

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ)**

Направление: 49.04.01 – «Физическая культура»

Магистерская программа – «Система подготовки в профессиональном спорте»

Квалификация - магистр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена составлена доцентом кафедры педагогики
И.Ю. Степановой

РПД обсуждена на заседании
кафедры педагогики
протокол № 12 от 3.06.2016 г.

Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор

 В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева»
пр. № 10 от 29.06.2016 г.

Председатель НМСН

 М.И. Бордуков

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» для подготовки обучающихся по направлению 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА в рамках основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Система подготовки в профессиональном спорте» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 г. N 376 (зарегистрировано в Минюсте России 28 апреля 2015 г. N 37043).

Дисциплина «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» является дисциплиной базовой части учебного плана, изучается в первом и втором семестрах.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 З.Е., 108 часов, среди них 10 часов на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем, 89 часов на самостоятельную работу обучающегося, 9 часов на контроль в форме экзамена.

3. Цели освоения дисциплины: освоение методологических основ, методов и логики проведения научных исследований; формирование концептуальных представлений об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности с использованием качественных и количественных методов.

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу при решении научно-исследовательских задач	<i>Знать:</i> состав аппарата научного исследования; общую логику проведения научного исследования; классификацию методов исследования и их сущ-	ОК-1

<p>повышение уровня готовности разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов</p>	<p>ностные характеристики Уметь: определять проблемное и понятийное поле, аппарат научного исследования в рамках заданной тематики; соотносить конкретные методы исследования с их классификацией и применять в конкретных условиях; Владеть: общей логикой проведения научного исследования; аппаратом научного исследования как инструментом, позволяющим определять и удерживать рамку научно-исследовательской работы в рамках заданной тематики</p>	<p>ПК-26</p>
---	--	--------------

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Текущий контроль предполагает решение серии учебно-профессиональных задач. Итоговый контроль в форме экзамена предполагает самостоятельное решение комплексной учебно-профессиональной задачи по подготовке синопсиса научно-педагогического исследования. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

интерактивные лекции-беседы; проблемно-аналитические семинары; мастер-классы.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методология и методы
научного исследования (качественные и количественные)»
с другими дисциплинами образовательной программы**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Технологии научных исследований в спорте высших достижений	ТиМ борьбы		нет изменений
Метрологические основы научного исследования в спорте	ТиМ борьбы		нет изменений
Научно-исследовательская работа	ТиМ борьбы		нет изменений

Заведующий кафедрой

Председатель НМСН




В.А. Адольф

М.И. Бордуков

Технологическая карта обучения дисциплине

Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)

Для обучающихся образовательной программы

49.04.01 Физическая культура

Система подготовки в профессиональном спорте

(общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Тема 1. Методологические подходы к научному исследованию в сфере физической культуры и спорта	44	4	2	2		40	Решение учебно-профессиональных задач
Тема 2. Моделирование научно-исследования в сфере физической культуры и спорта	24	4	2	2		20	Решение учебно-профессиональных задач
Тема 3. Практика проведения опытно-экспериментальной работы и представления ее результатов	31	2		2		29	Решение учебно-профессиональных задач
ИТОГО	99	10	4	6		89	
Форма итогового контроля по уч. плану	9						экзамен

Содержание основных разделов и тем дисциплины:

Тема 1. Методологические подходы к научному исследованию в сфере физической культуры и спорта. Научно-исследовательская деятельность в подготовке магистранта по направлению «Физическая культура». В поисках методологически оснований проведения научно-педагогического исследования. Уровни методологии научного исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, методический.

Тема 2. Моделирование научно-исследования в сфере физической культуры и спорта. Проблемное и понятийное поле научного исследования как залог его успешного осуществления. Этапы проведения исследования. Аппарат научного исследования в сфере физической культуры и спорта: проблемы моделирования. Методы исследования как факторы обеспечения его достоверности и обоснованности. Качественные методы исследования как инструменты объяснения и понимания. Количественные методы исследования: основания для отбора и применения.

Тема 3. Практика проведения опытно-экспериментальной работы и представления ее результатов. Практические аспекты научного исследования в сфере физической культуры и спорта: организация и проведение опытно-экспериментальной работы. Оценка и оформление результатов научного исследования как необходимая фаза в его проведении.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Лекционные занятия носят интерактивный характер и направлены на проблематизацию различных тем, обеспечивающих результативность проведения научно-педагогического исследования, формирование концептуальных представлений об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности. Семинарские занятия носят проблемно-аналитический, практический характер. На них происходит углубление в существующие сложности проведения собственного научного исследования, демонстрируются образцы решения возникающих затруднений преподавателем как мастером.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются после лекции. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения с учетом тематики предполагаемой магистерской диссертации.

Вопросы для осмысления и обсуждения на занятиях:

- Чем обусловлена необходимость подготовки работников сферы физической культуры и спорта к научной деятельности?
- Как оценить собственную готовность к проведению научного исследования в сфере физической культуры и спорта? Каковы основания для самоанализа и рефлексии?
- Применимость философского и общенаучного уровня методологии при проведении научного исследования магистрантом?

- Как выбирать конкретно-научные подходы для собственного научного исследования при их многообразии?
- В чем проблемы определения категориально-понятийный аппарат научного исследования в сфере физической культуры и спорта?
- Каким образом согласуются компоненты аппарата научного исследования?
- Эвристичность поиска при разработке аппарата научного исследования?
- В чем специфика применения количественных и качественных методов для научно-педагогического исследования?
- Как разработать методику проведения опытно-экспериментальной работы?
- Магистерская диссертация как одна из формы представления результатов научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно регулярно посещать лекционные и семинарские занятия, в ходе которых в интерактивной форме (эвристические беседы, мастер-классы, проблемно-аналитические семинары) обсуждаются различные аспекты выявления методологических основ и разработки логики проведения научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является решение учебно-профессиональных задач. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе как теоретического, так и практического обучения. По мере готовности к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения. Также предлагается литература, способствующая осмыслению изучаемых моментов в рамках каждой из предложенных учебно-профессиональных задач.

Активная работа по дисциплине позволит подготовиться к проведению исследования в рамках тематики магистерской диссертации, определить диссертационный аппарат исследования, разработать программу опытно-экспериментальной работы, приступить к формированию библиографии по проводимому исследованию.

Для получения экзамена по дисциплине магистрант самостоятельно выполняет комплексную учебно-профессиональную задачу, связанную с предполагаемым научным исследованием в сфере физической культуры и спорта для подготовки магистерской диссертации.

Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по

административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с

учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
Методология и методы научного исследования
(качественные и количественные методы)**

Направление подготовки: 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Программа: Система подготовки в профессиональном спорте
Квалификация (степень): магистр по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. – Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. – 98 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(5), ОБИФ(2)	11
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие /М. Б. Шашкина, А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/12257	Индивидуальный неограниченный доступ
Романова, Н. Ю. Статистические методы обработки информации [Электронный ресурс] : учебно - методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 109 с. // ЭБС КГПУ.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/12755	Индивидуальный неограниченный доступ
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	КбМПЛ(1), АНЛ(2), АУЛ(4), ИМРЦ ИППиУО(5)	12
Дополнительная литература		
Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие/ Под ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2008. - 320 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(21)	25
Краевский В.В., Бережнова Е.В.. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИФ(1), имрц иппиуо(1)	4
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - 2-е изд., испр. - М.: Academia, 2008. - 176 с.	ЧЗ(1), ОБИФ(5), ОБИМФИ(5), АУЛ(19), АНЛ(2)	30
Методология: учебное пособие/ А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), АУЛ(5)	11

Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебное пособие.- Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева.- Красноярск.-2011.-244 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), ОБИМФИ(3), АУЛ(50)	60
Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие. - М.: Логос, 2006. - 128 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ИППиУО(1)	4
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Шашкина, М. Б. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистров по направлению «Педагогическое образование» / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П.Астафьева. – Красноярск, 2013. – 88 с. // ЭБС КГПУ.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/12368	Индивидуальный неограниченный допуск
Ресурсы сети Интернет		
Характеристика современных научных методов исследования в физической культуре и спорте	http://pandia.ru/text/78/191/97616.php	свободный
Радоуцкий, В.Ю. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / В.Ю. Радоуцкий, В.Н. Шульженко, Е.А. Носатова; под ред. В.Ю. Радоуцкого. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2008. – 133 с. - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс].	http://window.edu.ru/resource/454/77454/files/osnovy_nauchn_issled.pdf	свободный
Информационно-справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано:

главный библиотекарь / Роз / Торгова А.А. / 15.06.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	49.04.01 – Физическая культура (магистратура) Направленность (профиль) образовательной программы «Система подготовки в профессиональном спорте»	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, методы исследований с предшествующего уровня образования		
Последующие: научно-исследовательская работа, магистерская диссертация		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 0 %	
		min	max
	Самоанализ для выявления дефицитов собственной подготовки для проведения научного исследования в сфере физической культуры и спорта	0	0
Итого		0	0

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы конкретно-научных подходов	6	10
	Разработка тезауруса исследования	6	10
	Определение и согласование характеристик исследования	12	20
	Разработка программы исследования	6	10
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Защита синопсиса научно-педагогического исследования	Экзамен	30	50
Итого		30	50

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 84	4 (хорошо)
85 – 100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
« высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от 15.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор

Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор

А.И.Завьялов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

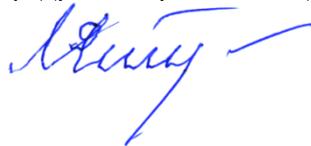
1. В соответствии с приказом «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 05.07.2018 №457(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в титулах внесены изменения в части преобразования Министерства образования и науки РФ в Министерство науки и высшего образования РФ.
2. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
3. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.
4. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.
5. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор



Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

Профессор



А.И. Завьялов

**Карта материально-технической базы дисциплины
Методология и методы научного исследования (качественные и
количественные методы)**

Направление подготовки: 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направленность (профиль) образовательной программы: Система подготовки в
профессиональном спорте

Квалификация (степень): магистр
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№2-24а, гл.корп. № 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп.	Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия. Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-24а, гл.корп. № 1-50, гл.корп. № 1-51, гл.корп. № 1-53, гл.корп.	Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия. Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от 3.06. 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 10 от 29.06.2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(качественные и количественные методы)**

Направление подготовки: 49.04.01 – Физическая культура

Программа: «Система подготовки в профессиональном спорте»

Квалификация: магистр

Составитель: Степанова И.Ю., к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (уровень магистратуры);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов;

2.2. Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Современные проблемы науки и образования	Текущий контроль	1	Учебно-профессиональная задача
			2-3	Учебно-профессиональная задача
			4-5	Учебно-профессиональная задача
	Научно-исследовательская практика	Промежуточная аттестация	6	Учебно-профессиональная задача
ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов	Современные проблемы науки и образования	Текущий контроль	1	Учебно-профессиональная задача
			2-3	Учебно-профессиональная задача
			4-5	Учебно-профессиональная задача
	Научно-исследовательская практика	Промежуточная аттестация	6	Учебно-профессиональная задача

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают учебно-профессиональные задачи.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство: 6 – комплексная учебно-профессиональная задача.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся проявляет высокий уровень способности к абстракции, анализу и синтезу	Обучающийся проявляет повышенный уровень способности к абстракции, анализу и синтезу	Обучающийся проявляет нормативный уровень способности к абстракции, анализу и синтезу
ПК-26 – способность разрабатывать и реализовывать проекты (программы и методологию) научных исследований в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе междисциплинарных подходов	Обучающийся способен самостоятельно разрабатывать методологию научного исследования в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе различных междисциплинарных подходов	Обучающийся способен разрабатывать методологию научного исследования в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе отдельных междисциплинарных подходов, выбирая образцы	Обучающийся способен по образцу определять методологию научного исследования в сфере физической культуры и спорта, с учетом текущего состояния и тенденций развития отрасли на основе конкретных междисциплинарных подходов

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1-5 учебно-профессиональные задачи.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – учебно-профессиональная задача 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Критичность	0
Реалистичность	0
Культура изложения	0
Максимальный балл	0

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – учебно-профессиональная задача 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность выделения подхода	2
Правильность выделения системообразующего элемента	2
Культура описания специфики	4
Соответствие фамилий ученых выделенному подходу	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – учебно-профессиональная задача 3

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность выделения понятия	2
Адекватность раскрытия сущности понятия	4
Оправданность выделения структурных компонентов	2
Соответствие фамилий ученых предложенным определениям	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-профессиональная задача 4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка проблемы	5
Связность цели, объекта и предмета исследования	5
Эвристичность и проверяемость гипотезы	5
Структурированность задач	5
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – учебно-профессиональная задача 5

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность выделения изучаемого явления	2
Культура описания сущности явления, процесса, факта	2
Адекватность выделяемых критериев	2
Соответствие выбранным методам	4
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства

Учебно-профессиональная задача 1.

К моменту поступления в магистратуру у Вас появился опыт решения научно-исследовательских, учебно-исследовательских задач. Он нашел свое выражение в подготовке выпускной квалификационной работы (бакалавра, специалиста). Возможно, Вы принимали участие в каких-то научно-исследовательских проектах, грантах, приобрели опыт практической деятельности в сфере образования. Выявите дефициты собственной готовности к выполнению исследования в рамках магистерской диссертации.

Учебно-профессиональная задача 2.

Выделить междисциплинарные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках магистерской диссертации. Составьте таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.

№	Наименование подхода	Системообразующий	Специфика	Ведущие ученые

Учебно-профессиональная задача 3.

Понятия создают скелет любого исследования. Научно обоснованный отбор и выстроенный ряд понятий, логика которого соответствует замыслу исследования и раскрывает предмет исследования в наиболее обобщенном виде. Содержательное отображение предметной области в форме понятийно-терминологических структур получило название тезауруса. Тезаурус – свернутая информация специального целевого назначения. Это особым образом

оформленное накопление, структурированное знание, отражающее семантические связи между понятиями. Позволяет проводить ценностное осмысление накопленной информации, моделирование знания.

Подготовьте тезаурус исследования в рамках темы магистерской диссертации.

Схема для составления тезауруса исследования

Понятие	Сущность	Структурные компоненты	Авторы
---------	----------	------------------------	--------

Учебно-профессиональная задача 4.

Исследования – сложный процесс научно-познавательной деятельности, нацеленный на выявление, проверку и использование в практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих образовательную, тренировочную деятельность. Для того чтобы процесс исследования стал более целенаправленным, упорядоченным, осуществлялся в рамках заданной тематики магистерской диссертации, следует определить такие его характеристики как проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. Следует помнить, что эти характеристики могут уточняться по ходу работы, а вместе с ними и сама тема исследования. Но уже на начальной стадии имеет смысл начинать работу над диссертационным аппаратом, задавая теоретико-методологическую рамку исследования.

Учебно-профессиональная задача 5.

В ходе исследования, как правило, составляется программа исследования, в которой отражается:

- какое явление (процесс, факт) исследуется,
- по каким показателям (индикаторы, референты),
- какие критерии при этом выбираются и используются,
- какие методы исследования применяются.

Составьте программу проведения исследования в рамках темы магистерской диссертации, заполнив таблицу:

Исследуемое явление, процесс, факт	Сущность явления, процесса, факта	Показатели и критерии проявления	Методы исследования (качественные и количественные)

Комплексная учебно-профессиональная задача 6.

Приступая к подготовке большого научного труда в виде диссертации исследователь готовит ее черновик, синопсис, который всесторонне обсуждается с руководителем, в научно-педагогическом сообществе. Данный продукт позволяет кратко представить идею исследования, показать понимание и готовность реализовывать замысел исследования.

Подготовьте синопсис для предполагаемого в рамках магистерской диссертации научного исследования в сфере физической культуры и спорта, включив в него следующие компоненты:

- Титульный лист с указанием университета, кафедры, направления, темы, исполнителя, руководителя.
- Актуальность тематики с опорой на нормативные документы, теоретические знания и практические обстоятельства.
- Описание проблемы исследования. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике.
- Цель исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.
- Теоретические и методологические основания (предполагаемые к использованию научные теории и подходы).

- Качественные и количественные методы исследования.
- Эмпирическая база исследования.
- Список литературы (изученной и предполагаемой для изучения).

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность оформления титульного листа	4
Обоснованность актуальности	5
Наличие формулировки проблемы	5
Направленность цели на решение проблемы	4
Связь объекта и предмета с темой исследования	5
Проверяемость гипотезы	5
Структурирование задач для достижения цели	5
Наличие теоретических и методологических оснований	4
Адекватность выбора методов исследования	5
Определенность базы проведения исследования	4
Список литературы не менее чем из 10 реальных источников	4
Максимальный балл	50