

<http://rpd.kspu.ru/web-rpd>

Быконя Геннадий Федорович	Bykonია G/ F	Ok7618660
---------------------------	--------------	-----------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История российской модернизации. XI-середина XIX вв.

*Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование*

*Профиль:
История и обществознание*

Срок обучения — 4года

Академический бакалавриат

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины составлена Г.Ф. Быконой

Обсуждена на кафедре отечественной истории. Протокол №1. от 06.09. 2017 г.
заседания кафедры отечественной истории КГПУ им. В.П. Астафьева.

Зав. каф.

И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

Зав. каф.

И.Н. Ценюга

Председатель

А.А. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12. 2015 г. № 1426, вступил в силу 14 января 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.

Курс «История российской модернизации в IX – середина XIX в.» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, изучается в 3-м семестре.

Индекс дисциплины в учебном плане: Б 1.В.ДВ.13 ОПОП

Трудоемкость дисциплины 0,5 з.

Лекций - 8 час.

Семинарские – 26 часов

Самостоятельная работа - 6 часов

Зачет

Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний о правомерности трактовать прогресс в развитии традиционного общества России как модернизационные, выявить их особенности в доиндустриальную эпоху. является формирование знаний о теории модернизации как методологии современного исторического познания и об особенностях модернизационного процесса в традиционной России. Курс призван сформировать устойчивые представления об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории через призму теории модернизации. На конкретно-историческом материале рассматриваются закономерности ходе модернизационного процесса IX – середины XIXвв.

Основные задачи курса:

- сформировать базовые понятия теории модернизации и представление чем прогресс отличается от модернизации.
- на конкретно-историческом материале рассмотреть модернизационные циклы в традиционной России;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, проанализировать общее и особенное в истории традиционной России., определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- сформировать основные профессиональные и общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-5 - способностью работать в команде, объективно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ОПК-4 - готовность осознать социальную значимость будущей профессиональной деятельности;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучить базовые понятия теории модернизации и ее особенности в традиционной России.	Знать - структуру и особенности политического процесса в России; циклы модернизации в России в исторической ретроспективе	ОК-1; ОК-2 ПК-2;

	Уметь использовать знания для анализа закономерностей исторического процесса России	ПК-6; ПК-11. ОПК-4
	Владеть необходимыми теоретическими знаниями; навыками поиска и использования информации о современной теории модернизации в контексте исторических эпох России; навыками применения полученных знаний в профессионально й деятельности и деловом общении	ОК-2; ПК-6 ОПК-4.
Сформировать способность работать с разными историческими источниками, владеть навыками историчес- кой аналитики	Знать приемы эффективного поиска информации,	ОК-2 ПК-2, ПК-6 ОПК-4
	Уметь – логически и самостоятельно мыслить; определять основные противоречия модернизации в России;	ПК-6 ПК-2

	определять этапы и циклы российских модернизаций;	
	умением самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной специальности.	ПК-2, ОК-2 ПК-6 ОПК-4

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия, метод малых групп, учебный проект).

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ IX- середина XIX вв.

44.03.05 Педагогическое образование, профили История и иностранный язык
По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 13.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем	Внеаудиторных часов		Формы и методы	
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации	
Тема 1. Понятие модернизации. Теория модернизация. Модернизационный подход как научная методология. Отечественная и зарубежная историография модернизации России.	4		2	2		
2. Российские модернизации. Стадиальные и предметные подходы у модернизации. Противоречия незавершенных модернизаций страны.	4		2	2		
3. Модернизационные процессы в Древней Руси.	6		2	4		
Модернизационные процессы в Средневековой Руси.	6		2	4		

Модернизационные процессы в едином Российском государстве

4

Модернизационные процессы в Российской империи XVIII в.

6

Модернизационные процессы в царской России пер. пол. XIX в.

4

4

6

4

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Вводная лекция. Тема 1. Понятие модернизации. Теория модернизация. Модернизационный подход как научная методология. Отечественная и зарубежная историография модернизации России.

Тема 2. Российские модернизации. Стадиальные и предметные подходы у модеорнизации. Противоречия незавершенных модернизаций страны.

Тема 3. Модернизационные процессы в Древней Руси.

Тема 4. Модернизационные процессы в Средневековой Руси.

Тема 5. Модернизационные процессы в едином Российском государстве.

Тема 6. Модернизационные процессы в Российской империи XVIII в.

Тема 7. Модернизационные процессы в царской России пер. пол. XIX в.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.

К каждому разделу курса предусмотрено написание рефератов, эссе, выполнение заданий рабочей тетради

Тематика рефератов по курсу

1. Традиционность в развитии общества.
2. Исторические типы модернизации.
3. Разработка моделей модернизации феодальной России в 1970-1980 гг. в трудах отечественных историков .
4. Неомодернизационные теории 1980-1990-х гг.
5. Теория модернизации в трудах отечественных историков, социологов, философов (В. Крылов, В.Г. Хорос, А.С. Ахиезер, Б.Н. Миронов и др.).
6. Влияние геополитического, геоклиматического и демографического факторов на модернизационные процессы в России.
7. Переход к классовому обществу и государственности как сложный модернизационный процесс.
8. Складывание единого Российского государства в свете теории модернизации.
9. Абсолютизм в России как политическая модернизация

10. Социальные лифты в традиционной России как механизм модернизации общественной структуры.
11. Роль РПЦ в консервации архаических пластов российской культуры.
12. Архаичная образовательная структура – как фактор культурной модернизации.
13. Роль российских вооруженных сил в продвижении технологического модернизации.
14. Роль российских вооруженных сил как одного из ведущих факторов горизонтальной и социальной мобильности модернизационного типа.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из 6 тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение особенностей модернизационного процесса в традиционной России IX-XIX вв.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как написание и защита реферата.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача зачета происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
История российской модернизации IX - XIX вв.	Бакалавриат		1

Тема №1.			
	Форма работы		
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
Тема №2.			
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
	Подготовка реферата (эссе)	3	5
Тема №3.			

Текущая работа	Подготовка и выступление на семинарских занятиях		4
		2	4
	Подготовка реферата (эссе)	3	5
Промежуточная аттестация	тестирование	5	9
Тема №4			
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	2	4
Тема №5.			
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
		4	10
Тема №6.			
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
	Подготовка и выступление на семинарских занятиях	2	4
Промежуточная аттестация	тестирование	5	9

3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

Вопросы к зачету

1. Понятие «модернизация»: основные содержательные характеристики, экономические, социокультурные и политические показатели.
.
2. Проблемы «догоняющего развития» и его эволюция в современном обществознании.
3. «Неклассические общества и их осовременивание: взаимодействие политики и экономики.
.
4. Основные этапы эволюции теорий модернизации. Современные парадигмы модернизации.
5. Теория модернизации в трудах отечественных историков, социологов, философов (В. Крылов, В.Г. Хорос, А.С. Ахиезер, Б.Н. Миронов и др.).
6. Многоукладность российской экономики, нарастание экономической отсталости.
7. Первый этап политической модернизации страны в IX – XII вв.
8. Единое Российское государство как итог политической модернизации страны . XVIII в.
9. Абсолютизм Российской империи как результат политической модернизации.
10. Циклы российских реформ-контрреформ в первой половине XIX в.
11. Внутренние и внешние факторы чередования демократической и авторитарной тенденций в политической модели российского общества.
12. Особенности российского политического развития и природа циклов реформ – контрреформ.
13. Соотношение понятий «сотрудничество» и «конфликты».

14. Формационный и цивилизационный подходы в определении понятий «сотрудничество» и «конфликт».
15. Конфликты в истории традиционной России.
16. Особенности России как социально-исторической системы и культурной общности, породившие специфику исторического развития..
17. Асинхронность социокультурного развития российского традиционного общества.
18. Дистадиальность социокультурного развития российского общества.
18. Роль государства в модернизации страны.
19. Реформы Петра 1 как альтернатива псевдобуржуазной модернизации сверху.
20. Реформы Екатерины 11 как альтернатива псевдобуржуазной модернизации сверху.
20. Проблемы зарождения гражданского общества в феодальной России.
21. Влияние геоклиматического и геополитического факторов на модернизационные процессы в феодальной России.
22. Роль культурной элиты в модернизации традиционной России.

3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

" ____ " _____ 201__ г.

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)\ КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(наименование)
для студентов образовательной профессиональной программы
История российских модернизаций IX- X в.
(наименование, шифр)

(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	П
	Обязательная литература		
	Модуль №1		
	История России с древнейших времен до конца XVII вв. Учебник для исторических факультетов университетов/ под ред. Н. Сахарова. М., 2008 и другие переиздания.	КГПУ/140	
	История России с начала XVIII века до конца XIX века/ под ред. А.Н. Сахарова. М., 2010.	КГПУ/100	
	История России : учеб.для вузов. / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева и др. - М.: Проспект, 2006 Орлов А.С., Георгиев В.А.	КГПУ/20	
	Алексеев В.В., Алексеева Е.В., Зубков К.И., Побережников И.В. Азиатская Россия в геополитической и цивилизационной динамике XVI-XX века. М.: Наука, 2004	КГПУ/50 заказ	
	Опыт российских модернизаций XVIII – XX вв.: взаимодействие макро- и микропроцессов / В.В. Алексеев, Е.В. Алексеева, К.И. Зубков, Г.Е. Корнилов и др. Екатеринбург: БКИ, 2011. 411 с.	КГПУ/35 заказ	
	Ахиезер А., Клямкин И., Яковенко И. История России: конец или новое начало?. М.: Новое издательство, 2013	Электронный вариант	
	.Янов Александр. Россия: у истоков трагедии. 1462 – 1584. М.: Прогресс-Традиции, 2001. 556с.	КГПУ/15	

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины История

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и право» «История и Английский язык»

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
-----------	--------------

	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-08	<ul style="list-style-type: none"> • Проектор • Экран
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
№ 2-11	<ul style="list-style-type: none"> • Проектор • Интерактивная доска
№3-15	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска