

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра Социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки БАКАЛАВРИАТ (очно и заочно):

- 37.03.01 Психологические науки
- 39.03.02 Социология и социальная работа
 - 41.03.04 Политология
 - 43.03.01 Сервис
 - 44.03.01 Педагогическое образование
 - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
 - 45.03.02 Лингвистика
 - 49.03.01 Физическая культура
- 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
 - 05.03.06 Экология и природопользование
 - 38.03.02 Менеджмент организации
- 39.03.03 Организация работы с молодёжью
КВАЛИФИКАЦИЯ: БАКАЛАВР

Направление подготовки МАГИСТРАТУРА (очно и заочно):

- 37.04.01 Психология
 - 44.04.01 Педагогическое образование
 - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 - 49.04.01 «Физическая культура»
КВАЛИФИКАЦИЯ: МАГИСТР

Направление подготовки АСПИРАНТУРА (очно и заочно):

- 04.06.01 Химические науки
- 05.06.01 Науки о земле
- 06.06.01 Биологические науки
- 37.06.01 Психологические науки
 - 38.06.01 Экономика
- 44.06.01 Образование и педагогические науки
- 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 46.06.01 Исторические науки и археология
- 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
- 49.06.01 Физическая культура и спорт
КВАЛИФИКАЦИЯ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины

«СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА
И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

составлена к.п.н., доцентом Шик С.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и
социальной работы

Протокол № 3 от 11 ноября 2015 г.

Заведующая кафедрой



Т.В. Фуряева

*Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»
пр. № 10 от 29.06.2016 г.*

Председатель НМСН



М.И. Бордуков

Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения	Принятое решение

Заведующая кафедрой _____

Председатель НМС _____

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к блоку факультативных дисциплин подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 1 курсе в 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: ФТД. В.01.01. Трудоемкость дисциплины: 1 ЗЕ / 36 часов, в том числе 32 часа - самостоятельная работа.

Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в культурно-просветительской деятельности.

Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-2 - способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
Задача 1. Обучить теоретическим знаниям профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде	<i>Знать:</i> теоретические основы профилактики <i>Владеть:</i> базовыми навыками теоретического и прикладного характера в области профилактики экстремизма и зависимых форм поведения; владеть общенаучной и социальной, социально-психологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	ОК-2 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ПК-2 - способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики
Задача 2. Раскрыть прикладной аспект социальных основ профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде	<i>Владеть:</i> навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной деятельности способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; использовать основы социальных знаний в жизнедеятельности; <i>Владеть</i> : методиками социологического, психологического и педагогического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и исследовательской работы; <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания в области профилактики экстремизма в	ОК-2 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ПК-2 - способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики

	молодежной среде, использовать современные средства поиска информации в области профилактики экстремизма в молодежной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи.	
--	---	--

В результате изучения дисциплины «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» студент должен иметь представления:

- о методах и формах борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- о деятельности наиболее известных террористических и экстремистских организаций;

- об основных тенденциях развития современного терроризма и экстремизма; об уголовной политике России на современном этапе в сфере противодействия терроризму и экстремизму.

знать:

- основные понятия и определения, касающиеся терроризма и экстремизма; основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом; причины и условия развития современного терроризма и экстремизма;

- уголовно-правовую характеристику терроризма и экстремизма; виды современного терроризма и формы проявления экстремистской деятельности; основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;

- уголовно-правовую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности;

- компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности;

- государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций;

- национальный опыт борьбы с терроризмом за рубежом;

- пути профилактики зависимого поведения.

уметь:

- анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;

- анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;

- квалифицировать преступления террористического и экстремистского характера; применять теоретические знания на практике и в процессе профессиональной деятельности;

реализовывать программы профилактики зависимого поведения.

Дисциплина наряду с социальной направленностью ориентирована на повышение интеллектуальной и гуманистической направленности при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, психологических, естественнонаучных и юридических дисциплин.

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к самостоятельным занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оцениваются ответы на экзаменационные вопросы, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-самостоятельная-зачетная система).

Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач)

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки БАКАЛАВРИАТ (очно и заочно): 37.03.01 Психологические науки, 39.03.02 Социология и социальная работа, 41.03.04 Политология, 43.03.01 Сервис, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, 45.03.02 Лингвистика, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 05.03.06 Экология и природопользование,

38.03.02 Менеджмент организации, 39.03.03 Организация работы с молодежью КВАЛИФИКАЦИЯ: БАКАЛАВР

Направление подготовки МАГИСТРАТУРА (очно и заочно):

37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

49.04.01 «Физическая культура» КВАЛИФИКАЦИЯ: МАГИСТР

Направление подготовки АСПИРАНТУРА (очно и заочно):

04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о земле, 06.06.01 Биологические науки, 37.06.01 Психологические науки, 38.06.01 Экономика, 44.06.01 Образование и педагогические науки

45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

49.06.01 Физическая культура и спорт

КВАЛИФИКАЦИЯ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

По очной и заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 1 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	лаб. работ	семинаров		
Социальные основы профилактики экстремизма в молодежной среде	18		2			16	Обзор литературы по теме. Написание сообщений рефератов. Составить таблицу.
Социальные основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде	18		2			16	Обзор литературы по теме. Составление таблицы. Решение задач. Написание сообщений, рефератов.
							Зачет
ИТОГО	36		4			32	

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Социальные основы профилактики экстремизма в молодежной среде

Тема 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи. Виды экстремизма.

Основные понятия и определения в сфере борьбы с терроризмом. Характеристика современного терроризма Основные тенденции современного терроризма. Основные внутренние и внешние факторы, способствующие возникновению и распространению терроризма. Формы и способы террористической деятельности: похищение людей и захват заложников; покушение на жизнь отдельных лиц; разрушение и уничтожение материальных объектов, атаки на военные объекты; использование террористов-смертников (шахидов, камикадзе). Организация борьбы с терроризмом на современном этапе Организационные основы борьбы с терроризмом. Принципы борьбы с терроризмом. Организация антитеррористической деятельности правоохранительных и иных органов. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике террористических актов. Уголовно-правовая характеристика террористического акта Терроризм как преступление. Уголовно-правовая характеристика террористического акта: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона, террористический акт: отграничение от смежных составов.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Раздел 2. Социальные основы профилактики зависимых форм поведения молодежи

Тема 3. Стратегии профилактики зависимого поведения в молодежной среде.

Важным аспектом в предупреждении зависимого поведения является формирование на федеральном уровне стратегии *государственной молодежной политики*. У государства в нашей сложной социально-экономической ситуации много проблем и государство пытается освободить себя от ряда обязательств или обязанностей. Но проведение государственной молодежной политики – это одна из тех обязанностей, от которых освободиться никак нельзя. Эффективная государственная молодежная политика как один из важнейших инструментов формирования у молодого поколения активной гражданской позиции, воспитания социальной инициативности, чувства патриотизма и гордости за свою страну. В настоящее время определенная работа в указанном направлении, конечно, ведется. Так, приняты постановление Правительства РФ от 12.07.1999 №795 (ред. от 26.06.2000) «Вопросы Государственного комитета Российской Федерации по молодежной политике», постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 (ред. от 03.08.1996) «О дополнительных мерах поддержки молодёжи в Российской Федерации»; постановление ВС РФ от 03.06.1993 № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодёжной политики в РФ»; разработаны федеральные законы «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 № 98-ФЗ, ред. от 21.03.2002,

№ 31-ФЗ); действуют различные программы по патриотическому воспитанию молодежи, Федеральные целевые программы: «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)», постановление Правительства Российской Федерации от 25 августа 2001 года №629); «Молодёжь России (2001-2005годы) (постановление Правительства РФ от 27 декабря 2000 года № 10015); «Дети переселенцев» (постановление Правительства РФ от 25 августа 2000 года № 625); при содействии Правительства РФ, Совета Федерации,

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты профилактики зависимости в молодежной среде. Особенности психологической помощи молодежи группы риска.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. От 1 декабря 2004 г.).

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций.

Виды профилактики. Концепции профилактики.

Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход.

Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы – возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - «Я-концепция», или представление человека о себе; интернальный локус контроля – умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация – умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия – умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная структура.

Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе (работа и анализ основных понятий темы)

К формам деструктивного поведения относятся экстремизм, терроризм и другие отклонения от нормативного поведения. По мнению ученых, экстремизм и терроризм являются звеньями цепочки взаимосвязанных понятий: **радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм.**

Радикализм (от лат. radix — корень) обозначает стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не мирясь ни на каких компромиссах.

Экстремизм (от лат. extremus - крайний) переводится как приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам.

Фанатизм (от лат. fanum - жертвенник) - твердая и не признающая никаких аргументов безальтернативная приверженность личности определенным представлениям и убеждениям, что в решающей степени определяет практически любую ее активность и оценочное отношение к окружающему миру.

Терроризм рассматривается как использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов.

Терроризм – это крайняя форма проявления экстремизма.

По мнению ряда ученых, проявления экстремизма в молодежной среде в настоящее время стали носить более опасный для общества характер, чем за все прошлые периоды существования государства. Экстремизм в молодежной среде стал в нашей стране **массовым явлением**.

Каковы причины распространения молодежного экстремизма и терроризма?

Именно молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивно-экстремистским действиям. В силу своего возраста, молодые люди характеризуются такими психологическими особенностями, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к групповщине, мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске самоидентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности. Сложность ситуации, в которой оказалась современная молодежь России, определяется тем, что в обществе социально-экономической нестабильности, высокой рискогенности проблема социального самоопределения, выбора той или иной идентификационной стратегии в процессе социальной интеграции представителей молодежи происходит в условиях кризиса социокультурной идентичности.

«Экстремизм и терроризм, - отмечают Л. Дробижева и Э. Паин, - нельзя сравнить с вирусом, который человечество откуда-то подхватило. Это его внутренний недуг, порождаемый главным образом дисгармоничным развитием в социальной, политической и культурной областях». Исследователи выделяют пять основных источников терроризма и экстремизма:

Во-первых, терроризм и экстремизм проявляются в обществах, вступивших на путь трансформаций, резких социальных изменений или в современных обществах постмодерна с выраженной поляризацией населения по этносоциальным признакам.

Участниками террористических действий становятся маргинальные и иммобильные группы населения.

Во-вторых, социальные контрасты, резкое расслоение общества на бедных и богатых, а не просто бедность или низкий уровень социально-экономического статуса провоцируют агрессию и создают почву для терроризма.

В-третьих, проявления экстремизма нарастают в начальные периоды социальных модернизаций. На завершающих этапах успешных перемен проявления экстремизма и терроризма резко идут на спад.

В-четвертых, незавершенная урбанизация, специфические формы индустриализации, изменения этнодемографической структуры общества, особенно нерегулируемая миграция, порождают экстремизм и интолерантность в обществе.

В-пятых, важную роль в распространении этнического и религиозного экстремизма и терроризма в исламском мире играет преобладание авторитарных политических режимов. Они провоцируют насилие как форму разрешения политических противоречий и придают ему характер культурной нормы.

Экстремизм и одна из его самых опасных форм – терроризм – быстро изменяется, мутирует, осваивает все более разрушительные методы. Субъекты экстремисткой деятельности уже преодолели те нравственные рамки, которые сдерживали раньше размах и масштабы экстремизма и превратились по существу в бизнесменов-прагматиков. Если раньше речь шла о так называемом «жертвенном» терроризме (без криминальных примесей), то в настоящее время

все больше говорят об экономической основе экстремизма и терроризма. Подтверждение тому – видеосъемки самих террористических актов и их последствий, которые по сути своей представляют не что иное, как отчет перед заказчиком за предоставленные денежные средства.

На территории современной России осуществляют противоправную деятельность до 80 международных экстремистских групп, пропагандирующих крайне радикальную исламскую идеологию. Воинствующий радикальный ислам проникает в Россию главным образом через лиц, прошедших обучение в отдельных арабских странах, где ваххабизм и другие ортодоксальные течения в религии получили и получают государственную поддержку. Наиболее остро эти проблемы проявились на Северном Кавказе, самом сложном в этническом и конфессиональном отношении регионе Российской Федерации. Ощутимую и очевидную угрозу национальной безопасности создают и политические процессы, к числу которых следует отнести тенденцию к размыванию единого правового пространства страны местным нормотворчеством, поощряемым определенной частью региональных элит, что стимулирует сепаратистские настроения, неуважение к федеральному законодательству, правам и свободам человека, отдельным нациям.

Идентификация этнической, кланово-родовой группы требует создания общих иррациональных мифов, за счет чего происходит эмоциональное объединение членов группы.

Сегодня молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это **свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.**

Тенденция втягивания молодежи в экстремистскую деятельность во многом обусловлена недостаточно эффективной реализацией государственной молодежной политики. В результате часть молодежи попадает под влияние чуждых нам идеологических установок, что приводит в ряде случаев к восприятию государственных органов как врага, а не партнера.

Виды экстремизма

Политический экстремизм – идеология и практика применения крайних нелегитимных, нередко насильственных методов и средств политической борьбы. В основе экстремистской идеологии лежат воззрения об исключительной миссии той или иной социальной общности (класса, нации, расы, конфессии и пр.) в судьбах страны и человечества в целом, обоснование и оправдание допустимости использования любых средств для реализации ее интересов

В последние годы особую опасность для целостности России представляет **национальный экстремизм** – приверженность к крайним взглядам и методам в теории и практике межнациональных отношений. Его сторонники, выступая с позиций защиты интересов и прав одной нации, открыто и вызывающе попирают права других народов. Их идеология – воинствующий национализм и шовинизм, их политика – этническое насилие в той или иной форме. Не случайно в Концепции национальной безопасности России противодействие экстремизму отнесено к ее национальным интересам. В целях реализации указанной Концепции за последние годы предпринят целый ряд конкретных мер правового и криминологического характера. Среди них: Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)»» от 25 августа 2001 г., федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии

экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г., а также «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. и ряд других.

Национальный (этнический) экстремизм – один из самых распространенных видов экстремизма в XXI в., что вполне объяснимо – этнический национализм обладает огромной властью и непредсказуемостью, а этнические конфликты превратились в реальную проблему для многих стран и регионов. В их основе – противоречие между признанием естественного права народов определять свою судьбу и принципом национального единства и территориальной целостности государства. С чисто доктринальной точки зрения этнонационализм отрицает приоритет общечеловеческих ценностей и считает свою этнонацию высшей ценностью. Цель этнического экстремизма – выковать этническую самоидентификацию, отстаивать и расширить права этноса в политической сфере. Когда экстремисты, насильем утверждая этничность, вызывают на себя огонь государственных структур, это привлекает к группе внимание и позволяет им предстать в роли жертвы, что еще больше усиливает общественный интерес и в ряде случаев обеспечивает финансы и поддержку. Насилие – смысл существования таких групп. Пока оно осуществляется, идея жива, а идентичность и наличие этнических различий нельзя отрицать. Конечной целью националистов является создание самостоятельного независимого государственного образования, в котором они претендуют на политическую власть.

Отметим, что **религиозный экстремизм** стал теснить политический и этнический в последние два десятилетия XX века. «Экстремизм религиозный, получивший распространение в ряде регионов и стран, проявляется в нетерпимости к представителям различных конфессий или жестоком противоборстве в рамках одной конфессии (например, мусульманских и христианских общин в Ливане и Судане, мусульманский фундаментализм). Нередко религиозный экстремизм используется в политических целях в борьбе религиозных организаций против светского государства или за утверждение представителей власти одной из конфессий (движение «братьев-мусульман» в Египте и других странах Ближнего Востока)».

Зависимое поведение - проблема, которая является актуальной для очень большого числа людей. Особенно эта проблема затрагивает молодёжь. В погоне за новыми, яркими ощущениями или в попытках противостоять воздействию повседневного стресса люди часто прибегают к формам поведения, которые могут вызвать зависимость. Например, кто-то употребляет алкоголь, когда расстроен, а кто-то пробует наркотик, чтобы испытать новые ощущения. Сначала такое поведение часто кажется безобидным и не вызывает беспокойства, однако всегда есть высокий риск того, что оно перерастёт в болезненную зависимость. Видимость того, что не стоит беспокоиться иногда создаёт и отношение в обществе. Например, в отличие от наркомании алкоголизм в нашей стране является если не одобряемой, то социально приемлемой формой поведения. То же самое можно сказать и о табакокурении. Компьютерная зависимость в последние годы приобрела массовый характер и часто до сих пор воспринимается как обычное, вполне нормальное поведение. Однако, не стоит забывать, что каков бы не был объект зависимости, она всегда приводит к негативным изменениям в жизни: нарушаются социальные связи, сужается круг интересов, ухудшается состояние здоровья и эмоциональное состояние. Зависимость – это, в первую очередь, потеря свободы и контроля над своей жизнью. У зависимого человека желания, ценности, цели подчинены влиянию объекта зависимости.

Способы борьбы и предупреждения экстремизма и зависимого поведения, применяемые в современной России.

Оживление экстремизма и терроризма в России произошло в начале 1990-х годов. Причиной этому явились кризисные явления в экономической, социальной и политической сферах государств бывшего СССР. Социальная дезорганизация граждан и большое имущественное расслоение населения привели к тому, что социум перестал функционировать как единый организм, объединенный едиными целями, идеями, общими ценностями. Нарастала социальная

напряженность, и появились группы, стремящиеся изменить сложившиеся порядки, в том числе и насильственными методами. Страну Россию, образовавшуюся после распада СССР, с Веймарской Германией не сравнивал только ленивый. Положение немцев, живших в отторгнутых областях, вряд ли было лучше того, в котором оказалось «русскоязычное» население бывших национальных окраин СССР. В России появились группы монархистов, казаков.

14 июля 2006 года Советом Федерации был одобрен Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 1 и 15 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности». Основные новации этого закона связаны с определением новых общественно опасных деяний в качестве признаков экстремистской деятельности. Но, как показала правоприменительная практика, указанных изменений оказалось недостаточно для эффективного противодействия экстремизму, поэтому 24 июля 2007 г. был принят Федеральный закон № 211 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму».

Необходимо констатировать, что решение проблем экстремизма исключительно силами правоохранительных органов невозможно. Эта задача требует целого комплекса организационных, правовых, профилактических, воспитательных мероприятий, совершенствования взаимодействия государственных органов и общественных организаций, к которым, на наш взгляд, следует отнести следующие:

1. Приоритетом в борьбе с экстремизмом должно стать *устранение причин и условий*, способствующих девиантному поведению. По данным проведенного нами опроса, в качестве основных причин экстремизма в обществе были названы следующие: социально-экономические проблемы постсоветского периода (74%), неправильная политика государства в сфере религиозных процессов (3,4%), деформация традиционных духовных ценностей общества (6,3%), межнациональная рознь (1,2%), противоречия между христианством и исламом (1,2%).

Рекомендации по работе с литературой.

1. При работе с нормативно-правовыми актами необходимо отмечать, как особо значимый элемент, время вступления в силу и время прекращения действия этих документов.
2. При работе с учебной литературой как основной, так и дополнительной, необходимо учитывать её год издания.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.

Контрольные вопросы и задания.

1. Охарактеризуйте тенденции развития молодежного экстремизма в современной России.
2. Проведите сравнительный анализ понятий: «радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм»
3. В чем проявляется опасность проявлений экстремизма в современной молодежной среде?
4. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие проявления экстремизма в молодежной среде.
5. Проанализируйте причины, приводящие юношество к вступлению в различного рода неформальные и религиозные объединения и группировки.
6. В чем проявляется деформация сознания современных молодых людей, вступивших на путь экстремизма?
7. Охарактеризуйте проявления кризиса идентичности у молодежи

8. С чем связывается переживание «двойного» кризиса идентичности у современной российской молодежи?
9. Напишите Эссе на тему «Терроризм – не менее отчаянная попытка обретения идентичности в глобализирующемся и все менее и менее понятном и интимном мире»
10. Виды зависимого поведения.
11. Основные социальные модели профилактики зависимого поведения

Тематика рефератов

- Тема 1. Противодействие терроризму: проблемы финансирования. Тема 2. Система противодействия терроризму за рубежом.
- Тема 3. Задачи МЧС России по ликвидации последствий ЧС террористического характера.
- Тема 4. Международный характер терроризма.
- Тема 5. Особенности современного терроризма в России. Тема 6. Психолого-педагогическая основа противодействия терроризму.
- Тема 7. Мероприятия по устранению социальной основы терроризма.
- Тема 8. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
- Тема 9. Классификация современного терроризма.
- Тема 10. Ликвидация источников финансирования террористических организаций – важнейшая задача успешной борьбы с терроризмом.
- Тема 11. Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктур.
- Тема 12. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктур.
- Тема 13. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
- Тема 14. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму.
- Тема 15. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений (АлтГУ).
- Тема 16. Идеологические аспекты борьбы с терроризмом.
- Тема 17. Основные принципы противодействия терроризму в РФ. Тема 18. Персонализация терроризма – ослабление борьбы с ним. Тема 19. Экстремизм и меры по противодействию.
- Тема 20. Основные принципы и меры противодействия экстремальной деятельности.
- Тема 21. Молодежь – социальная база для экстремистских организаций.
- Тема 22. История возникновения терроризма.
- Тема 23. Терроризм в советский период.
- Тема 24. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
- Тема 25. Социальная профилактика зависимого поведения.
- Тема 26. Специфика зависимого поведения у молодежи.

Написание реферата.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской политике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ: ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из двух разделов и двух тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы профилактики экстремизма в молодежной среде, второй – правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде. Основной объем лекционных часов отведен на изучение общетеоретических вопросов правовых основ профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

Перед подготовкой к самостоятельным занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, обращать внимание на содержание тем лекционных занятий, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов незначительно. Соответственно, обучающимся рекомендуется внимательно изучить методические рекомендации по освоению дисциплины. Это даст возможность более рационально распределить время для самостоятельной работы.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как заполнение таблиц, написание и защита рефератов. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения положительной академической оценки за экзамен по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;
- баллы, полученные за устный ответ на экзамене.

45 баллов – это минимальное количество баллов, которое обучающийся должен набрать за работу в течение семестра. Набравшие менее 45 баллов к сдаче экзамена не допускаются.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, проводится контрольная работа, для проведения внутреннего контроля.

Для успешной сдачи экзамена, обучающийся должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме зачета проводится для всех обучающихся. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания обучающиеся получают за неделю до проведения аттестации.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами –рекомендациями к самостоятельной работе, а также изучить литературу по темам курса.

3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	49.04.01 – Физическая культура (магистратура) Программа «Система подготовки в профессиональном спорте»	1
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие:		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная) Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 3	3	5
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 4	3	5
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	4	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	4	8
	реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа тема 1	9	13
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Проект. Тема 6	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

* Зачет по итогам прохождения первого модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

Зачет по итогам прохождения второго модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов**.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Шик С.В

Утверждено на заседании кафедры

« 11» ноября 2015г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой



Фуряева Т.В.

*Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»
пр. № 10 от 29.06.2016 г.*

Председатель НМСН



М.И. Бордуков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №3
от 11 ноября 2015 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
Совета специальности (направления
подготовки) Протокол № 10
от 29.06.2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ
ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Направление подготовки БАКАЛАВРИАТ (очно и заочно): 37.03.01 Психологические науки, 39.03.02 Социология и социальная работа, 41.03.04 Политология, 43.03.01 Сервис, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, 45.03.02 Лингвистика, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 05.03.06 Экология и природопользование, 38.03.02 Менеджмент организации, 39.03.03 Организация работы с молодёжью
КВАЛИФИКАЦИЯ: БАКАЛАВР

Направление подготовки МАГИСТРАТУРА (очно и заочно):
37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
49.04.01 «Физическая культура»
КВАЛИФИКАЦИЯ: МАГИСТР

Направление подготовки АСПИРАНТУРА (очно и заочно):
04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о земле, 06.06.01 Биологические науки, 37.06.01 Психологические науки, 38.06.01 Экономика, 44.06.01 Образование и педагогические науки
45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
49.06.01 Физическая культура и спорт
КВАЛИФИКАЦИЯ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Составитель: Шик С.В., к.п.н., доцент

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор дополнительных образовательных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки:

Направление подготовки БАКАЛАВРИАТ: 37.03.01 Психологические науки, 39.03.02 Социология и социальная работа, 41.03.04 Политология, 43.03.01 Сервис, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, 45.03.02 Лингвистика, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 05.03.06 Экология и природопользование, 38.03.02 Менеджмент организации, 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направление подготовки МАГИСТРАТУРА 37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»; 49.04.01 «Физическая культура»

Направление подготовки АСПИРАНТУРА (очно и заочно): 04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о земле, 06.06.01 Биологические науки, 37.06.01 Психологические науки, 38.06.01

Экономика, 44.06.01 Образование и педагогические науки; 45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; 49.06.01 Физическая культура и спорт

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»:

ОК-2 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ПК-2 - способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ОК-2: способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Информационная культура образовательной организации Правовые основы управления образовательной организацией Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
			2	Аналитический обзор
			3	Конспект Статей Практические задания
		итоговая аттестация	1	зачет
ПК-2: способность осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений	социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
			2	Аналитический обзор
			3	Конспект Статей

педагогической науки и практики.			1	Практические задания
				итоговая аттестация

2. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-2: способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по профилактике экстремизма и зависимого поведения; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного экстремизма, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций экстремизма и зависимого поведения	Обучающийся способен собирать и анализировать современную научную литературу по профилактике экстремизма и зависимого поведения; ориентироваться в дискуссионных проблемах современного экстремизма, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования, зная особенности важнейших современных концепций экстремизма и зависимого поведения. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала	Обучающийся способен под внешним руководством к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области профилактики экстремизма и зависимого поведения, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах экстремизма и зависимого поведения, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования.
ПК-2: способность осуществлять	Обучающийся на высоком уровне способен	Обучающийся на среднем уровне способен	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять

учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики	осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики	осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики	учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики
---	--	--	---

Вопросы к зачету

1. Терроризм и террористические акты.
2. Безопасность в транспорте (самолете).
3. Действия при прямой угрозе семье.
4. Виды террористических актов.
5. Действия при взрыве.
6. Террористическая деятельность.
7. Раскрыть сущность опричнины.
8. Краткое содержание Федерального закона от 25 июля 2002 года. №114 – ФЗ.
9. Носители терроризма, раскрыть их сущность.
10. Операция в Кабуле.
11. Раскрыть понятие - «молодежь».
12. Цели терроризма. Раскрыть 2-3 цели.
13. С.В. Зубатов и А.Н. Спиридович – новое течение в работе тайной полиции.
14. Что такое неформальные организации.
15. Приемы и методы терроризма.
16. Средства, используемые для проведения терактов.
17. Дать правовое определение терроризма.
18. Корни и предпосылки терроризма.
19. Операции спец. групп в УдССр, Грузии, в Прибалтике.
20. Основные причины вхождения в экстремистские организации молодежи.
21. Основные причины и основания терроризма.
22. Действия руководителей при наличии угрозы или подозрения на наличие угрозы.
23. Дать краткую характеристику РНЕ.
24. Идеологическая и экономическая база терроризма.
25. Поведение в толпе при ЧС.
26. Задачи экстремистских организаций.
27. Сотрудничество террористов со спецслужбами.
28. Ядерный терроризм.
29. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.
30. Стратегические условия борьбы с терроризмом.
31. Раскрыть сущность терроризма в СССР и Германии в 30-40 гг.
32. Раскрыть сущность «цветных» революций.
33. Характеристика террористической организации «Аль-Каида».
34. Реорганизация структуры собственной его императорского величества канцелярии.
35. Причины развала СССР, Югославии и других стран социалистического содружества.
36. Раскрыть содержания идеологических аспектов борьбы с терроризмом.
37. Условия и предпосылки создания тайной полиции в России.
38. Поведение после освобождения из заложников.
39. Что составляет основу при формировании террористической идеологии.

40. Характеристика группы «Вымпел».
41. Безопасность в транспорте (поезд, метро)?
42. Основные принципы противодействия терроризму в РФ.
43. Операция «Альфы» в г. Сухуми.
44. Действия при угрозе по телефону.
45. Перечислить особо важные объекты жизнеобеспечения, которые могут быть подвержены террористическим актам.
46. Терроризм в СССР в 70-80 гг.
47. Роль и значение СМИ в раскрытии сути терроризма.
48. Субъекты террористических действий.
49. Оценка угрозы и агрессора.
50. Характеристика современного терроризма, в т.ч. международного.
51. Терроризм в советский период (1918-1930гг.).
52. Поведение с преступником в стадии алкогольного опьянения.
53. Террористы национального и этнического происхождения, их особенности.
54. Характеристика группы «Альфа».
55. Поведение с преступником в состоянии наркотического опьянения.
56. Особенности современного международного терроризма.
57. Объекты воздействия терроризма.
58. Поведение с преступником, страдающим психическим расстройством.
59. Роль России в борьбе против международного терроризма.
60. Терроризм и революционизм в XVIII - XIX вв. <
61. Правила безопасности в квартире.
62. Раскрыть сущность религиозного терроризма.
63. Политические убийства в России в конце XIX начале XX .
64. Обеспечение безопасности ребенка дома.
65. Какие выводы можно сделать по международному терроризму.
66. Общие правила личной безопасности.
67. Обеспечение безопасности ребенка вне дома.
68. Какие новые очертания терроризма Вы знаете.
69. Раскрыть содержание ФЗ №130-ФЗ «О борьбе с терроризмом».
70. Ребенок и посторонние люди.
71. Субъективные и объективные факторы, влияющие на терроризм.
72. Внешние признаки террористов, по которым их можно определить.
73. Действия при попадании в заложники.
74. Персонализация терроризма - ослабление борьбы с ним.
75. Рекомендации специалистов российских и израильских служб безопасности по обеспечению личной безопасности.
76. Действия при приведении в действие террористами различного вида оружия.
77. Новые виды терроризма - агротерроризм, биологическое оружие, их сущность и масштабы.
78. Поведение при захвате заложников.
79. Меры предосторожности при обнаружении подозрительных предметов.
80. Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика, предмет изучения, основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли.
81. Понятие аддиктивного поведения. Основные особенности аддиктивного поведения.
82. Бегство от реальности как основной мотив аддиктивного поведения. Формы «бегства от реальности»
83. Современная классификация видов аддиктивного поведения..
84. Синдром зависимости. Структура зависимости.
85. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения.
86. Психологические особенности зависимой личности.
87. Особенности психологической устойчивости аддикта в кризисных и обыденных ситуациях.
88. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости.

89. Культуральные и гендерные факторы в формировании аддиктивного поведения.
90. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
91. Биологические, микро- и макросоциальные факторы в формировании аддиктивного поведения.
92. Методы диагностики зависимого поведения.
93. Психологические методы исследования в аддиктологии.
94. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика.
95. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению.
96. Основные формы профилактики зависимого поведения.
97. Программы профилактики зависимого поведения. Основные модели.
98. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
99. Традиционные и авторские концепции профилактики зависимого поведения.
100. Индивидуальная коррекция и терапия зависимого поведения.
101. Групповые формы коррекции и терапии зависимого поведения.
102. Анонимные групповые формы работы с зависимыми личностями, как метод терапии.
103. Понятие межличностной зависимости, виды, критерии, формы проявления, личностные характеристики зависимого от отношений. Коррекция и профилактика межличностной

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен, аналитический обзор, написание конспекта статей, тестирование.

Ориентировочный этап (аналитический обзор): «осознает важность применения основных положений в профессиональной деятельности»:

Когнитивный этап (конспект статей): «знает основную проблематику, положения, методы педагогического исследования»

Праксиологический этап (Конспект статей, разработка и защита проекта исследования): умеет собирать, обрабатывать, педагогическую информацию, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по педагогике; владеет приемами, методами и техникой педагогического эксперимента.

Рефлексивно-оценочный этап (зачет): адекватно оценивает полученные результаты работы.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

2 – аналитический обзор литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный

	сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

3 – написание конспекта статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологической материал.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по экстремизму и зависимого поведения. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области профилактики экстремизма и зависимого поведения. владеет практическими навыками профилактики; 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экстремизму и зависимого поведения. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в экстремизме и зависимом поведении; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в профилактике экстремизма и зависимого поведения, не излагает в письменной форме результаты своего исследования
Максимальный балл	6

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству

4 – практические задания.

Критерии оценки:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0 – 49	Неудовлетворительно
50 – 69	Удовлетворительно
70 – 89	Хорошо
90 – 100	Отлично

Практические задания

Вопрос: Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма?

Ситуации:

1. Распространяемая неизвестными лицами печатная продукция не имеет выходных данных, указания на принадлежность к общественной либо религиозной организации, предположительно содержит материал экстремистской направленности, то есть направленный на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.
2. Представитель какой-либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду превосходства одной религии над другой, либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности.
3. Представитель организации, деятельность которой признана судом экстремистской и запрещена на территории Российской Федерации, просит у граждан помощи и содействия в его пропагандистской работе.

Вопрос 2. Что предпринять:

В ситуациях 1, 2.

Данные деяния нарушают нормы п. 6 ст. 3 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» и подпадают под признаки преступления в соответствии со ст. 282 Уголовного кодекса РФ. У распространителя информации необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется пропаганда, выяснить личные данные этого лица (ФИО, паспортные данные), по возможности зафиксировать действия экстремистской направленности на звуко или видеозаписывающую аппаратуру, попросить при данных обстоятельствах присутствовать знакомых, соседей или иных лиц, после чего обратиться с заявлением в нижеупомянутые органы государственной власти. Перечень литературы, запрещенной по решению суда на территории Российской Федерации, опубликован на сайте Министерства юстиции РФ (<http://minjust.ru/ru/extremist-materials>). Печатная продукция, распространяемая религиозными или иными общественными организациями, должна иметь маркировку с официальным полным наименованием данной организации. В случае, если в листовке, журнале, брошюре и т.д. нет данных о полном наименовании организации, распространяющей печатную продукцию, либо она содержит материалы предположительно экстремистского содержания, рекомендуется немедленно обратиться в районный отдел полиции или районную прокуратуру с заявлением о проверке законности деятельности данной организации (приложив к заявлению образец распространяемой печатной продукции).

В ситуации 3.

Перечень ликвидированных организаций либо организаций, чья деятельность запрещена на территории Российской Федерации решением суда, помещен на сайте Министерства юстиции РФ http://minjust.ru/ru/nko/perechen_zapret. Необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется обращение, выяснить и зафиксировать личные данные лица (ФИО, паспортные данные), зафиксировать на фото, виде или аудионосители личность представителя, его обращения к гражданам, составить перечень свидетелей таких фактов.

Задачи:

Проанализируйте приведенные ниже подходы и сформулируйте выводы по каждому из подходов об профилактике экстремизма

Задача 1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка.

Данный подход является наиболее распространенным типом превентивных стратегий. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей, приведении фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций. Социальные работники устраивают акции и создают проекты для информирования молодежи об экстремизме.

В настоящее время этот метод частично комбинируется с другими типами интервенций, так как сам по себе он не является эффективным.

Несмотря на то, что информационные программы способствуют повышению уровня знаний, они могут лишь дать толчок к отвращению, всякого рода нетерпимости. Большинство таких программ не включают в себя задач, направленных на изменение поведения молодежи, формирование у них толерантности, национал- и веротерпимости, и не отвечают на вопрос, как может самореализоваться молодой человек в настоящее время.

Чаще всего эти программы недостаточно интенсивны и непродолжительны. Тем не менее, совсем отказываться от них преждевременно. Информация об опасности экстремистских организаций должна даваться как можно более подробно вплетаться в структуру других программ, имеющих более широкие цели.

Задача 2. Подход, основанный на аффективном обучении.

В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к «другим» начинают, прежде всего, люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций. Аффективное (интенсивное эмоциональное) обучение базируется на понимании того, что нетерпимость чаще развивается у личностей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих так называемые интерперсональные факторы риска - низкую самооценку, неразвитую способность к сопереживанию (эмпатию). В связи с этим у них не формируется умение накапливать собственный и чужой опыт переживаний, не развиваются навыки принятия решений в сложных стрессовых ситуациях. Кроме того,

люди с неразвитой способностью открыто проявлять свои эмоции, обычно недостаточно общительны, скованы в проявлении чувств, низко оцениваются сверстниками и поэтому готовы любой ценой, даже посредством преступлений, включиться в группу сверстников и быть там принятыми. Социальные работники при этом подходе должны учить клиентов управлять рационально своими эмоциями. Хотя данная модель и является эффективной, в современных условиях она не может использоваться изолированно от других, так как идеи экстремизма в настоящее время распространились не только на подростков с проблемной эмоциональной сферой, но и на многие другие слои этой возрастной группы. Кроме того, отечественная культура воспитания ребенка предполагает определенные эмоциональные запреты на чрезмерное эмпатическое сопереживание, что, несомненно, пагубно влияет на формирование личности в целом. Иными словами, родительские «не плачь, не кричи, успокойся, будь мужчиной» и т. д., кроме известной пользы, приносят еще и определенный вред.

Задача 3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов.

Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. С точки зрения данного подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда как источник обратной связи, поощрений и наказаний. В связи с этим подчеркивается важность социально ориентированной интервенции, представляющей собой специальные программы для родителей, или программы, направленные на предотвращение возможного социального давления экстремистской среды.

Наиболее популярными среди таких программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важных подходов в такого рода программах является работа с молодежными лидерами — подростками, желающими пройти определенное обучение, для того чтобы в дальнейшем осуществлять профилактическую антиэкстремистскую деятельность в своей школе, в своем районе.

Задача 4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков

В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческой модификации. Основу этого направления составляет теория социального научения Бандуры (Bandura A., 1969). В данном контексте проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем и подразумевает помощь в достижении возрастных и личных целей. С этой точки зрения начальная фаза экстремистской деятельности может быть попыткой демонстрации взрослого поведения, т.е. формой отчуждения от родительской дисциплины, выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды, она дает возможность стать участником субкультурального жизненного стиля.

Исследователи этого вопроса описывают множество таких субъективных мотивов и четко устанавливают один факт: агрессия становится основным фактором в поведении молодых людей.

На основе данной позиции разрабатываются программы жизненных навыков, которые заключаются в повышении у подростков устойчивости к различным отрицательным социальным

влияниям. В США и Западной Европе развивается большое количество таких программ. Оценка их эффективности показала, что данная модель имеет шансы быть успешной, однако она не может быть полностью скопирована в России в связи с принципиальными различиями в молодежных поведенческих стилях. Стремление юных соотечественников перенимать западный поведенческий имидж - вещь неизбежная, однако непременной составляющей этого процесса должно быть когнитивное развитие - основа осмысленного формирования собственного поведенческого стиля.

Задача 5. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской

Этот подход предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ для молодежи, в которых могли бы быть в социально нормативных рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, столь свойственные молодым. Данное направление является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить риск проявления экстремистской агрессии.

Например, в настоящее время все больше футбольных фанатов становятся экстремистами. Однако, любовь к своей команде не причина ненависти к другим. Некоторые социальные работники предлагали создавать все больше открытых площадок для игр в футбол, чтобы болельщики не выходили на бои с противниками, а играли в футбол между собой или с болельщиками других футбольных команд А. Кромин выделяет четыре варианта программ, основанных на деятельности, альтернативной экстремистской:

1. Предложение специфической активности (например, путешествия с приключениями), которое вызывает волнение и предполагает преодоление различных препятствий.
2. Комбинация возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (например, занятия творчеством или спортом).
3. Поощрение участия подростков во всех видах специфической активности (разнообразные хобби, клубы и т. д.).
4. Создание групп молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции. Результаты этих программ не свидетельствуют о явных успехах или неудачах, однако они особенно эффективны в группах высокого риска отклоняющегося поведения.

3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры " ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки БАКАЛАВРИАТ (очно и заочно): 37.03.01 Психологические науки, 39.03.02 Социология и социальная работа, 41.03.04 Политология, 43.03.01 Сервис, 44.03.01 Педагогическое образование,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, 45.03.02 Лингвистика, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 05.03.06 Экология и природопользование,

38.03.02 Менеджмент организации, 39.03.03 Организация работы с молодежью КВАЛИФИКАЦИЯ: БАКАЛАВР

Направление подготовки МАГИСТРАТУРА (очно и заочно):

37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»

49.04.01 «Физическая культура» КВАЛИФИКАЦИЯ: МАГИСТР

Направление подготовки АСПИРАНТУРА (очно и заочно):

04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о земле, 06.06.01 Биологические науки, 37.06.01 Психологические науки, 38.06.01 Экономика, 44.06.01 Образование и педагогические науки

45.06.01 Языкознание и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

49.06.01 Физическая культура и спорт

КВАЛИФИКАЦИЯ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

По очной и заочной форме обучения

Наименование	Место хранения	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. В.В. Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755	Индивидуальный неограниченный доступ
Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации. - М.: Аспект-пресс, 2015. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651	Индивидуальный неограниченный доступ

Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. : табл. - Библиогр.: с. 105-128. - ISBN 978-5-8154-0326-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651 .		
Петров, Сергей Викторович. Социальные опасности и защита от них [Текст] : учебное пособие / С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинкова. - Новосибирск : Арта, 2011. - 271 с. - (Безопасность жизнедеятельности).	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(3), АУЛ(25)	32
Дополнительная литература		
Социальная экстремология : хрестоматия / сост. В.Н. Томалинцев. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-906823-97-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439395 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439395	Индивидуальный неограниченный доступ
Экстремизм в современном обществе. Социальные и криминологические аспекты : монография / С.С. Галахов, Е.О. Кубякин, Е.В. Сальников, Л.Л. Тузов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02597-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446406	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446406	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационно-справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть

Согласовано:

дир. дир-ра научной библиотеки
(должность структурного подразделения)

[подпись]
(подпись)

Шушкисов С.Ф.
(Фамилия И.О.)

01.06.2018
(дата)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки БАКАЛАВРИАТ (очно и заочно): 37.03.01 Психологические науки, 39.03.02 Социология и социальная работа, 41.03.04 Политология, 43.03.01 Сервис, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, 45.03.02 Лингвистика, 49.03.01 Физическая культура, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 05.03.06 Экология и природопользование, 38.03.02 Менеджмент организации, 39.03.03 Организация работы с молодежью
КВАЛИФИКАЦИЯ: БАКАЛАВР
Направление подготовки МАГИСТРАТУРА (очно и заочно):
37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование»
49.04.01 «Физическая культура» КВАЛИФИКАЦИЯ: МАГИСТР
Направление подготовки АСПИРАНТУРА (очно и заочно):
04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о земле, 06.06.01 Биологические науки, 37.06.01 Психологические науки, 38.06.01 Экономика, 44.06.01 Образование и педагогические науки
45.06.01 Языковедение и литературоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
49.06.01 Физическая культура и спорт
КВАЛИФИКАЦИЯ: ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 1-53	<ul style="list-style-type: none"> - проектор; - интерактивная доска; - персональный компьютер; - комплекс презентаций по темам дисциплины - учебная доска и мел; - кафедра (стойка). Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adobe Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)