейшие научно-педагогические достижения для решения конкретных образовательных и исследовательских задач, что является одним из основных квалификационных требований, предъявляемых со стороны работодателя.

Трудоемкость дисциплины

(общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины)

По очной форме обучения:

Общий объем часов – 108 (3 ЗЕТ), из них

Аудиторных часов 18:

Лекций – 8

Лабораторных работ – 10

Часов самостоятельной работы – 36

Контроль – Экзамен – 54

Цели освоения дисциплины

содействие становлению базовой общенаучной компетентности магистра педагогики для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

Основные задачи:

- выявить ключевые характеристики современной научной парадигмы;
- сфокусировать интерес к основным научным проблемам современности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию магистрантов.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
выявить ключевые характеристики современной научной парадигмы	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">• основные понятия и проблемы методологии современной науки и образования;• новые концептуальные идеи и направления развития педагогики и образования	ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень)
	<i>Уметь:</i> анализировать особенности развития современной науки	
	<i>Владеть:</i> Навыками работы с различными источниками информации	
сфокусировать интерес к основным научным проблемам современности	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">• вопросы интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	ОК-1 (способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень)
	<i>Уметь:</i> выделять проблемные направления развития науки и образования	
	<i>Владеть:</i> Навыками работы с различными источниками информации	
способствовать профессиональному самообразованию и личностному	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">• методы получения современного научного знания	ПК-12 (готовность к систематизации, обобщению и распространению
	<i>Уметь:</i>	

развитию магистрантов	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять научный информационный поиск; • определять сферу своих научных интересов 	<p>отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области);</p> <p>ОПК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения)</p>
	<p><i>Владеть:</i> Навыками работы выбора необходимых методик исследования</p>	

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ И ООП
на 201_ / 201_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой ИИТВО


Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ
(ф.и.о., подпись)


Бортновский С.В.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Современные проблемы науки и образования»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «IT технологии в образовании»

Очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е. (108 час.))

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
Модуль 1. Общие закономерности развития научного знания	27 (0,75)	9	4		5	18			
Наука и ее структура. Специфика научного знания	6	2	1		1	4	<ul style="list-style-type: none">Знание основных понятий современной науки и образованияУмение работать с различными источниками информации	ОК-1 ОПК-2 ПК-12	Беседа по материалам видеолекции: Просмотр видеолекций по курсу истории и философии науки (http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=426)
Проблемы взаимодействия науки и образования в	6	2	1		1	4	<ul style="list-style-type: none">Знание основных проблем методологии современной	ОК-1 ОПК-2 ПК-12	Беседа по материалам видеолекции по курсу истории и философии науки (http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=426)

современном обществе							науки и образования • Умение работать с различными источниками информации		
Классификация наук. Специфика естествознания, обществознания и техникзнания	7	2	1		1	5	• Знание классификации наук, специфики различных областей науки • Умение работать с различными источниками информации	ОК-1 ОПК-2 ПК-12	Беседа по материалам видеолекции по курсу истории и философии науки (http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=426)
Классификация методов научного исследования	8	3	1		2	5	• Знание классификации методов научного исследования ; • Умение работать с различными источниками информации	ОК-1 ОПК-2 ПК-12	Беседа по материалам видеолекции по курсу истории и философии науки (http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=426)
Модуль 2. Современные направления развития науки и образования	27 (0,75)	9	4		5	18			
Доктрина образования Российской	9	3	1		2	6	• Знание основных положений Доктрины	ОК-1 ОПК-2 ПК-12	Доклад с презентацией

Федерации (2000 г.)							образования Российской Федерации		
Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года	9	3	2		1	6	<ul style="list-style-type: none"> Знание Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года 	ОК-1 ОПК-2 ПК-12	Доклад с презентацией
Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года	9	3	1		2	6	<ul style="list-style-type: none"> Знание Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года 	ОК-1 ОПК-2 ПК-12	Доклад с презентацией
Экзамен	1,5 ЗЕ (54 ч.)								
Итого:	108 (3)		8		10	36			

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1

Общие закономерности развития научного знания

Тема 1. Наука и ее структура. Специфика научного знания.

Общие сведения о науке: определение науки; основная цель науки; понятия научной теории, научной методологии, научного метода; научно-технический прогресс.

Тема 2. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе.

Концепция информационного общества. Общие сведения об образовании: определение образования.

Тема 3. Классификация наук. Специфика естествознания, обществознания и техникзнания

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации. Место дисциплины, в области которой специализируется магистр, в системе научного знания.

Тема 4. Классификация методов научного исследования

Философско-мировоззренческие методологические установки, основные общенаучные методы, частные методики.

Модуль 2

Современные направления развития науки и образования

Тема 5. Доктрина образования Российской Федерации (2000 г.):

Доктрина образования Российской Федерации (2000 г.): фундаментальное образование; опережающее образование; открытое образование; непрерывность образования.

Тема 6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года:

Основная цель концепции; вызовы ближайшего будущего; целевые ориентиры развития; основной механизм успеха; интеллект как новый ресурс развития; направления перехода; этапы инновационного развития; развитие человеческого потенциала.

Развитие образования; принципы развития образования; направления обновления образования; новое пространство научных исследований; стратегическая цель в области образования; приоритетные задачи обновления образования;

Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики: новые составляющие современного

востребованного обществом качества образования; основа новых образовательных стандартов; новая структура стандарта образования; ключевой элемент глобальной конкуренции; принципы современной модели образования; особенности развития образования; школа как социокультурный центр; развитие системы высшего профессионального образования; поиск талантов; цели уровневой подготовки;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: цель национальной инициативы; новые задачи школы; образ будущей школы; образ нового учителя; пять основных пунктов президентской инициативы.

Тема 7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года

Состояние инновационной сферы; цель Стратегии; основные задачи Стратегии;

Роль образования в формировании компетенций инновационной деятельности; обучение инновационному предпринимательству; молодежь и инновации; эффективная наука.

Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»
(наименование дисциплины)
Для обучающихся образовательной программы
(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)
Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «IT технологии в образовании»
Очная форма обучения

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается в течение одного (первого) семестра.

Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Таблица 1 дает представление о распределении общей трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности.

Таблица 1.

Дисциплина	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Экзамен
		Всего	Лекции	Семинаров и практических занятий		
Современные проблемы науки и образования	108 часов (3 з.е.)	18 часов	8 часов	10 часов	36 час	54 час

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуется конспектировать материал лекций.

На практических занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков. На практических занятиях заслушиваются доклады студентов по основным актуальным проблемам отраслей науки и образования (в соответствии с направленностью магистерской программы)

Посещение студентами лекционных и практических занятий является обязательным.

С содержанием лекционных и семинарских занятий можно познакомиться в разделе *Содержание основных разделов и тем дисциплины*, а с трудоемкостью каждой темы и семинарского занятия – в Технологической карте обучения дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, подготовка докладов, просмотра видеолекций по истории и философии науки (<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=426>).

Формы и содержание самостоятельной работы, сроки выполнения, формы ее контроля приведены в Технологической карте обучения дисциплине, которая также является планом-графиком самостоятельной работы.

Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен в Карте литературного обеспечения дисциплины (карта литературы).

Образовательный процесс по дисциплине организован в соответствии с модульно-рейтинговой системой подготовки студентов, принятой в университете.

Модульно-рейтинговая системой (МРС) – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. При этом осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Современные проблемы науки и образования»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Ментальная дидактика	Бакалавриат	Б1.Б.01	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Методика обучения информатике, Теоретические основы информатики, Языки и методы программирования, Архитектура профессионального компьютера и операционные системы.			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Общие закономерности развития научного знания»

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Беседа по материалам видеолекции	5	10
	Беседа по материалам видеолекции	5	10
	Беседа по материалам видеолекции	5	10
	Беседа по материалам видеолекции	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		20	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Современные направления развития науки и образования»

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад с презентацией	5	10
	Доклад с презентацией	5	10
	Доклад с презентацией	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		15	30

Итоговый модуль

Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Итоговый контроль	Экзамен	25	30
Итого		25	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
		0	0
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Пак Н.И.

Утверждено на заседании кафедры Протокол № 3 от «5» октября 2016 г

Заведующий кафедрой ИИТО



Пак Н.И.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от «5» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 2
от «26» октября 2016 г.



Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Современные проблемы науки и образования
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Для обучающихся образовательной программы
(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «IT технологии в образовании»
Очная форма обучения

Составитель: Пак Н.И., профессор кафедры ИИТО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры.

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень магистратуры «IT технологии в образовании».

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

б) общепрофессиональные компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

в) Профессиональные компетенции:

- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Современные проблемы науки и образования

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования	когнитивный	Современные проблемы науки и образования	Текущий контроль	6.1	Собеседование

научного мировоззрения (ОК-1)	праксиологический	Современные проблемы науки и образования	промежуточная аттестация	6.2	Доклад с презентацией
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	когнитивный	Современные проблемы науки и образования	Текущий контроль	6.1	Собеседование
	праксиологический	Современные проблемы науки и образования	промежуточная аттестация	6.2	Доклад с презентацией
готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	когнитивный	Современные проблемы науки и образования	Текущий контроль	6.1	Собеседование
	праксиологический	Современные проблемы науки и образования	промежуточная аттестация	6.3	Экзамен
	Рефлексивно-оценочный	Современные проблемы науки и образования	промежуточная аттестация	6.3	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы для собеседования, темы докладов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Собеседование

Критерии оценивания по оценочному средству «Собеседование»

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся демонстрирует свободное использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике	Обучающийся демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике	Обучающийся демонстрирует способность по конкретному указанию использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике
(ОПК-2) Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
(ПК-12) Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: Вопросы для собеседования, Доклад с презентацией

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства Вопросы для собеседования

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся демонстрирует свободное использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике	Обучающийся демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике	Обучающийся демонстрирует способность по конкретному указанию использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения информатике
(ОПК-2) Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
(ПК-12) Готовность к систематизации, обобщению и распространению	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности к систематизации, обобщению и распространению	Обучающийся демонстрирует достаточный уровень готовности к систематизации, обобщению и распространению	Обучающийся демонстрирует посредственный уровень готовности к систематизации, обобщению и распространению

отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
---	---	---	---

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства Доклад с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В докладе и презентации полностью раскрыты основные ключевые аспекты темы	5-6
В докладе и презентации ключевые аспекты темы раскрыты в большей степени	7-8
В докладе и презентации ключевые аспекты темы раскрыты в малом объеме	9-10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство Вопросы для собеседования

1. Основные положения Концепции информационного общества.
2. Раскрыть понятия «наука, научная теория, научная методология, научный метод; научно-технический прогресс».
3. Раскрыть понятия «фундаментальное образование; опережающее образование; открытое образование; непрерывность образования».
4. Классификация методов научного исследования.
5. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе

6.2. Оценочное средство Доклад с презентацией

1. Основные приоритеты реформирования высшей школы
2. Ключевые позиции подготовки кадров для экономики знаний
3. Образование в условиях SMART-общества

6.3. Оценочное средство Вопросы к экзамену

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Современные проблемы науки и образования»

(наименование дисциплины)

6. Концепция информационного общества.
7. Общие сведения о науке: определение науки; основная цель науки; понятия научной теории, научной методологии, научного метода; научно-технический прогресс.
8. Общие сведения об образовании: определение образования.
9. Доктрина образования Российской Федерации (2000 г.): фундаментальное образование; опережающее образование; открытое образование; непрерывность образования.
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (2008 г.): основная цель концепции; вызовы ближайшего будущего; целевые ориентиры развития; основной механизм успеха; интеллект как новый ресурс развития; направления перехода; этапы инновационного развития; развитие человеческого потенциала.
11. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (2008 г.): развитие образования; принципы развития образования; направления обновления образования; новое пространство научных исследований; стратегическая цель в области образования; приоритетные задачи обновления образования;

12. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики: новые составляющие современного востребованного обществом качества образования; основа новых образовательных стандартов; новая структура стандарта образования; ключевой элемент глобальной конкуренции; принципы современной модели образования; особенности развития образования; школа как социокультурный центр; развитие системы высшего профессионального образования; поиск талантов; цели уровневой подготовки;

13. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: цель национальной инициативы; новые задачи школы; образ будущей школы; образ нового учителя; пять основных пунктов президентской инициативы.

14. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (2011 г.): состояние инновационной сферы; цель Стратегии; основные задачи Стратегии;

15. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (2011 г.): роль образования в формировании компетенций инновационной деятельности; обучение инновационному предпринимательству; молодежь и инновации; эффективная наука.

16. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации.

17. Основные актуальные проблемы отраслей науки (в соответствии с направленностью магистерской программы);

18. Основные актуальные проблемы образования (в соответствии с направленностью магистерской программы);

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «IT технологии в образовании»

Очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Наука в условиях глобализации / ред. А.Г. Аллахвердян, Н.Н. Семеновой, А.В. Юревич. - Москва : Логос, 2009. - 517 с. - ISBN 978-5-98704-370-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84887	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 340 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Пушкарёва, Елена Александровна Философия образования и науки [Электронный ресурс] : курс лекций / Е. А. Пушкарёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 214 с. - Библиогр.: с. 190-212. - Режим доступа: https://icdlib.nspru.ru/view/icdlib/4867/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-728-1	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Лазаревич, А.А. Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания : научное издание / А.А. Лазаревич ; науч. ред. И.Я. Левяш ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 538 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1916-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436623	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Турбовской, Я.С. Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного образования как управляемый процесс / Я.С. Турбовской. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 276 с. - ISBN 978-5-904212-22-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232413	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Федяев, Д.М. Проблема универсального в профессиональном образовании / Д.М. Федяев, Л.В. Федяева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-1220-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93448	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г. / под общ. ред. Л.С. Подымовой, А.В. Лукиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 224 с. : табл. - ISBN 978-5-89353-439-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Б. Столяренко, А.М. Педагогическая системология: Теория, методика, исследования, практика : учебно-методическое пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02632-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426677	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы науки и образования»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «IT технологии в образовании»

Очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-04, 2-06	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Проектор• Интерактивная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-04, 2-06	<ul style="list-style-type: none">• Компьютеры• Проектор• Интерактивная доска

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "5" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой  Пак Н.И.

Директор  Чиганов А.С.