

АННОТАЦИЯ

Рабочей программы дисциплины

«Логические аспекты современных коммуникаций»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование.

программа «Физико-технологическое образование»

Квалификация (степень) магистр

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Логические аспекты современных коммуникаций» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Физико-технологическое образование»

Объем программы дисциплины «Логические аспекты современных коммуникаций» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 18 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 54 часа.

Цель курса:

Формирование логической культуры будущего педагога, как одного из условий гуманизации педагогического образования.

Задачи.

1. формировать основные логические понятия: логические категории; логическая форма, логический закон; логические операции; логический вывод; логические основы теории аргументации;
2. показать практические возможности логики в научном познании, общении, обучении, управлении, освоении и создании текстовых материалов.
3. развивать потребность применения в собственной мыследеятельности и функционировании образовательной структуры основных логических закономерностей;

3. формировать способность магистрантов проектировать логические структуры образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**Логические основы современных коммуникаций**» относится к вариативной части профессионального цикла и является обязательной.

В результате освоения программы по дисциплине «Логические аспекты современных коммуникаций» выпускник программы магистратуры должен обладать:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Составитель: д.п.н., доцент И.И. Барахович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик: Технология и предпринимательство ИМФИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логические аспекты современных коммуникаций

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
программа «Физико-технологическое образование»

Квалификация (степень) магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Логические аспекты современных коммуникаций»

составлена д.п.н. Барахович И.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

Протокол № 02 от 05.10.18г.

и.о.заведующий кафедрой



С. В. Бортновский

Одобрено научно-методическим советом направления ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 02 от 17.10 2018 г.

Председатель НМСН



С. В. Бортновский

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Листы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2017/2018 учебный год	9
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	10
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	10
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	13
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	14
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	16
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	16
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	18
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	30
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	31
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	31
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	34
Лист внесения изменений	40

Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Логические аспекты современных коммуникаций» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Физико-технологическое образование»

2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «Логические аспекты современных коммуникаций» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 18 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 54 часа.

3. Цель освоения дисциплины.

Формирование логической культуры будущего педагога, как одного из условий гуманизации педагогического образования.

Задачи.

1. формировать основные логические понятия: логические категории; логическая форма, логический закон; логические операции; логический вывод; логические основы теории аргументации;
2. показать практические возможности логики в научном познании, общении, обучении, управлении, освоении и создании текстовых материалов.
3. развивать потребность применения в собственной мыследеятельности и функционировании образовательной структуры основных логических закономерностей;
3. формировать способность магистрантов проектировать логические структуры образовательной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы по дисциплине «Логические аспекты современных коммуникаций» выпускник программы магистратуры должен обладать:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. формировать основные логические понятия: логические категории; логическая форма, логический закон; логические операции; логический вывод; логические основы теории аргументации;	Знать Основные логические категории, законы, логические операции, основы теории аргументации Уметь использовать понятийный аппарат логики для выполнения логических операций Владеть основными способами оперирования понятиями, суждениями умозаключениями	ОПК-2, ОПК-5.
2. показать практические возможности логики в научном познании, общении, обучении, управлении, освоении и создании текстовых материалов;	Знать: способы использования логических законов в научном познании,	ПК-6, ПК-7, ОК-5

<p>развивать потребность применения в собственной мыследеятельности и деятельности образовательной структуры основных логических закономерностей;</p> <p>.</p>	<p>общении, обучении, управлении, освоении и создании текстовых материалов.</p> <p>Уметь: развивать потребность применения в собственной мыследеятельности и деятельности образовательной структуры основных логических закономерностей.</p> <p>.</p> <p>Владеть: современными технологиями применения в собственной мыследеятельности и деятельности образовательной структуры основных логических закономерностей.</p> <p>.</p>	
<p>3. формировать способность проектировать логические структуры образовательной деятельности.</p>	<p>Знать: Законы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; проектирования образовательных программ. -</p> <p>Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты; траектории своего профессионального</p>	<p>ПК-9, ПК-8, ПК-10, ПК-11.</p>

	<p>роста и личностного развития. Владеть: навыком использования систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	
--	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости: посещение практических занятий, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

Промежуточный контроль: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (семинары/практические занятия).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) Технологии уровневой дифференциации;
- б) Технология дифференцированного обучения;
- в) Технологии индивидуализации обучения;
- г) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реструктуризации материала:

- а) Технологии модульного обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Логические аспекты современных коммуникаций» с другими дисциплинами образовательной программы на 2018 / 2019 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Выполнение ВКР	Т и П		Без изменений

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Логические аспекты современных коммуникаций»

для обучающихся по направлению магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов		
			Всего
Модуль 1. Предмет и значение логики. Основные категории логики.			8
Тема 1. Понятия. Операции над понятиями. Отношения между понятиями. Суждения, операции, отношения между суждениями. Логический квадрат. Умозаключения.			2
Тема 2. Операции над понятиями, суждениями, умозаключениями. Логика в содержании образования.			2
Тема 3. Суждения. Виды суждений. Отношения между суждениями. Логические законы.			2
Тема 4. Умозаключения. Логические законы построения содержания школьных дисциплин, образовательного процесса.			2
Модуль 2. Логические способы решения образовательных задач.			10
Тема 5. Решение коммуникативных задач в образовательной деятельности.			2
Тема 6. Профессиональное слушание			2

педагога.			
Тема 7. Создание и произнесение профессионально значимых текстов. Тема 8. Ведение профессионального диалога. Дискуссия, спор, диспут, полемика.			2
Тема 9. Логика решения профессиональных задач			2
Форма итогового контроля по учебному плану: зачет			
ИТОГО			72

1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины Логические аспекты современных коммуникаций

Модуль 1. Предмет и значение логики. Основные категории логики.

Понятия. Операции над понятиями. Отношения между понятиями. Суждения. Логический квадрат. Умозаключения. Операции над понятиями, суждениями, умозаключениями. Логика в содержании образования. Суждения. Виды суждений. Отношения между суждениями. Логические законы. Умозаключения. Логические законы построения содержания школьных дисциплин, образовательного процесса.

Модуль 2. Логические способы решения образовательных задач.

Решение коммуникативных задач в образовательной деятельности. Профессиональное слушание педагога. Создание и произнесение профессионально значимых текстов. Создание и произнесение профессионально значимых текстов. Ведение профессионального диалога. Дискуссия, спор, диспут, полемика. Логика решения профессиональных задач

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Логические аспекты современных коммуникаций»

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Логические аспекты современных коммуникаций».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование;

написание докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля Физико-технологическое образование	Количество зачетных единиц
«Логические аспекты современных коммуникаций»	44.03.05 Педагогическое образование	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Последующие: ВКР		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1		
	Форма работы*	Количество баллов 25%

		min	max
Текущий контроль	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	мини-доклады на лекционные темы с презентацией	6	10
	Задание №1	6	10
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущий контроль	Владение понятийным аппаратом дисциплины Логика.	6	10
	мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Составление графической модели построения понятийного поля дисциплины Физика (Технология)	9	15
	Презентация владения техникой и технологией профессионального диалога	12	20
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет (теоретический вопрос+задание №2)	15	25
Итого		15	25

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Логические аспекты современных коммуникаций»

1. Фонд оценочных средств включает:

Оценочное средство 1. - мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос);

Оценочное средство 2. - мини-доклады с презентацией.

Примерные темы докладов:

Оценочное средство 3. - выполнение заданий по материалам курса (задания №1 и №2).

Задание 1. Разработать технологическую карту построения профессионального спора.

Задание 2. Разработать сценарий дискуссии «Аттестация педагога». Приложить тексты выступлений в соответствии с нормами и требованиями Профессионального стандарта педагога.

Оценочное средство 4 - зачет.

Примерные вопросы к зачету

по дисциплине «Логические аспекты современных коммуникаций»

1. Охарактеризуйте особенности субъектов педагогических взаимодействий.

2. Назовите особенности иерархической, равнозначимой, интерактивной коммуникативной связи в образовании.

3. Охарактеризуйте логическую основу сотрудничества как конвенциональной стратегии в образовании.

4. Сформулируйте логическую основу партнерства как конвенциональной стратегии в образовании.

5. Сформулируйте логическую основу кооперации как конвенциональной стратегии в образовании.
6. Дайте понятие чувственного познания и абстрактного мышления.
7. Дайте определение понятий: имя, содержание, значение, смысл имени предмета.
8. Охарактеризуйте виды понятий. Содержание и объём понятия. Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия.
9. Обоснуйте отношение между понятиями. Операции с понятиями.

10. Суждения. Виды суждений. Качественные и количественные характеристики суждений.

11. Дайте понятие умозаключения как формы мышления.

12. Обозначьте структуру умозаключения: посылки, заключения, выводы (логическая связь)

13. Простой категорический силлогизм в практике речевых коммуникаций педагога: состав, правила, фигуры, модусы.

14. Охарактеризуйте использование в речи педагога сокращенного силлогизма. Энтимема. Сорит. Эпихейрема.

15. Индуктивные рассуждения. Полная математическая научная индукции.

16. Аналогия - основа моделирования и управления педагогическими коммуникациями.

17. Доказательство, опровержение в педагогических коммуникациях.

18. Сформулируйте правила аргументации. Способы опровержения. Логические ошибки в речи педагога.

19. Аргументация в процессе формирования убеждений.

20. Доказательство, аргументация, методы аргументации: диалог, публичная речь, обобщение и т.д.

21. Дискуссия. Полемика. Формы проведения дискуссии: письменные, устные; публичные и профессиональные.

2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ОПК-2, ОПК-5.	87-100 баллов отлично Обучающийся знает основные логические категории, законы, логические операции, основы теории аргументации, умеет использовать понятийный аппарат логики для выполнения логических операций, владеет основными способами оперирования понятиями, суждениями умозаключениями	73-86 баллов хорошо Обучающийся в основном знает основные логические категории, законы, логические операции, основы теории аргументации, умеет использовать понятийный аппарат логики для выполнения логических операций, владеет основными способами оперирования понятиями, суждениями умозаключениями	60-72 баллов удовлетворительно Обучающийся не умеет использовать понятийный аппарат логики для выполнения логических операций.
ПК-6, ПК-7, ОК-5	Готов использовать логические законы в научном познании, общении, обучении, управлении, освоении и создании текстовых материалов, развивать потребность применения в собственной мыследеятельности и деятельности образовательной структуры основных логических закономерностей.	В основном умеет использовать логические законы в научном познании, общении, обучении, управлении, освоении и создании текстовых материалов, развивать потребность применения в собственной мыследеятельности и деятельности образовательной структуры основных логических закономерностей.	Не умеет использовать логические законы в научном познании, общении, обучении, управлении, освоении и создании текстовых материалов, развивать потребность применения в собственной мыследеятельности и деятельности образовательной структуры основных логических закономерностей.

ПК-9, ПК-8, ПК-10, ПК-11.	Активно применяет законы организации сотрудничества обучающихся, поддерживает активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, проектирует индивидуальные образовательные маршруты; траектории своего профессионального роста и личностного развития; умеет систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Использует законы организации сотрудничества обучающихся, поддерживает активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, проектирует индивидуальные образовательные маршруты; траектории своего профессионального роста и личностного развития; умеет систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Не всегда использует законы организации сотрудничества обучающихся, поддерживает активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, проектирует индивидуальные образовательные маршруты; траектории своего профессионального роста и личностного развития; умеет систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

«Проектирование и мониторинг образовательных результатов»

для обучающихся по программам 44.04.01 Педагогическое образование

Наименование	Место хранения/ электр
Основная литература	
<ol style="list-style-type: none">1. Берков В.Ф. и др. Логика: Учебное пособие/ В.Ф. Берков, Я.С. Ясевич, В.И. Павлюкевич - Мн: Тетра Системе, 1998 - 480 с.2. Берков В.Ф. Логика: Задачи и упражнения, Практикум. Учебн. Пособие - Мн: НТООО «Тетра Системе», 1998 - 480 с.3. Бойко А.П. Практикум по логике М.: Изд. Центр АЗ, 1997 - 144 с.4. Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. Учебн. пособие. М.: Новая школа, 1996 - 320 с.5. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 1999-460 с.6. Гетманова А.Д. Учебник по логике. е2 изд. - М.: «Владос», 1995-330с.7. Гетманова А.Д. Логика. Для педагогических учебных заведений. - М.: «Новая школа», 1995 - 416 с.8. Гетманова А.Д. Логика. Словарь и задачник: Учебн. Пособие для студентов вузов. - М: Гуманит. Изд. Центр Власос, 1998 - 336 с.9. Грядовой Д.И. Логика. Учебн. Пособие в структурно - логических схемах. М.: Изд. «Щит - М», 1999 - 178 с.10.Ивин А.А. Логика. Учебник. - М: Гардарики, 1999 - 352 с.11.Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике / Под ред. Кириллова В.И. - 4е изд., перераб. и доп. - М.: МЦУПЛ 1999 - 160 с.12.Никифоров А.Л. Общеизвестная и увлекательная книга по логике, содержащая объёмное и систематическое изложение этой науки профессором философии. - М: Гнозис, Русское феноменологическое общество; 1996 - 240 с.13.Рузавин Г.И. Логика и аргументация. Учебн. Пособие для вузов.	Библиотека КТ

<p>М: Культура и спорт. ЮПИТИ, 1997 - 351 с.</p> <p>14.Свинцов В.И. Логика. Учебник для вузов. - М.: Изд. МГАП «Мир книги»</p> <p>1995</p>	
Дополнительная литература	
<p>1. Аристотель. Риторика. //Античные риторики. М.:Изд-во МГУ, 1978.С. 15-166.</p> <p>2. Брюшинкин В.Н. Логика, мышление, информация. Л.: Изд-во ЛГУ, 1989</p> <p>3. Кэррол Л. Логическая игра. М.: Наука,1991.</p> <p>4. Пиаже Ж. Логика и психология. //Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1969. С. 58-133.</p> <p>5. Упражнения по логике. М.: Высшая школа, 1990.</p>	Библиотека КФ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	
Памятка по написанию научной статьи	Режим доступа: http://www.kspu.ru/division
Памятка по курсовым работам	Режим доступа: http://www.kspu.ru/division
Ресурсы сети Интернет	
Памятка по ВКР	Режим доступа: http://www.kspu.ru/division
Памятка по курсовым работам	Режим доступа: http://www.kspu.ru/division
	Режим доступа: http://elibrary.udsu.ru/xmlu

	le/123456789/4917/201087 sequence=1
--	--

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины по дисциплине «Логические аспекты современных коммуникаций»

для обучающихся по программе 44.04.01 Педагогическое образование

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№3-07	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедиапроектор; • компьютер (ноутбук Toshiba); • программное обеспечение; • экран; • доска.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018 / 2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г. протокол № _____.

Внесенные изменения утверждаю:

и.о.заведующий кафедрой

С. В. Бортновский

Директор ИМФИ

А.С. Чиганов

" ____ " _____ 20__ г.