**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программы дисциплины «Методика обучения обществознанию»**

 Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль История

Квалификация: Бакалавр

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов.)

**Цель и задачи дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – содействовать формированию у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету методика обучения обществознанию, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

**Задачи:**

1. Создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. 2. Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

 **Основные разделы содержания:**

1. Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и профиля

2. Пояснительная записка

3.1. Организационно-методические документы

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов.

3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.

3.2.2. ФОС (контрольно-измерительные материалы)

3.2.3. Анализ результатов обучения перечень корректирующих мероприятий.

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины.

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать** - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута; - технологию управления профессиональным саморазвитием педагога, - особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе, - методологию педагогических исследований проблем образования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ; - сущность и структуру образовательных процессов; - основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях; способы психологического и педагогического изучения обучающихся, - основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в воспитательно-образовательном процессе, - основные методы и методики диагностики и оценивания достижений детей разного возраста.

**Уметь** - использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста, - мотивировать профессиональные решения, принимаемые в аспекте выбора новых концептуальных подходов к обучению, - анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейшую профессиональную деятельность; - выстраивать профессиональную карьеру; - проявлять педагогические способности в практической деятельности; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам; определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом, - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса, - определить показатели и критерии для оценки качества образовательного процесса; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности, - взаимодействовать с психологом и родителями по вопросам диагностирования достижений детей школьного возраста.

**Владеть** - представлениями о педагогической деятельности, - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений, - навыками самовоспитания и самообразования, - практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта; Владеть - основами методической работы в образовательной организации, - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях; современными методиками диагностики, - способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения, - способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно-воспитательного процесса, - методами диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении, - умениями составлять программу дальнейшей работы с ребенком с целью создания условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Составители: к.и.н., доцент кафедры отечественной истории Ворошилова Н. В.