

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра коррекционной педагогики

# Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направление** 44.03.05 Педагогическое образование  
**направленность (профили) образовательных программ**

История и иностранный язык (английский язык)

История и право

История и обществознание

МХК

(очная форма обучения)

квалификация (степень): **бакалавр**

КРАСНОЯРСК 2018

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»

Составлена к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики Агаевой И.Б.

Обсуждена на заседании кафедры  
Протокол № 10 от "29" июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  О.Л. Беляева

Одобрено учебно-методическим советом (методической комиссией)

«29» июня 2018 г

Председатель НМС  Сырвачева Л.А.

**Протокол согласования учебной программы с  
другими дисциплинами образовательной  
программы  
на 2018/ 2019 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогика	Отечественной истории	Предложений нет	Протокол № _____ Дата «__»_____20__г. Кафедра коррекционной педагогики
Психология	Отечественной истории	Предложений нет	Протокол № _____ Дата «__»_____20__г. Кафедра коррекционной педагогики
Философия	Отечественной истории	Предложений нет	Протокол № _____ Дата «__»_____20__г. Кафедра коррекционной педагогики

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



О.Л. Беляева

Председатель НМС \_\_\_\_\_



Л.А. Сырвачева

29 июня 2018 г.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/19 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г., Протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ О.Л. Беляева

Председатель НМС  \_\_\_\_\_ Л.А. Сырвачева

Директор ИСГТ  \_\_\_\_\_ Викторук Е.А.

«29»\_июня\_ 2018 г.

## Пояснительная записка

### Введение

#### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящее РПД «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» разработано согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) образовательных программ: История и иностранный язык (английский язык), История и право, История и обществознание, МХК, очное отделение. Данная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

**2. Трудоемкость дисциплины.** 2 з.е., изучается 4 курсе в 7 семестре, Аудиторных занятий: лекций – 10, семинаров – 8, самостоятельная работа – 4, индивидуальная работа – 2. Форма контроля – зачет.

#### **3. Цели и задачи курса.**

Цель курса: содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, имеющих разные образовательные возможности.

Задачи дисциплины:

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории,
- развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ,
- проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями,
- проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

#### **4. Планируемые результаты обучения.**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2, ОПК – 4, ПК – 4.

Таблица

## «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории	Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ;	ОПК – 4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Уметь: осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях;	
	Владеть: основными методами защиты прав детей с ОВЗ;	
Развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании.	ПК – 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных
	Уметь: подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута	
	Владеть: способами разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях инклюзивного образования.	

		предметов
<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательным и возможностями</p>	<p>Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании</p>	<p>ОПК – 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся</p>
	<p>Уметь: корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
	<p>Владеть: ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута</p>	
<p>Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательным и возможностями.</p>	<p>Знать: технологии построения образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.</p>	<p>ПК – 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>
	<p>Уметь: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.</p>	
	<p>Владеть: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.</p>	

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

### ***Текущая аттестация качества усвоения знаний***

Текущая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине проводится в течение 7 семестра в устной и письменной форме в виде:

- выполнения проверочных работ;
- посещения лекций,
- подготовки к семинарам
- решение тестовых заданий;
- составление вопросов-суждений,
- индивидуальная домашняя работа
- дискуссий;
- написания реферативных обзоров;
- составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе;
- в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

### ***Итоговая аттестация качества усвоения знаний***

Дисциплина завершается зачетом, на котором проверяется степень сформированности:

- знаний о различных подходах к обучению и воспитанию детей с ОВЗ, представленных при анализе литературных источников;
- умений организации образовательного пространства при проектировании процесса образования лиц с ОВЗ;
- дифференциальной диагностики одной нозологической группы от другой;
- навыков проектирования образовательных маршрутов детей с ОВЗ

Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

# Содержание курса

## **Базовый модуль 1. Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ**

### **Тема 1. Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.**

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.

### **Тема 2. Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ**

Теоретические аспекты исследования проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностический инструментарий для исследования особенностей детей с ОВЗ Специфика организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях образовательных организаций.

## **Базовый модуль 2. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ**

### **Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.**

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

### **Тема 4. Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп.**

Образовательный маршрут. Организация работы с обучающимся, имеющими трудности в обучении.

Принципы работы с детьми ОВЗ. Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для

обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.

### **Тема 5. Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ**

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП (ИОП). Запрос обучающихся и родителей (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, АОП и ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ**  
**Направление 44.03.05 Педагогическое образование**  
**направленность (профили) образовательной программы**  
**История и иностранный язык (английский язык)**  
**История и право**  
**История и обществознание**  
**МХК**  
*по очной форме обучения*

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров практик			ЗУН	компетенции
<b>Базовый модуль 1. Теоретико-методологические системы образования лиц с ОВЗ</b>  <b>Тема 1.</b> Нормативно-правовые и организационные условия образования лиц с ОВЗ.  <b>Тема 2.</b> Психолого-педагогические и образовательные особенности детей с ОВЗ	72	7	5	2	24	- сообщения о международных, федеральных и локальных документах в отношении образования лиц с ОВЗ; - сообщение о психофизических особенностях детей с ОВЗ	Знает основные нормативно-правовые документы. Умеет: использовать образовательную среду, как возможность достижения поставленных образовательных целей; Владеет навыком поиска необходимой нормативно-правовой документации.	ОПК – 4 ПК - 4
<b>Базовый модуль 2. Технологии проектирования индивидуальных</b>		11	5	6	30	- подбор вариантов проектирования	Знает основные диагностические методы исследования.	ОПК – 2; ОПК – 4,

<p>образовательных маршрутов для детей с ОВЗ</p> <p><b>Тема 3.</b> Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.</p> <p><b>Тема 4.</b> Построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся разных нозологических групп.</p> <p><b>Тема 5.</b> Ключевые подходы к разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ</p>					<p>индивидуальных траекторий развития детей разных нозологических групп.</p> <p>- подбор содержательной части АОП по предмету профильной подготовки</p>	<p>Умеет определять направления коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>Владеет навыком разработки практических материалов</p>	ПК - 4
Форма итогового контроля по уч. плану	Зачет (контроль).						



**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)  
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»  
Направление 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность (профили) образовательной программы  
История и иностранный язык (английский язык)  
История и право  
История и обществознание  
МХК  
по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург : ИРО, 2011	<a href="https://vk.com/page-58310447_45073607">https://vk.com/page-58310447_45073607</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005.	<a href="http://www.twirpx.com/file/227953/">http://www.twirpx.com/file/227953/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Борисова Н.В. Прушинский С.А. Инклюзивное образование. право, принципы, практика. – М. РООИ Перспектива , 2009.	<a href="https://interactive-plus.ru/e-articles/401/Action401-117256.pdf">https://interactive-plus.ru/e-articles/401/Action401-117256.pdf</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с	<a href="http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam">http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam</a>	Индивидуальный

ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с		неограниченный доступ
5. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. — СПб. Речь, 2005	<a href="http://fusionpiter.ru/articles/complex">http://fusionpiter.ru/articles/complex</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
6. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: Методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М. РУДН, 2010.	<a href="http://very-stylish.ru/volosovec-t-kutepovoy-e-inklyuzivnaya-praktika-v-doshkolnom-obrazovanii.html">http://very-stylish.ru/volosovec-t-kutepovoy-e-inklyuzivnaya-praktika-v-doshkolnom-obrazovanii.html</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1. Селиванова, О.Г. Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ в контексте профессионального стандарта // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — Т. 29. — С. 36–40.	<a href="https://e-koncept.ru/2014/65279.htm">https://e-koncept.ru/2014/65279.htm</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Яковлева, И.М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. М.: Спутник+, 2012. - 133 с.	<a href="http://sputnikplus.mags.ru/vcd-333-2-7036/goodsinfo.html">http://sputnikplus.mags.ru/vcd-333-2-7036/goodsinfo.html</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Фуряева, Т. В. Педагогика интеграции за рубежом : монография/Федеральное агенство по образованию / Т. В. Фуряева. - Красноярск : КГПУ им.В.П.Астафьева, 2005. - 207с.	<a href="http://www.kniga.seluk.ru/k-pedagogika/816155-1-vestnik-krasnoyarskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta-astafeva-2006-2-isb-s-8-1-0-glavniy.php">http://www.kniga.seluk.ru/k-pedagogika/816155-1-vestnik-krasnoyarskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta-astafeva-2006-2-isb-s-8-1-0-glavniy.php</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы		
1. Кузнецова, Н.Б. Содержание профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями	<a href="http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-rabotayuschego-s-detmi-s-ogranichennymi-">http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-rabotayuschego-s-detmi-s-ogranichennymi-</a>	-

здоровья // Вестник ТГПУ. 2016. №5 (170). URL:	vozmozhnostyami-zdorovya	
2. Нормативно-правовое сопровождение детей с ОВЗ	<a href="http://cokanchalan.ru/obrazovaniye-detey-s-ovz">http://cokanchalan.ru/obrazovaniye-detey-s-ovz</a>	-

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	<b>Направление</b> 44.03.05 Педагогическое образование <b>направленность (профили) образовательной программы</b> История и иностранный язык (английский язык) История и право История и обществознание МХК <i>по очной форме обучения</i>	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)</b>		
Предшествующие: Педагогика, Психология, История		
Последующие:		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений		<b>2</b>
	Самостоятельная работа	<b>6</b>	<b>3</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточный</b>	Тестирование	<b>8</b>	<b>10</b>

рейтинг-контроль			
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (МОДУЛЬ) № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		<b>5</b>
	Доклад	<b>8</b>	<b>3</b>
	Разработка презентации доклада		<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии		<b>3</b>
	Обзор периодики		<b>3</b>
	Проектирование программ	<b>2</b>	<b>4</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная)	<b>7</b>	<b>2</b>
	Тестирование	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 3	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 5	Презентация программ		
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

дополнительного модуля)		
-------------------------	--	--

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.



**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**Направление 44.03.05 Педагогическое образование**  
**направленность (профили) образовательной программы**  
 История и иностранный язык (английский язык)  
 История и право  
 История и обществознание  
 МХК  
*по очной форме обучения*

№	Наименование	Кол-во	Формы использования	Ответственный
1	• Компьютеры с выходом в интернет	Не менее 10	Самостоятельная аудиторная работа	Лаборант, инженер кафедры
2	Проектор	1	Лекции, семинары	Лаборант, инженер кафедры
3	Прибор, грифель, бумага для письма по системе Брайля	6	Знакомство на лекциях, самостоятельная работа	Лаборант, инженер кафедры
4	наглядные пособия			Лаборант, инженер кафедры
5	видеоматериалы	7	Показ на лекциях, просмотр при самостоятельной работе	Лаборант, инженер кафедры



## МЕТОДИЧЕСКТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного РПД, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
- составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
- составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
- подготовка презентаций;
- самостоятельное тестирование;

- написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
- подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

При подготовке к коллоквиуму студентам необходимо повторить указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Технологии разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ». Также студенты планомерно оформляют содержательное портфолио по прикладным вопросам дисциплины (каждая тема сопровождается теоретическими конспектами и практическими материалами – примерами коррекционных игр различных видов, игровых тренингов и разработок внеучебных мероприятий в работе с детьми с ОВЗ).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа студента является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «29» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 9  
от «29» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  
детей с ОВЗ»**

(наименование дисциплины)

**Направление 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность (профили) образовательной программы**

История и иностранный язык (английский язык)

История и право

История и обществознание

МХК

*по очной форме обучения*

квалификация (степень) выпускника) бакалавр

Составитель: \_\_\_\_\_ (И.Б. Агаева к.п.н., доцент кафедры коррекционной  
педагогики)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» решает **задачи**:

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории,
- развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ,
- проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными возможностями,
- проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» в 7 семестре 4 курса, трудоемкость 108 ч., из них 10 ч. лекционных, 32 ч. практических и завершается усвоение дисциплины зачетом.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара ОПК-2, ОПК-4, ПК-4)

ОПК – 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся

ОПК – 4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК – 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК – 2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	Педагогика	Текущий контроль успеваемости	Практические задания, устный опрос
ОПК – 4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Философия	Промежуточная аттестация	зачет
ПК – 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Психология	Текущий контроль успеваемости	Сообщения,/презентация, доклады

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов			
--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева

#### Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК – 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Практические задания.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Практические задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

#### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

##### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

1. Понятие индивидуального образовательного маршрута в психолого-педагогической теории.
2. Этапы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.
5. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей дошкольного возраста.
6. Задачи психолого-педагогической диагностики
7. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
8. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.

9. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
10. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
11. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
12. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном инклюзивном образовании.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей перенесших полиомиелит.
14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей больных сколиозом.
15. Понятие «Интегрированное (инклюзивное) обучение» детей с ОВЗ.
16. Принципы инклюзивного обучения.
17. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ОВЗ в России.
18. Интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ОВЗ за Рубежом.
19. Индивидуальная образовательная программа.
20. Индивидуальный образовательный маршрут.
21. Индивидуальный учебный план.
22. Индивидуализация современного образования.
23. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ.
24. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях.
25. Структура и содержание ИОП (АОП).
26. Стандартизация образования.
27. Обеспечение реализации ИОП (АОП).
28. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации ИОП.

### **Примерные задания для самостоятельных работ**

1. Изучите и законспектируйте Концепцию специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития (Проект) // Дефектология. - № 2. - 1989.
2. Произведите дифференциацию методов по сугубо прикладному и теоретическому характеру.
3. Законспектируйте главу № 1 учебного пособия «Коррекционная педагогика» / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М., 1999.
4. С какого времени помощь аномальным детям в нашей стране приобретает государственный характер?
5. Укажите, в каких положениях Проекта Закона «О специальном образовании» от 1995 г. содержатся прогрессивные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию нетипичных детей?

6. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений в нашей стране для нетипичных детей.
7. Посетите одно из специальных образовательных коррекционно-реабилитационных учреждений и опишите кратко систему коррекционной учебно-воспитательной работы в нем.
8. Законспектируйте главу №2 книги В.В. Воронковой «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». - М., 1994.
9. Законспектируйте статью У.В. Ульенковой «Л.С. Выготский и концептуальная модель коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития» // Дефектология. - №4. - 1997.
10. Изучите статью Н.Е. Денисова «Экспресс-диагностика детей первого года обучения, имеющих проблемы речевого развития» // Дефектология. - № 2. - 1998.
11. Изучите статью И.И. Мамайчук, Г.В. Пятаковой «Исследование личностных особенностей детей с детским церебральным параличом» // Дефектология. - № 3. - 1990.
12. Законспектируйте статью Е.С. Иванова, Л.М. Шипицыной «Этиопатогенез нарушений поведения у учеников вспомогательной школы» // Дефектология. - №1. - 1989.
13. Законспектируйте статью Г.П. Бертынь «Клиническая характеристика глухих детей со сложным дефектом» // Дефектология. - №6. - 1998г.
14. Законспектируйте статью Н.Д. Шматко «Для кого может быть эффективным интегрированное обучение» // Дефектология. - № 1-2. - 1999.
15. Изучите и законспектируйте статью В.Г. Петровой, И.В. Беляковой «К вопросу о разнообразии форм обучения детей с нарушенным интеллектуальным развитием» // Дефектология. - №2. - 1995.

### **Примерные задания для самоподготовки**

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в школе; к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в системе профессионального образования.
2. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов инвалидов. Представьте пакеты специальных образовательных условий для любой на выбор категории студентов с ОВЗ, студентов-инвалидов.
3. Ниже представлен список используемых в теории и практике коррекции нарушений поведения подростков с ОВЗ понятий. Дайте им определение. Норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное

поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, специальные условия, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

4. Закончите фразу: *Адаптированная* образовательная программа для подростков с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, должна состоять из следующих элементов ...
5. Адаптированная образовательная программа требует/не требует лицензирования?
6. Представьте проект процесса проектирования и разработки адаптированной образовательной программы для подростков с ОВЗ.
7. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
8. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
9. В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?
10. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?
11. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.
12. Что понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка.

13. Что является причинами депривации развития обучения детей?
14. По индивидуальному образовательному маршруту обучаются (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута).
15. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?
16. Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности».
17. Подготовить доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности».
18. Подготовить доклад «Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека».