Министерство науки и

1. ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ российской федерации  
   **«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
   УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
2. (КГПУ им. В.П. Астафьева)

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**И НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:**

**Подвижные игры**

*Направление подготовки:*

***«Педагогическое образование»***

*Профиль:*

***«Физическая культура»***

*Квалификация:*

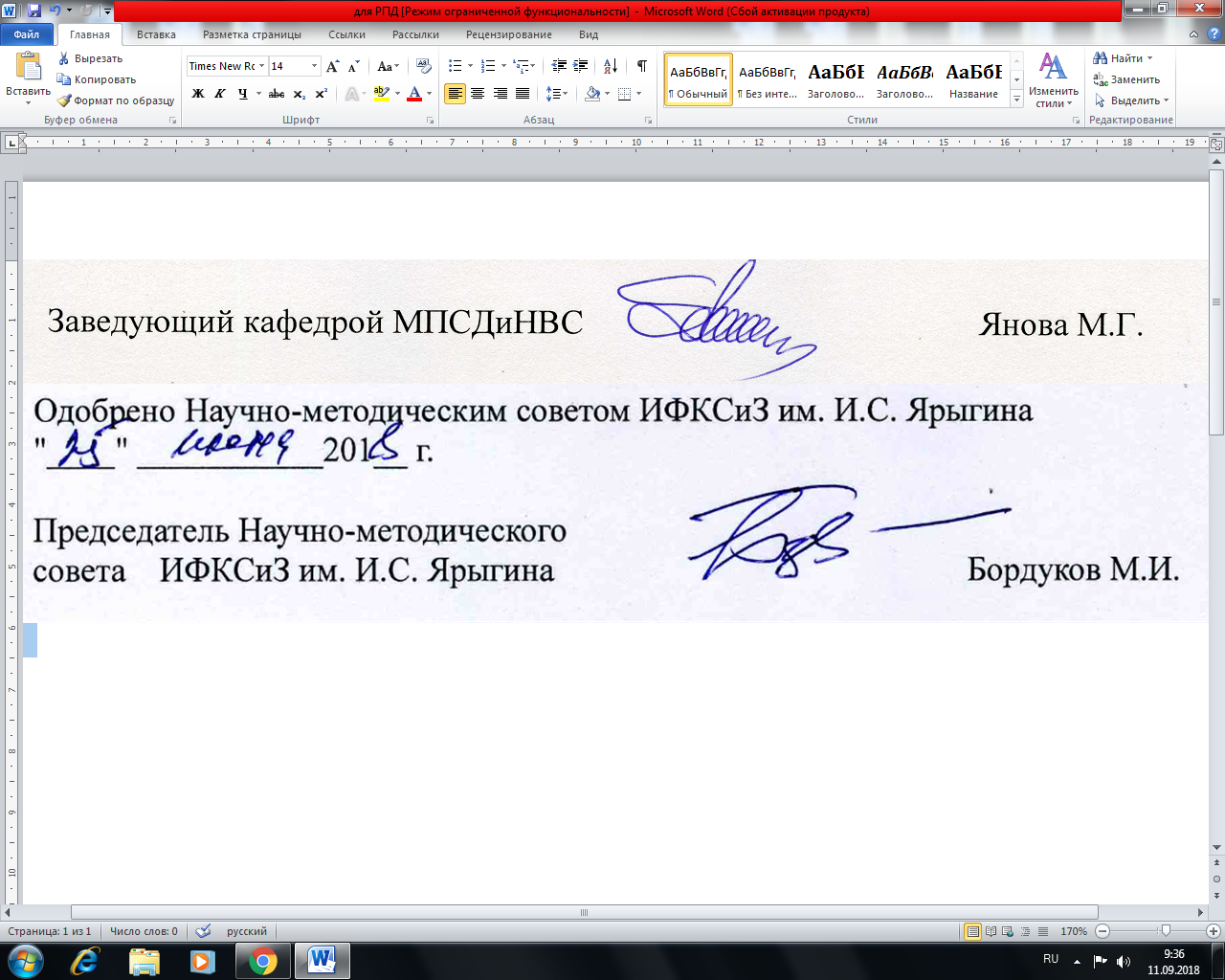
*44.03.01* ***Бакалавр***

Красноярск 2018

Учебная программа составлена доцентом Люлиной Н.В., доцентом Ветровой И.В.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.



**Пояснительная записка**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Подвижные игры» для подготовки обучающихся по направлению подготовки:44.03.01 Педагогическое образование , Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550).

Дисциплина «Подвижные игры» входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам спорта» и изучается в 1 семестре - на первом курсе. Код модуля в учебном плане – Б1.В.ОД.22. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.22.7

**Общая характеристика (аннотация) модуля**

**Цель модуля**:

формирование системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области преподавания базовых видов спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.

**Задачи освоения модуля**.

- Формирование теоретических знаний и практического опыта, необходимого в проведении гимнастики и подвижных игр;

- Развитие способностей к действиям, необходимым в повседневной практической деятельности, а также в других видах спорта;

- Совершенствование двигательные качества и содействовать повышению возможностей функциональных систем организма, влияющих на выполнение двигательной деятельности;

- Формирование умения экономно и целесообразно выполнять двигательные действия;

- Развитие способностей анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы по проведению базовых видов спорта.

Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): Педагогический вид деятельности

**Трудоёмкость дисциплины**

На дисциплину выделяется 108 часов (3 з.е.), в том числе 36 часов на контактные занятия, 72 часа на самостоятельную работу, форма контроля – экзамен.

**Цель освоения дисциплины:**формирование у студентов-бакалавров системы знаний о системе образования в целом; системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области преподавания гимнастики и реализация их в своей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи освоения дисциплины «Подвижные игры»** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Подвижные игры»** | **Код результата обучения (компетенция)** |
| Задача 1.  Способность к самоорганизации и самообразованию | ***Знать:***  **1.** основы практической самоорганизации рабочего времени педагога;  **2.** теоретические основы физического воспитания и спорта,  **3.** систему физического воспитания в Российской Федерации, направленное формирование личности в процессе физического воспитания,  **4.** средства и методы физического воспитания, общеметодические и специфические принципы физического воспитания,    ***Уметь:***  **1.** осваивать методы самообразования, приемы сбора, анализа, систематизации и обобщения информации, использования знаний в практической деятельности;  **2.** применять на практике знания в области физической культуры;  **3.** разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий;  **4.** проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий;  **У 5.**реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида    ***Владеть****:*  -  **1.** традиционными и современными технологиями профессиональной деятельности  **2.**актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека;  **3.**методами и средствами сбора- основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности. | ОК 6  ОК-8 |
| Задача 2.  - Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | ***Знать:***  **1**.основы теории и методики обучения двигательным действиям, теоретико-практические основы развития физических качеств  **2**. основы теории и методики обучения двигательным действиям, теоретико-практические основы развития физических качеств  ***Уметь:***  **1.** применять на практике знания в области физической культуры;  **2.**реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психологических параметров индивида  ***Владеть:***  **1.** основами формирования двигательных действий и развития физических качеств;  **2**. знаниями по основам теории и методики физического воспитания, используя специальную литературу  **3**.Владеет необходимыми тестами для определения уровня физической и функциональной подготовленности  **4**.Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства |

**Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра и экзамена на котором оцениваются ответы на вопросы дисциплины.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

- современное традиционное обучение (лекционно – семинарская - зачётная система);

- интерактивные технологии (дискуссия);

- технология проектного обучения (кейс-метод);

- проблемное обучение.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими**

**дисциплинами образовательной программы**

**на 201\_\_\_/\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Заведующий кафедрой М.Г. Янова

Председатель НМС ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина М.И. Бордуков

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г.

**Технологическая карта обучения дисциплине**

**Подвижные игры**

**студентов ООП**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура

по очной форме обучения

(общая трудоёмкость 1 з.е.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули. Наименование разделов и тем | Всего час.  (з.е.) | всего | Аудиторных часов | | | | Внеауди  торных  часов/  Самостоят.  работа | Формы и методы контроля |
| лекций | семинаров | Лаб/пр | Часы контроля |
| **Раздел 1. Подвижные игры и методика преподавания** | **1** | **108** |  |  | **36** |  | **72** | **экзамен** |
| **Тема 1.** Основные понятия об игре |  |  |  |  | 4 |  | 18 | Конспектирование |
| **Тема 2.** Организация и методика проведения подвижных игр |  |  |  |  | 8 |  | 18 | Устный опрос,  рабочая тетрадь |
| **Тема 3**.Проведение подвижных игр на уроке физической культуры в школе |  |  |  |  | 12 |  | 18 | Карточки по подвижным играм |
| **Тема 4.** Сдача тестов |  |  |  |  | 12 |  | 18 | Тестирование |

**Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Раздел 1. Подвижные игры и методика преподавания**

**Тема 1.** Основные понятия об игре.

* Определение понятия игры (примерное).
* Отличия игры от труда. Материалистическое понимание происхож­дения и развития игры.
* Классификация подвижных игр (различные схемы классифи­кации).
* Отличие подвижных игр от спортивных.
* Примерная схема педагогического анализа подвижной игры.
* Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и вос­питания.

**Тема 2.** Организация и методика проведения подвижных игр.

* Анализ игрового материала школьной программы по физическому воспи­танию.
* Подготовка места для про­ведения занятий, разметка площадки. Подготовка инвентаря и пособий к игре.
* Организация дей­ствий играющих и развитие творческой инициативы. Судейство подвижных игр.

**Тема 3**. Проведение подвижных игр на уроке физической культуры в школе.

* Содержание, организация и методика проведения подвижных игр на уроках физической культуры.
* Особенности организации и методики проведения подвижных игр в малокомплектной школе.
* Приемы регулирования нагрузки в подвижных играх. Продолжи­тельность игры для учащихся различного возраста.

**Тема 4.** Сдача тестов.

* прыжки на скакалке и во вращающийся обруч
* вращение обруча за 30 сек
* «многоскоки» - 8 повторяющихся прыжков толчком 2-мя ногами
* метание малого теннисного мяча в цель с 10м, из 5 попыток
* челночный бег 10x10

**Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Подвижные игры».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся:

- формирования самостоятельности;

- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;

- конспектирование источников;

- подготовка материалов для анализа ситуаций;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

- решение кейсов и ситуационных задач;

- подготовка презентаций;

- ответы на контрольные вопросы;

- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

- написание эссе, докладов;

- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

**ДИСЦИПЛИНЫ: ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**(1курс, 1 семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины (курса) | | Уровень образования (бакалавриат) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане | | Количество зачётных единиц (кредитов) | |
| **Подвижные игры** | | Направление подготовки:  44.03.01 Педагогическое образование  Направленность (профиль) образовательной программы:  Физическая культура | Б1.В.ОД.22.7 | | 1 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | | | | |
| Предшествующие: школьный курс на уроках физической культуры | | | | | | |
| Последующие: гимнастика | | | | | | |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 (теоретический курс)** | | | | | | |
|  |  | | | Количество баллов 40% | | |
|  |  | | | min | | max |
| Текущая работа | 1. Конспект подготовительной части урока | | | 6 | | 10 |
| 2. Задание № 1 в рабочей тетради | | | 6 | | 5 |
|  | 3. Задание № 2 в рабочей тетради | | | 3 | | 10 |
|  | 4. Задание № 3 в рабочей тетради | | | 3 | | 10 |
|  | 5. Задание № 4 в рабочей тетради | | | 6 | | 5 |
|  | | | | | | |
| **ИТОГО:** | | | | **24** | | **40** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 (практический курс)** | | | |
|  |  | Количество баллов 40% | |
|  |  | min | max |
| Текущая работа | 1. Посещение практических занятий | 6 | 10 |
| 2. Проведение подготовительной части занятия | 6 | 10 |
|  | 3. Проведение игр по карточкам | 6 | 10 |
|  | 4. Сдача обязательных практических тестов | 6 | 10 |
| **ИТОГО:** | | **24** | **40** |
|  | | | |
| **ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ** | | | |
|  |  | Количество баллов 20% | |
|  |  | min | max |
|  | 1. Экзамен | 12 | 20 |
| **ИТОГО:** | | **12** | **20** |
|  | | | |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ** | | | |
| Базовый модуль, тема | Форма работы | Количество баллов +10% | |
|  |  | min | max |
| Базовый  модуль № 1 | Изготовление карточек  (дополнительно) | 3 | 5 |
| Базовый  модуль № 2 | Проведение игр | 3 | 5 |
|  | **Итого:** | **6** | **10** |
| Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех модулей, без учёта дополнительного модуля) | | **60** | **100** |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Общее количество*  *набранных баллов\** | *Академическая*  *оценка* |
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

**\***При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Министерство науки и

1. ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ российской федерации  
   **«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
   УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
2. (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО  на заседании кафедры  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | ОДОБРЕНО  на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_\_г. |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Подвижные игры**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура

квалификация (степень):

Бакалавр

Составители: доцент Люлина Н.В., доцент Ветрова И.В.

**1. Назначение фонда оценочных средств**

Целью создания ФОС дисциплины «Подвижные игры» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура

- образовательных программ высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего бразования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

а) общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

**2.2.** **Этапы формирования и оценивания компетенций**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Этап формирования компетенции** | **Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции** | **Тип контроля** | **Оценочное средство/КИМы** | |
| **Номер** | **Форма** |
| **ОК- 6**  Способность к самоорганизации и самообразованию | Ориентировочный | Философия. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. | Текущий контроль успеваемости | 1 | реферат  Подготовка устного сообщения |
| Когнитивный | Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности | Текущий контроль успеваемости | 3,6 | Подготовка презентации доклада в Power Point.  Рабочие карточки по проведению подвижных игр |
| Праксиологический | Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности | Промежуточная аттестация | 1,2,4 | Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов.  Подготовка заданий в рабочей тетради |
| Рефлексивно-оценочный | Философия. Иностранный язык. Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования. Основы математической обработки информации. Основы научной деятельности | Промежуточная аттестация | Вопросы и задания к экзамену | Сдача практических тестов  Экзамен |
| **ОК- 8**  Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Ориентировочный |  | Текущий контроль успеваемости |  | Написание эссе на заданную тему.  реферат |
| Когнитивный | Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде | Текущий контроль успеваемости | 2,3 | Подготовка презентации доклада в Power Point.  Конспекты по методике проведения подвижных игр |
| Праксиологический | Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде | Промежуточная аттестация | 1,2 | Составление библиографического списка по заданной теме. Составление различных видов конспектов. |
| Рефлексивно -оценочный | Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде | Промежуточная аттестация | Вопросы и задания к зачету | Сдача практических тестов  Зачет |

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

**ВОПРОСЫ к экзамену ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

1. Влияние игровой деятельности на организм занимающихся.
2. Возрастные характеристики играющих.
3. Возраст и игровые интересы детей.
4. Воспитательное значение подвижных игр.
5. Выбор игры.
6. Группировка подвижных игр по признакам ведущего двигательного действия.
7. Дозировка нагрузки при проведении подвижных игр.
8. Игры подготовительные к баскетболу, волейболу, футболу, гандболу их значение и методика проведения.
9. Игры с прыжками их значение и методика проведения.
10. Игры с бегом на скорость, метаниями, преодолением препятствий, их значение и методика проведения.
11. Игры с поочерёдным участием игроков, их разновидности, методика проведения.
12. Классификация подвижных игр.
13. Карточка задания, её информативность.
14. Место подвижных игр в системе образования.
15. Методика проведения подвижных игр.
16. Методика проведения подвижных игр в младшем, среднем и старшем школьном возрасте
17. Формы организации подвижных игр в школе.
18. Характеристика, возникновение и эволюция игровой деятельности.
19. Организация играющих, руководство игрой, объяснение, подведение итогов.
20. Образовательное значение подвижных игр.
21. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
22. Оздоровительное значение подвижных игр.
23. Педагогическое значение подвижных игр.
24. Переходные к командным играм, характеристика и методика проведения.
25. Планирование подвижных игр в школе.
26. Подготовка инвентаря, места для игры, разметка площадки.
27. Подвижные игры как средство воспитания силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.
28. Подвижные игры на школьном празднике.
29. Подвижные игры в занятиях спортом.
30. Приёмы регулирования нагрузки.
31. Спортивные игры, классификация и значение.
32. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
33. Урок как основная форма организации занятий подвижными играми в школе.
34. Формы организации подвижных игр в школе.
35. Характеристика, возникновение и эволюция игровой деятельности.
36. Модель взаимосвязи между учителем и учащимися.
37. Некомандные игры, характеристика и методика проведения.
38. Основные понятия об игре и игровой деятельности.
39. Образовательное значение подвижных игр.
40. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
41. Оздоровительное значение подвижных игр.
42. Педагогическое значение подвижных игр.
43. Переходные к командным играм, характеристика и методика проведения.
44. Планирование подвижных игр в школе.
45. Подготовка инвентаря, места для игры, разметка площадки.
46. Подвижные игры как средство воспитания силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.
47. Подвижные игры на школьном празднике.
48. Подвижные игры в занятиях спортом.
49. Приёмы регулирования нагрузки.
50. Спортивные игры, классификация и значение.
51. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
52. Урок как основная форма организации занятий подвижными играми в школе.
53. Формы организации подвижных игр в школе.
54. Характеристика, возникновение и эволюция игровой деятельности.
55. Организация играющих, руководство игрой, объяснение, подведение итогов.
56. Образовательное значение подвижных игр.
57. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
58. Оздоровительное значение подвижных игр.
59. Педагогическое значение подвижных игр.
60. Переходные к командным играм, характеристика и методика проведения.
61. Планирование подвижных игр в школе.
62. Подготовка инвентаря, места для игры, разметка площадки.
63. Подвижные игры как средство воспитания силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости.
64. Подвижные игры на школьном празднике.
65. Подвижные игры в занятиях спортом.
66. Приёмы регулирования нагрузки.
67. Спортивные игры, классификация и значение.
68. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
69. Урок как основная форма организации занятий подвижными играми в школе.
70. Формы организации подвижных игр в школе.
71. Характеристика, возникновение и эволюция игровой деятельности.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Продвинутый уровень сформированности компетенций** | **Базовый уровень сформированности компетенций** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
| (87 - 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов)  хорошо | (60 - 72 баллов)\* удовлетворительно |
| **ОК- 6**  Способность к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует владение рациональными приемами самоорганизации и самообразования. | Обучающийся на среднем уровне использует рациональные приемы самоорганизации и самообразования. | Обучающийся на удовлетворительном уровне использует рациональные приемы самоорганизации и самообразования. |
| **ОК- 8**  Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Обучающийся на высоком уровне способен выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие  основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической  культуры с учетом состояния здоровья  и физической  подготовленности;  Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства | Обучающийся на среднем уровне владеет необходимыми тестами для определения уровня физической и функциональной подготовленности  Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства | Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основами формирования двигательных действий и развития физических качеств;  Владеет знаниями по основам теории и методики физического воспитания, используя специальную литературу |

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Фонды включают следующие оценочные средства:**

1 - оформление библиографического списка по заданной теме

2 - составление различных видов конспектов

3 - подготовка презентации доклада в Power Point

4 - выполнение заданий в рабочей тетради

5 - сдача практических тестов

6 - проведение подвижных игр

**4.2. Критерии оценивания**

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – оформление библиографического списка по заданной теме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов**  **(вклад в рейтинг)** |
| Разнообразие подобранных источников (книги одного и более авторов, статьи, многотомные издания и т.д.) | 3 |
| Соответствие подобранных источников заданной теме | 2 |
| Правильность оформления библиографического описания подобранных источников | 5 |
| **Максимальный балл** | **10** |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление различных видов конспектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов**  **(вклад в рейтинг)** |
| Составлены все виды конспектов | 2 |
| Конспект подготовительной части урока | 2 |
| Подготовлены учебные карточки по играм | 6 |
| **Максимальный балл** | **10** |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка презентации доклада в Power Point.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов**  **(вклад в рейтинг)** |
| Соответствие презентации техническим требованиям к оформлению слайдов | 2 |
| Адекватное количество/соотношение различных видов информации, представленной в презентации | 3 |
| Качество структурирования содержания презентации | 2 |
| Глубина раскрытия содержания заявленной темы | 3 |
| **Максимальный балл** | **10** |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – выполнение заданий в рабочей тетради.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов**  **(вклад в рейтинг)** |
| Задание № 1 в рабочей тетради - законспектировать статьи по п/и | 2 |
| Задание № 2 в рабочей тетради - ответить полно на поставленные вопросы | 3 |
| Задание № 3 в рабочей тетради – выделить правильный ответ | 2 |
| Задание № 4 в рабочей тетради - разработать спортивный праздник | 3 |
| **Максимальный балл** | **10** |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - сдача практических тестов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов**  **(вклад в рейтинг)** |
| Владение современной терминологией | 3 |
| Владение методикой проведения | 3 |
| Правильность выполнения тестов в целом | 2 |
| Точность исполнения техники каждого теста | 2 |
| **Максимальный балл** | **10** |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - проведение подвижных игр

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Количество баллов**  **(вклад в рейтинг)** |
| Владение терминологией | 3 |
| Владение методикой проведения | 5 |
| Умение организовать обучающихся | 2 |
| **Максимальный балл** | **10** |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010.- 52 с.

2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. М., 2010. - 178 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011.- 384 с. С.244 – 253.

4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.- 136 с.

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

ЗАДАНИЕ 1. Подготовка рабочей тетради.

ЗАДАНИЕ 2. Подготовка учебных карточек по подвижным играм.

ЗАДАНИЕ 3. Вопросы к экзамену.

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

ЗАДАНИЕ 1. Методика проведения различных упражнений подготовительной части урока.

ЗАДАНИЕ 2. Методика проведения подвижных игр.

ЗАДАНИЕ 3. Сдача практических тестов.

**Анализ результатов обучения и перечень**

**корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Подвижные игры»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:

Физическая культура

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Наличие**  **место/ (кол-во экз.)** | **Количество экземпляров / точка доступа** |
| **Основная литература** |  |  |
| Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: Академия, 2002. | ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМЦ ФФКиС(1), АУЛ(15) | 18 |
| Нестеровский, Дмитрий Иванович.  Баскетбол: теория и методика обучения: учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование | ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(6) | 10 |
| Подвижные игры : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 92 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| **Дополнительная литература** |  |  |
| Найминова, Эльвира Борисовна. Физкультура. Методика преподавания. Спортивные игры : книга для учителя / Э. Б. Найминова. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 256 с. | ЧЗ(2),АНЛ(1),АУЛ(4) | 7 |
| Детские подвижные игры: методическое пособие / ред. Е. В. Конеева. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 251 с. : ил. - (Мир вашего ребенка). | ЧЗ(1),АНЛ(3),АУЛ(7) | 11 |
| Кофман Л.Б. «Настольная книга учителя ф.к.»,ФиС,2005. |  |  |
| Козлов, Валерий Владимирович. Физическое воспитание детей в учреждениях дополнительного образования. Акробатика: учебное пособие / В.В. Козлов. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 63 с. : ил. - (Воспитание и дополнительное образование детей). | ИМЦ ФФКиС(1), ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(99) | 102 |
| **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы** |  |  |
| Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование | ЧЗ(1), АУЛ(11), АНЛ(3) | 15 |
| **Ресурсы сети Интернет** |  |  |
| Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru/ | свободный |
| Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева | http://edu.kspu.ru/ | свободный |
| Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ). | http://минобрнауки.рф/ | свободный |
| Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | http://www.edu.ru | свободный |
| Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru/ | свободный |
| **Информационные справочные системы** |  |  |
| Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru | http://elibrary.ru | свободный |
| Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru | свободный |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека (1-02) | Локальная сеть вуза |
| EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :  периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В. / 10.10.2018

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

**Карта материально-технической базы дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудитории** | **Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)** |
| Спортивный зал гимнастики (Перенсона 7) | видеопроектор  экран  компьютер с выходом в Интернет  доска  электронный банк учебных материалов  Видео-комплекс (видеомагнитофон, телевизор)  Комплект наглядных пособий  Музыкальный центр  Ковер гимнастический  Гимнастические козлы  Брусья (параллельные)  Бревно  Гимнастические мосты  Гимнастические скамейки  Гимнастическая стенка  Маты  Кубы  Мячи  Обручи  Скакалки  Гимнастические палки |