

*Министерство образования и науки РФ*  
*ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет*  
*им. В.П. Астафьева»*  
Кафедра отечественной истории

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Курс по выбору Социальная стратификация русского средневекового общества**

Направление подготовки: *44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История и  
иностраный язык», «История и право»*

Красноярск 2016

Рабочая программа составлена профессором Г.Ф. Быконей

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2016г.

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_

Одобрено учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2016 \_\_ г.

Председатель  
\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

## **1. Рабочая модульная программа**

1.1. Введение Курс по выбору **Социальная стратификация русского средневекового общества** преподается на основе очищенной в последние годы от догматизма и упрощенности материалистической концепции исторического процесса, уточненной и развитой достижениями мировой прогрессивной мысли в области общественных наук. Поэтому обычная формационная периодизация истории России дополняется цивилизационным подходом. Исключительная роль классовой борьбы как главной движущей силы развития общества скорректирована, с одной стороны, показом видной роли примитивного ограбления “народом-победителем народов-побежденных”, т.е. этнической эксплуатацией в родовых и раннеклассовых обществах, переходящей в индустриальную эпоху в колониальный гнет. С другой стороны раскрывается социальная неизбежность сотрудничества полярных классов между собой и с публичной властью в хозяйственной, социальной, правовой, политической сферах и, особенно, в решении национально-освободительных задач, а также в сохранении и выработке духовно-нравственных и эстетических ценностей. Концептуальная трактовка классовых антагонизмов и относительная прогрессивность их снятия трактуется диалектически, поскольку имелись негативные издержки методов реализации целей и путей снятия конфликтов, которые в своем проявлении полностью или частично, объективно или субъективно отрицали общечеловеческие ценности, в частности, гуманизм, доброту и милосердие как основу межличностных, внутри- и межгрупповых, этнических и государственных отношений. История России дается с позиций системно-структурного и стадияльно-типологического анализа. Поэтому в курсе о социально-экономической тематике красной нитью проводится идея разнотипности и многоукладности, что осложняло сословно-социальный

состав традиционного русского общества В новейшей специальной литературе правильно пишется, что российский феодализм характеризовался двумя основными социально-экономическими укладами: частным и государственным. При этом, в отличие от стран Западной Европы, система государственного феодализма из-за непрерывной колонизации окраин была ведущей и базировалась на огромном госземельном фонде хозяйств, было гипертрофированно развитым, особенно на начальных и поздних стадиях формационного развития. Эта особенность во многом обусловила определяющую роль государства и его аппарата во всех сферах жизни общества, в том числе в сфере непосредственного общественного материального производства, в особенности на окраинах. Многоукладность и разнотипность имела также межформационную природу. Так, помимо основных феодальных укладов в России к началу века в национальных регионах и на окраинах одновременно существовали, с одной стороны, более ранние стадии этих укладов (например, чернососный феодализм в Сибири и Поморье), а с другой – остатки прошлых рабовладельческих, патриархально-родового и мелкокрестьянского укладов

В лекционной части курса акцент делается на политическую историю, а в практических занятиях – на социально-экономические отношения которые определяли таксономию и эволюцию сословно-классовой структуры.

**Цель** курса является:

- формирование у студентов понимания и представлений общего и особенного в историческом процессе России в доклассовую и раннеклассовую эпохи в контексте европейской и мировой истории.

**Задачами** курса является изучение:

- процесса и особенностей социально-экономических отношений восточных славян-русичей, определивших теоретически асинхронное и дистадиальное одновременное наличие рабовладельцев-феодалов, рабов, феодально-зависимых и рабов-иноплеменников

- формирование представлений о характере в отличие от Западной Европы распада Древнерусского государства и особенности политической жизни княжеств Руси в домонгольский период;

- формирование знаний об общих закономерностях и особенностях объединительного процесса в русских землях в XIV-XVI вв. в которых определили развитие раннеклассового общества

- формирование отчетливого понимания, что Единое российское государство складывалась на крепостнической основе, а не на раннебуржуазной, что классово-сословный тип общества.

В результате освоения дисциплины формируются следующие **компетенции:**

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен логически верно устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

**Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.**

**Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение двух семестров. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.**

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). Проблемное обучение.**



2.	Особенности сословно-классовой структуры раннеклассового общества	-	4	Выпишите размеры штрафов-вир за убийство разных категорий людей. Составьте схему штрафов. составив схему классов и сословий в Древней Руси
<b>Модуль 3. Общество Средневековой Руси в XIII-XVI вв.</b>				
3.	Сословно-классовая структура многоукладного классового общества России		2	
<b>Модуль 4. Классы и сословия имперской России</b>				
4.	Эволюция социальной стратификации в многоукладном крепостническом русском обществе	2	6	2
<b>ИТОГО</b>		<b>Общее – 18</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>Общее – 18</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Форма контроля</b>			<b>Экзамен</b>	

### 3.1.4. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### Модуль 1. Социальный состав населения Древней Руси. Классы и сословия

**Занятие 1.** Свободное: привилегированное, служилое, и трудовое население Древней Руси.

- 1.экономическое положение;
2. социальное положение

#### **Источники и литература:**

- 1.Практикум по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. /Сост. Глаголеев В.П. - М., 1976.
2. Тихомиров М.Н. Пособие для изучения Русской Правды. - М., 1953.
3. Российское законодательство X-XX вв.: В 9 т. Законодательство Древней Руси. Т.1.-М., 1984. 4.
- 4 Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XV века. - М., 1962.

#### **Общая литература по модулю 1:**

- 1.Социальное расслоение и социальная мобильность. - М.: Наука, 1999.
2. Очерки истории СССР. Период феодализма. Ч.1. X-XIII вв.-М., 1953.
3. История СССР с древнейших времен до наших дней: В 12 т. Т.1. - М., 1967-68.

4. История крестьянства СССР с древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции. Кн.2. Крестьянство в период раннего и развитого феодализма. - М.: Наука, 1990.
5. Мавродин В.В., Фроянов И.Я. Историография Древней Руси. -Л., 1978.
6. Греков Б.Д. Киевская Русь. - М., 1953.
7. Смирнов И.И. Очерки социально-экономических отношений на Руси XII-XIII вв.-М.;Л., 1963.Ч.1-3.
8. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. - М.; Л., 1966.
9. Рыбаков Б.А. Ремесло Древней Руси. - М., 1948.
10. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-экономической истории. -Л., 1974.
11. Фроянов И.Я. Киевская Русь. Очерки социально-экономической истории. -Л., 1980.
12. Фроянов И.Я. Рабство и данничество в Древней Руси. - Л., 1997.
13. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества (X-XII вв.). - М., 1982.
14. Свердлов М.Б. Генезис и структура феодального общества в Древней Руси. -Л., 1983.
15. Буганов В.И., Преображенский А.А., Тихонов Ю.А. Эволюция феодализма в России. - М., 1980. Ч.1.

#### . **Дополнительная литература**

1. Зимин А.А. Феодальная государственность и "Русская Правда" // Исторические записки. Т.76. - М., 1976.

**ЗАНЯТИЕ 2.** Несвободное (зависимое и бесправное) население Древней Руси Место рабов - иноплеменников.

**Занятие 3.** Классы и сословия в Древней Руси. Анализ составленной схемы  
**Литература** та же..

**Источники**

1. Русская Правда (там же). 2. Повесть временных лет. Ч. 1-2. -М; Л., 1950 (часть 1.-С.99-100, 112-121, 196-197; часть 2. - С.370-406, 477-479).

#### **Дополнительная литература**

1. Черепнин Л.В. Из истории формирования класса зависимого крестьянства // Исторические записки. Т.56. - 1956.
2. Свердлов М.Б. Смерды в Древней Руси //История СССР. - 1970. - №5.
3. Рыбаков Б.А. Смерды //История СССР. - 1979. - №1-2.
- 4.. Тихомиров М.Н. Крестьянские и городские восстания на Руси в XI-XII вв. -М.; Л., 1955. - С.64-118 или та же работа- Тихомиров М.Н. Древняя Русь. - М., 1975.-С.67-145.
5. Советская историография Киевской Руси. -Л., 1978. - С.119-127,

**Модуль II. Общество в средневековой России X111-первая половина XVI вв.) (2ч.)**

**Занятие 4.** Сословно-классовая структура многоукладного классового общества России.

1. Служилые люди: состав, вотчины и поместья, статус и социальная сущность.
2. Крестьяне: состав, эволюция материального и социального положения. Черные феодалы.
3. Эволюция бесправного населения.
4. Изменения в сословно-социальном статусе горожан.

### **Источники**

1. Судебник XV-XVI вв. /Под ред. Г.Д. Грекова. - М.; Л., 1952.
2. Российское законодательство X-XX вв. В 9 т. Т.2. Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. - М., 1985.
3. Сборник документов по истории СССР. Т.2. XIV-XV вв. Для семинарских и практических занятий. - М.: Высшая школа, 1971.
4. Хрестоматия по истории СССР. XVI-XVII вв. /Сост. В.А. Александров, В.И. Корецкий. -М. Соцэкгиз, 1962.

### **Основная литература**

1. История СССР (очерки). Конец XV-начало XVII вв. - М., 1955.
2. Развитие Русского права в XV-первой половине XVII вв. - М., 1986.

### **Дополнительная литература**

1. Колычева Е.И. Холопство и крестьянство (конец XV-XVI вв.) - М., 1971.
2. Колычева Е.И. Аграрный строй России XVI века. - М., 1988.
3. Панях В.М. Холопство в XVI - начале XVII вв. - М., 1975.
4. Зимин А.А. Россия на рубеже XV-XVI стол. - М., 1982.

### **Методические**

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ Данный курс состоит из четырех модулей.

Лекции носят проблемно-обзорный характер. Поставленные проблемы разбираются на практических занятиях. Студенту необходимо тщательно проработать их, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. При подготовке самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача экзамена происходит в устной форме по билетам. В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на практических занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля. Для успешного получения зачета студент должен выполнить все

виды работ, которые оцениваются в рейтинге. Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля. При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

### **3.2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)**

#### **ТЕСТЫ ПО КУРСУ «Социальная стратификация русского средневекового общества**

I 1. Коллектив охотников и собирателей позднего палеолита, имеющий общее имя, религиозные и культурные обычаи, занимающий общую территорию, учёные называют: 1. родовая община 2. человеческое стадо 3. парная семья

1. 2 Форма общественной организации, для которой характерны вхождение в неё ряда семей, разделение собственности на личную (земля, усадьба) и общественную (уголья, дороги и проч.), а также периодические переделы этой собственности при господстве натурального хозяйства, называется: 1. родовая община 2. соседская община 3. союз племён

1. 3. Как назывались военнопленные из иноплеменников: 1. изгои, 2. челядь 3. чуждь

1. 4.

8 I 2 Вопрос о начале государства на Руси породил длительную дискуссию между норманистами и антинорманистами. Определите суть норманской теории. 1. призвание иноземной династии являлось нормой для возникавших в тот период государств 2. восточные славяне в силу своей отсталости были не способны создать государство. Государство было создано скандинавами-норманнами (варягами) 3. выходцы из Скандинавии сыграли значительную, но не решающую роль в возникновении и развитии Древнерусского государства

2 3

9 I 2 Определите основной политический процесс IX-X вв., протекавший на территории расселения восточнославянских племён? 1. процесс возникновения крупных племенных союзов 2. процесс формирования сословно-представительной монархии 3. процесс формирования древнерусской государственности

3 3

10 I 2 Определите характер древнерусского государства IX-XI вв. 1. по своему характеру древнерусское государство являлось раннеклассовым 2. характер древнерусского государства можно охарактеризовать как

феодалный 3. характер государства можно определить как самодержавно-бюрократический

1 3

11 I 2 Укажите, что наиболее верно и полно для правления Ярослава Мудрого  
1. отказался принять власть Киевских правителей и платить Киеву дань 2. явился победителем печенегов 3. был инициатором первого дошедшего до нас свода русских законов - "Русская Правда" 4. всё перечисленное верно

4 3

12 I 2 Определите, какое из перечисленных положений не является составляющим процесса формирования и укрепления древнерусской государственности: 1. становление княжеско-дружинной системы управления обществом 2. упорядочение системы взимания дани с подчинённых племён 3. выделение в рамках древнерусского государства волостей являвшихся вассалами киевского правителя 4. возникновение вотчинного землевладения 5. крещение Руси как средство устранения пережитков старины

4 3

13 I 2 Дайте сравнительную характеристику процесса общественного развития Европы и Руси до середины XIII в. 1. Русь развивалась в основном по общеевропейскому пути развития

1 3

2. Русь значительно отставала, но в целом повторяла путь европейских государств 3. Русь изначально шла принципиально иным путём развития, нежели Европа 14 I 2 Холоп в древней Руси - это: 1. древнерусский раб 2. феодално-зависимый человек 3. раб-иноплеменник

1.5 Вервь по "Русской Правде" - это: 1. подразделение дружинников-мечников 2. древнерусская община земледельцев 3. верёвка для измерения земельных площадей

1.6.Какая трактовка смердов по Русской правде ближе к истине: 1.русич-общинник; 2. Раб-иноплеменник, посаженный на землю; 3.зависимый человек

1.6.О чём свидетельствует переход к феодальной раздробленности? 1. о том, что феодальные отношения вступили в стадию зрелости 2. о том, что начинается разложение феодальных отношений 3. о возвращении к традиции существования племенных союзов

1 3

I. 7 Объединительный процесс в русских землях шёл на основе: 1. раннебуржуазной 2. феодально-крепостнической 3. национально-освободительной

2 3

1.8.Порядок назначения должностных лиц в средневековой Руси назывался: 1. кормление 2. местничество 3. уложение о службе

2 3

.I. 9. В силу особенностей русского объединительного процесса сложилось к XVI в: 1. единое Российское государство 2. единое централизованное Российское государство 3. федеративное Российское государство

1 3

. 1. Ю Современниками были: 1. Василий III и Ермак 2. Дмитрий Донской и Андрей Курбский 3. Иван III и Казимир IV

1.11. В процессе становления централизованного государства в России сложился своеобразный тип общественного развития, качественно отличающийся от западноевропейского. Определите его важнейшую черту, сближавшую Русское государство со средневековыми державами Востока: 1. огромная роль государства в социальноэкономическом, политическом и отчасти духовном развитии общества 2. относительная экономическая и политическая свобода городов 3. значительная степень независимости господствующего класса от верховной государственной власти

1 3

1.12 . Специфика сословно-представительного строя в России в XVI-XVII вв. заключалась: 1.в сильной власти монарха и слабости «третьего сословия» 2.в ограничении власти монарха и большой общественно-политической роли «третьего сословия» 3. в сильной позиции купечества

1.13. Земский собор в России имел сходство с сословнопредставительными учреждениями Англии (Английский парламент) и Франции (Генеральные штаты). В чем заключалось отличие Земских соборов? 1. Земские соборы в России действовали на постоянной основе. 2. Земские соборы были наделены законодательными функциями 3. В Земских соборах отсутствовала выборность членов, т.е. не был определен порядок представительства.

1.14. «Новое дворянство» - это 1. Недавно получившие этот статус; 2. Дворяне-редприниматели буржуазного типа; 3. Выходцы из тяглых сословий.