

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ, РАБОЧИХ
ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, РАБОЧИХ ПРОГРАМ ПРАКТИК,
ФАКУЛЬТАТИВА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень образования: академическая магистратура

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Психологическая служба

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	6 з.е. / 216 час.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов-психологов системного представления о деятельности психолога в организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Теоретические аспекты функционирования психологической службы.

Практические аспекты функционирования психологической службы.

Планируемые результаты освоения:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

ОПК-3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений.

ОПК-4 умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ОПК-8 способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии

А.А. Дьячук

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Методология и методы организации научного исследования

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	4з.е. /144 час.

Цель дисциплины - подготовка магистрантов к написанию и защите диссертации на степень магистра образования; специалистов для высшей школы, способных вести научно-педагогические исследования, учебные занятия со студентами, а так же при желании продолжить обучение в аспирантуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Методология психологического исследования: определение, организация, этапы, виды. Основные компоненты психологического исследования. Методологические подходы психологического исследования: системный, деятельностный, типологический подходы. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета психологии и методов исследования. Характеристика методов исследования. Классификации методов исследования. Методы исследования в психологии. Математические методы в психологии. Интерпретация в исследовании

Планируемые результаты освоения.

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся

ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Составитель:

д.м.н, профессор кафедры
психологии и педагогики детства

В.А. Ковалевский

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Качество жизни и психологическое благополучие личности

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	6 з.е. / 216 час.

Цель дисциплины - формирование у магистрантов представлений о качестве жизни и психологическом благополучии личности как необходимых условиях оптимизации педагогического процесса в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Качество жизни и психологическое благополучие личности: подходы к проблеме и контекст изучения.

Качество жизни личности и ее психологическое благополучие: показатели, виды, признаки.

Компоненты психологического благополучия и их взаимосвязь с различными характеристиками личности.

Методы диагностики качества жизни и психологического благополучия личности.

Технологии и средства формирования психологического благополучия личности.

Планируемые результаты освоения.

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК-7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

Составитель:

к.пс.н., доцент кафедры психологии

Е.Ю. Дубовик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	6 з.е. / 216 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию компетенций, которые являются основанием планирования, организации и осуществление исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации, овладению культурой научного исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Выполнение концептуализации основных понятий в перспективе выбранных теоретических подходов к теме исследования.

Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления.

Выбор базового теоретического подхода, написание обзора по основным источникам.

Подготовка текста статьи на основании результатов исследования.

Структура статьи. Аннотация, преамбула, введение. Основная часть. Заключение. Приемы академического стиля. Использование метафор.

Рецензирование и редактирование текста

Публичное представление результатов исследования на конференции/симпозиуме/форуме.

Планируемые результаты освоения:

ОПК-10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;

ПК-22 способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-24 способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

ПК-25 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

ПК-26 способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-27 готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

ПК-28 способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-30 способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

ПК-32 способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;

ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;

ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии
и педагогики детства

Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля 1

Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	5 з.е. / 180 час.

Цель модуля - содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.

Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль 1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания. Представлен дисциплинами «Теоретические основы психологического сопровождения семьи», «Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум)».

Планируемые результаты освоения.

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-27 готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Теоретические основы психологического сопровождения семьи

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психологического сопровождения семьи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Проблемное поле современной семьи.

Современная семья с точки зрения системного подхода. Семья с точки зрения системного подхода. Взаимодействие между различными системными элементами семьи и ее внешнего окружения. Функции семьи. Структура семьи. Типология современных семей. Основные направления работы психолога с семьей.

Психологическое сопровождение семей с детьми.

Организация работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка.

Психологическое сопровождение молодой семьи. Психологическое сопровождение неполной семьи. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с психосоматическими нарушениями.

Планируемые результаты освоения.

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

**Модели и технологии психологического сопровождения семьи
(практикум)**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - содействовать формированию у обучающихся представлений об основных моделях и технологиях психологического сопровождения семьи, специфике их применения в работе с различными типами семей; способности применять модели и технологии психологического сопровождения в работе с семьями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Модели оказания психологической помощи родителям.

Модели работы психолога с семьей, воспитывающей ребенка (поддержка и сопровождение). Анализ зарубежных и отечественных практик: концепция А. Адлера; учебно-теоретическая концепция (Б. Ф. Скиннер), модель чувственной коммуникации (Томас Гордон, концепция транзактного анализа (М. Джеймс, Д. Джонгард, модель групповой терапии (Х. Джинот); модели Ю.Б. Гиппенрейтер, И.В. Марковской, Р.В. Овчаровой.

Технологии психологического сопровождения семьи.

Технологии психологического сопровождения родительства; Понятие «технология». Характерные признаки технологии. Классификация технологий. Виды технологий психологического сопровождения семьи в образовательных и социальных учреждениях.

Планируемые результаты освоения.

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля 2

Психологическая диагностика семьи

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	5 з.е. / 180 час.

Цель модуля - содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики семьи.

Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль 2. «Психолого-педагогическая диагностика семьи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания. Представлен дисциплинами «Теория и методология психологической диагностики», «Диагностические практики в работе с семьей».

Планируемые результаты освоения.

ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-24 способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии

О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Теория и методология психологической диагностики

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области теории и методологии психологической диагностики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина. Профессионально-этические принципы психодиагностики.

Требования к организации и проведению психодиагностического обследования. Методы психодиагностики.

Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Основная документация психолога-диагноста.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-24 способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии

О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Диагностические практики в работе с семьей

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области психологической диагностики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Понятие о семейной психодиагностике и организации обследования. Цели и задачи семейной психодиагностики. Этика обследования. Требования к организации и проведению психодиагностического обследования семьи. Требования к заключению и сообщению результатов. Методы психодиагностики, используемые в работе с семьей.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-24 способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии

О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля 3

Психологическое и семейное консультирование

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	5 з.е. / 180 час.

Цель модуля - содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологического и семейного консультирования.

Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль 3. «Психологическое и семейное консультирование» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания. Представлен дисциплинами «Теоретические основы консультирования», «Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)».

Планируемые результаты освоения.

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Теоретические основы консультирования

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины - содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психологического консультирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Теоретические аспекты психологического консультирования.

Предмет, цели и задачи консультативной психологии. Характеристика основных теоретических установок различных школ психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования.

Практические аспекты психологического консультирования.

Этапы и структура процесса консультирования. Основные приемы с техники ведения консультативной беседы. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.

Планируемые результаты освоения.

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области консультирования семьи в разных жизненных ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Общие вопросы семейного консультирования.

Психология семейных отношений. Теоретические вопросы семейного консультирования. Методы исследования и коррекции семейных отношений. Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях.

Нормативные и ненормативные кризисы семьи и их специфика. Консультирование в случае измены. Консультирование в ситуации развода. Консультирование по проблемам повторного брака. Консультирование семьи с тяжело больным человеком. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком. Консультирование родителей по поводу проблем их детей. Основные положения оказания консультационной помощи семье с особым ребенком.

Планируемые результаты освоения.

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля 4

Психокоррекция и психотерапия семьи

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	5 з.е. / 180 час.

Цель модуля - содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психокоррекции и психотерапия семьи.

Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль 4. «Психокоррекция и психотерапия семьи» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания. Представлен дисциплинами «Психокоррекционные технологии в работе с семьей», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

Планируемые результаты освоения.

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-22 способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Психокоррекционные технологии в работе с семьей

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины - содействовать формированию у обучающихся системного представления о психокоррекционных технологиях в работе с семьей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Введение в курс «Психокоррекционные технологии в работе с семьей».

Виды психокоррекционных технологий.

Практические аспекты психокоррекционных технологий в работе с семьей.

Планируемые результаты освоения.

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-22 способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.

Составитель:

старший преподаватель кафедры психологии
и педагогики детства

Н.П. Тихонов

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Психологическая помощь в кризисных ситуациях

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины - содействовать формированию у обучающихся представлений о возможностях оказания психологической помощи семье в кризисных ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Введение в курс «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»

Виды и направления психологической помощи в кризисных ситуациях.

Практические аспекты психологической помощи в кризисных ситуациях.

Планируемые результаты освоения.

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-22 способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.

Составитель:

старший преподаватель кафедры психологии
и педагогики детства

Н.П. Тихонов

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля 5

Психологическая профилактика в семейной микросреде

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	5 з.е. / 180 час.

Цель модуля - содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области психологической профилактики в семейной микросреде.

Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль 5. «Психологическая профилактика в семейной микросреде» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания. Представлен дисциплинами «Профилактика девиантного поведения», «Практикум по разработке программ профилактики нарушений».

Планируемые результаты освоения.

ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Профилактика девиантного поведения

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины - содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области профилактики девиантного поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Основные виды девиантного поведения.

Технологии профилактической деятельности девиантного поведения.

Программы профилактики девиантного поведения.

Планируемые результаты освоения.

ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии

Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины

Практикум по разработке программ профилактики нарушений

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	23.е. / 72 час.

Цель дисциплины – содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области разработке программ профилактики нарушений поведения и развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Основы разработки программ профилактики нарушений поведения и развития.

Технологии реализации программ профилактики нарушений поведения и развития.

Варианты программ профилактики нарушений поведения и развития.

Планируемые результаты освоения.

ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии

Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины по выбору

Математическая статистика

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины по выбору – актуализация системы знаний в области математической статистики при проведении исследования, овладение умениями и навыками использования статистических методов в обработке и анализе данных в психологии и педагогике, выявлении статистических закономерностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Математическая статистика и психология.

Основные методы статистического анализа.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

Составитель:

д.м.н, профессор кафедры психологии
и педагогики детства

В.А. Ковалевский

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору

Количественный анализ эмпирических данных в психологии и педагогике

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины по выбору – актуализация системы знаний в области обобщения числовых данных при проведении исследования, овладение умениями и навыками использования статистических методов в обработке и анализе данных в психологии и педагогике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Общая характеристика количественных методов анализа.

Первичный анализ эмпирических данных.

Сравнительный и корреляционный анализ.

Многомерные методы анализа.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-6 владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии

А.А. Дьячук

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору

Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины по выбору – содействовать формированию у магистрантов представлений о психологических особенностях взаимоотношений в молодой семье с ребенком; дать представления об основных источниках психолого-педагогической поддержки молодых родителей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Психология отношений в молодой семье.

Психология отношений в молодой семье.

Ребенок в молодой семье.

Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей.

Планируемые результаты освоения.

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-27 готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору

Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины по выбору – содействовать формированию у магистрантов представлений об особенностях адаптации детей, возможностях создания благоприятных условий для успешного адаптационного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Теоретические аспекты сопровождения детей в процессе адаптации.

Специфика адаптации ребенка образовательному учреждению: уровни, критерии, показатели, этапы, факторы.

Диагностика процесса адаптации ребенка к образовательному учреждению.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка.

Планируемые результаты освоения.

ПК-бспособность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-27 готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Ж.Г. Василькова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору

Практикум "Проективные технологии в работе с семьей"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины по выбору – содействовать формированию у магистрантов представлений об особенностях реализации проективных технологий в работе с семьей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Теоретические аспекты проблемы.

Специфика технологий: уровни, критерии, показатели, этапы, факторы.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи.

Способы психолого-педагогической коррекции дисфункциональной внутрисемейной ситуации.

Планируемые результаты освоения.

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-24 способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Г.Г. Дулинец

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору

Практикум "Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины по выбору– содействовать формированию у обучающихся представлений и практического опыта использования психодиагностики в структуре психологической помощи семье.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Понятие о психодиагностике в структуре психологической помощи семье. Причины трудностей. Методы и методики диагностики. Составление прогнозов, рекомендаций, коррекционных и развивающих программ по результатам диагностики.

Планируемые результаты освоения.

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-24 способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии

О.В. Барканова

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору

Практикум "Консультирование в ситуации развода"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины по выбору – содействовать формированию у магистрантов представлений о психологических особенностях взаимоотношений в разводящейся семье; способности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Брак как система отношений супругов. Психология отношений в браке. Нормативные кризисы семьи и специфика. Ненормативные кризисы семьи. Консультирование в ситуации развода. Возможности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации развода

Планируемые результаты освоения.

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору

Практикум "Консультирование в ситуации потери (смерти близких)"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины по выбору – содействовать формированию у магистрантов представлений о психологических особенностях взаимоотношений в семье, пережившей потерю (смерть близких); способности оказания психологической помощи членам семьи в ситуации потери (смерти близких).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Психология горя: переживание потери близких. Общие симптомы горя. Фазы горя. Горе «нормальное» и «патологическое». Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников. Проблемы детей, столкнувшихся с горем в разные возрастные периоды.

Консультирование в ситуации потери (смерти близких). Работа по преодолению горя: инструментальная поддержка, эмоциональная поддержка, оправдывающая поддержка. Консультация и терапия тяжёлой утраты. Трёхступенчатая модель помощи.

Планируемые результаты освоения.

ПК-б способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору

Практикум по дифференциальной психокоррекции

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины по выбору – формирование у обучающихся системного представления о дифференциальной психокоррекции. Освоение практических умений и навыков в области психокоррекции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Теоретические аспекты дифференциальной психокоррекции.

Практические аспекты дифференциальной психокоррекции.

Планируемые результаты освоения.

ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-22 способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-25 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).

Составитель:

старший преподаватель кафедры психологии
и педагогики детства

Н.П. Тихонов

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору

Практикум "Коррекция нарушений поведения детей и подростков в контексте семейной микросреды"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины по выбору – формирование у обучающихся системного представления о дифференциальной психокоррекции. Освоение практических умений и навыков в области психокоррекции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Общие подходы к пониманию сущности и основ коррекционной работы с подростками с ОВЗ.

Личностные особенности и коррекция поведения подростков разных нозологических групп: с нарушениями интеллекта; с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с нарушениями ОДА; с речевыми нарушениями; с РАС.

Планируемые результаты освоения.

ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-22 способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-25 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную).

Составитель:

старший преподаватель кафедры психологии
и педагогики детства

Н.П. Тихонов

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору

Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3з.е. / 108 час.

Цель дисциплины по выбору – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области девиантного поведения и дизонтогенеза.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Теоретико – методологические основы проблемы девиантного поведения и дизонтогенеза.

Общие принципы диагностики основных типов психического дизонтогенеза.

Общие принципы коррекции основных типов психического дизонтогенеза.

Планируемые результаты освоения.

ПК-26 способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии

Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины по выбору

Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения"

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины по выбору – содействовать формированию у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области проблемы аномального развития психики и нарушений поведения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Теоретико – методологические основы исследования проблем аномального развития психики и нарушений поведения.

Основные варианты проблем аномального развития психики и нарушений поведения.

Частные проблемы психологии аномального развития.

Планируемые результаты освоения.

ПК-26 способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии

Т.Ю. Тодышева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель практики – формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле педагога-психолога, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения.

Место практики в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Описание поля профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы:

Выделение основных направлений деятельности специалиста в учреждении.

Описание видов деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.

Определение противоречий:

- между теорией и практикой в профессиональной деятельности;
- между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.

Анализ дефицитов и возможных путей, способов их устранения.

Формулировка проблемы исследования, вариантов предполагаемой темы исследования.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-30 способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-31 способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

ПК-32 способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества;

ПК-34 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

ПК-41 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	24 з.е. / 864 час.

Цель практики – содействовать формированию компетенций, которые являются основанием планирования, организации и осуществление исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации, овладению культурой научного исследования.

Место практики в структуре образовательной программы. Программа включает самостоятельную работу по выполнению научного исследования в течение всего периода обучения. Научно-исследовательская работа проводится в сроки, установленные учебным планом. Определение сроков сдачи отчетов по научно-исследовательской работе устанавливается распоряжением заведующего кафедрой или нормативными документами вуза.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Обоснование исследовательской проблемы

Определение проблемы исследования. Определение соответствия темы направлению подготовки и паспорту специальности. Источники, используемые в ходе подготовительного этапа: научные труды, статистика, консультации с научными руководителями, экспертами. Составление библиографии и краткий обзор литературы. Обоснование актуальности выбранной темы. Ключевые работы по теме. Составление синопсиса по выбранной теме. Определение методологических принципов построения исследования. Теоретическая часть исследований. Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Составление перспективного плана работы. Литературный историографический обзор по теме магистерской диссертации.

Раздел 2. Планирование исследования
Формирование гипотезы на основе проработки определения проблемы исследования и рецензирования теоретических источников. План как логическая схема, определяющая характер и порядок различных фаз исследования. Типы исследований в психологии.

Планируемые результаты освоения.

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-33 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-37 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;

ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	9 з.е. / 324 час.

Цель практики – обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных проблем. Основной задачей производственной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Место практики в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Организация и проведение диагностического исследования.

Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов.

Подготовка текста статьи с результатами диагностического исследования.

Подготовка и публикация статьи по теме диссертации.

Разработка и реализация проекта оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства.

Планируемые результаты освоения.

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности;

ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК-22 способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-24 способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

ПК-25 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную);

ПК-26 способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-27 готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

ПК-28 способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-29 способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Научно-исследовательская практика

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	15 з.е. / 540 час.

Цель практики – содействовать формированию компетенций, которые являются основанием планирования, организации и осуществление исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации, овладению культурой научного исследования.

Место практики в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Организация и проведение эмпирического исследования

Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов.

Подготовка и публикация статьи с результатами эмпирического исследования.

Участие в научно-практической конференции.

Планируемые результаты освоения.

ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;

ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе практики

Преддипломная практика

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	3 з.е. / 108 час.

Цель практики – преддипломной практики является развитие профессиональных навыков в области представления результатов научного исследования, закрепление опыта исследовательской деятельности, в процессе которой магистранты реализуют свои научные идеи и замыслы, обрабатывают научно- исследовательский материал и представляют результаты на предварительной защите магистерской диссертации с презентацией.

Место практики в структуре образовательной программы. Относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания.

Оформление текста диссертационного исследования.

Подготовка реферата магистерской диссертации.

Получение отзыва научного руководителя.

Получение внешней рецензии.

Подготовка доклада для выступления на предварительной защите диссертации.

Подготовка компьютерной презентации доклада.

Сбор и размещение в сети Интернет материалов портфолио

Осуществление проверки текста диссертации на предмет оригинальности.

Планируемые результаты освоения.

ПК-36 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;

ПК-39 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований;

ПК-40 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

Составитель:

к. пс. н., доцент кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачева

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля

Профилактика экстремизма

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель модуля - содействовать формированию у обучающихся компетенций в области социальной и правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.

Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль «Профилактика экстремизма» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания. Представлен дисциплинами «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде», «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде».

Планируемые результаты освоения.

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения.

ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики
и социальной работы

С.В. Шик

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе модуля

Социальное предпринимательство

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа	Психология семьи и семейное консультирование
Общая трудоемкость изучения дисциплины	2 з.е. / 72 час.

Цель модуля - содействовать формированию у обучающихся компетенций в области социального предпринимательства.

Место модуля в структуре образовательной программы. Модуль «Социальное предпринимательство» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Основные разделы содержания. Представлен дисциплинами «Основы социального проектирования и социального предпринимательства», «Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса».

Планируемые результаты освоения.

ОПК-3 умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

Составитель:

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики
и социальной работы

Ю.А. Черкасова