

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Лакусова Ольга Владимировна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: «Формирование навыков безопасного поведения в ЧС криминального характера у обучающихся средней общеобразовательной школы»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и. о. зав. кафедрой К.П.Н. Радакевич
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

22.06.2018

(дата, подпись)

Руководитель

К.В.И. доцент О.В. Журтшева
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 22.06.2018

Обучающийся Лакусова О.В.
(фамилия, инициалы)

Лакусова

(дата, подпись)

Оценка очень хорошо

(прописью)

Красноярск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ В КРИМИНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	5
1.1. С чего начинается криминальная безопасность	5
1.2. Сущность и основные понятия криминальной безопасности	8
1.3. Подходы к пониманию детерминант преступного поведения.....	14
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	24
2.1. Методы исследования	24
2.2. Организация педагогического исследования.....	28
ГЛАВА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ.....	38
3.1. Результаты исследования.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
Выводы.....	46
Практическая рекомендация.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	55

Введение

Актуальность темы исследования заключается в том, что вся история существования человечества подтверждает тот факт, что конфликт - это не патология общественной жизни, а один из способов развития общества. Неосуществимы идеи и напрасны усилия, обращенные на достижение бесконфликтного существования социума.

Проблема как раз состоит в том, чтобы выработать механизмы цивилизованного разрешения кризисных ситуаций, не допускающие их перерастания в жесткую конфронтацию или предусматривающие четкую систему мер урегулирования последней.

Степень разработанности проблемы. Актуальность выбранной темы исследования в теоретико-методологическом плане обусловлена также ее недостаточной разработанностью в отечественной научно-правовой литературе, и особенно нормативно-прикладной и методической базе, где вопросам безопасности человека при возникновении криминальных ситуаций еще не уделялось должного внимания. Вместе с тем следует отметить, что к некоторым аспектам данной проблемы ранее обращались ученые различных отраслей знания. В основном они касались организационно-правовых вопросов, связанных с особенностями деятельности ОВД при возникновении криминальных ситуаций, а также с процессом управления правоохранительных структур при массовых беспорядках.

Так, внимание правовым вопросам обеспечения функционирования подразделений ОВД в криминальных ситуациях уделено в работах Н.В. Караханова, И.В. Ложкина, С.А. Старостина, В.В. Овчинникова, М.Д. Давитадзе.

Проблемы применения особых правовых режимов при криминальных ситуациях освещены в работах С.А. Аникиенко, В.И. Жалинского, Н.Ю. Терещенковой, В.В. Лозбинева.

Военно-прикладные подходы к урегулированию вооруженных конфликтов исследованы в работах В.М. Барынькина, А.Ф. Клименко.

С учетом изложенного определяется и конкретизируется объект данного исследования.

Объект исследования - безопасность человека при возникновении криминальных ситуаций.

Предмет исследования - формирование навыков безопасного поведения в ЧС криминального характера.

Цель исследования: Целью настоящего исследования являются анализ причин возникновения криминальных ситуаций и разработка комплекса нормативных правовых, организационных, практических и методических рекомендаций по действиям человека при их возникновении. А также разработка методических рекомендаций для преподавателей БЖ при проведении занятий по теме «Безопасность человека при возникновении криминальных ситуаций»

Реализация данной цели исследования непосредственно связана с решением следующих задач:

1. Изучить сущность и понятие, чрезвычайные ситуации криминального характера;
2. Исследование причин возникновения и развития криминальных ситуаций;
3. Разработка методических рекомендаций, комплекса памяток по данной теме для улучшения качества обучения;
4. Выявить эффективность разработанной методики.

Гипотеза – я предполагаю, что качество обучения зависит от заинтересованности самих учащихся старших классов в изучении темы «Безопасность человека при возникновении криминальных ситуаций», а также от того, насколько интересно проводит занятие сам преподаватель ОБЖ.

Методы исследования. Методологической основой исследования служат общенаучные методы познания, в частности системно-структурный, логический, сравнительно-правовой анализ, конкретно-социологические методы, методы моделирования, исследования операций и логической семантики.

Нормативно-правовую базу исследования составили действующее законодательство РФ и ведомственные правовые акты, регулирующие деятельность правоохранительных структур в криминальных ситуациях.

Исследования базируются на научной литературе общей теории государства и права, работах зарубежных ученых, специальной отечественной литературе и материалах международных конференций по проблеме криминальных ситуаций.

Обоснованность и достоверность результатов исследования предопределяются избранной методологией и методикой. В работе широко использовались методы сравнительного правоведения, контент-анализа документов, связанных с практикой правоохранительных органов.

Эмпирическую базу исследования составляют реальные события, возникающие в повседневной жизни человека, связанные с процессом возникновения криминальных ситуаций.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ В КРИМИНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ.

1.1. С чего начинается криминальная безопасность

Профилактика преступлений – наилучший способ борьбы с преступностью. Необходимо отвлечь человека от первого совершённого им преступления в жизни [23]. Английские специалисты раскрыли разницу в статистических описаниях правонарушителей и законопослушных граждан и на основании изложенных данных сформировали рекомендации по профилактическим правонарушениям, значительно различающиеся от методик настоящего времени.

Эксперты лондонской компании Volterra Consulting, изучавшие криминальную статистику, выявили некоторую особенность. Оказывается, описания, указанные в статистике, для законопослушных граждан и для преступников имеют некоторые различия. В тот момент, когда человек впервые в своей жизни пересекает грань дозволенного, происходит единственный сдвиг в статистическом поведении. С точки зрения математической статистики, с того момента как человек впервые в своей жизни совершает правонарушение, вероятность новых систематических правонарушений стремительно возрастает [35].

Этот вывод дал возможность ученым разработать принципиально новые рекомендации по профилактике первого правонарушения в жизни человека - то есть после совершения которых человек попадает в "другой мир". В некоторых случаях показана неэффективность широко распространенного в Великобритании метода ликвидации ключевых преступников в сфере предупреждения преступности [2].

Аналогичный способ может быть ограниченно употреблен в борьбе с масштабными организованными преступлениями, однако это не влияет на случайное (спорадическую, немотивированную) преступление, типичное для

не понимающих чем себя занять или неуверенных в себе молодых бездельников.

Это общераспространенный вид правонарушений, пристрастие к которым, человек попадает под статистическое описание, характерное для всего преступления в целом - в том числе организованного [7]. Более важным для сокращения количества правонарушений является воспитание, которое направлено на предотвращение совершения первого преступления в его жизни. Переходя черту даже в мелочах, человек попадает в мир, где существуют совершенно разные законы, даже математические [40].

Специалисты Volterra Consulting рассчитали результаты двух разных анализов преступности.

Первый из них (Cambridge Study in Delinquent Development) собрал статистику правонарушений, совершенных выборкой из 400 молодых людей в северных районах Лондона более двадцати лет, начиная с 1961 года, когда им было еще от восьми до девяти лет [16].

В другом исследовании (Pittsburgh Youth Study) 1500 студентов средних учебных заведений Питтсбурга систематически опрашивались в этапе с 1986 по 2006 год. Они обязаны были доложить, сколько преступлений (правонарушений) было совершено ими за период, впоследствии предшествующего опроса[16].

Изначально ученые ожидали, что статистика по количеству преступлений (правонарушений) на человека будет описываться характерным "колоколообразным" распределением (так называемой Кривой Гаусса), которая описывает статистику правонарушений для произвольной выборки людей [12]. Предполагается, что крайние случаи (абсолютное законопослушание, с одной стороны, и ненормальное количество правонарушений, с другой) будут относительно редкими, и большинство опрошенных совершат среднее количество правонарушений [32].

Математики не ожидали таких результатов. В действительности оказалось, что статистика преступлений описывается силовой зависимостью, подразумевающей, что наиболее свойственными являются не просто относительно редкие правонарушения, стремящиеся к математическому среднему - а, наоборот, весьма значительные отклонения от нормального поведения. В обоих исследованиях большинство мальчиков вообще не совершали преступлений [11].

Однако, к примеру, если в Питтсбургском исследовании среднее количество правонарушений на одного человека за исследуемый период составляло 90, весьма немногочисленная группа мальчиков умудрилась совершить более тысячи преступлений на человека, внося решающий вклад в полученный результат [27].

Однако, например, если в Питтсбургском исследовании среднее количество правонарушений на человека за исследуемый период составило 90, то очень небольшой группе мальчиков удалось совершить более тысячи неправомерных действий на человека, внося решающий вклад в результат [27].

С позиции естественных наук, статистическое распределение, описываемое степенным законом, свойственно для систем, состоящих из многочисленных взаимодействующих элементов. В случае детской преступности это может означать, что дети не "спонтанно" осознают вероятность совершения преступления, с которым они сталкиваются на своем пути - их отношения друг с другом и сильное давление со стороны сверстников оказывают сильное влияние на принятие решений [3].

Итоги анализа демонстрируют, что обычные люди и закоренелые злоумышленники живут в 2-ух разных мирах, в том числе и статистическое описание которых разительно контрастирует друг с другом.

А значит, для предотвращения возникновения новых преступников главное - даже не бороться с "лидерами мафии"[10].

Главное - не допустить чтобы первый шаг за линию допустили даже в мелочах. Поведение, единожды став девиантным, стремится максимально дистанцироваться от общепринятых правил общества [29].

Таким образом, мы приходим к выводу, что изучение вопросов, связанных с безопасностью человека в обществе должно проводиться в школе, во избежание возникновения криминальных чрезвычайных ситуаций и формирования безопасного типа личности [41].

1.2. Сущность и основные понятия криминогенной безопасности

Увеличивается количество девиантных моделей поведения среди подростков школьного возраста:

Криминальное поведение - (от лат. *kriminis* - преступление) преступное поведение, а именно (хулиганство, сговор с преступниками, кооррупция, преступления против закона, разбой, убийство и др.); [26]

Ситуация усугубляется алкоголизмом и наркоманией.

Статистическая типология включает в себя следующие категории преступников:



В рамках собственных обязательств учитель ОБЖ имеет возможность выступать не только экспертом, обеспечивающим профилактику криминального поведения студентов в будущем, но и как специалист, помогающий будущему правонарушителю обеспечить процесс его ресоциализации, перевоспитания [39].

Учителю следует представлять социально-психологические моменты правовой социализации личности, детерминанты преступного поведения личности, механизмы ее реализации, а также условия профилактики [22].

Эти вопросы освещаются в данном разделе исследования, предметом которого являются основные проблемы юридической психологии как прикладного социально-психологического знания.

В 1649 году в России произошло правовое разделение преступного поведения. Уголовно-правовые нормы впервые были объединены в отдельные главы. Многие определения и термины известны уже с тех времен. Но наша задача, не углубляться в историческое прошлое, а помочь будущим студентам понять важность изучения причин возникновения ЧС криминального характера [44].

ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА:

Механизмы отклоняющегося (от нормы) поведения.

Единица анализа - асоциальный, противоправный поступок, проступок, преступление.



Взаимодействия факторов, определяющее возникновение мотивов, целей и готовности совершить асоциальный поступок и регуляцию его осуществления

ФОРМЫ ДЕЙСТВИЯ (поступков)		
Критерий	Непроизвольное	Произвольное
	Импульсивное	Ошибочное
	Внушенное	Волевое
	Аффективное	

Тип криминального поведения (в связи с направленностью и формой криминальных действий):

1. последовательно-криминогенный;
2. ситуативно-криминогенный;
3. ситуативный;

свойственно для рецидивистов:

- формирование личности в критериях усиленного противоправного и аморального поведения окружающих;

- отсутствие ощущения общественной ответственности, привязанность к некритической оценке собственного поведения, внедрение психологических устройств самозащиты;

- активность поведения в условиях совершения правонарушения, совершение правонарушения, как правило, без внешних предлогов.

свойственно для несовершеннолетних правонарушителей: (40% от всех):

- систематическое несоблюдение моральных норм;

- влияние иных лиц, состояние алкогольного опьянения;

- совершение нарушений закона под воздействием необычной, трудной обстановки, но однообразные по составу, имеют все шансы совершаться на основе всевозможных психических образований:

кража - "приобретенная направленность (аккзитивная)"; "внушаемость и слабохарактерность" клептомания - мания воровства...

Но есть известная "предрасположенность", т.е.

	Демонстр.	Педантич.	Возбуд.	Застрев.	Гипертим.
Воры		X		X	X
Убийц			X		X
Насиль			X		X
Мошен	X				X

(по Лазурскому А.Ф. Классификация личностей. Л., 1924.) [17].

"Извращенное развитие человеческой личности связано не с отсутствием или недостаточностью тех или иных психических качеств (ума, воли, эмоций), а с несоответствием между особенностями психики и теми внешними условиями в которых происходит развитие человека"... (Лазурский А.Ф. Классификация личностей. Л., 1924. С 37)[17].

А.Г. Ковалев - "степень криминальной зараженности" личности правонарушителя:

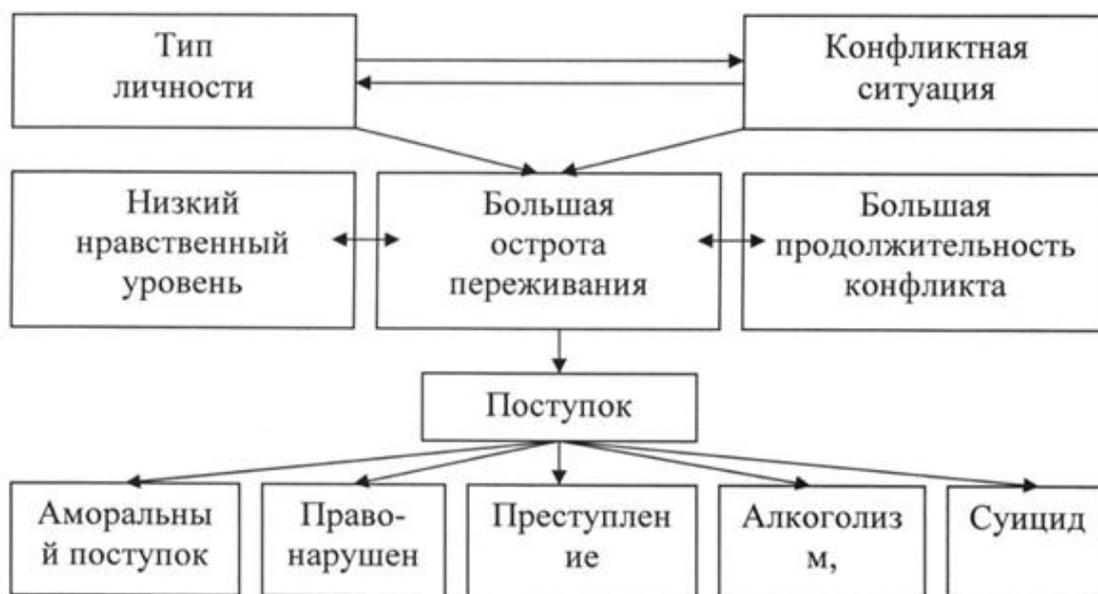
- глобальный преступный;
- парциальный (частичный);
- предкриминальный.

В.Н. Кудрявцев: социологическая характеристика личности:

- социально-демографическая характеристика;
- нравственная характеристика;
- социальное повед.

Таким образом:

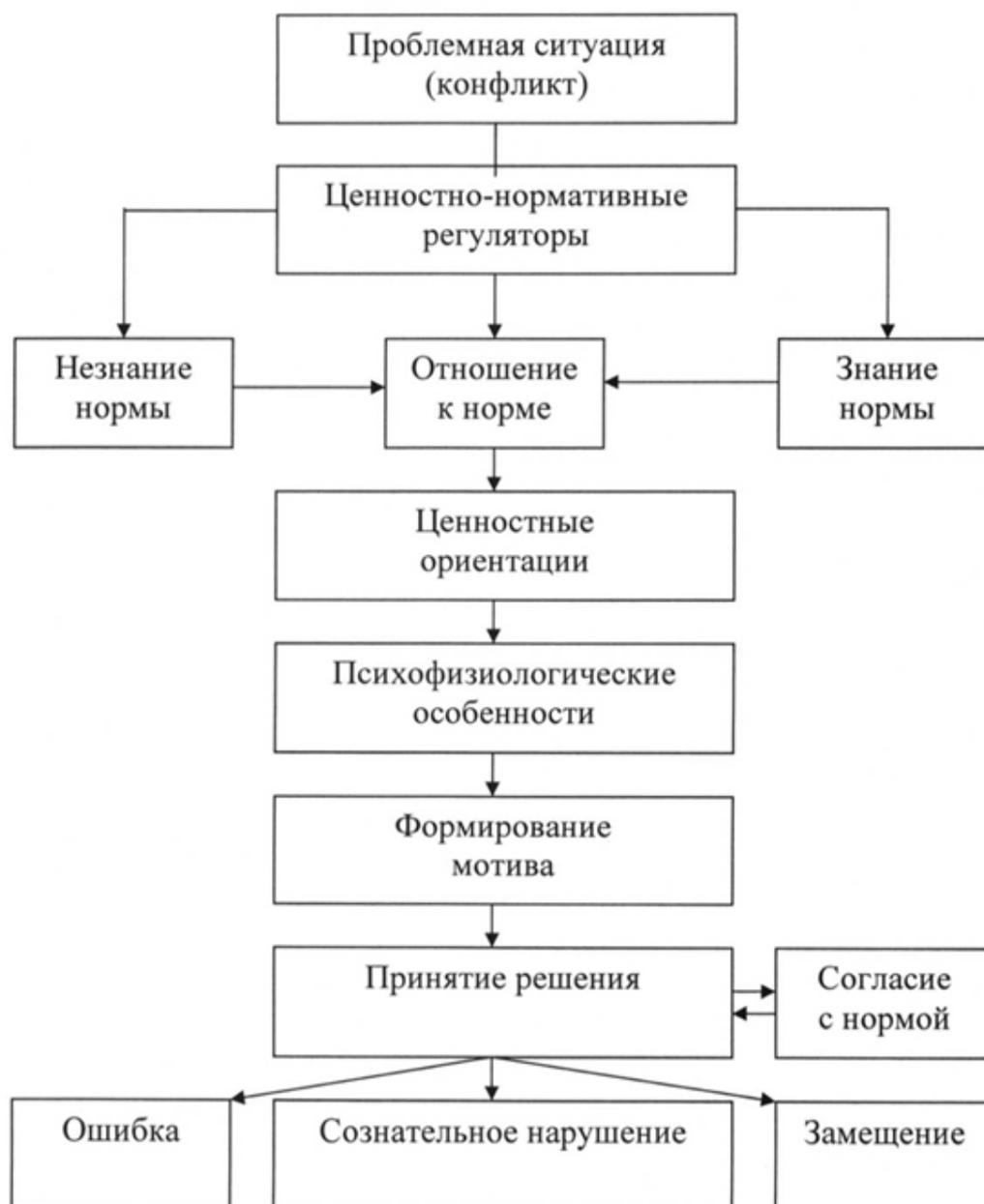
СХЕМА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ



Преступление (преступное поведение) - специфическая форма разрешения внутри- или межличностных конфликтов. Конфликтный характер взаимоотношений правонарушителями и потерпевшими.

Криминогенная ситуация - трудности для индивида + облегчение социального контроля (иллюзорность выбранного пути преодоления конфликта).

СХЕМА ЭТАПОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРИМИНОГЕННОЙ СИТУАЦИИ:



К психофизиологическим особенностям в данном случае будут относиться:

- психологический образ личности;
- агрессивность, конфликтность, внушаемость;
- степень социализации и состояние мотивно-ценностной сферы;
- острота и тяжесть психофизиологического состояния;
- стресс, продолжительность конфликтной ситуации;

На основе проведенного исследования вопроса возникновения криминогенной опасности, мы пришли к выводу, если вы столкнулись с преступником или человеком, предрасположенным к противоправным действиям и ситуация вышла из-под вашего контроля, необходимо учитывать психологические особенности и мотивы движущие преступником и поступать соответствующим образом [43].

1.3. Подходы к пониманию детерминант преступного поведения.

Юридическая психология (от лат. Juris - право) - синтез психологических и юридических знаний о социальном взаимодействии людей в сфере правоотношений и правового регулирования поведения личности [2].

Предмет юридической психологии - социально-психологические явления в сфере правоотношений, а также механизмы их возникновения и динамики.

Первое проведение исследования в этой сфере были проведены в конце XIX -начале XX века в области психологии свидетельских показаний и допроса (Альфред Бине, Вильям Штерн и др. известные психологи)[19].

Карл Юнг занимался проблемами диагностики "причастности к преступлению". Гуго Мюнстерберг - изучением основ профессионального отбора и обучения юристов [28].

С 20-х годов в СССР выполнены многочисленные работы по изучению психологии преступников и заключенных, быта преступного мира, закономерностей формирования свидетельских показаний и причин возникновения в них ошибок (А.Е.Брусиловский, М.Н.Гернет, М.М.Гродзинский и др.) А.Р.Лурия занимался бессознательными реакциями преступника на следы преступления (идея "детектора лжи") и др.[13].

Структура:

1. Методологические основы: - предмет, методы, принципы и теоретические основы, обусловленные базовыми науками - психологией и правоведением.

2. Правовая психология: психология правовой регуляции - правовой социализации, правопослушного поведения и правотворчества, правовое прогнозирование поступков и проступков.

3. Судебная психология:

а) криминальная (делинквентная) психология: психология совершения преступления и личности преступника, мотивации преступного поведения, психология группового преступления, "делинквентность" - провинность... (англ. - психологическая тенденция к правонарушению) виктимологическая психология, (психология жертвы)[33].

Например: известно, что существуют психологические типы потерпевших: (по Д.В.Ривману, см. Вопросы профилактики преступлений С.56)

- агрессивный (потерпевшие, поведение которых характеризуется намеренным созданием конфликтной ситуации);

- активный (потерпевшие, обращающиеся с просьбой о причинении вреда, иным, не конфликтным образом, побуждающие к причинению вреда или сами себе причиняющие вред);

- инициативный (потерпевшие, поведение которых имеет положительный характер, но опасно для них самих);

- пассивный (потерпевшие, которые не оказывают противодействия преступнику по самым различным причинам);

- не критичный (потерпевшие, для которых характерны неосмотрительность, неумение оценить ситуацию);

- нейтральный (потерпевшие, поведение которых не вызывало преступные действия и не способствовало им).

Более того, есть категория людей, которые регулярно попадают в экстремальные ситуации, в том числе с виктимологическим оттенком...

б) психология оперативно-розыскной деятельности: психология дознания, розыска, сыска и задержания преступника.

в) психология предварительного следствия - психология следственной деятельности и отдельных следственных действий, психология участников предварительного следствия и их взаимодействия;

г) психология судебного процесса психология судебного исследования доказательств, судебных действий и взаимодействия участников судопроизводства.

3. Пенитенциарная психология: психология осужденного и ресоциализирующей деятельности, психология вины и ответственности за преступление. (См. "Записки из Мертвого дома", "Преступление и наказание")

4. Превентивная психология - психологические аспекты предупреждения преступного поведения [37].

Существуют различные взгляды на природу преступного поведения.

Социологизаторские и биологизаторские подходы - представляют крайние варианты понимания причин преступного поведения. Значительная часть - комплексно подходит к ответу на этот вопрос...[42].

Биологизаторский (или антропологический) подход "ломброзианство":

1) ОТ ЛОМБРОЗО ЧЕЗАРЕ (1835-1909) - итальянский врач-психиатр и антрополог. ("Любовь у помешанных" (1889), "Новейшие успехи науки о преступнике"(1892), "Гениальность и помешательство" (1895))

На основании антропометрических данных, полученных при изучении заключенных, пришел к выводу о существовании "прирожденного преступника". Исходил из анатомо-физиологических коррелятов

преступности: сплюснутый нос, редкая борода, низкий лоб, большие челюсти, высокие скулы....

"Атавистические черты личности с криминальными наклонностями" ...

2) По Х.ШЕЛДОНУ (на материале около 200 преступников) среди преступников преобладают лица мезоморфной (саматотонической - телесно-мышечной) конституции.

Три типа преступников:

- "дионисиевый" (преимущественно с нарушениями моральных устоев);

- параноидный - с "зацикленностью аффектов", возбудимостью;

- гебефренический - от hebe - юность, половое созревание и phren - ум, душа;

- шизофренический тип, проявляющийся нелепо - дурашливым поведением.

Е.К. Краснушкин "Опыт психиатрического построения характеров у правонарушителей": бандиты - атлетически сложены; воры - недоразвиты, дегенеративного, евнухоидного строения (как "Кирпич" в фильме "Место встречи изменить нельзя").

3) ГЛЮК Ш. - биологизаторство!!!! "Теория и факт в криминологии":

- ребенку в раннем возрасте внутренне присуще антисоциальное, отклоняющееся поведение;

- неделинквентное, нормальное поведение должно усваиваться не только в процессе обучения, а в ранних попытках самовыражения и формирования собственного "Я". "Ребенок, не обладающий навыками социального поведения, невоспитанный и необученный, прибегает ко лжи, хитрости, уверткам, гневу, ненависти, коварству, агрессии, воровству, насилию и др. формам асоциального поведения"...

Сегодня: не существует ни "преступной психики", ни "преступной наследственности", но в основе противоправного поведения может лежать гипертрофия природных влечений:

- половой инстинкт, - в изнасиловании;
- активно-оборонительный рефлекс - в убийстве при самозащите;
- инстинкт самосохранения - в дезертирстве [30].

Вместе с тем: аномалия числа половых хромосом - две Y- хромосомы - вероятность нарушения психики и усиления патологических влечений и криминального поведения (возбудимости). См.: Чикатило....[14].

Вместе с тем, в исследовании, проведенном еще в СССР, из 4-х тысяч обследованных преступников обнаружено было всего 8 человек с лишней Y- хромосомой, среди которых все, за единичным исключением, были признаны невменяемыми лицами. (Зелинский А.Ф. Рецидив преступлений. Харьков, 1980.) 14% - генетические и структурные нарушения психики - темперамента, патологии психики, подсознательные влечения[18].

Доля лиц, с психическими нарушениями среди совершивших преступления и прошедших судебную психолого-психиатрическую экспертизу колеблется от 30 до 68,8%...[29].

В 1970 году Американский центр психического здоровья опубликовал доклад, включающий обзор 45 исследований относительно предполагаемой связи хромосомных аномалий с преступностью, всего было обследовано 5342 преступника, при этом специально была подобрана группа лиц высокого роста, что, якобы, чаще связано с агрессивным поведением при хромосомных нарушениях. Среди этих лиц лишь у 2% были обнаружены хромосомные нарушения [9].

Отсюда - необходимость признания:

- полной вменяемости;
- частичной вменяемости преступников;
- частичной невменяемости.

Личко А.Е.: Основные типы нарушения поведения у подростков и юношей.

NB: акцентуации характера, психопатии, шизофрения - типы поведенческих реакций, специфических для подросткового возраста:

- реакция эмансипации;
- реакция группирования;
- реакция увлечения;
- реакция влечения (sex!!!!)

Психологические особенности преступников: до 40% психопатические нарушения

Социологизаторский подход - Социологи - к. XIX - н. XX в.в. Ж.Кетле, Э.Дюркгейм, Д.Дьюи, П.Дюпати, М.Вебер, Л.Леви-Брюль и др. - о преимущественной связи отклоняющегося поведения с социальными условиями жизни людей, "среда заела..." Ф.М.Достоевский...[16].

Социально-психологический подход:

1) Итальянский юрист С.СИГЕЛЕ (1868-1913) ("Преступление массы") был специалистом в области уголовного права и даже добился введения дополнительных статей в итальянское законодательство, смягчающих наказание, если преступление было совершено в массовых условиях.

Аргумент: в иррациональной динамике действий, которые происходят в массовых условиях, человек теряет способность сознательно и разумно управлять своим поведением, следовательно, все деяния совершаются в состоянии аффекта.

2) САТЕРЛЕНД Э. (США) - теория "дифференцированной связи" - выбор личностью линии поведения обуславливается влиянием ее ближайшего окружения, кругом общения, личность избирательно относится к нормам и ценностям своего референтного окружения....[40].

Дифференцированная связь - процесс восприятия норм, оценок и установок двух видов, противоречащих друг другу: преступный образ

поведения - антипреступный образ поведения. Происходит рассогласование цели и средств ее достижения у делинквентов...

Белкин А.С. - также указал на связь отклоняющегося поведения с формами общения - неправильное или неверное удовлетворение потребности в общении (дефицит, имитация, оппозиция, отказ, избегание)[3].

3) "Социология преступности - "социальная структура и аномия"...

МЕРТОН РОБЕРТ (США) - теория "социальной аномии" (понятие "аномия" - от Эмиля Дюркгейма):

Аномия - особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов.

Типы отклоняющегося поведения (как способа приспособления индивидов к условиям их ближайшего социального окружения):

- а) подчинение - максимально часто!
- б) инновация (обновление) - отрицание привычных человеческих целей;
- в) ритуализм - подчинение общественным стандартам;
- г) ретредизм (уход от жизни) - реже всего!?
- мир болезненных переживаний;
- отщепенцы;
- бродяги;
- хронические алкоголики;
- наркоманы.

Наиболее часто криминальное поведение - у представителей маргинальных (пограничных) слоев населения

д) мятеж - попытка внедрения нового социального порядка.

В обществе господствует идея-фикс - "ЛИЧНЫЙ УСПЕХ!"

Доминирующее влияние стандартов успеха приводит к постоянному и

постепенному вытеснению законных неэффективных попыток достижения успеха. Всеобщий конфликт индустриального общества - психопатическая личность, асоциальное поведение, экстремизм.

4) Шибутани Т. Типы отклоняющегося поведения:

1 тип: нонконформизм - поведение, которое соответствует нормам группы, отклоняющимся от взглядов и убеждений людей, обладающих престижем и властью, или от официально принятых норм и эталонов ("несовершеннолетние нарушители").

2 тип: импульсивность - временная утрата самоконтроля (под влиянием сильного возбуждения).

3 тип: компульсивность - принудительное поведение из-за нарушения механизмов социальной адаптации - своеобразное средство защиты (например, бесполезность опыта наказания - стал еще более агрессивным).

5) Концепция "делинквентных субкультур" - Р.Клоуард, Л.Оулин - криминальная субкультура "рэкет", "конфликтная субкультура (активные шайки)"; субкультура "ухода в себя" (наркотики)...

6) Теория "социального клеймения" - У.Томас, С.Беккер "самореализующееся предсказание", усвоение навязываемого статуса....

7) Отечественная юридическая психология:

"Правовая психология": Ратинов А.Р., Дулов А.В., Глазырин Ф.В., Котов Д.П., Васильев В.Л., Пирожков В.П., Коченов М.М., Костицкий М.В., Нора В.Т., Еникеев М.И., Коновалова В.Е.[17].

2. Правовая социализация личности. Психология преступника.

Правовая социализация личности - включение в личностную ценностно-нормативную систему тех ценностей, которые охраняются правом данного общества, а также усвоение нормированных правом стандартов поведения ("правового поведения").

Существует саморегуляция правового поведения:

- социально-адаптивное поведение;

- асоциальное, отклоняющееся, девиантное (в т.ч. преступное).

Основные приемы самооправдания у преступников позволяют оценить

основные этапы развития правового сознания личности: 1 этап:

("доморальное сознание") -

а) запреты соблюдаются, так как могут наказать;

б) т.к. выгодно соблюдать - наградят...

- не критичное отрицание факта совершения правонарушения;

- виноваты другие (87% убийц и 52% хулиганов - виноват потерпевший. Суд - 17% и 8% соответственно;

- судьба, ошибки родителей, педагогов;

- "это у меня в крови... не знаю, где упаду..."

2 этап: ("понимание норм без усвоения") -

а) "нормы нужно соблюдать, так как это обязательно для всех";

б) "так существуют общие интересы";

- закон можно нарушить, так как сложная, необычная ситуация, "благородные" мотивы ("комплекс Робин Гуда" или "Юрия Деточкина")

- "по пьянке совершил," "воровал, так как попросили друзья", "не для себя ворую, делюсь").

- "все воруют"

3 этап: ("автономная система аморальных представлений")

а) "Комплекс Раскольникова"- "тварь ли я дрожащая или право имею..."); поведение противоречит и официальным и неофициальным нормам поведения...

б) "Психология ВОРА В ЗАКОНЕ" -[21].

Правовая саморегуляция обусловлена динамическим взаимодействием сознательных и бессознательных психических процессов. Может быть "подсознательное, как фон осознаваемого" - бессознательная правовая или криминальная установка. (Игошев К.Е.: Опыт социально-психологического анализа личности несовершеннолетних правонарушителей М.,1968).:

Избирательность отношений и активности преступной личности выражается в криминальной установке [34].

а) "Честь должна быть спасена мгновенно..."

б) Клептомания как непреодолимое патологическое влечение к воровству... Но - может быть как форма психологической защиты, протеста против окружающих....

Можно говорить о правовых чувствах, тесно связанных с морально-нравственными чувствами - эмоциональная основа правового поведения.

FOR EX: Каждое 3-е тяжкое преступление совершается из-за неприязни, ненависти, мести....

После 2х судимостей за насилие над личностью, вероятность 3-го осуждения за насильственное преступление - более 75%.

Опасным насильственным преступлениям подростков в 83% случаев предшествовало нарушение различных норм.

Правосознание - система знаний, представлений и оценок правопорядка данного общества, выступающая в качестве ориентировочной основы действий правозначимых действий. FOR EX:

Психологический анализ нарушителей правил судовой процедуры:

17,5% - излишняя самоуверенность,

39,5% - легкомысленная недооценка опасности;

43% - недооценка степени опасности;

...социалистическое правосознание, революционное... "Психология Павлика Морозова" ...Вообще говоря, человеческое поведение формируется не правом, а моральными устоями общества, семьи. Поведение может быть более нормально, чем правовая норма [39].

Следовательно можно сделать небольшой вывод, преступления (асоциальное поведение) - результат не только "дефектов индивидуального правосознания", т.е. не только асоциальных установок, ценностных ориентации, но и дефектов саморегуляции (интеллекта, аффекта, воли...)

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

2.1. Методы исследования.

Методологической основой исследования служат общенаучные методы познания, в частности системно-структурный, логический, сравнительно-правовой анализ, конкретно-социологические методы, методы моделирования, исследования операций и логической семантики.

Нормативно-правовую базу исследования составили действующее законодательство РФ и ведомственные правовые акты, регулирующие деятельность правоохранительных структур в криминальных ситуациях.

Исследования базируются на научной литературе общей теории государства и права, работах зарубежных ученых, специальной отечественной литературе и материалах международных конференций по проблеме криминальных ситуаций.

Обоснованность и достоверность результатов исследования предопределяются избранной методологией и методикой. В работе широко использовались методы сравнительного правоведения, контент-анализа документов, связанных с практикой правоохранительных органов.

Эмпирическую базу исследования составляют реальные события, возникающие в повседневной жизни человека, связанные с процессом возникновения криминальных ситуаций.

Вначале своего исследования мы познакомились со специальной научной литературой, с отдельными разделами и главами специальных исследований по чрезвычайным ситуациям криминального характера, учебных пособий по педагогике, психологии, частным методикам, ряду смежных областей знаний по предмету ОБЖ.

Так как, проведение индивидуальной научно-исследовательской работы по различным вопросам и проблемам методики обучения представляет определенную сложность, прежде всего на начальном этапе

исследования, то мы избрали для себя путь - вначале, овладеть умениями и навыками научно-исследовательского изыскания, а затем проводить само исследование.

Мы избрали себе конкретную тему для исследования, предварительно посоветовавшись с научным руководителем кафедры БЖ и АФК университета. Затем составил конкретный, сравнительно точный план работы, определился с методикой исследования и программой изучения вопроса исследования. Этот план включил в себя: обоснование проблемы самого исследования, определения главной цели и задач его, формирование методики осуществления поставленных задач.

Поставив перед собой научную проблему и практические задачи ее решения, мы сравнили ее с некоторыми проблемами, которые повседневно возникают в общеобразовательной школе. Научная проблема связана с решением такой актуальной и сложной одновременно задачи, как улучшение методики обучения личности безопасного типа, а в частности проблема безопасности человека при возникновении криминальных ситуаций, которые не содержат специальную литературу, хотя занятия по данной тематике проводятся более десяти лет..

Мы определили, что целью настоящего исследования будет являться анализ причин возникновения криминальных ситуаций и разработка практических и методических рекомендаций по действиям человека при их возникновении. А также разработка методических рекомендаций для преподавателей ОБЖ при проведении занятий по теме «Безопасность человека при возникновении криминальных ситуаций»

Для реализации данной цели исследования непосредственно необходимо было решить следующие задачи:

1. Определить сущность понятия «Криминальная ситуация», для чего мы изучили более 30 источников научно-методического, практического и статистического материала.

2. В ходе педагогической практики мы выявили пробелы и противоречия в проведении занятий по ОБЖ по теме «Безопасность человека в криминальных ситуациях». Постарались заинтересовать проблемой безопасности криминального характера учащихся старших классов.

3. Для исследования причин возникновения и развития криминальных ситуаций, мы изучили психолого-педагогическую литературу и проанализировали статистические материалы УВД за последние двенадцать лет.

4. При изучении основных аспектов существующей системы обучения по данной теме в общеобразовательных учебных заведениях, мы протестировали и опросили учащихся нескольких классов, ознакомились с планирующими документами преподавателей учебных заведений города.

5. Проанализировали действенность таких занятий и на базе имеющегося у нас дополнительного материала исследований разработали методические рекомендации, которые и апробировали в ходе педагогической практики.

6. Далее мы сравнили и проанализировали проведение занятий по своей методике с использованием дополнительного материала разработанного нами при проведении исследования по теме дипломной работы.

7. В конце нашего исследования мы собрали материал в виде памяток и исследовали возможность его применения в комплексе с учебным материалом для улучшения качества обучения и повышения заинтересованности в изучении темы «Безопасность человека при возникновении криминальных ситуаций».

Согласно предложенной нами гипотезы, качество обучения зависит от заинтересованности самих учащихся старших классов в изучении темы, а также от творческого отношения самого преподавателя ОБЖ.

Определение задач исследования и точное ограничение его объекта и предмета две стороны одного процесса. Что же касается научной гипотезы, то это предполагаемый ход и результат исследования, установление возможного характера взаимосвязей между различными фактами и явлениями, происходящими в обществе.

Итак, изучив интересующую литературу и посоветовавшись со специалистами, мы наметили главную цель исследования, две конкретные задачи и определил основные методы и точные пути достижения поставленной цели.

Например, для меня актуальна тема: «Безопасность человека при возникновении криминальных ситуаций», т.к. изучив досконально материал данной темы мы смогли порекомендовать преподавателям определенную методику проведения занятий с учащимися по предмету ОБЖ с использованием более глубоких данных по интересующему нас вопросу.

Далее познакомились с работами таких, например, ученых, как Н.В. Караханова, И.В. Ложкина, С.А. Старостина, В.В. Овчинникова, М.Д. Давитадзе, С.А. Аникиенко, В.И. Жалинского, Н.Ю. Терещенковой, В.В. Лозбинева.

Они помогли наметить ранее не исследованные конкретные задачи и методику их решения. Но, при решении педагогической проблемы, особенно если она связана с методикой обучения могут быть не десятки, а сотни различных вариантов научного подхода. Какой же вариант научного подхода выдрать?

Мы сделали сравнительный анализ контрольных работ предыдущих лет по данной теме и сделали вывод, что необходимо повлиять на самих учащихся новизной материала, т.к. учебник по ОБЖ, многие прочитывали заранее, т.е. еще до начала урока и проводить по нему занятие не имело смысла.

Все зависело от выбора главного направления исследования, общей теоретической концепции, конкретных задач и методов их "решения (включая изучение и обобщение передового опыта).

Не забыли о многоплановости научного подхода к изучению практического опыта. Мы не ограничивались только своими наблюдениями и беседами, а постарался изучить опыт лучших учителей района, успешно развивающих у своих учеников творческие способности и познавательные интересы, для примера мы использовали школы г. Ужура. Посетил уроки в данных общеобразовательных школах и проследил как преподаватели ОБЖ сочетая на уроке фронтальную и индивидуальную работу, стремятся успешно развивать каждого ученика, воспитывать у каждого потребность к знаниям. Сравнительный анализ проведения занятий, изученные мной планы, конспекты, задания для учащихся и многое другое дали возможность получить интереснейшие в научном отношении факты, примеры, а также помогли мне адаптироваться к учебному процессу быстрее.

2.2. Организация педагогического исследования

В теоретической подготовке учащихся рассказ или объяснение занимают одно из ведущих мест, являются ведущей формой учебно-педагогического процесса. Посредством такого занятия до учащихся доводятся основы научных знаний и последовательно раскрываются наиболее сложные, трудные или новые вопросы изучаемой темы.

В ряде случаев на занятиях излагаются те вопросы, которые нашли отражение в официальных руководствах, учебниках и учебных пособиях. Поэтому основными требованиями по методике преподавания темы «Безопасность человека при возникновении криминальных ситуаций» должны быть: высокий идейно-теоретический уровень, историчность, научная и логическая последовательность, систематизация материала, неразрывная связь теоретических положений с практикой, тенденции и

перспективы развития вопросов теории, убедительная доказательность и наглядность.

Добиваться, чтобы занятие носило проблемный характер, отражало актуальные вопросы теории и практики, современные достижения общественного и научно-технического развития, способствовали углубленной самостоятельной работы. Отсюда следует, что содержание и методика проведения занятия по данной теме должны не только отображать научно обоснованные положения методики «ОБЖ», базирующиеся на современных достижениях науки, техники и опыте, но и носить проблемный характер, оказывать воспитательное воздействие на обучаемых.

Во всякой школе самое важное идейно-теоретическое направление занятия. В результате идейно-направленного изложения учебного материала у слушателей должны формироваться определенное мировоззрение, идейная убежденность и высокая сознательность. Этому во многом способствуют умелый подбор поучительных примеров из опыта и жизни.

Это способствует у учащихся формированию не только теоретических знаний, но и высоких морально-психологических качеств.

Исходными данными для разработки материала по теме «Безопасность человека при возникновении криминальных ситуаций» является программа, в которой определены темы лекций и учебное время, а также материал собранный нами в ходе исследования.

Проведению занятий предшествует тщательная подготовка, которая включает: уяснение исходных данных и составление календарного плана написания конспекта, разработку материала для показа, подготовку самого преподавателя и учащихся.

Получив задание на разработку учебного материала, преподаватель на основе предварительного изучения учебника по ОБЖ, учебно-методических пособий и другой литературы, а также учебной программы уясняет содержание темы и учебных вопросов. Правильное уяснение темы и учебных

вопросов дает возможность определить содержание и границы занятия, подбирает необходимые руководства и литературу по теме занятия.

При уточнении учебных целей обучения преподаватель ОБЖ определяет: чему он будет учить слушателей, какие знания им сообщит, а с какими только ознакомит и т.д.

При определении воспитательной цели руководитель занятия, учитывая уровень подготовки слушателей, намечает, какие качества он будет воспитывать у учащихся в ходе занятия, уделяя особое внимание привитию морально-психологических качеств, т.к. данная тема является основой для формирования правильного понимания предназначения законов развития и сосуществования в жизни общества.

После этого составляется план-конспект занятия (См. Приложение 5), в котором предусматривается: литература, подготовка иллюстрированного материала, обсуждение вопросов предыдущего занятия, доработка вопросов занятия на самостоятельной подготовке.

При составлении плана-конспекта занятия, в котором детализируется содержание каждого учебного вопроса, определяется последовательность их изложения, намечается показ иллюстрированного материала, а также место, как и где его использовать.

Структура занятия по теме «Безопасность человека при возникновении криминальных ситуаций» как правило, едины: введение, основная часть, заключение.

Во введении обосновывается актуальность темы, значение излагаемых вопросов, устанавливается связь данной литературы с ранее прочитанными. А также указывается цель и план проведения занятия.

В основной части занятия - рассматриваются содержание вопросов темы. Количество разделов соответствует намеченному количеству вопросов, число которых обычно составляет не более трех-четырех. При большем

количестве вопросов преподаватель ОБЖ не будет иметь возможности глубоко их разобрать.

Занятие завершает краткое заключение, в котором подводятся итоги ее содержания, а также даются рекомендации о дальнейшем самостоятельном изучении слушателями данной темы.

В ходе составления и написания плана-конспекта и могут быть применены различные приемы работы. В одном случае сначала пишется текстуальная часть, а затем изготавливается иллюстрированный материал. В другом случае иллюстративный материал изготавливается по мере написания текста. При этом разработка занятия идет более продуктивно, весь иллюстративный материал сразу же тесно увязывается с текстом лекции. При написании лекции необходимо руководствоваться рекомендациями "Методики проведения занятий по ОБЖ", особенно такими ее разделами, как приемы и последовательность изложения материала, требования, предъявляемые к языку и стилю.

Излагая каждый вопрос занятия, следует добиваться четкости и ясности в развитии главной мысли. Это в значительной мере облегчает слушателям понимание учебного материала, лучшее усвоение темы занятия. Материал занятия «Безопасность человека при возникновении криминальных ситуаций» лучше всего излагать в логической последовательности.

Научная основа и теоретические выводы самого занятия и учебника ОБЖ должны быть едиными, а содержание их непременно совпадать по своему смыслу. Однако само занятие обязательно должно существенно отличаться от учебника и другой методической литературы по форме и системе изложения учебного материала.

Материал занятия призван будить мысль учащихся, заставить их искать правильные решения применительно к конкретной сложившейся обстановке.

Занятие по теме «Безопасность человека при возникновении криминальных ситуаций» нельзя перенасыщать иллюстративным

материалом, достаточно продемонстрировать всего три основные схемы, которые мы разработали при проведении исследовательской работы.

В противном случае мелкие детали будут мешать выражению сути самого занятия. Все схемы, графики, (желательно использовать видео или диафильмы), должны быть наглядными и доходчивыми. Ведь очень важно, чтобы каждая схема, каждый график, фрагмент диафильма или кинофрагмент поясняли, какие-то принципиальные основные положения занятия.

Далее преподаватель проверяет аудиторию, где проводится занятие, проверяет работу технических средств, обеспечивающих показ кинофильмов и диафильма, а также пульта управления (если он есть).

Ознакомившись с аудиторией и ее оборудованием, преподаватель проводит тренировку с применением всех технических средств и иллюстративного материала. Само занятие может быть записано на магнитофон, что позволяет преподавателю в последующем прослушать свое выступление и выбрать необходимый темп объяснения, интонацию, уточнить время и внести другие изменения.

После первого занятия работа над ней не приостанавливается. В ходе самого занятия преподаватель может выявить отдельные недочеты, которые следует устранить. Кроме того, постоянно совершенствовать весь учебный материал, в том числе и содержание самого занятия т.к. чем свежее фактический материал, тем быстрее он доходит до учащихся.

Проведение занятия.

Важным условием успеха занятия является не только хорошо разработанные материалы занятия и иллюстрации к ней, но и умение преподавателя ОБЖ довести материал до учащихся.

Даже самое хорошее по содержанию занятие, не принесет пользы и может вызвать разочарование, если оно плохо проводится. Проведение занятия - совместный труд преподавателя ОБЖ и учителя, т.к. преподаватель

передает свой научный и практический опыт, а учащийся воспринимает, осмысливает и записывает необходимые мысли.

Успех занятия закладывается при разработке материала для его проведения. Однако реальностью он становится во время самого занятия, что обуславливается следующими факторами:

- умением преподавателя понятно, и доходчиво излагать материал;
- его поведением в аудитории, искусством завоевывать внимание учащихся.

Первый контакт преподавателя с аудиторией начинается со вступительного слова, которое должно быть кратким, живым и выразительным, с использованием яркого факта или примера из недавних событий. Первыми фразами преподаватель ОБЖ привлекает к себе внимание учащихся, психологически вводит их в процесс слушания учебного материала.

Оправдывает себя такой метод приема, как связь данного занятия с материалом предыдущего.

Например: занятие можно начинать так: ***"Из предыдущего занятия, вы уяснили, что...". На нашем сегодняшнем занятии мы рассмотрим..***

После подобной небольшой преамбулы мы рекомендуем четко и неторопливо, чтобы все учащиеся смогли записать, объявить тему занятия, показать актуальность темы, ее цели и учебные вопросы. Это сразу же введет аудиторию в курс дела, придаст целенаправленность работе и поможет следить за изложением материала.

Важно, чтобы преподаватель сам свободно владел материалом и мог говорить спокойно и без конспекта.

Если преподаватель читает отпечатанный текст или просто его заучивает, то это плохо. Объяснение или рассказ должны выглядеть ***"живым словом"***. Без этого невозможны живой контакт и невидимо возникающая связь между аудиторией и учителя, обстановка ***"совместного мышления"***,

что необходимо для достижения успеха занятия. В то же время преподаватель ОБЖ может периодически заглядывать в свои записи для формулировки вывода, цитирования высказываний из различных литературных источников, выдержек из приказов, наставлений и инструкций.

С методикой изложения материала неразрывно связан вопрос о языке, жестах и голосе учителя ОБЖ. Каждый преподаватель должен помнить указания, что говорить надо ***"просто и ясно, доступным массе языком, отбросив решительно прочь тяжелую артиллерию мудреных терминов, иностранных слов..."***.

Важным является умение преподавателя кратко и ясно формулировать свои мысли. При этом речь руководителя занятия по ОБЖ должна быть грамотной, без шаблонных фраз, повторений и лишних слов. Речь может дополняться определенными жестами. Однако следует иметь в виду, что излишняя или слишком однообразная жестикация вредна, она отвлекает внимание аудитории, а иногда и раздражает ее.

Немаловажную роль играет интонация преподавателя, его умение владеть голосом. Излишне громкий голос будет "бить" по аудитории. Однако не следует прибегать к другой крайности - говорить слишком тихо. Такое занятие как «Безопасность человека...» нельзя читать монотонно, необходимо понимать, что возможно от проведения занятия зависит в дальнейшем и чья то жизнь. Наиболее важные места произносятся более громко и в замедленном темпе, с небольшими паузами, для того чтобы учащиеся имели возможность записать. Преподаватель ОБЖ должен держаться уверенно, с достоинством и в то же время просто, естественно, без напряжения. Руки лучше всего свободно опустить, чтобы в нужный момент без суеты, не прерывая речи, воспользоваться указкой или пультом управления для демонстрации наглядных пособий или отрывка из видеоматериала.

Успеху занятия сопутствует умение преподавателя ОБЖ поддерживать непрерывный контакт с аудиторией, говорить не при учащихся, а с

учащимися. Если автор заметил нарушение контакта, то в процессе занятия он должен уяснить причины этого, чтобы немедленно внести изменения в свою речь, перестроиться и дать дополнительное пояснение либо пример, повторить то или иное доказательство, тот или иной вывод, несколько изменить темп чтения, а иной раз и интонацию голоса. В этих случаях особенно сильное психологическое и воспитательное воздействие на учащихся оказывают примеры из опыта самого преподавателя, изложение его личных впечатлений с соответствующими элементами эмоциональных переживаний.

Большое значение для сохранения непрерывного контакта преподавателя с учащимися имеет и поддержание в ходе занятия дисциплины в аудитории. Напряженная обстановка в аудитории в течение всего урока часто ведет к утомлению и нарушению установившейся взаимосвязи между учителем и учениками. Поэтому большим искусством преподавателя ОБЖ является его способность уловить этот момент, вовремя разрядить обстановку репликой, острым словом и таким образом, дать слушателям короткий отдых.

При проведении занятия важен темп изложения материала. Темп должен обеспечить возможность следить за мыслью учителя. Сочетание слов в предложении, позволяет при известном навыке охватывать звуковую и смысловую стороны речи. В среднем на занятии речь учителя должна произноситься, около 70 слов в минуту, примерно в 1,5-2 раза медленнее обычной разговорной речи. Это и есть оптимальный темп проведения занятия. Однако он должен позволять также делать записи новых и наиболее важных положений темы, которые излагаются в замедленном темпе (примерно 25 слов в минуту).

При проведении занятия значительную часть времени, необходимо выделить для демонстрационных схем (на экрана или классной доске) для разъяснения и обоснования учебных вопросов.

На занятии необходимо широко использовать иллюстративный материал. Вместе с тем мы рекомендуем помнить, что обилие иллюстративного материала имеет и свои отрицательные стороны. При одновременном вывешивании большого количества схем, таблиц, диаграмм, внимание аудитории рассеивается, часть слушает учителя, другая же часть, рассматривает схемы, срисовывает диаграммы, списывает таблицы и естественно, не успевает осмыслить сказанное в ходе занятия. Поэтому иллюстративный материал целесообразно использовать последовательно по ходу изложения учебных вопросов темы. Если аудитория не оборудована соответствующими пультами управления, то вывешиваются только те иллюстрации, которые нужны, при рассмотрении учебного вопроса. Мы рекомендуем на данное занятие достаточно использовать только три схемы. Их лучше применять для иллюстрации наиболее сложных вопросов психологического характера, какими является второй и третий (особенно третий) вопросы.

Большое значение имеет правильно выбранная продолжительность демонстрации схем. Чрезмерно быстрая смена схем не позволяет учащимся разобраться в них, повышает нервную нагрузку. Излишне долгая демонстрация схемы отвлекает учащихся от излагаемого вопроса и затрудняет его понимание.

Преподаватель должен так строить свои пояснения к демонстрируемой схеме, чтобы учителя имели возможность внимательно разобраться в ней, а при необходимости и зарисовать ее. Но последнее, требует много времени. Поэтому лучше всего в ходе занятия объявлять, что данная схема есть в таком-то диафильме, учебнике или учебном пособии.

Эффективным средством наглядности является также демонстрация видефрагментов. Вместе с тем мы рекомендуем демонстрацию видефрагментов на занятии только 3-4 минуты.

Рассмотрев вопросы занятия, необходимо сделать короткое заключение. Оно чаще всего произносится более громким голосом, иногда даже в приподнятом тоне, если это способствует выражению мысли и возникшему в аудитории настроению, которое учитель должен уловить, почувствовать.

ГЛАВА 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ.

3.1. Результаты исследования

При определении воспитательной цели руководитель занятия, учитывая уровень подготовки слушателей, намечает, какие качества он будет воспитывать у учащихся в ходе занятия, уделяя особое внимание привитию морально-психологических качеств, т.к. данная тема является основой для формирования правильного понимания предназначения законов развития и сосуществования в жизни общества.

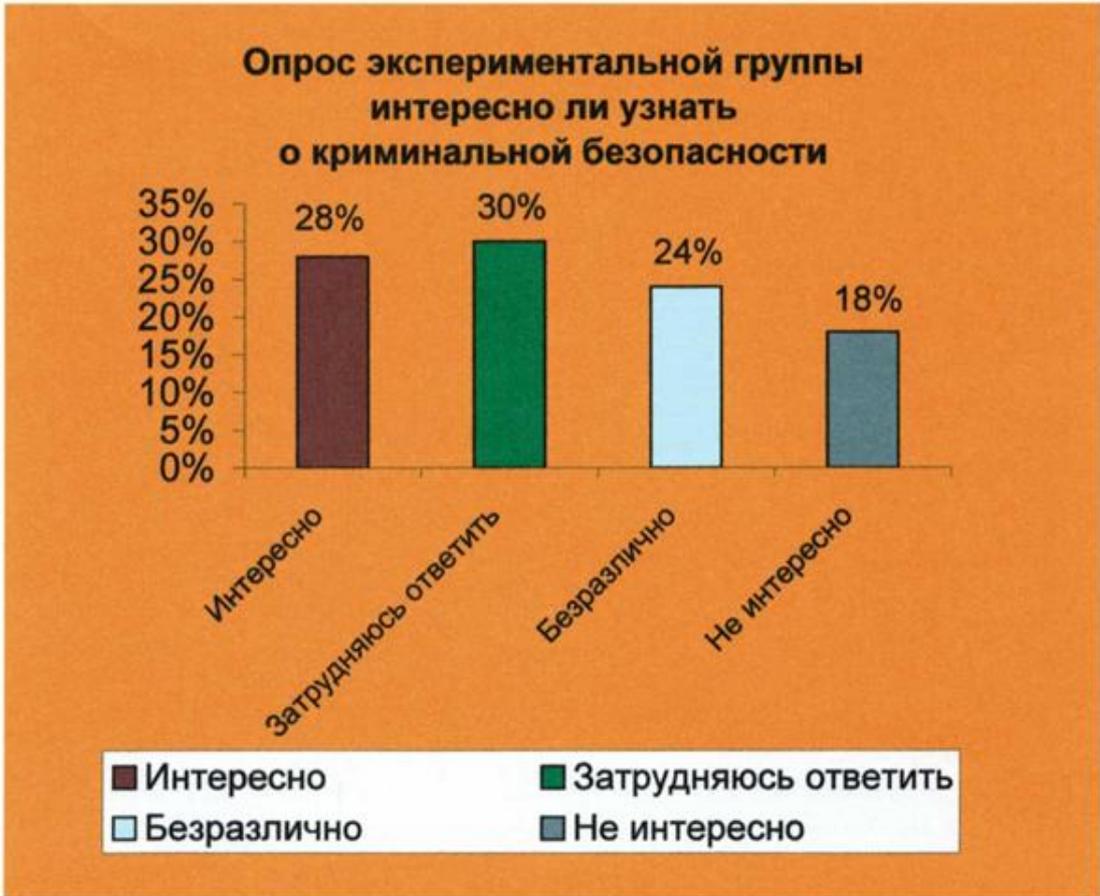
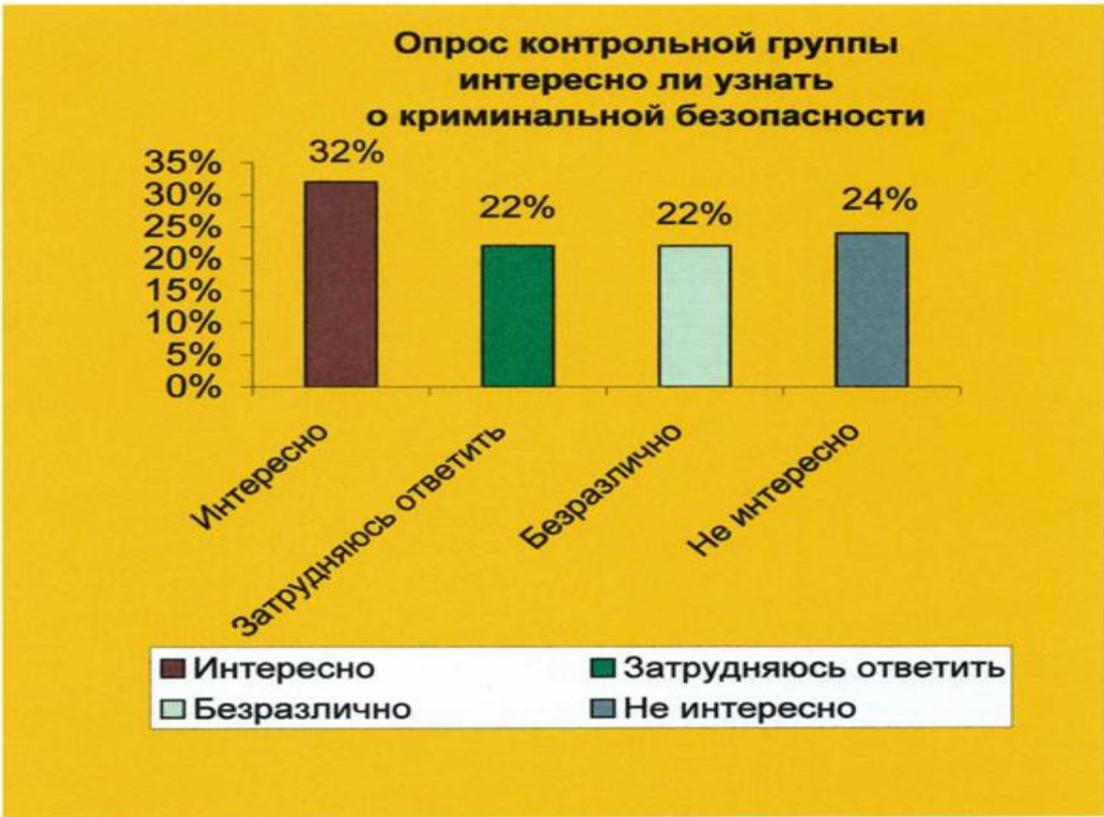
После этого составляется план-конспект занятия (См. Приложение 5), в котором предусматривается: литература, подготовка иллюстрированного материала, обсуждение вопросов предыдущего занятия, доработка вопросов занятия на самостоятельной подготовке.

При составлении плана-конспекта занятия, в котором детализируется содержание каждого учебного вопроса, определяется последовательность их изложения, намечается показ иллюстрированного материала, а также место, как и где его использовать.

Для проведения исследования мы взяли два класса. Один класс для меня стал контрольный, а другой экспериментальный. Предварительно я провела опрос мнения, и зафиксировали все ответы в Диаграммах 1-2 Приложения 1.

Мы потренировались на контрольной группе, а со вторым - экспериментальным классом, кроме обычных школьных занятий в котором присутствовал материал нашего исследования, мы провели (за счет классного часа, т.к. классного руководителя не было, она заболела) дополнительный, увлекательный диспут. Основой которого, явился нашим исследованиям и заранее подготовленные памятки по действиям в криминогенных ситуациях.

В *контрольной группе* - ограничились простым пересказом школьного учебника, потребовав от ребят выучить такой-то параграф.



Этапы исследования. Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач мы поделили исследование на четыре этапа, нами было сделано:

- первый этап (теоретический) - предусматривал разработку теоретических и методологических предпосылок исследования, принципы отбора и анализа первичной информации. Изучалось состояние проблемы по первоисточникам (приказы, руководства, журналы успеваемости в старших классах различных учебных заведений, результаты оценок, специальная научная и методическая литература). На этом этапе использовались следующие методы исследования: теоретический анализ литературных источников, анализ регламентирующих документов, фиксированные педагогические наблюдения, диагностические методы (ежегодные отчеты полиции, беседы с правоохранительными органами).

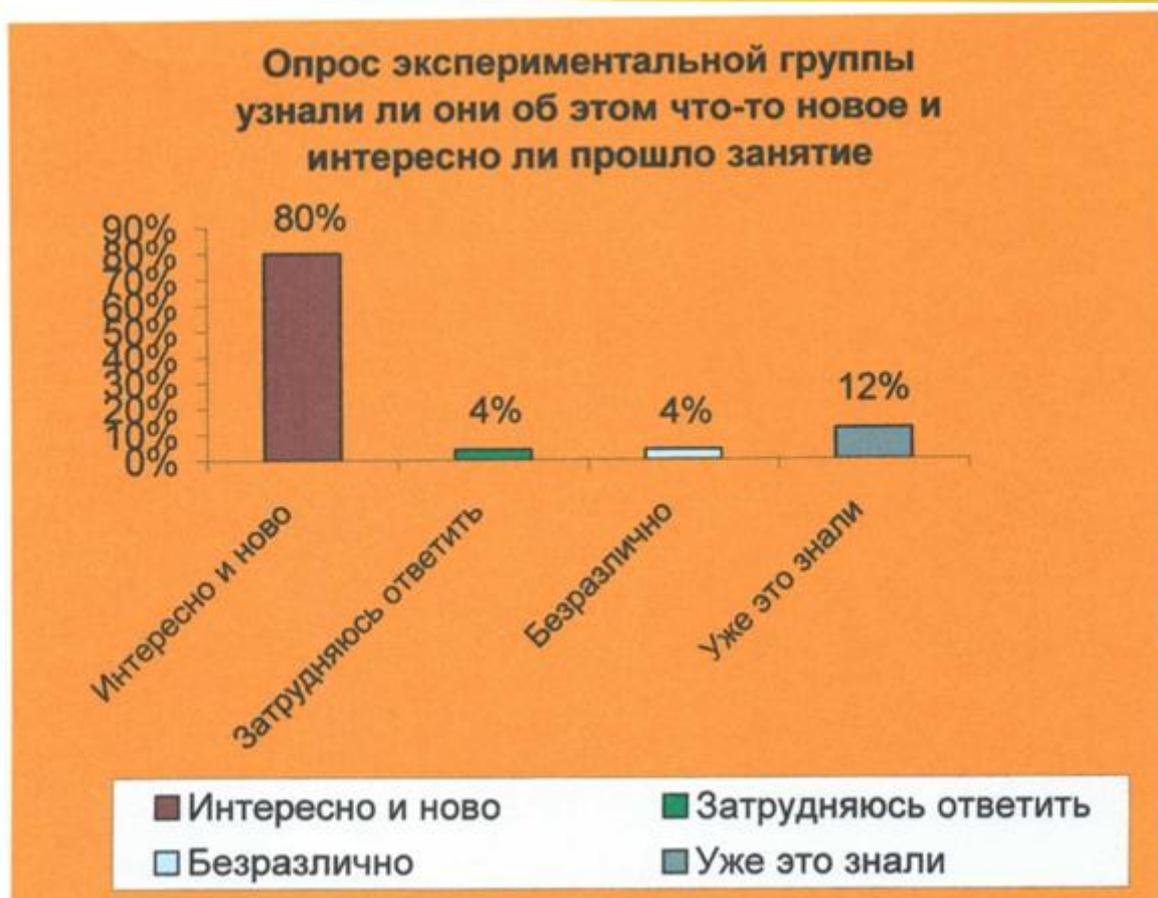
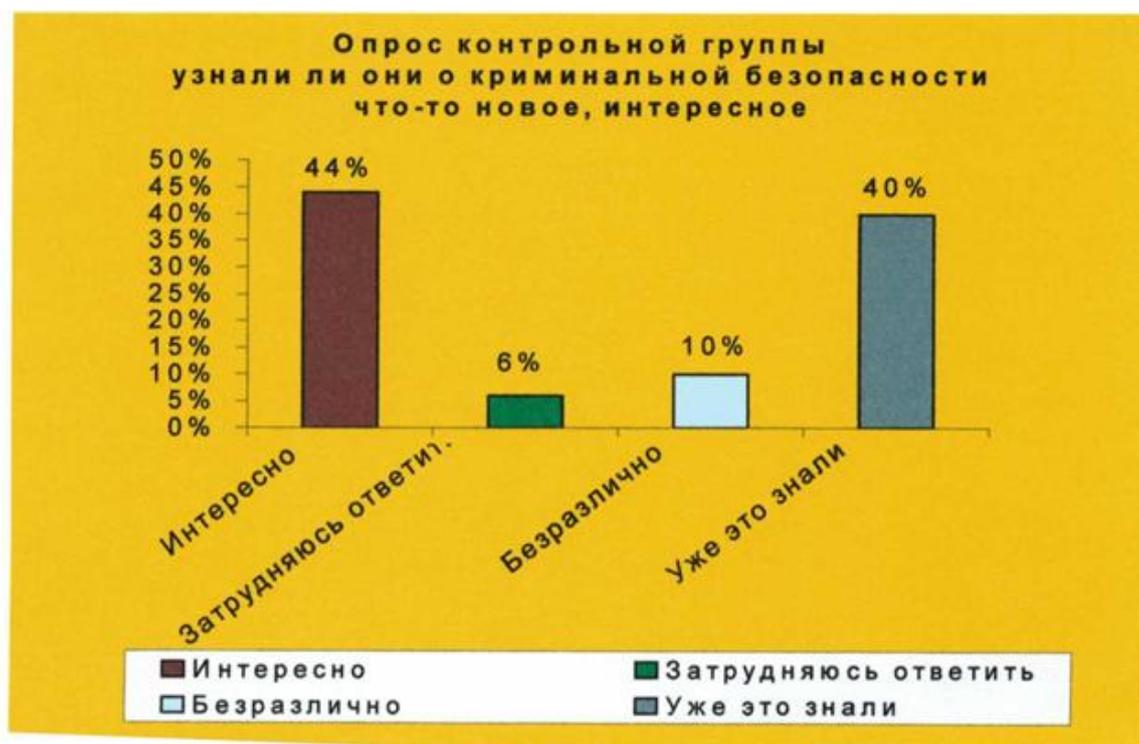
- второй этап - (констатирующий) отрабатывалась методика и техника проведения исследования, осуществлялся сбор первичной информации и ее анализ, выполнялась подготовительная работа к проведению эксперимента. Далее была составлена программа эксперимента, выбраны контрольные и экспериментальные группы.

- третий этап - (экспериментальный) проводился эксперимент, направленный на развитие интереса и повышение у учащихся высокого уровня знаний по данной тематике;

- четвертый этап (итоговый) на котором осуществлялся анализ и обобщение результатов экспериментальной работы, разработка и оформление методических рекомендаций по проведению занятий по данной теме ОБЖ в общеобразовательных учебных заведениях, а также оформление дипломной работы.

Таким образом, в ходе нашего исследования мы выявили, что при творческом подходе самого преподавателя ОБЖ можно добиться отличных результатов при проведении занятий по теме «Безопасность человека при

возникновении криминальных ситуаций», а познавательный интерес учащихся зависит от интересного материала и от умения его методически грамотно преподнести.



Результаты контрольного занятия



Заключение.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) - обязательное обще профессиональная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой его обитания и вопросы защиты от негативных факторов криминальных ситуаций.

Основная цель дисциплины БЖД - вооружить выпускников теоретическими и практическими навыками, необходимыми для создания безопасных и комфортных условий жизнедеятельности, для выявления и идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения, для разработки и реализации мер защиты человека от вредных факторов, для безопасной эксплуатации техники и проведения технологических процессов.

В своей работе мы стремились затронуть вопросы, связанные с безопасностью человека в обществе, но это очень емкий по своему содержанию вопрос. Поэтому в нашем исследовании мы ограничились направлением раскрытия темы «Безопасность человека при возникновении криминальных ситуаций». Да и объектом нашего исследования являлось именно это направление.

На занятиях по ОБЖ мы не могли из-за нехватки времени (согласно программы обучения, тема рассматривается за 2 часа) полностью представить учащимся информацию о причинах возникновения криминогенных ситуаций. Зато на дополнительных занятиях с категорией интересующейся предметом ОБЖ мы постарались рассмотреть все стороны жизни и развития преступных элементов, постарались раскрыть психологический аспект возникновения криминальных ситуаций, показать с наиболее практической стороны. На таких занятиях целесообразно рассматривать и правовые стороны, т.е. изучать законодательство. Мы попытались вывести учащихся на открытый диалог, сделали попытку увлечь их рассмотрением не столько самой ситуации, сколько ситуации

возникающей задолго до совершения преступления, а потом показать последствия этого.

Целью настоящего исследования был сам анализ причин возникновения криминальных ситуаций. Эту цель мы достигли, рассматривая категории и типы преступных элементов через призму анализа психологии их поведения. Далее выполняя цели исследования мы постарались собрать воедино и разработать практические и методические рекомендации по действиям человека при возникновении криминальных ситуаций. А также мы разработали методические рекомендации для преподавателей ОБЖ при проведении занятий по теме «Безопасность человека при возникновении криминальных ситуаций»

Реализация данной цели исследования непосредственно была связана с решением следующих определенных задач. В ходе своего исследования мы определили сущность и основные понятия «криминальной ситуации»; смогли выявить пробелы и противоречия в методических рекомендациях по организации и проведению занятий по ОБЖ; со стороны психологии сделали попытку исследовать причины возникновения и развития криминогенной ситуации; изучили основные аспекты существующей системы обучения по данной теме в общеобразовательных учебных заведениях; провели анализ действенности таких занятий и разработали методические рекомендации для их проведения с использованием исследовательского материала; смогли собрать воедино и разработать памятки для действия при возникновении криминальных ситуаций.

В результате проведенного исследования мы получили:

1. Заметно улучшилось качество учебного процесса (см. Приложение).
2. Появился интерес у учащихся к изучению самого предмета ОБЖ.
3. Разработан материал для проведения занятий по теме «Безопасность человека при возникновении криминальных ситуаций».
4. Разработаны памятки по действиям в криминальных ситуациях.

5. Для выработки алгоритма оптимального поведения человека в опасности важно уметь решать всего три задачи:

6. **Первая** - необходимо узнать все виды опасностей, которые могут произойти в среде Вашего обитания, их признаки, а также поражающие факторы. (Под средой обитания будем подразумевать места постоянного проживания, работы, отдыха, а также маршруты между этими местами);

7. **Вторая** - научиться обнаруживать признаки опасности для того, чтобы всегда пытаться избежать встречи с ней;

8. **Третья** - если избежать воздействия ЧС не удалось, то необходимо уметь действовать с целью ослабления негативного воздействия опасности, чтобы выйти из ЧС с минимальными потерями для себя и окружающих.

9. Таким образом, с поставленной задачей своего исследования мы справились.

Выводы

1. В настоящее время, когда в России наблюдается рост преступности, и отмечается неблагоприятная криминальная обстановка. Существует множество различных криминальных социальных опасностей, и знание способов их предупреждения являются необходимыми в нашем современном обществе.

2. При анализе роли конкретной жизненной ситуации в совершении преступления необходима всесторонняя и объективная оценка значения поведения потерпевшего.

3. Защита от криминальных опасностей заключается в профилактических мероприятиях, направленных на ликвидацию этих опасностей.

4. Повышение уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности каждого человека и населения страны в целом, прежде всего, должно быть направлено на обеспечение защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от отрицательного влияния «человеческого фактора».

Практические рекомендации.

Действия человека при экстремальных ситуациях специально для проведения занятий по ОБЖ «Безопасность человека в криминальных ситуациях».

Криминальные ситуации сопровождают человека от рождения до смерти. На всем отпущенном ему отрезке бытия человек бесконечное число раз подвергается разного рода опасностям. Но можно ли встретить беду во всеоружии? Практика показывает - можно, опыт такой есть. И важно, что он не за семью печатями, а в наших методических рекомендациях и памятке разработанной специально для проведения занятий по ОБЖ.

В этой памятке есть советы, как говорится, на все случаи жизни. Что делать человеку, который оказался в криминальной ситуации... Много полезных советов существует по вопросам социально-криминального характера: алкоголизм и вымогательство, угон автомобиля и кража домашнего имущества... Но мы выбрали именно те, которые, имеют наибольшую практическую пользу для учащихся.

БЕЗОПАСНОСТЬ В КВАРТИРЕ

На случай криминальной ситуации.

Ни для кого не секрет, что число преступлений, а особенно краж, грабежей и ограблений возросло за последние годы в несколько раз. Во всей этой палитре квартирные кражи занимают ведущее место. Мы часто отсутствуем. Дом, квартира остаются без присмотра.

Что же надо сделать, чтобы защитить свое жилище от непрошенных гостей?

В первую очередь надежно укрепить входную дверь. Она обязательно должна открываться наружу, а не внутрь помещения. Так труднее ее выбить. Дверную коробку можно иметь деревянной, но лучше металлической. По бокам, вверху и внизу укрепить штырями, глубоко уходящими в стены.

Сама дверь тоже может быть деревянной, но тогда неплохо обить ее железом. В середине двери, на уровне глаз человека, установить глазок. Он поможет разглядеть пришедшего. Петли дверей не должны выступать наружу. Иначе их можно срезать или выбить их оси. Особого внимания заслуживают замки и запоры. Лучше всего установить два «английских» замка с защелкой. Кроме того, не повредит обычный прочный засов, который открыть снаружи невозможно. Им обычно пользуются, когда ложатся спать. Крайне необходимо иметь цепочку, но не ту жидкую, декоративную, что продается в магазинах, а прочную, с толстой цепью.

Затем надо подумать о форточках и окнах, особенно если квартира на первом этаже. Решетки - вот надежное средство. Их устанавливают теперь практически на всех этажах. Даже самые верхние и те оказались доступными для воров и грабителей. Металлические прутья должны быть достаточно толстыми, а в местах пересечения сварены. Ячейки желательнее сделать мелкими, чтобы не пролез даже ребенок. В стены их укрепляют также штырями.

И последнее - это охранная сигнализация. Она тоже не дает 100% гарантии, но риск снижается значительно. Кроме входной двери на сигнализацию целесообразно поставить и окна. При повреждении стекла сигнализация сработает и оповестит центральный пульт охраны.

Итак, выполнив все рекомендации, можно считать, что ваш дом, ваша квартира в основном подготовлены к защите от всяких неприятностей и неожиданностей, а при чрезвычайных ситуациях любого характера ущерб будет сведен к минимуму.

Что делать если ...

Вам много раз звонят, Вы снимаете трубку, но звонивший молчит:

1. Положите трубку рядом с аппаратом.

2. Позвоните от соседей на обслуживающую вас АТС и сообщите о причине звонка, назовите свои данные, попросите диспетчера установить номер телефона, звонившего вам.
3. Если подобные звонки будут повторяться, сообщите об этом в
4. письменном виде в ваше отделение милиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАН В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ, СВЯЗАННЫХ С ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМИ АКТАМИ

При обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством:

- не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте подозрительную находку;
- немедленно сообщите о находке в отделение полиции;
- не предпринимайте самостоятельных действий с находкой - она может оказаться взрывным устройством.

При поступлении угрозы террористического акта по телефону:

- постарайтесь дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге;
- обязательно отметьте звуковой фон (шум автомашин, железнодорожного транспорта, голоса и т.п.);
- отметьте характер звонка (городской или междугородный);
- постарайтесь выяснить, какие конкретные требования выдвигаются, на каких условиях террористы согласны отказаться от задуманного

При поступлении угрозы в письменной форме:

- обращайтесь с письмом максимально осторожно (не мните, письмо и не делайте на нем никаких пометок);

- ничего не выбрасывайте - ни конверт, ни вложения в него - сохраните все;

- не расширяйте круг лиц, знакомых с содержанием угрозы;
- письменно заявите в правоохранительные органы о получении угрозы террористического характера.

Ваши действия при захвате в заложники:

- не провоцируйте нападающих к применению оружия;
- выполняйте все требования преступника, не рискуйте своей жизнью, не допускайте истерики и паники;

- избегайте прямого зрительного контакта с преступником;
- не пытайтесь бежать, если нет полной уверенности в побеге;
- на совершение любых действий спрашивайте разрешения.

Ваши действия при проведении спецслужбами операции по вашему освобождению:

- ложитесь лицом вниз на пол, голову закройте руками и не двигайтесь;

- не бегите навстречу и не убегайте от сотрудников спецслужб - они могут вас принять за преступника;

- не находитесь вблизи проемов дверей и окон, т.е. в местах вероятного поражения при применении огнестрельного оружия

Ваши действия:

чтобы избежать нападения

Чтобы уменьшить вероятность нападения, избегайте прогулок в одиночестве в малолюдных местах, выбирайте для передвижения безопасный маршрут. Отдавайте предпочтение освещенным людным улицам. Избегайте пустырей, длинных заборов, проходов под мостами и эстакадами, темных дворов, парков, стадионов, аллей, обсаженных кустами, тропинок через детский сад, подворотен, арок и т.д. Если Вы заранее знаете, что пойдете в темноте, оденьтесь неброско и удобно, снимите золотые украшения. Не

стесняйте свободу движений громоздкими сумками. Не стоит оставлять на шее ожерелье, шарф, лучше обойтись без высоких каблуков. Не оглушайте себя наушниками плеера.

Двигайтесь по краю тротуара, навстречу движению машин - это позволит избежать внезапного нападения из подъездов и подворотен и одновременно видеть подъезжающие машины.

Дверь вашей квартиры взламывают или открывают ключом:

1. Немедленно сообщите в полицию и постарайтесь забаррикадировать дверь.
2. Привлеките внимание соседей всеми доступными средствами: поднимайте шум, крики, стучите в стены, в пол, по батареям отопления, трубам газа и водоснабжения, выбейте окно, зовите на помощь.
3. При проникновении в квартиру постороннего не начинайте выменять, кто он и почему вошел, а обороняйтесь, используя для этого имеющиеся в вашем распоряжении подручные средства: палку, дубинку, тяжелые предметы. Постарайтесь не превышать при этом степень необходимой обороны.
4. Большой эффект в первый момент может дать быстро выключенный свет, так как вы знаете расположение своей квартиры и сможете ориентироваться в темноте, а преступник нет.
5. Во всех случаях любым способом продолжайте привлекать внимание соседей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альбрехт У., Венц Дж., Уильяме Т. Мошенничество. - Санкт-Петербург: Лабиринт, 2010. - 400 с.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.консорциум "Социальное здоровье России", 2013. 199 с.
3. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. М.: Изд-во БЕК, 2017.- 274с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В.Белов. -М.: Высшая школа, 2009. - 448 с.
5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, А.В. Старостенко и др. - СПб.: Ритер, 2015.-302 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ Под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 3 - е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский дом «Дашков и К», 2011. - 678 с.
7. Богоявленский И.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности, Учебник для 10 класса, М.: 2008.- 276с.
8. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. [электронный ресурс, CD-диск] 2009.
9. Боровской Г.В. Проблемы криминализации Сахалинской молодежи [//www.sakh.pravo.ru](http://www.sakh.pravo.ru)
10. Бэскинд Э. Энциклопедия личной безопасности. - Мн.: Аквариум, 2015.- 144 с.
11. Волков В.М. Как избежать беды. Советы полковника милиции детям: Книга для чтения по курсу ОБЖ. - М.: Вита-Пресс, 2013. - 80 с.
12. Гостюшин А.В. Защити себя и близких. - М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2016.-322 с.
13. Гринин А. С, Новиков В. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2012.- 128с.

14. Громов В.И. Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности - 3. [Электронный ресурс. DVD-диск], 2011.
15. Защита. Охрана. Безопасность. / Сост. Б.Лобынцев, Р.Ронин. - Мн.: Харвест, 2014.-368 с
16. Иншаков с. М. Криминология: учебник / СМ. Иншаков - М.: Юриспруденция, 2012. - 352 с.
17. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания. - М.: ЭКСМО - Пресс, ЭКСМО - МАРКЕТ, 2012. - 576 с.
18. Калугин Д. Как уберечься от воров и насильников. - Тверь, 2011. -48 с.
19. Кандыба, В. М. Криминальный гипноз : Примеры технологий криминал, психовоздействия / В. М. Кандыба. - Спб. : Лань, 2009. -575с.
20. Каслман М. Преступление: как от него спастись. - М.: Шанс, 2012. -85 с.
21. Криминологическая характеристика современных грабежей и разбоев и меры их предупреждения / В. И. Коваленко (диссертационное исследование)
<http://law.edu.ru/script/cntSource.asp?cntID= 100070826>
22. Легостин, С. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / С. А. Легостин ; Федеральное агентство по образованию ; ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск : издательство ТГПУ, 2016. - 195 с.
23. Ливингстоун Н. Руководство по обеспечению безопасности личности и предпринимательства. - М.: Институт безопасности предпринимательства, 2016. - 192 с.
24. Малкина - Пых И.Г. Экстремальные ситуации. - М.: Изд-во Эксмо, 2015.-960 с
25. Учебник / В.Ю. Микрюков. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 560 с.

26. Миленин В., Егоров К., Соловьев Л. Самозащита без оружия для населения. - Санкт-Петербург: Лабиринт, 2012. - 304 с.
27. Михалев А. Умей защитить себя. - М.: Шанс, 2012. - 56 с.
28. Мошкин В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Барнаул.:АО «Полиграфика», 2016.- 287с.
29. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. - Челябинск: Юж. - Урал. кн. изд-во, 2015. - 352 с.
30. Платонов Ю.П. Социальная психология поведения: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2009. - 464 с.
31. Репин Ю., Шабунин Р., Середа В. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». - Екатеринбург, 2015. - 112 с.
32. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. - СПб.: Лань, 2013. - 448 с.
33. Симакин В.И., Пегерская Е.Л. Противодействие терроризму. Учебное пособие для учащихся и воспитанников общеобразовательных учреждений. Издательство «Кириллица», 2016 г.
34. Соловьев Поведение в экстремальных ситуациях. Обеспечение личной безопасности и безопасности ваших близких. - М.: ИВФ Антал, 2016.-96 с.
35. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: АСТ-ЛТД, 2007.
36. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10-11 классов, м.: «Просвещение», 2007.- 136с.
37. Утлик Э.П. Психология дисциплины. М. ГАВС,2012.
38. Электронная энциклопедия// <http://fil.vslovar.org.ru/1023.html>
39. Цвилюк Г.Е. Азы безопасности, М.: «Просвещение», 2014.

Приложение

Что делать если ...

Вам много раз звонят, Вы снимаете трубку, но звонивший молчит:

1. Положите трубку рядом с аппаратом.
2. Позвоните от соседей на обслуживающую вас АТС и сообщите о причине звонка, назовите свои данные, попросите диспетчера установить номер телефона, звонившего вам.
3. Если подобные звонки будут повторяться, сообщите об этом в письменном виде в ваше отделение полиции.

Вам звонит по телефону незнакомый голос и обращается с бранью, оскорблениями:

1. Не бросайте сразу трубку, продлите разговор и одновременно попробуйте записать его, а при невозможности дайте послушать свидетелям (соседям).
2. Обратитесь на вашу АТС и действуйте, как говорилось выше.

Напишите письменное заявление в ваше отделение полиции.

Вас шантажируют по телефону:

1. Продлите разговор, постарайтесь записать его на магнитофон.
2. Одновременно пусть кто-то из членов вашей семьи позвонит на АТС другого телефона, а затем в полицию для экстренного задержания звонившего.

Звонок в вашу квартиру:

1. Дверь не открывайте, посмотрите вначале в глазок.
2. Если звонивший в вашу дверь не знаком вам и вызывает у вас подозрения, сообщите по телефону соседям и попросите подстраховать вас.
3. Через дверь или через дверную цепочку выясните о причине звонка к вам.
4. Если незнакомый человек не может серьезно объяснить причину своего прихода, ни в коем случае не выходите к нему, и не открывайте дверь.

5. В случае, когда причина выглядит убедительной, все равно не впускайте его в квартиру, захватите с собой ключ, выйдите на площадку и захлопните за собой дверь.

Дверь вашей квартиры взламывают или открывают ключом:

1. Немедленно сообщите в полицию и постарайтесь забаррикадировать дверь.

2. Привлеките внимание соседей всеми доступными средствами: поднимайте шум, крики, стучите в стены, в пол, по батареям отопления, трубам газа и водоснабжению, выбейте окно, зовите на помощь.

3. При проникновении в квартиру постороннего не начинайте выменять, кто он и почему вошел, а обороняйтесь, используя для этого имеющиеся в вашем распоряжении подручные средства: палку, дубинку, тяжелые предметы. Постарайтесь не превышать при этом степень необходимой обороны.

4. Большой эффект в первый момент может дать быстро выключенный свет, так как вы знаете расположение своей квартиры и сможете ориентироваться в темноте, а преступник нет.

5. Во всех случаях любым способом продолжайте привлекать внимание соседей.

Взломана или открыта дверь в вашу квартиру:

1. Срочно сообщите о случившемся в полицию через соседей или РЭУ.

2. Не входите в квартиру сами, и не допускайте, чтобы туда входили другие люди. Ждите прибытия полиции.

3. Организуйте с помощью соседей наблюдение за выходами из квартиры через балкон, лоджию, пожарные люки и лестницы.

4. Попытайтесь выяснить, не заходя в квартиру, есть ли там посторонние (шаги, голоса, разговоры).

5. Если в квартире чужие люди, немедленно закройте дверь снаружи на все замки и с помощью соседей несите дежурство у квартиры до прихода полиции, чтобы не дать уйти находящимся в вашей квартире.

6. При попытке посторонних скрыться, постарайтесь задержать их с помощью соседей или хотя бы сфотографировать

7. Если происшествие случилось в чужой квартире, прежде всего, сообщите об этом соседям и родственникам пострадавших, а дальше действуйте так, как описано выше.

Ваша квартира ограблена (перевернуты вещи, сдвинута мебель, разбито окно и т.д.):

1. Немедленно вызовите полицию.

2. Не прикасайтесь к вещам и предметам, не ходите по квартире, дожидайтесь милицию в коридоре или на лестничной площадке.

3. Выясните у соседей, какая была обстановка в подъезде перед нашим приходом.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ЛИФТЕ

Несмотря на удобства, связанные с использованием лифта, он зачастую превращается в источник опасности для здоровья и жизни человека. Опасность может быть вызвана падением лифта, его неисправностью, актом насилия со стороны преступников, а иногда грубым нарушением правил эксплуатации лифта или обычным хулиганством. Найдите несколько минут для ознакомления с правилами пользования лифтом и неукоснительно соблюдайте их.

Основные профилактические правила

Знайте, что современные конструкции лифтов обеспечивают их надежную защиту от падения с большой высоты. Тем не менее, при обрыве троса остановка кабины будет резкой, поэтому держитесь дальше от зеркал и окон лифта, которые, разбиваясь, могут ранить Вас.

Перед тем как войти в открывающиеся двери, убедитесь, что перед Вами кабина, а не зияющая пустота шахты. Входите в лифт не спеша, нажимайте, кнопку нужного этажа только при условии окончательной погрузки всех желающих воспользоваться лифтом.

Категорически запрещается пользоваться лифтом при пожаре. Концентрация дыма в кабине может быть опасной для Вас, а остановка лифта из-за аварийного отключения электричества - роковой.

Не курите в лифте сами, и не позволяйте другим. Пользуйтесь лифтами старой конструкции (без автоматических дверей) только при закрытых внутренних дверях. Разъясните детям, что проникновение внутрь лифтовой шахты для катания на крышах кабин и других целей категорически запрещено и опасно для жизни.

Как действовать при нападении на Вас в лифте

Воздержитесь от поездки в лифте вместе с подозрительной личностью, а если все же это случилось - нажмите кнопку не своего, а ближайшего этажа. Почувствовав угрозу нападения, нажмите кнопку вызова диспетчера, голос которого, возможно, остановит преступника. В крайнем случае, подпрыгните и ударьте ногами об пол кабины. В этом случае кабина застрянет, и злоумышленник окажется перед выбором - замять конфликт или иметь дело с механиком, без которого из лифта не выбраться.

В случае нападения действуйте решительно и напористо. Защищайтесь всеми подручными средствами.

Если на необходимой Вам лестничной площадке находятся подозрительные люди, то поднимитесь выше или спуститесь ниже за помощью.

Выводы

При подготовке и проведении педагогического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В настоящее время, когда в России наблюдается рост преступности и отмечается неблагоприятная криминальная обстановка.

Существует множество различных криминальных социальных опасностей, и знание способов их предупреждения являются необходимыми в нашем современном обществе.

2. При анализе роли конкретной жизненной ситуации в совершении преступления необходима всесторонняя и объективная оценка значения поведения потерпевшего.

3. Защита от криминальных опасностей заключается в профилактических мероприятиях, направленных на ликвидацию этих опасностей.

4. Повышение уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности каждого человека и населения страны в целом, прежде всего, должно быть направлено на обеспечение защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от отрицательного влияния «человеческого фактора».

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач мы поделили исследование на четыре этапа, нами было сделано:

- первый этап (теоретический) - предусматривал разработку теоретических и методологических предпосылок исследования, принципы отбора и анализа первичной информации.

- второй этап - (констатирующий) отработывалась методика и техника проведения исследования, осуществлялся сбор первичной информации и ее анализ, выполнялась подготовительная работа к проведению эксперимента. Далее была составлена программа эксперимента, выбраны контрольные и экспериментальные группы.

- третий этап - (экспериментальный) проводился эксперимент, направленный на развитие интереса и повышение у учащихся высокого уровня знаний по данной тематике;

- четвертый этап (итоговый) на котором осуществлялся анализ и обобщение результатов экспериментальной работы, разработка и оформление методических рекомендаций по проведению занятий по данной теме ОБЖ в общеобразовательных учебных заведениях, а также оформление дипломной работы.

В результате проведенного исследования мы получили:

1. Заметно улучшилось качество учебного процесса (см. Приложение).
2. Появился интерес у учащихся к изучению самого предмета ОБЖ.
3. Разработан материал для проведения занятий по теме «Безопасность человека при возникновении криминальных ситуаций».
4. Разработаны памятки по действиям в криминальных ситуациях.