

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Направление: 49.04.01 – «Физическая культура»*

*Направленность (профиль) образовательной программы  
«Система подготовки в профессиональном спорте»*

*Квалификация - магистр*

*Красноярск 2016*

Рабочая программа дисциплины составлена составлена доцентом кафедры педагогики  
И.Ю. Степановой

РПД обсуждена на заседании  
кафедры педагогики  
протокол № 12 от 3.06.2016 г.

Заведующий кафедрой  
д.п.н., профессор

 В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»  
пр. № 10 от 29.06.2016 г.

Председатель НМСН

 М.И. Бордуков

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» для подготовки обучающихся по направлению подготовки: 49.04.01 - Физическая культура в рамках основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Система подготовки в профессиональном спорте» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 г. N 376 (зарегистрировано в Минюсте России 28 апреля 2015 г. N 37043).

Дисциплина «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является дисциплиной базовой части учебного плана, изучается в первом семестре.

### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е., 72 часа, из них 8 часов на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем, 60 часов на самостоятельную работу обучающегося, 4 часа на контроль в форме зачета.

**3. Цели освоения дисциплины:** освоение методологических основ проектирования и мониторинга образовательных результатов и ориентирование в их практическом применении в конкретных ситуациях.

### 4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формирование элементов готовности творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления	<i>Знать:</i> сущность понятий «качество образования», «образовательный результат», понимать суть проектирования образовательных результатов, мониторинга образовательных результатов <i>Уметь:</i> применять таксономию	ОПК-3

<p>формирование элементов готовности к проектированию образовательной, тренировочной деятельности</p>	<p>Блума для конкретизации образовательных результатов, составлять тестовые задания, определять критерии для открытых процедур оценивания образовательного результата; <i>Владеть:</i> отдельными приемами уточнения формулировок образовательных результатов, разработки процедур оценивания образовательных результатов</p>	<p>ОПК-4</p>
---	---	--------------

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Текущий контроль предполагает решение серии учебно-профессиональных задач. Итоговый контроль в форме зачета выставляется на основе комплексного оценивания качества решения серии учебно-профессиональных задач. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Интерактивные лекции-беседы;
2. Проблемно-аналитические семинары;
3. Мастер-классы.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов»  
с другими дисциплинами образовательной программы**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов	ТиМ борьбы		нет изменений
Теория адаптации и ее педагогические аспекты в спортивной тренировке	ТиМ борьбы		нет изменений

Заведующий кафедрой

Председатель НМСН



В.А. Адольф

М.И. Бордуков

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Проектирование и мониторинг образовательных результатов**  
**Для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направленность (профиль) образовательной программы: Система подготовки в профессиональном спорте

по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Тема 1. Образовательный результат как критерий качества образования	12	2	2			10	Решение учебно- профессиональных задач
Тема 2. Методология и практика проектирования образовательных результатов	27	2		2		25	Решение учебно- профессиональных задач
Тема 3. Методология и практика мониторинга образовательных результатов	29	4	2	2		25	Решение учебно- профессиональных задач
ИТОГО	68	8	4	4		60	
Форма итогового контроля по уч. плану	4						зачет

### ***Содержание основных разделов и тем дисциплины:***

Тема 1. Образовательный результат как показатель качества образования. Качество образования: проблема определения и понимания. «Образовательный результат» как педагогическое понятие. Проблемы определения и измерения образовательных результатов. Язык описания образовательных результатов для различных ступеней образования.

Тема 2. Методология и практика проектирования образовательных результатов. Потребность конкретизации образовательных результатов в контексте обеспечения качества образования. Формулирование образовательных результатов как первый этап разработки образовательной программы. Логика проектирования образовательных результатов при разработке образовательной программы. Применение таксономии Блума для декомпозиции образовательных результатов. Практика проектирования образовательных результатов с применением таксономии Блума для конкретной ситуации.

Тема 3. Методология и практика мониторинга образовательных результатов. Мониторинг как инструмент управления качеством образования. Классификация средств оценивания образовательных результатов в системе мониторинга. Проблемы нормирования при выборе средств мониторинга образовательных результатов. Тесты как средство оценивания образовательных результатов. Открытые процедуры оценивания образовательных результатов (конкретные ситуации, портфель), критерии оценивания. Практика разработки тестовых заданий, схем применения открытых процедур оценивания образовательного результата применительно к конкретным ситуациям.

### ***Методические рекомендации по освоению дисциплины***

Лекционные занятия носят интерактивный характер и направлены на проблематизацию различных тем, обеспечивающих понимание сложности и неоднозначности решения задач проектирования и мониторинга образовательных результатов на практике. Вместе с семинарскими занятиями они содействуют включению обучающихся в процесс выработки методологии проектирования и мониторинга образовательных результатов, которая находится в стадии становления. Семинарские занятия носят проблемно-аналитический, практический характер. На них происходит углубление в существующие сложности проектирования образовательных программ с ориентацией на достижение образовательных результатов через их декомпозицию, в возникающие потребности мониторинга образовательных результатов, поиска и разработки способов их оценивания.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются постепенно. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения, способствующих решению предлагаемых учебно-профессиональных задач.

Вопросы для осмысления и обсуждения на занятиях:

- Чем обусловлена необходимость введения понятия «качество образования»?
- Что понимать под «образовательным результатом»?
- В чем необходимость ориентации образовательного процесса на достижение образовательного результата?
- Измеримость образовательного результата.
- Специфика языков описания образовательных результатов на различных ступенях образования.
- Проблемы конкретизации образовательных результатов.
- Необходимость декомпозиции образовательных результатов при проектировании образовательных программ.
- Достоинства и ограничения таксономии Блума для конкретизации, декомпозиции образовательных результатов.
- Мониторинг образовательных результатов как педагогическая необходимость.
- В чем специфика мониторинга образовательных результатов для обеспечения, управления качеством образования?
- Как выбрать средства, процедуры оценивания для мониторинга образовательных результатов?
- Каким образом разрешать проблемы нормирования при выборе средств мониторинга образовательных результатов?
- Какое место может занимать тестирование в мониторинге образовательных результатов?
- В чем специфика открытых процедур оценивания образовательного результата, сложности их использования для мониторинга образовательных результатов?
- Проблемы разработки критериев при использовании открытых процедур оценивания образовательного результата.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, в ходе которых в интерактивной форме (эвристические беседы, мастер-классы, проблемно-аналитические семинары) обсуждаются различные аспекты логики проектирования образовательных результатов и разработки средств и процедур мониторинга образовательных результатов.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является решение учебно-профессиональных задач. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач вырабатываются в совместной групповой деятельности обучающихся и обсуждаются с преподавателем. По мере готовности к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения. Также предлагается литература, способствующая осмыслению изучаемых моментов в рамках каждой из предложенных учебно-профессиональных задач.

Для получения зачета по дисциплине магистрант предоставляет весь комплект выполненных учебно-профессиональных задач.

## **Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУПП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть

созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)  
Проектирование и мониторинг образовательных результатов**

Направление подготовки: 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Система подготовки в профессиональном спорте  
Квалификация (степень): магистр  
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография. – Красноярск, 2013. – 368 с. // ЭБС КГПУ	ЭБС КГПУ <a href="http://elib.kspu.ru/document/11035">http://elib.kspu.ru/document/11035</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие/ В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 224 с.	АУЛ(151)	151
Диденко, Л. А. Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования: средства формирования и оценка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015.– 172 с. // ЭБС КГПУ	ЭБС КГПУ <a href="http://elib.kspu.ru/document/13824">http://elib.kspu.ru/document/13824</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования : обобщение и практика: монография/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2008. - 294 с.	АНЛ(1), АУЛ(13), ФПКиППРО(1)	15
Школа: мониторинг качества образования.: методические указания/ Шишов С.Е., Кальней В.А. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 320 с.	ФПКиППРО(1), АНЛ (1)	2
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Колесникова И.А, Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.	КбППД(1), ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(90), ОБИФ(1), ИДиСО(1), ОБИМФИ(12)	18

<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества : монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; ФГБОУ ВПО «Казанский государственный технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259019">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259019</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Каспаржак А.Г., Калашников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей: статья. - Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №3. [Электронный ресурс].	<a href="http://psyjournals.ru/files/71580/pno_3_2014_kasprjak.pdf">http://psyjournals.ru/files/71580/pno_3_2014_kasprjak.pdf</a>	свободный
Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435529</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационно-справочные системы</b>		
Научная электронная библиотека монографий	<a href="http://www.monographies.ru">http://www.monographies.ru</a>	Свободный
Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Свободный
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

Роз  
(подпись)

Розова А.А.  
(Фамилия И.О.)

15.06.2018  
(дата)

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Проектирование и мониторинг образовательных результатов	49.04.01 – Физическая культура (магистратура) Направленность (профиль) образовательной программы «Система подготовки в профессиональном спорте»	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: педагогика, психология с предыдущего уровня образования		
Последующие: Теория отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов, Теория адаптации и ее педагогические аспекты в спортивной тренировке		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 0 %	
		min	max
	Самоанализ опыта проектирования образовательных результатов и разработки средств их мониторинга	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы понятий	<b>6</b>	<b>10</b>
	Проектирование образовательного результата на основе декомпозиции	<b>18</b>	<b>30</b>
	Разработка тестовых заданий	<b>6</b>	<b>10</b>
	Разработка открытой процедуры оценивания образовательного результата	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>70</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Решение учебно-профессиональной задачи	Описание схемы проведения мониторинга	6	10
Участие в групповом обсуждении результатов решения учебно-профессиональных задач	Участие в групповом обсуждении	12	20
Итого		18	30

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 100</b>	<b>зачтено</b>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

<b>Прежнее наименование уровня</b>	<b>Новое наименование уровня</b>
« <b>высокий</b> уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« <b>продвинутый</b> уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« <b>продвинутый</b> уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« <b>базовый</b> уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« <b>базовый</b> уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« <b>пороговый</b> уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 11 от 15.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой педагогики,  
профессор В.А. Адольф

Директор  
Департамента спортивных единоборств,  
профессор  А.И.Завьялов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

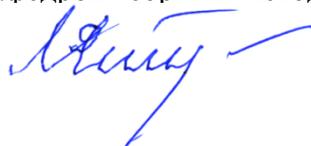
1. В соответствии с приказом «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 05.07.2018 №457(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в титулах внесены изменения в части преобразования Министерства образования и науки РФ в Министерство науки и высшего образования РФ.
2. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.
4. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.
5. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор



Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

---

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Проектирование и мониторинг образовательных результатов»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**по направлению подготовки: 49.04.01 – Физическая культура,**  
**программа – Система подготовки в профессиональном спорте, квалификация - магистр**

---

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-24а, гл.корп. № 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп.	Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия. Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-24а, гл.корп. № 1-50, гл.корп. № 1-51, гл.корп. № 1-53, гл.корп.	Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия. Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 12  
от 03.06.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 10 от 29.06.2016 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Направление подготовки: 49.04.01 – Физическая культура**

**Программа: «Система подготовки в профессиональном спорте»**

**Квалификация: магистр**

Составитель: Степанова И.Ю., к.п.н., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование и мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень магистратуры);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

ОПК-3 – способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления;

ОПК-4 – способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-3 – способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления	Методология и методы научного исследования	Текущий контроль	1	Учебно-профессиональная задача
			2	Учебно-профессиональная задача
	Научно-педагогическая практика	Текущий контроль	3	Учебно-профессиональная задача
	Теория адаптации и ее педагогические аспекты в спортивной тренировке	Промежуточная аттестация	6,7	Учебно-профессиональная задача
ОПК-4 – способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности	Научно-педагогическая практика	Текущий контроль	1	Учебно-профессиональная задача
	Теория адаптации и ее педагогические аспекты в спортивной тренировке		2	Учебно-профессиональная задача
			4,5	Учебно-профессиональная задача
	Научно-педагогическая практика	Промежуточная аттестация	6,7	Учебно-профессиональная задача

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают учебно-профессиональные задачи.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство: 6-7 – учебно-профессиональные задачи.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3 – способность творчески решать многообразие современных научных проблем и практических задач в сфере физической культуры и спорта на основе развития теоретико-методологического мышления	Обучающийся применяет широкий спектр мыслительных операций, предлагает оригинальное решение учебно-профессиональной задачи, способен оценивать креативность вариантов решений одноклассников	Обучающийся применяет некоторый арсенал мыслительных операций, находит адекватное решение учебно-профессиональной задачи, способен относиться к вариантам решений одноклассников	Обучающийся применяет отдельные мыслительные операции, находит стандартное решение учебно-профессиональной задачи
ОПК-4 – способностью осуществлять проектирование образовательной, тренировочной, рекреационной, научно-исследовательской, организационно-управленческой и культурно-просветительской деятельности	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять проектирование результатов образовательной, тренировочной деятельности, разрабатывать процедуры мониторинга их достижения	Обучающийся способен осуществлять проектирование результатов образовательной, тренировочной деятельности, разрабатывать процедуры мониторинга их достижения, опираясь на существующие образцы	Обучающийся способен по образцу определять результаты образовательной, тренировочной деятельности, описывать процедуры мониторинга их достижения

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1-5 учебно-профессиональные задачи.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – учебно-профессиональная задача 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Критичность	0
Аналитичность	0
Выводимость суждений	0
Максимальный балл	0

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – учебно-профессиональная задача 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность выбора определения	3
Соответствие фамилий ученых предложенным определениям	3
Установление связей между понятиями	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – учебно-профессиональная задача 3

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор образовательного результата	4
Адекватность использования таксономии Блума при декомпозиции	8
Конкретность формулировок результатов после декомпозиции	8
Реалистичность предложений по достижению образовательного результата	10
Максимальный балл	30

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-профессиональная задача 4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие тестового задания проверяемому образовательному результату	5
Использование трех и более форм тестовых заданий	5
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – учебно-профессиональная задача

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реалистичность процедуры	6
Проверяемость результата на основе предложенных элементов	8
Понятность описанной схемы применения	6
Максимальный балл	20

## 5. Оценочные средства

### Учебно-профессиональная задача 1.

К моменту поступления в магистратуру у Вас появился опыт получения образования на предыдущей ступени. Попробуйте провести ревизию достигнутых образовательных результатов. Выскажите свои суждения о существовании или отсутствии практики мониторинга обозначенных результатов. Сделайте умозаключение о качестве полученного образования.

### Учебно-профессиональная задача 2.

«Качество образования» и «образовательный результат» - понятия, которые еще не устоялись в педагогической науке и практике. Подберите несколько определений каждого из понятий. Представьте результаты работы в виде таблицы:

Понятие	Определение	Авторы

На основе проделанной работы обоснуйте связь понятий «качество образования» и «образовательный результат» в виде небольшого текста в письменной форме.

### **Учебно-профессиональная задача 3.**

Выберите образовательную программу, которая осваивалась на предыдущем этапе образования или реализуется в практической деятельности. В ней выделите образовательный результат, который предполагает конкретизировать. Проведите декомпозицию образовательного результата с использованием таксономии Блума на дисциплину, учебное занятие. На основании декомпозиции предложите варианты достижения образовательного результата в рамках дисциплины, учебного занятия.

### **Учебно-профессиональная задача 4.**

Разработайте не менее 10 тестовых заданий для оценивания образовательного результата, с которым проводилась работа в рамках предыдущей задачи. Обязательно используйте разные формы тестовых заданий (открытые, закрытые, выборочные, на установление соответствия, на дополнение, на восстановление последовательность).

### **Учебно-профессиональная задача 5.**

Предложите открытую процедуру оценивания образовательного результата, с которым проводилась работа в рамках третьей задачи (на выбор – конкретные ситуации, портфолио). Подберите отдельные элементы предлагаемой процедуры. Опишите схему применения данной процедуры.

### **Учебно-профессиональная задача 6.**

Предложите возможную схему проведения мониторинга достижения образовательного результата, с которым проводилась работа в рамках третьей задачи, с использованием тестов и открытых процедур оценивания. При описании схемы уточните цели, используемые средства, последовательность и периодичность проведения мониторинговых мероприятий. А также спрогнозируйте управленческие действия, которые могут потребоваться на основе анализа результатов мониторинга.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие схемы мониторинга	2
Связность целей и предлагаемых к использованию средств оценивания	3
Наличие описания последовательности и периодичности проведения мониторинговых мероприятий	2
Адекватность прогноза управленческих действий	3
Максимальный балл	10

### **Учебно-профессиональная задача 7.**

Примите участие в групповом обсуждении вариантов решения шестой задачи, оценивании их оригинальности и реализуемости предлагаемых решений.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие собственного взгляда на решение	5
Активность поведения при обсуждении работ одноклассников	5
Аргументированность суждений	5
Адекватность реагирования на вопросы, замечания, предложения	5
Максимальный балл	20