

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины
«Моделирование коммуникативного поведения личности»
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование.

Программа
Управление профессиональной коммуникацией.
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Моделирование коммуникативного поведения личности» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование программа «Управление профессиональной коммуникацией»

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «Моделирование коммуникативного поведения личности» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 16 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 56 часа.

3. Цель освоения дисциплины.

Научить студентов моделированию собственного коммуникативного поведения

Задачи.

1. формировать умения программировать собственную деятельность, разрабатывать иерархические, равнозначимые, интерактивные связи;
2. развивать стремление взаимодействовать в равноуровневом инновационном пространстве;
3. формировать умение анализировать собственный уровень развития коммуникативной компетентности.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы по дисциплине «Моделирование коммуникативного поведения личности» выпускник программы магистратуры должен обладать:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

управленческая деятельность

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Составитель: д.п.н., доцент И.И. Барахович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик: Современный русский язык и методика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Моделирование коммуникативного поведения личности»

по программе «Управление профессиональной коммуникацией»

Моделирование коммуникативного поведения личности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа «Моделирование коммуникативного поведения личности» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 01 от «10» 09 2018 г.

Заведующий кафедрой

Н.Н. Бебриш 

Одобрено учебно-методическим советом филологического факультета

«28» 09 2018 г.

Председатель



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Листы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год	9
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	10
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	10
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	13
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	14
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	30
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	31
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	31
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	34
Лист внесения изменений	40

Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Моделирование коммуникативного поведения личности» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование

и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01
Педагогическое образование
программа «Управление профессиональной коммуникацией»

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «Моделирование коммуникативного поведения личности» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 16 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 56 часа.

3. Цель освоения дисциплины.

Научить студентов моделированию собственного коммуникативного поведения

Задачи.

3. формировать умения программировать собственную деятельность, разрабатывать иерархические, равнозначимые, интерактивные связи;
4. развивать стремление взаимодействовать в равноуровневом инновационном пространстве;
3. формировать умение анализировать собственный уровень развития коммуникативной компетентности.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы по дисциплине «Моделирование коммуникативного поведения личности» выпускник программы магистратуры должен обладать:

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

управленческая деятельность

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. формировать умения программировать собственную деятельность, разрабатывать иерархические, равнозначимые, интерактивные связи;	<p>Знать теоретические основы программирования собственной коммуникативной деятельности</p> <p>Уметь использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для программирования собственной коммуникативной деятельности</p> <p>Владеть основными теориями и понятийным аппаратом философии, педагогики, менеджмента для программирования собственной коммуникативной</p>	ОПК-3

	деятельности	
<p>2. развивать стремление взаимодействовать в разнорурневом инновационном пространстве;</p>	<p>Знать: основы взаимодействия в разнорурневом инновационном пространстве;</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат гуманитарных наук во взаимодействии в разнорурневом инновационном пространстве;</p> <p>Владеть: использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для организации взаимодействия в разнорурневом инновационном пространстве;</p>	ПК-14.
<p>3. формировать умение анализировать собственный уровень развития коммуникативной компетентности.</p>	<p>Знать: основы анализа уровней развития коммуникативной компетентности.</p> <p>Уметь: анализировать и определять уровни развития коммуникативной компетентности.</p> <p>Владеть: навыком анализа и определения уровня развития коммуникативной компетентности.</p>	ПК-16, ПК-15.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (семинары/практические занятия).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реструктуризации материала:

а) Технологии модульного обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
«Моделирование коммуникативного поведения личности»
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2017 / 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология личности	психологии		Без изменений
Выполнение ВКР	Т и П		Без изменений

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Моделирование коммуникативного поведения личности»

для обучающихся по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов		Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	
			Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
<p>Модуль 1. Иерархические, равнозначимые, интерактивные связи инновационного образовательного пространства Тема 1. Инновационное образовательное пространство формирования и развития коммуникативной компетенции личности. Факторы развития и формирования коммуникативной компетентности личности в инновационном образовательном пространстве. Векторы развития инновационного образовательного пространства.</p>	8		2		2		6	Мониторинг (выбор)
<p>Тема 2. Принципы и закономерности формирования и развития коммуникативной компетентности личности.</p>	8		2		2		6	Мониторинг (выбор)
<p>Тема 3. Организационно-педагогические условия формирования и развития коммуникативной компетенции. Коммуникативное образование. Структура коммуникативной личности. Особенности коммуникативной личности.</p>	8		2		2		6	Обсуждение презентаций (индивидуально)

Модуль 2. Социальные процессы и профессиональная коммуникация Тема 4. Субъекты взаимодействия в образовательном процессе. Структура взаимодействий в инновационном пространстве. Понимание как фактор успешного развития взаимоотношений.	8		2		2		6	
Тема 5. Модели профессиональной коммуникации. Иерархическая модель. Равнозначимое взаимодействие. Интерактивная модель взаимоотношений.	8		2		2		6	Состав списка
Тема 6. Коммуникативная стратегия становления индивидуальной модели поведения. Условия реализации коммуникативных стратегий в профессиональном пространстве.	8		2		2		6	Монит (выбор)
Тема 7. Интегральный характер коммуникативной компетентности. Личностный и профессиональный аспект коммуникации. Перцепция, эмпатия, толерантность коммуникативной личности.	12		2		2		10	
Тема 8. Коммуникативные практики формирования и развития коммуникативной компетенции. Активное профессиональное слушание. Создание и произнесение текстов профессионально-значимого содержания. Ведение профессионального диалога	12		2		2		10	
Форма итогового контроля по учебному плану: зачет								Выпол (теоре
ИТОГО	72		16		16		56	

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины
ДВ.2 «Моделирование коммуникативного поведения личности»

Модуль 1. Иерархические, равнозначимые, интерактивные связи инновационного образовательного пространства

Тема 1. Инновационное образовательное пространство формирования и развития коммуникативной компетенции личности. Факторы развития и формирования коммуникативной компетентности личности в инновационном образовательном пространстве. Векторы развития инновационного образовательного пространства.

Тема 2. Принципы и закономерности формирования и развития коммуникативной компетентности личности.

Тема 3. Организационно-педагогические условия формирования и развития коммуникативной компетенции. Коммуникативное образование. Структура коммуникативной личности. Особенности коммуникативной личности.

Текущий контроль: мини-доклады, тест №1.

Модуль 2. Социальные процессы и профессиональная коммуникация

Тема 4. Субъекты взаимодействия в образовательном процессе. Структура взаимодействий в инновационном пространстве. Понимание как фактор успешного развития взаимоотношений.

Тема 5. Модели профессиональной коммуникации. Иерархическая модель. Равнозначимое взаимодействие. Интерактивная модель взаимоотношений.

Тема 6. Коммуникативная стратегия становления индивидуальной модели поведения. Условия реализации коммуникативных стратегий в профессиональном пространстве.

Тема 7. Интегральный характер коммуникативной компетентности. Личностный и профессиональный аспект коммуникации. Перцепция, эмпатия, толерантность коммуникативной личности.

Тема 8. Коммуникативные практики формирования и развития коммуникативной компетенции. Активное профессиональное слушание. Создание и произнесение текстов профессионально-значимого содержания. Ведение профессионального диалога.

Промежуточная аттестация: выполнение зачетных заданий (теоретический вопрос, выполнение зачетного теста №2).

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Моделирование коммуникативного поведения личности»

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Управление профессиональной командой».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование;
- написание докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Моделирование коммуникативного	44.03.05 Педагогическое образование	2

поведения личности»		
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Социальная педагогика.		
Последующие: ВКР		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущий контроль	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	мини-доклады на лекционные темы с презентацией	6	10
	тест №1	6	10
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущий контроль	составление индивидуальных моделей коммуникации	6	10
	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	написание программы разработки модели		10

	коммуникативного поведения	6	
	составление плана реализации коммуникативного поведения	9	15
	составление списка признаков инновационной модели коммуникативного поведения	6	10
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет (теоретический вопрос+тест №2)	15	25
Итого		15	25

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)

87 – 100	5 (отлично)
----------	-------------

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся «Моделирование коммуникативного поведения личности»

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОПК-3	Обучающийся способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональн	Обучающийся в основном владеет умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные,	Обучающийся не умеет последовательно взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные,

	ые и культурные различия;	этноконфессиональн ые и культурные различия;	этноконфессиональн ые и культурные различия;
ПК-14 обладает готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	В основном умеет исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Не умеет учитывать все факторы исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Активно использует современные методы и технологии организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной	Использует современные методы и технологии организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной	Не всегда использует современные методы и технологии организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации

	работы	работы	экспериментальной работы
ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся постоянно использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся использует индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Обучающийся не использует постоянно индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); мини-доклады с презентацией; тестирование по материалам курса (тест №1 и №2); составление библиографического списка; составление аннотации; составление плана курсовой работы/ВКР; написание научной статьи.
2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Барахович И.И. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный и надпрофессиональный аспект: монография; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск. 2015. – 284 с.

2. Основы социально-психологических исследований: учебник для вузов/ под общей ред. акад. РАО, проф. А.А. Бодалева, акад. РАО, проф. А.А. Деркача, д-ра психол. наук, проф. Л.Г. Лаптева. – Гардарики, 2007. 334 с.: ил.
3. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учебное пособие. СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2001. 496 с.
4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: АКАДЕМИА, 2006. 362 с.

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет.

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос.
2. Написать научную статью.

**Примерные вопросы к зачету
по дисциплине «Моделирование коммуникативного поведения личности»**

1. Инновационное образовательное пространство формирования и развития коммуникативной компетенции личности.
2. Назовите факторы развития и формирования коммуникативной компетентности личности в инновационном образовательном пространстве.
3. Назовите векторы развития инновационного образовательного пространства.
4. Назовите принципы и закономерности формирования и развития коммуникативной компетентности личности.
5. Охарактеризуйте организационно-педагогические условия формирования и развития коммуникативной компетенции.
6. Раскройте структуру коммуникативной личности.
7. Назовите субъекты взаимодействия в образовательном процессе.

8. Охарактеризуйте взаимодействия в инновационном пространстве.
 9. Раскройте понимание как фактор успешного развития взаимоотношений.
 10. Охарактеризуйте модели профессиональной коммуникации.
 11. Охарактеризуйте иерархическую модель профессиональной коммуникации.
 12. Охарактеризуйте равнозначимое взаимодействие.
 13. Интерактивная модель взаимоотношений.
 14. Обоснуйте условия реализации коммуникативных стратегий в профессиональном пространстве.
 15. Охарактеризуйте личностный и профессиональный аспект коммуникации.
 16. Перцепция, эмпатия, толерантность коммуникативной личности.
 17. Активное профессиональное слушание.
 18. Создание и произнесение текстов профессионально-значимого содержания.
 19. Ведение профессионального диалога.
- Оценочное средство 2 (текущий контроль):** мониторинг посещения занятий (выборочный опрос).

Критерии оценивания по оценочному средству 2.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный и развернутый	5
Максимальный балл	5

Оценочное средство 3 (текущий контроль): доклад с презентацией.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Доклад аргументированный, использовано не менее 5	5

источников	
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	5
Максимальный балл	10

Примерная тематика для мини-докладов с презентацией		
1	Коммуникативная личность: прогноз формирования и развития.	
2	Требования работодателей к коммуникативности личности	
3	Моделирование коммуникативного поведения в процессе профессионального взаимодействия	
4	Коммуникативные сюжеты в профессиональной практике	
5	Идеальная модель профессионального коммуникатора	
6	Иерархическая модель коммуникации	
7	Интерактивные коммуникации	

Оценочное средство 4 (текущий контроль): тестирование.

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Тест №1.

Критерии оценивания	Количество баллов
----------------------------	--------------------------

	<i>(вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	1X10
<i>Максимальный балл</i>	10

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

«Моделирование коммуникативного поведения личности»

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Моделирование коммуникативного поведения личности»

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, Управление профессиональной коммуникацией

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Барахович И.И. Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный и надпрофессиональный аспект: монография; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск. 2015. – 284 с. 2. Основы социально-психологических исследований: учебник для вузов/ под общей ред. акад. РАО, проф. А.А. Бодалева, акад. РАО,	Библиотека КГПУ	

<p>проф. А.А. Деркача, д-ра психол. наук, проф. Л.Г. Лаптева. – Гардарики, 2007. 334 с.: ил.</p> <p>3. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учебное пособие. СПб.: Знание, ИВЭСЭП, 2001. 496 с.</p> <p>4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: АКАДЕМИА, 2006. 362 с.</p>		
Дополнительная литература		
	Библиотека КГПУ	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Памятка по ВКР	<p>Режим доступа: http://www.kspu.ru/division/gr/documents/</p>	<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>
Памятка по курсовым работам	<p>Режим доступа: http://www.kspu.ru/division/gr/documents/</p>	<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>
Ресурсы сети Интернет		
Памятка по ВКР	<p>Режим доступа: http://www.kspu.ru/division/gr/documents/</p>	<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных</p>

		рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Памятка по курсовым работам	Режим доступа: http://www.kspu.ru/division/gr/documents/	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
А.В. Попков, И.М. Вельм, О.П. Дружакина, С.В. Широбоков. Основы научной деятельности студентов: Учебное пособие. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009 – 228 с	Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4917/201087.pdf?sequence=1	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет
Информационные справочные системы		
Онлайн-тесты на сайте oltest.ru : Воспитание и обучение. Электронный ресурс.	Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
по дисциплине «Моделирование коммуникативного поведения
личности»**

для обучающихся по программе магистратуры 44.04.01 Педагогическое
образование

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№3-07	<ul style="list-style-type: none">• мультимедиапроектор;• компьютер (ноутбук Toshiba);• программное обеспечение;• экран;• доска• видеокамера.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"10" 09 2018 г., протокол № 01

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

"28" 09 2018 г.

Присутствие