

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

**Филологический факультет**

Кафедра современного русского языка и методики

**Программа государственной итоговой аттестации**

выпускников филологического факультета по направлению  
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе  
«Управление профессиональной коммуникацией»

Квалификация (степень) – «Магистр»

заочная форма обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> (цели государственной итоговой аттестации, формы и последовательность проведения ГИА, состав и функции государственной экзаменационной и апелляционной комиссий) .....	6
<b>2. Содержание итоговой государственной аттестации</b> .....	9
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование согласно ФГОС: области профессиональной деятельности, компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию, присваиваемые квалификации.....	9
2.2. Компетенции, выносимые на ГИА .....	13
<b>3. Государственный экзамен</b> .....	14
3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена .....	14
3.2. Фонд оценочных средств государственного экзамена, включая портфолио (показатели и критерии оценки сформированных компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене) .....	22
3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен отдельно по каждому заданию билета .....	34
3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену.....	35
<b>4. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).</b>	
4.1. Порядок подготовки, проведения процедуры представления и защиты выпускной квалификационной работы (включая рецензирование)..	42
4.2. Фонд оценочных средств для представления основных результатов выпускной квалификационной работы .....	48
4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе в части оцениваемых компетенций: к основным результатам исследования, к тексту выпускной квалификационной работы, к защите ее результатов в форме доклада .....	51

4.2.2. Шкала итоговой оценки представления выпускной квалификационной работы.....	59
4.3. Список нормативной документации в помощь магистранту - выпускнику.....	59

## **1. Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ № 439(п) от 10 ноября 2015 г.). Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» (далее – образовательного стандарта) и профессионального стандарта педагога. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения ОПОП Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, по Программе «Управление профессиональной коммуникацией».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации включает программу междисциплинарного государственного экзамена и требования к выпускной квалификационной работе и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана на выпускающей кафедре современного русского языка и методики, рассмотрена на заседании НМС Филологического факультета и утверждена на заседании совета Филологического факультета.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Магистрантам, успешно прошедшим государственную

итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации (диплом об окончании магистратуры) образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускнику, достигшему особых успехов в освоении образовательной программы, выдается диплом с отличием при следующих условиях:

- наличие оценки «отлично» по всем итоговым государственным испытаниям;
- результаты промежуточной аттестации за все годы освоения образовательной программы только на «отлично» и «хорошо»;
- не менее 75% оценок «отлично» из числа оценок, вносимых в приложение к диплому.

С целью получения диплома с отличием на основании условий, перечисленных выше, обучающемуся по его личному письменному заявлению предоставляется возможность пересдать один экзамен или дифференцированный зачет с разрешения проректора по образовательной и учебно-методической деятельности.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия.

Основные задачи государственной экзаменационной комиссии:

- определение соответствия результатов освоения магистрантом Программы требованиям образовательного стандарта;
- принятие решения о выдаче магистранту, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по Программе, диплома об окончании магистратуры и присвоения квалификации.

Возглавляют комиссии председатели – доктора наук, профессора по педагогическим наукам, не работающие в КГПУ им. В.П. Астафьева. В состав комиссии включается не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее – специалисты), остальные – лицами,

относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) иных организаций и (или) научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии без права голоса могут присутствовать ректор, проректор по образовательной и учебно-методической деятельности, его заместитель.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам Программы, результаты которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников. Представление основных результатов выпускной квалификационной работы по теме, утвержденной Советом Филологического факультета, проводится в форме доклада.

Государственная итоговая аттестация проводится в декабре. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания утверждается расписание государственных аттестационных испытаний

По результатам итоговой государственной аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление (Приложение 2) об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственной итоговой аттестации, не позднее следующего рабочего дня после прохождения государственной итоговой аттестации. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников университета, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является ректор. Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

## **2. Содержание итоговой государственной аттестации**

### ***2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки.***

Область профессиональной деятельности выпускников магистратуры, освоивших Программу, включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников Программы являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы, управление персоналом.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры: педагогическая, научно-исследовательская, проектная.

Программа направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции по этим видам деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

#### педагогическая деятельность

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);



- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

#### научно-исследовательская деятельность

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

#### проектная деятельность

- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

#### методическая деятельность

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовность к систематизации, обобщению и распространению

отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

#### управленческая деятельность

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

#### культурно-просветительская деятельность

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

## **2.2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

### **3. Государственный экзамен**

#### ***3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена***

Государственный экзамен как часть итоговой государственной аттестации выпускника является междисциплинарным квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Дата и время проведения государственного экзамена устанавливаются согласованным с председателем государственной экзаменационной комиссии

распорядительным актом университета, который доводится для всех членов государственной экзаменационной комиссии и магистрантов не позднее, чем за 30 дней до начала приема государственного экзамена. Перед государственным экзаменом для магистрантов проводятся консультации.

Подготовка магистрантов к государственному экзамену реализуется на основе разработанной и утвержденной на базовой выпускающей кафедре математического анализа и МОМ в вузе программы государственного экзамена, которая размещена на сайте университета в ЭБС.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете магистранту предлагается выполнить три задания.

Первое и второе задания (теоретические вопросы) ориентированы на выявление и оценивание степени соответствия и полноты компетенций выпускника в части их когнитивного и деятельностного компонентов компетенциям ФГОС, вынесенным на итоговой государственного экзамена.

Третье задание билета – это аналитическое задание-вопрос по материалам портфолио студента, вынесенным на ИГА.

Экзамен проводится в аудитории, оснащенной средствами ВТ. В аудитории оборудуются места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для аспирантов.

Все обучающиеся сформированной группы должны явиться к началу экзамена в аудиторию, указанную в расписании.

Экзамен открывают члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Для работы ГЭК дирекция института выдает секретарю ГЭК следующий перечень документов:

- положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- приказ о допуске к государственному экзамену;

- комплект экзаменационных билетов;

- проштампованную бумагу, 4 листа на каждого экзаменуемого;
- программу экзамена;
- книгу протоколов;
- зачетные книжки студентов, явившихся на экзамен;
- бланки оценочных листов для экзаменаторов;
- матрицу компетенций как требования к результату подготовки студента.

Каждый магистрант берет билет методом «случайного выбора». Количество магистрантов, одновременно находящихся в аудитории, зависит от количества посадочных мест, но не должно превышать 6-7, что обеспечит достаточность времени для подготовки к ответу и минимальность перерывов между ответами. Время для подготовки первого ответа должно быть не менее 30 минут.

Экзаменационная комиссия имеет право задавать дополнительные вопросы, направленные как на уточнение, или дополнение ответа, так и выходящие за рамки билета.

Содержание государственного экзамена сформировано на основе ФГОС ВО направление подготовки 44.04.01 - «Педагогическое образование». Программа государственного экзамена утверждена научно-методическим советом Филологического факультета и советом Филологического факультета. На каждого магистранта заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетом форме, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Уровень сформированности компетенций магистранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственного экзамена объявляются магистранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Содержание программы государственного экзамена имеет междисциплинарный характер, опирается на полный перечень предусмотренных учебным планом дисциплин и включает в себя основные разделы следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Социальные основы коммуникативной деятельности в профессиональной среде», «Управление профессиональной командой», «Моделирование коммуникативного поведения личности», «Русский язык и культура речи», «Правовая лингвистическая экспертиза».

### ***Программа государственного экзамена***

#### ***«Современные проблемы науки и образования»***

Наука как социальный институт. Структура научного познания. Научная картина мира. Научные традиции и научные революции.

Система педагогических научных дисциплин. Категориальный аппарат педагогики. Предмет, объект и задачи педагогической науки.

Современные стратегии обновления и развития образования. Тенденции развития образования в современном мире. Отечественный методический опыт.

Система образования за рубежом (одна из стран по выбору студента). Зарубежный методический опыт.

#### ***«Методология и методы научного исследования»***

Проблема, тема научного исследования. Тема научного исследования и ее актуальность. Объект, предмет научного исследования, его цель и задачи. Стратегия осуществления научного исследования, ключевая идея, концепция, гипотеза. Планирование научного исследования. Опытно-экспериментальная работа, оценка достоверности научного исследования, адекватности его результатов.

Критерии качества научного исследования. Практическая и теоретическая значимость научного исследования, научная новизна.

Направления исследований в области профессиональных коммуникаций

*«Инновационные процессы в образовании»*

«Педагогическая инноватика». Предмет, цели и задачи курса. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Причины развития педагогической инноватики. Объект и предмет педагогической инноватики. Сущность и задачи педагогической инноватики. Методологические основания педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики: новое, новизна, новшество, инновация, нововведение, инноватика, инновационная деятельность, инновационная идея, инновационная программа, инновационная доктрина, педагогическая инновация, педагогическая инноватика, инновационное обучение. Типы педагогических нововведений. Механизмы реализации педагогических инноваций. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Проектирование инновационного обучения. Общая технология

нововведений. Технология развития педагогических нововведений.

*«Социальные основы коммуникативной деятельности в профессиональной среде»*

Содержание процесса социальной коммуникации. Коммуникационный процесс. Виды и средства социальной коммуникации. Типы социальной коммуникации.

Социальные взаимодействия людей в обществе. Формы социальных взаимодействий в обществе. Массовая коммуникация. Неформальная коммуникация. Слухи в процессе коммуникации.

Социально – коммуникативные действия в профессиональной среде. Мотивационный механизм.

Социальные связи и человек в системе социальных связей. Регуляция социальных связей.



Содержание и структура коммуникативной деятельности педагога.  
Содержание и структура базовых коммуникативных умений. Формирование коммуникативных умений.

Социокультурные смыслы толерантности. Этническое и национальное самосознание. Диалог культур как форма выражения толерантного сознания. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности в условиях системы современного образования. Пути преодоления интолерантности.

Телевизионная реклама как социальная коммуникация. Рекламные штампы, уловки, призывы к действию. Коммуникативный аспект телевизионных ток-шоу.

#### *«Управление профессиональной командой»*

#### **Управленческий потенциал профессиональной команды**

Стратегические активы профессиональной команды. Ресурсная теория профессиональной команды. Материальные и нематериальные ресурсы. Междисциплинарный характер управления профессиональной организацией. Внешние источники управления профессиональной командой. Внутренние источники управления профессиональной командой. Управление и информация. Методы управления командой. Корпоративная память профессиональной команды

Профессиональные знания. Технологии передачи знаний. Генерирование идей. Кооперация как форма оптимизации управления профессиональной командой. Приобретение, усвоение и передача профессиональных знаний.

Этапы инновационной деятельности профессиональной команды. Структура управления инновационной профессиональной командой.

#### *«Моделирование коммуникативного поведения личности»*

Иерархические, равнозначимые, интерактивные связи инновационного образовательного пространства.

Факторы развития и формирования коммуникативной компетентности личности.

Принципы и закономерности формирования и развития коммуникативной компетентности личности.

Организационно-педагогические условия формирования и развития коммуникативной компетенции. Структура коммуникативной личности. Социальные процессы и профессиональная коммуникация

Субъекты взаимодействия в образовательном процессе. Понимание как фактор успешного развития взаимоотношений.

Коммуникативная стратегия становления индивидуальной модели поведения. Условия реализации коммуникативных стратегий в профессиональном пространстве.

Личностный и профессиональный аспект коммуникации. Перцепция, эмпатия, толерантность коммуникативной личности.

Коммуникативные практики формирования и развития коммуникативной компетенции. Активное профессиональное слушание. Создание и произнесение текстов профессионально-значимого содержания. Ведение профессионального диалога.

*«Русский язык и культура речи»*

*«Правовая лингвистическая экспертиза».*

### **3.2. Фонд оценочных средств государственного экзамена**

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации «государственный экзамен» является определение соответствия результатов освоения выпускниками КГПУ им. В.П. Астафьева основной профессиональной образовательной программы Направленность (профиль) «Математическое образование в условиях ФГОС» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Квалификация (уровень) – магистр.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации «государственный экзамен» решает **задачу** оценки уровня сформированности компетенций выпускников в процессе теоретической подготовки, характеризующих их способность к выполнению видов профессиональной деятельности, определенных в ФГОС и Профессиональном стандарте педагога.

### **1.3. ФОС разработан на основе нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего

образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которые вынесены на итоговый государственный экзамен:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК- 6);

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том



числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК- 10);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

### **3.Фонд оценочных средств государственного экзамена**

**3.1 Форма и типовые оценочные средства.** Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. В каждом билете три задания. Первое и второе задания: дать полный развернутый ответ на предложенный вопрос. Третье задание предполагает выполнение аналитического задания по материалам портфолио студента (тематические проект и кейс).

#### **Примерный перечень вопросов (заданий), выносимых на государственный экзамен**

1. Проблема, тема научного исследования. Тема научного исследования и ее актуальность. Объект, предмет научного исследования, его цель и задачи.

2. Стратегия осуществления научного исследования, ключевая идея, концепция, гипотеза. Планирование научного исследования.

3. Опытнo-экспериментальная работа, оценка достоверности научного исследования, адекватности его результатов.
4. Назовите принципы и закономерности формирования и развития коммуникативной компетентности личности.
5. Раскройте структуру коммуникативной личности.
6. Назовите и охарактеризуйте субъекты взаимодействия в образовательном (производственном) процессе.
7. Охарактеризуйте модели профессиональной коммуникации: иерархическую, равнозначимую, интерактивную.
8. Обоснуйте условия реализации коммуникативных стратегий в профессиональном пространстве.
9. Охарактеризуйте личностный и профессиональный аспект коммуникации.
10. Охарактеризуйте технологию активного профессионального слушания.
11. Охарактеризуйте технологию создания и произнесения текстов профессионально-значимого содержания.
12. Охарактеризуйте технологию ведения профессионального диалога.
13. Дайте основные направления программы – ориентир развития коммуникативной компетенции работника.
14. Охарактеризуйте коммуникативные стратегии в освоении программы развития коммуникативной компетенции работника.
15. Обоснуйте цели и задачи развития коммуникативной компетенции работника.
16. Раскройте понятие стратегии сотрудничества, партнерства, кооперации. Назовите основные признаки и конструктивные формы стратегий сотрудничества, партнерства, кооперации.
17. Диагностика определения уровней развития коммуникативной компетентности работника.
18. Юрислингвистика, речевая конфликтология и лингвистическая экспертиза. Юридический аспект языка и лингвистические аспекты права
19. Лингвистическая экспертиза и конфликтогенный текст. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное.
20. Виды лингвистических экспертиз. Общие принципы проведения экспертизы. Современные тенденции в проведении экспертиз.

21. Особенности лингвистического исследования спорных речевых произведений в связи с уголовными делами по обвинению в оскорблении, неуважении к суду, оскорблении представителя власти.
22. Особенности лингвистического исследования спорных речевых произведений в связи с уголовными делами по обвинению в экстремистской деятельности.
23. Особенности лингвистического исследования спорных речевых произведений, имеющих рекламную направленность.
24. Три аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма. Принцип коммуникативной целесообразности. Этические нормы. Влияние экстралингвистических факторов на использование разного вида норм.
25. Функциональные стили современного русского языка (подстили, основные стилеобразующие черты, языковые признаки, типичные жанры, сфера использования). Взаимодействие функциональных стилей в современной коммуникации.
26. Основные выразительные языковые средства (фонетические, словообразовательные, лексические, грамматические), их функции.
27. Ораторское искусство. Риторический канон как модель создания высказывания: инвенция (изобретение), диспозиция (расположение), элокуция (украшение), меморио (запоминание), акцио (произнесение).
28. Оратор и аудитория. Образ ратора. Типы слушателей. Контакт со слушателями, речевые действия, обеспечивающие его.
29. Виды публичных выступлений. Информированная речь. Аргументированная речь. Эпидейктическая речь. Этические и эстетические качества ораторской речи.
30. Представьте разработку сценария классного родительского собрания. Обозначьте условия успешного решения имеющихся проблем (задание по проекту в портфолио).
31. Представьте разработку производственного совещания. Обозначьте условия успешного решения имеющихся проблем интолерантности в коллективе (задание по проекту в портфолио).



32. Представьте разработку производственного совещания в учреждении дополнительного образования. Предусмотрите участие партнерских структур. Обозначьте условия успешного решения имеющихся проблем сотрудничества (задание по проекту в портфолио).

33. Докажите или опровергните утверждение: «Современные гаджеты являются эффективным инструментом дидактической коммуникации». Сформулируйте условия успешности использования гаджетов в образовательном процессе (задание по проекту в портфолио).

34. Представьте разработку проекта рекламного мероприятия. Дайте анализ результативности его проведения (задание по проекту в портфолио).

35. Представьте разработку деловых переговоров. Сформулируйте условия успешного проведения переговоров (задание по проекту в портфолио).

30 – 35 вопросы можно иллюстрировать видеосюжетом.

## Критерии и показатели оценивания уровня сформированности компетенций выпускников на государственном экзамене

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

- 1) *базовый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);
- 2) *продвинутый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);
- 3) *высокий* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Уровни сформированности компетенций соответствуют традиционным оценкам «3», «4», «5».

### Первое и второе задания билета (теоретический вопрос)

Критерии	Показатели	Оценк
Когнитивный	Ответы экзаменуемого соответствуют вопросу в экзаменационном билете, ответы обоснованы, в ответах четко	5
	Ответы экзаменуемого соответствуют вопросу в	4
	Ответы экзаменуемого соответствуют вопросу в экзаменационном	3
	Ответ экзаменуемого не соответствует вышеназванным критериям	2
Деятельностный	Экзаменуемый иллюстрирует ответы на теоретические вопросы примерами, делает обоснованные выводы, проявляет творческие	5
	Экзаменуемый иллюстрирует практическими заданиями ответы на теоретические вопросы, делает	4
	Экзаменуемый частично иллюстрирует	3
	Экзаменуемый не выполняет практическое	2
Аксиологический	Экзаменуемый логично выстраивает и объясняет связи теоретического	5
	Экзаменуемый объясняет связи теоретического значения с задачами будущей	4
	Экзаменуемый частично объясняет связи теоретического значения с задачами будущей	3
	Экзаменуемый не раскрывает связи между содержанием теоретического вопроса и задачами	2

**Третье задание билета  
(аналитическое задание по  
портфолио)**

Критерии	Показатели	Оценк
Когнитивный	Экзаменующийся демонстрирует знание способов и приемов целенаправленного анализа результатов проектной, методической,	5
	Экзаменующийся допускает отдельные неточности в знании способов и приемов целенаправленного анализа результатов	4
	Экзаменующийся демонстрирует знание основных способов и приемов целенаправленного анализа результатов проектной,	3
	Ответ экзаменующегося не соответствует вышеназванным показателям	2
Деятельностный	Экзаменующийся проводит целенаправленный анализ результатов проектной,	5
	Экзаменующийся допускает отдельные неточности при проведении целенаправленного анализа	4
	Экзаменующийся проводит основные этапы целенаправленного анализа результатов проектной, методической, педагогической	3
	Действия экзаменующегося не соответствует вышеназванным показателям	2
Аксиологический	методической, педагогической деятельности как средства рефлексии и саморефлексии для повышения качества их результатов	5
	проектной, методической, педагогической деятельности как средства рефлексии и саморефлексии для повышения качества их результатов	4
	проектной, методической, педагогической деятельности как средства рефлексии и саморефлексии для повышения качества их результатов	3
	Экзаменующийся не поясняет значение целенаправленного анализа основных	2

## Матрица оценивания

Оценка в баллах Оцениваемая дидактичес	«2»	«3»	«4»	«5»
Первый вопрос билета				
Второй вопрос билета				
Третий вопрос билета				
Портфолио				

### Шкала соответствия баллов

Итоговый балл	< 12	12 - 14	15 - 18	19 – 20
Оценка (пятибалльная)	2	3	4	5
Уровень сформированн	отсутствует	базовый	продвинутой	высокий

### 3.3. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен

ИГАВ (государственный экзамен)	Номер вопроса
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и	1, 2, 3, 4, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29
ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	1, 2, 3, 4, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30
ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной	12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 30, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44
ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной	4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27
ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся	12, 15, 16, 17, 18, 20, 27, 28, 29, 30, 38, 39, 41, 44, 45
ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях осуществляющих	6, 7, 8, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 38, 39, 40, 41, 42, 43
ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	12, 13, 14, 15, 16, 23, 25, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43

ПК-8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных	17, 18, 19, 20, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44
ПК-9 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием	17, 18, 19, 20, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 44, 45
ПК-10 - готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44
ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях,	17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44

### **3.4. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену**

#### *Современные проблемы науки и образования*

1. Краевский В.В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) // Вопросы философии. 2009. № 3. С. 77–82.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2012. 244 с.

*Методология и методы научного исследования*

3. Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012. 216 с.
4. Краевский В.В. Методологические характеристики научного исследования // Образование и наука. 2010. № 5. С. 135–143.
5. Фельдштейн Д.И. Проблемы качества психолого-педагогических исследований и их соответствие современным научным знаниям и потребностям общества // Образование и наука. 2011. № 5. С. 3–27.
15. Шашкина М.Б., Багачук А.В. Исследовательская работа студента: учебное пособие. [Электронное издание]. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015.
16. Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие [Электронное издание]. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.

*Инновационные процессы в образовании*

42. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр.. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
- 43.
44. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.

46. Хуторской А.В.. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
- 47.

### **Дополнительная литература**

4.

11. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие/ сост. Т. П. Сальникова. М.: Сфера, 2005.

12. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений/ Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2001. - 176 с.

13. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики: Учебное пособие для студ. пед. вузов/ В.С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Март; Ростов н/Д: "МарТ", 2006. - 224 с.

14.



#### **4. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)**

##### **4.1. Порядок подготовки, проведения процедуры представления и защиты выпускной квалификационной работы (включая рецензирование)**

Порядок подготовки, проведения процедуры представления и защиты выпускной квалификационной работы разработан на основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах (приказ № 439 (п) от 10 ноября 2015 г.) и Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (приказ № 31 (п) от 29 января 2016 г.).

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, и культурно-просветительской деятельности, соответственно планируемыми результатами образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования направление подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, программе «Управление профессиональной коммуникацией»

Тема и цели диссертации должны быть актуальными и значимыми для решения современных проблем управления коммуникативными процессами в аспекте требований ФГОС.

Диссертация должна демонстрировать способность автора применять для достижения поставленных целей методологию научного

исследования или методологию поиска и анализа решений актуальных задач формирования коммуникативной компетентности личности и самостоятельность автора.

В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных конференциях, семинарах и др. формах.

Плагиат в умышленной или случайной форме не допускается и влечет отказ в допуске к защите.

Формат магистерской диссертации определяется в соответствии с ориентацией программы на академический вид профессиональной деятельности как основной у выпускника. Допустимой формой магистерской диссертации является исследовательская диссертация. Направление исследования исследовательскими вопросами или гипотезой.

Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном научном исследовании. Обязательными структурными элементами для исследовательской магистерской диссертации являются: реферат (аннотация); введение; методология исследования; результаты исследования; выводы и обсуждение; библиография; приложения.

Магистерская диссертация выполняется обучающимся в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы в течение всего периода обучения. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится

широкое обсуждение на кафедре современного русского языка и методики в вузе с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя (доктора наук или кандидата наук) из числа работников университета.

Научный руководитель обучающегося по Программе:

- составляет совместно с обучающимся график работы над магистерской диссертацией, информирует заведующего кафедрой современного русского языка и методики в вузе о нарушении графика работы;

- консультирует обучающегося по методологии исследования, организации исследования;

- дает письменный отзыв о работе обучающегося над магистерской диссертацией, присутствует на заседании кафедры при допуске к защите и на защите магистерской диссертации (рекомендуется);

- несет ответственность за завершенность проведенного исследования, подтверждает это подписью на титульном листе.

#### *Структура текста магистерской диссертации*

Текст магистерской диссертации включает в себя: титульный лист, реферат (на русском и английском языках), оглавление (содержание), введение, основную часть, заключение, библиографию, приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме (Приложение 1).

Текст реферата, объемом 1 – 2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество рисунков, таблиц, приложений, используемых источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы исследования, даются основные характеристики работы, формулируются цели и задачи.

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органичная внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении, содержать выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, рекомендации по использованию материалов работы, пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Библиография включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены магистрантом при написании работы, и работы самого магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, различные документы, в том числе действующие нормативно-правовые акты и т.д. Список используемых источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Магистерская диссертация должна быть напечатана и переплетена. Объем диссертации должен быть не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических

ошибок. Работа печатается на белой бумаге А4 (210×29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, библиографический список, приложения) начинается с новой страницы. Реферат не нумеруется.

### *Защита магистерской диссертации*

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру современного русского языка и методики в вузе не позднее, чем за 1 месяц до защиты. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утверждённому решением кафедры в качестве

официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты магистерской диссертации. Рецензия дается в письменном виде. Магистрант должен ознакомиться с ее содержанием не позднее, чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Магистрант в течение 10 – 15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Далее слово предоставляется рецензенту, после него магистранту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления, процесса защиты. Решение об оценке определяется на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия, результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета

согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева. Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

#### **4.2. Фонд оценочных средств для представления основных результатов выпускной квалификационной работы**

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)» является определение соответствия результатов освоения выпускниками КГПУ им. В.П. Астафьева основной профессиональной образовательной программы «Управление профессиональной коммуникацией» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Квалификация (степень) – магистр.

1.2. ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)» решает **задачи** оценки уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская, методическая, проектная.

1.3. ФОС разработан на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Квалификация (степень) – магистр;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Управление профессиональной коммуникацией», направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Квалификация (степень) – магистр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении



образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, которые вынесены на «Выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)»**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

**4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в части оцениваемых компетенций: к содержанию, оформлению и защите магистерской диссертации**

Требования к выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации)	Перечень компетенций, которые вынесены на Выпускную квалификационную работу магистра (магистерскую диссертацию)
Содержание магистерской диссертации	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11
Оформление магистерской диссертации	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-11
Процесс защиты магистерской диссертации	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-11

**Критерии оценки содержания магистерской диссертации**

№ п/п	Критерии оценки	Характеристика критерия и баллы			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Достаточность и достоверность научной базы исследования	Все результаты исследования достаточно обоснованы	Большинство результатов исследования достаточно обоснованы	Отдельные результаты исследования достаточно обоснованы	
2	Полнота и адекватность методологического аппарата проведенного исследования	Все компоненты методологического аппарата исследования представлены адекватно	Большинство компонентов методологического аппарата исследования представлены адекватно	Отдельные компоненты методологического аппарата исследования представлены адекватно	
3	Новизна основных результатов и самостоятельность проведенного исследования	Все основные результаты исследования обладают новизной и получены магистрантом самостоятельно	Большинство основных результатов исследования обладают новизной и получены магистрантом самостоятельно	Отдельные результаты исследования обладают новизной и получены магистрантом самостоятельно	
4	Практическая значимость и апробация результатов исследования	Практическая значимость и апробация результатов исследования представлены и достаточно подтверждены конкретными материалами	Практическая значимость и апробация результатов исследования представлены, но не достаточно подтверждены конкретными материалами	Практическая значимость и апробация результатов исследования представлены частично и не достаточно подтверждены конкретными материалами	

Показатель не раскрыт

### Критерии оценки оформления магистерской диссертации

п/п	Критерии оценки	Характеристика критерия и баллы			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	магистерской диссертации, предусмотренные положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева	магистерской диссертации, предусмотренные положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева	магистерской диссертации, предусмотренных положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева	ряд обязательных структурных элементов исследовательской магистерской диссертации, предусмотренных положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева	
2	требованиям положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева	требованиям положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева	требований положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева	соответствующих требований положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева	
3	Основной текст магистерской диссертации логично структурирован,	Основной текст магистерской диссертации логично структурирован,	Основной текст магистерской диссертации логично структурирован, во	Основной текст магистерской диссертации содержит основные структурные компоненты,	
4	Библиографический список актуален, достаточно полон,	Библиографический список актуален, достаточно полон,	Библиографический список оформлен по стандарту, но	В основном библиографический список оформлен по стандарту, но	

Показатель не раскрыт

### Критерии оценки защиты магистерской диссертации

п/п	Критерии оценки	Характеристика критерия и баллы			
		«5»	«4»	«3»	«2»
1	Презентация выступления отражает результаты магистерской диссертации, оформлена	Презентация выступления полностью отражает его содержание, оформлена без ошибок	Презентация выступления в основном отражает его содержание, оформлена без существенных	Презентация выступления в основном отражает его содержание, оформлена с ошибками и не отвечает требованиям	
2	Магистрант излагает содержание доклада, опираясь на презентацию	Магистрант свободно излагает содержание доклада, опираясь	Магистрант излагает основное содержание доклада, опираясь	Магистрант излагает отдельные положения доклада, частично опираясь на презентацию	
3	Магистрант грамотно формулирует и обосновывает положения	Магистрант грамотно формулирует и обосновывает все положения	Магистрант грамотно формулирует и обосновывает основные положения	Магистрант формулирует основные положения диссертации и частично их	
4	Магистрант полно и обоснованно отвечает на замечания рецензента и вопросы членов экзаменационной	Магистрант полно и обоснованно отвечает на все замечания рецензента и вопросы членов экзаменационной	Магистрант отвечает на большинство замечаний рецензента и вопросов членов экзаменационной	Магистрант отвечает на отдельные замечания рецензента и вопросы членов экзаменационной комиссии	

Показатель не раскрыт

**4.2.2. Шкала итоговой оценки выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) в части оцениваемых компетенций: к содержанию, оформлению и защите магистерской диссертации**

Матрица оценивания

Оценка в баллах Критерии оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Содержание магистерской диссертации</b>				
Достаточность и достоверность научной базы исследования				
Полнота и адекватность методологического аппарата проведенного исследования				
Новизна основных результатов и самостоятельности				
Практическая значимость и апробация результатов				
<b>Оформление магистерской диссертации</b>				
элементы исследовательской магистерской диссертации, предусмотренные положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева				
требованиям положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева				
Основной текст магистерской диссертации логично структурирован, обоснован,				
Библиографический список актуален, достаточно полон,				
<b>Защита магистерской диссертации</b>				
Презентация выступления отражает результаты				

оформлена без ошибок.				
Магистрант излагает содержание доклада, опираясь на презентацию				
Магистрант грамотно формулирует и обосновывает положения				
Магистрант полно и обоснованно отвечает на замечания рецензента и вопросы жюри				

#### Шкала соответствия баллов

Итоговый балл	< 36	36 - 44	45 - 56	57 - 60
Оценка (пятибалльная)	2	3	4	5
Уровень сформированности	отсутствует	базовый	продвинутый	высокий

#### 4.3. Список нормативной документации в помощь магистранту

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
2. Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат».
- 3.