

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания дисциплин профессионального образования»
Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.
Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и
методика профессионального образования».
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
(Очное обучение, заочное обучение).

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» составлена Адольфом Владимиром Александровичем, доктором педагогических наук, профессором.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 3 от «14» октября 2015 г.

Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено учебно-методическим советом направления *44.06.02 "Педагогическое и пед. науки"*

« 18 » 11 2015 г.

Председатель



Кунейман В.Б.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» актуализирована Адольфом Владимировичем Александровичем, доктором педагогических наук, профессором.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 11 от 11 мая 2016 года

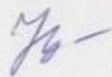
Заведующий кафедрой
11 мая 2016 года



Адольф В.А.

Одобрено научно-методическим советом направления

« д7 » июни 2016 г. н7



Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» актуализирована: Адольфом Владимировом Александровичем, доктором педагогических наук, профессором, Степановой Ингой Юрьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики протокол № 9 "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
протокол № 8 "26" июня 2017 г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» актуализирована: Адольфом Владимировом Александровичем, доктором педагогических наук, профессором, Степановой Ингой Юрьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 13 июня 2018 года

Заведующий кафедрой педагогики



Адольф В.А.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
" 25 " июня 2018 г.

Председатель Научно-методического
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Пояснительная записка.

Обеспечение качества образования - главная цель психолого-педагогического исследования. Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №902.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

«Методика преподавания дисциплин профессионального образования» относится к профессиональному циклу учебных дисциплин. Изучению данной дисциплины предшествуют «История и философия науки», «Основы педагогики высшей школы», «Методика написания диссертации», так как для успешного освоения дисциплины аспирантам необходимы:

знания:

- соотношения понятий сознание, знание и познание; сущности понятий метода, методологии; форм познавательной деятельности человека; основных принципов и категорий диалектики; научного и вненаучного знания; структуры научного познания, его методов и форм; системного, структурного, деятельностного подходов;
- основных функций, тенденций современной психолого-педагогической науки; особенности современных педагогических исследований; становление современного университетского образования;
- особенностей становления методики преподавания педагогических дисциплин в России.
- Специфику теоретической и эмпирической педагогики. Методов психолого-педагогических исследований; особенностей формирующего эксперимента в профессиональной педагогике и методике преподавания;

владение:

- методологией культурно-исторического, деятельностного и компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний ;

способности:

- изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных ;
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования/

Организационно-методические документы

Изучение УД «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» необходимо для успешного проведения учебных занятий в современных образовательных организациях по психолого-педагогическим дисциплинам в рамках научно-педагогической практики и будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.1) 3 семестр, 2 зач.ед (72 часа; заочно: лекций - 6 часов, практика - 10 часов, СРС - 47 часов, контроль - 9 часов; очно: лекций - 8 часов, практика-10 часов, СРС - 18 часов, контроль - 36 часов).

Цель: сформировать у аспирантов целостное представление о преподавании дисциплин профессионального образования, о роли и возможностях данных дисциплин для обеспечения качества непрерывного образования. Вооружить аспирантов системой научных знаний и представлений о теоретико-методологических основаниях, принципах, содержании, методах, формах и средствах преподавания профессионального образования в учреждениях профессионального образования, а также сформировать у них направленность на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин

в образовательной практике.

В результате освоения дисциплины аспирант должен. **Знать:** общую и профессиональную педагогику; роль преподавания дисциплин профессионального образования в системе профессионального образования; теоретико-методологические характеристики профессиональной педагогики. **Уметь:** применять полученную информацию для выбора темы, составления индивидуального плана, поиска и изучения литературных источников, а также отбора методики преподавания и фактического материала для изучения и преподавания конкретной темы; определять методологические характеристики методики преподавания педагогических дисциплин в рамках заданной тематики; описывать общую логику преподавания конкретной темы; соотносить конкретные методики преподавания с их классификацией. **Владеть:** методами и методикой преподавания дисциплин профессионального образования и давать им объяснения с позиций современной науки, показывая их познавательное, теоретическое или практическое значение; методологическими характеристиками методики преподавания дисциплин профессионального образования, позволяющими определять и удерживать рамку научно-исследовательской, научно-педагогической работы; систематизированными знаниями о современных проблемах и методологии, применяющейся в современной науке и образовании.

Задачи дисциплины – сформировать комплексное представление о методологии, методиках и технологиях преподавания дисциплин профессионального образования, применяющейся в настоящее время в образовании. Познакомить аспирантов с современным инструментарием, который используется в современных условиях.

Кроме того необходимо обеспечить:

- формирование у аспирантов системы знаний и представлений о научных основах и условиях профессионально-личностного развития будущего педагога;
- формирование у аспирантов системы знаний и представлений о содержании, методах, формах и средствах преподавания педагогики и психологии в учреждениях общего и профессионального образования;
- формирование у аспирантов направленности на овладение профессиональными умениями и навыками реализации содержания, методов, форм и средств преподавания психолого-педагогических дисциплин в учреждениях общего и профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование универсальных, обще профессиональных и профессиональных компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач (УК-1);

владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук (ОПК-2);

готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);

способность проводить анализ образовательной деятельности (ОПК-7);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования (ПК-1);

- быть готовым к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2);

- быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3).

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Сформировать комплексное представление о методологии, методиках, технологиях преподавания педагогических дисциплин применяющейся в настоящее время в образовании. Познакомить аспирантов с современным инструментарием, который используется при преподавании в современных условиях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы и условия профессионально-личностного развития преподавателя; - содержание, методы, формы и средства преподавания педагогики и психологии в учреждениях профессионального и общего образования 	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения); - к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности ; - использовать инновационные технологии в практической деятельности; - проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях ; - способен строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; - выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся; - проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности; - применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности; - определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами; - применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих 	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК 2</p>

	<p>образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды; - восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса; - организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологической культурой деятельностного и компетентностного подходов при преподавание отдельных дисциплин профессионального образования; - практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; - современными методами, методиками и технологиями преподавания педагогических дисциплин. 	<p>УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК -1,2,3</p>

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2015/2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Интерактивные методы профессионального обучения Теория и методика профессионального образования Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Педагогики	Не вносились	Протокол № 3 от 14 октября 2015 года

Заведующий кафедрой
Председатель НМСН



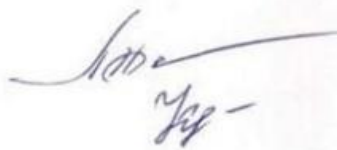
В.А. Адольф
Е.П. Кунстман

«18» 11 2015 г.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Интерактивные методы профессионального обучения Теория и методика профессионального образования Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Педагогики	Не вносились	Протокол № 11 от 11 мая 2016 года

Заведующий кафедрой
Председатель НМСС



В.А. Адольф
Е.П. Кунстман

«14» 06 2016г.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2017/2018 учебный год**


Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Интерактивные методы профессионального обучения Теория и методика профессионального образования Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Педагогики	Не вносились	Протокол № 9 от 10 мая 2017 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Председатель НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



М.И. Бордуков

«26» июня 2017 г.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2018/2019 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Интерактивные методы профессионального обучения Теория и методика профессионального образования Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	Педагогики	Не вносились	Протокол № 9 от 10 мая 2017 года

Заведующий кафедрой

Председатель НМС ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



В.А. Адольф

М.И. Бордуков

«25» июня 2018 г.

Технологическая карта обучения дисциплине «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» по направлению «Образование и педагогические науки» 44.06.01, программе «Теория и методика профессионального образования». Трудоемкость- 72 часа (2 з.е.)

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий	Часы (всего)	В том числе			
			Аудиторных (всего)	Из них		
	Очное обучение			Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа
	Год обучения: 2 год					
2	Тема 1. Методологические основы преподавания в современных образовательных организациях.	20	10	4	6	10
3	Тема2. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания дисциплин профессионального образования.	16	8	4	4	8
	Экзамен	36				
	Всего	72	18	8	10	18

№ п/п	Год обучения, наименование разделов, тем занятий	Часы (всего)	В том числе			
			Аудиторных (всего)	Из них		
	Заочное обучение			Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа
	Год обучения: 2 год					
2	Тема 1. Методологические основы преподавания в современных образовательных организациях.	34	10	4	6	24
3	Тема2. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания дисциплин профессионального образования.	29	6	2	4	23
	Экзамен	9				
	Всего	72	16	6	10	47

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Методические основы преподавания в современных образовательных организациях

Обучающая деятельность: понятие, виды. Научно-методическая деятельность. Научно-исследовательская деятельность: понятие, задачи, умения. Взаимосвязь

педагогической и научно-исследовательской деятельности. Профессионально важные качества учителя (преподавателя) общеобразовательной организации: понятие, типология, показатели проявления. Педагогическое мастерство преподавателя (учителя): понятие, структура, стадии развития. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты.

Развитие научно-методического знания: понятие методике, этапы развития. Методическая система. Понятие и классификация средств обучения. Особенности знаковых систем обучения. Учебник как основной компонент учебно-методического комплекса, его дидактические функции. Программное средство учебного назначения: понятие, виды. Логические регулятивы обучения: методический прием, подход к обучению, принцип обучения, правило обучения, метод обучения, методика обучения. Методы активизации обучения. Анализ конкретных ситуаций: виды учебных ситуаций, типы анализа конкретных ситуаций, методика работы. Методы проблемного обучения: метод монологического изложения, рассуждающий метод изложения, диалогический метод изложения, эвристический метод обучения, исследовательский метод и метод программированных заданий. Деловая игра: требования к организации, этапы конструирования. Мозговой штурм: понятие, задачи, этапы проведения. Учебная дискуссия: понятие, задачи, стадии, процедура вопросов и ответов. Методы развития критического мышления. Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам). Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации). Методические и психологические аспекты чтения лекции. Подготовки и проведения семинарских занятий. Методика проведения семинара с творческой дискуссией. Критерии оценки учебных занятий. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Методические основы организации педагогического контроля. Контроль и учет знаний по педагогике. Методические требования к организации и проведению экзамена, зачета. Организация и педагогические требования к работе государственной аттестационной комиссии.

Тема 2. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания дисциплин профессионального образования

Дидактические функции цели обучения. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности. Требования к формулировке цели. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего (среднего) образования. Проектирование профессиональных дисциплин. Принципы построения учебных программ: принцип соответствия содержания обучения целям формирования личности обучающегося; принцип соответствия содержания обучения требованиям ценностной системы профессиональной подготовки; принцип соответствия содержания обучения научно-педагогическим требованиям. Преподавание теоретических дисциплин, их связь с практикой. Развитие профессионального мышления. Организация изучения студентами профессионального опыта. Управление самостоятельной работой студентов.

Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации для преподавателей

Содержание учебной программы дисциплины «Методика преподавания педагогических дисциплин» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция- конференция.

Рекомендуемые виды семинаров: вопросно-ответный семинар, эвристическая беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая конференция, семинар–конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу малых групп, технологии мастерских, игровые технологии, семинар – дискуссия, семинар – деловая игра.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, групповые и индивидуальные консультации.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка тестовых заданий, сценариев учебных (игровых) ситуаций, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экстресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование (экзамен).

Методические указания для аспирантов.

Наиболее эффективному освоению разделов дисциплины поможет правильная организация учебного труда. Оптимальный вариант планирования и организации времени, необходимого для изучения дисциплины – равномерно распределить учебную нагрузку по дням недели, предусмотрев не только аудиторные и внеаудиторные занятия в вузе, но и самостоятельную работу по закреплению и обогащению знаний и умений.

На лекционных занятиях потребуются актуализация уже имеющихся знаний, критическое осмысление вашего опыта на основе информации, предлагаемой лектором. К семинарским занятиям целесообразно готовиться заблаговременно, для того, чтобы в затруднительных случаях была возможность получить необходимую консультацию. Во время выступления на семинарских занятиях необходимо четко и аргументировано излагать мысль; не отклоняться от проблемы, обозначенной в вопросе; следить за грамотностью речи и соблюдением норм педагогической этики. Допуск к зачету или экзамену предполагает вашу активность на лекционных и семинарских занятиях и своевременное, в полном объеме выполнение задания для самостоятельной работы.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения. Поскольку основным промежуточным показателем вашей успешности в освоении дисциплины является качество подготовки и активность на занятии, то важно определить некий алгоритм при подготовке к занятию. Необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, выяснить наличие необходимого теоретического материала, выделить основные понятия по теме. Используя рекомендованные источники подготовить конспекты ответов на каждый пункт плана занятия.

Самостоятельная работа.

Для организации самостоятельной работы аспирантов в ходе освоения содержания дисциплины предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задачи, учебно-познавательные задачи. Вопросы по теоретическому материалу формулируются в ходе лекции. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности аспирантов к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) 44.06.01	Количество зачетных единиц
Методика преподавания дисциплин профессионального образования	Аспирантура, 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Интерактивные методы профессионального обучения		
Последующие: Теория и методика профессионального образования, Актуальные проблемы воспитания и социализации		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 (Тема 1).			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	3	5
	Вопросы для самостоятельной работы	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Практические задания	15	25
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 (Тема 2).			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	3	5
	Вопросы для самостоятельной работы	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Практические задания	15	25

Итого	21	35
-------	-----------	-----------

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
Экзаменационные вопросы	Экзамен	min	max
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема 1,2	Практические задания	6	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического обеспечения дисциплины.
2. Дополнен перечень основной литературы.
3. Актуализированы практико-ориентированные задания.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «11» мая 2016 г., протокол № 11.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой
11 мая 2016 года



В.А. Адольф

Директор института

13 мая 2016 года



Е.А. Викторук

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменены наименования уровней сформированности компетенций: продвинутый уровень (87-100 баллов), базовый уровень (73-86 баллов), пороговый уровень (60-72 баллов). Основание: приказ «О внесении изменений в Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах» от 01.03.2017 № 986(п).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2017 года протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



В.А. Адольф

"11" мая 2017 г.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на
2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Приведено в соответствие с новыми требованиями о формировании фонда оценочных средств (Приказ №297(п) от 28.04.2018 «Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева»).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 13 июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой
18 июня 2018 года



В.А. Адольф

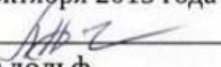
Директор института
18 июня 2018 года




В.А. Адольф

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от 14 октября 2015 года

В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7 от «27» 10 2015 г.

Е.П. Кунстман

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методика преподавания дисциплин профессионального образования
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика профессионального образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

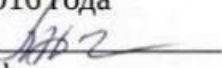
Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составители:
Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 11
от 11 мая 2016 года


В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 7 от «27» 06 2016 г.


Е.П. Кунстман

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методика преподавания дисциплин профессионального образования

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика профессионального образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

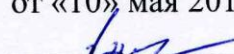
(квалификация (степень) выпускника)

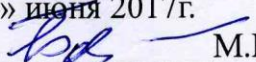
Составители:

Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «10» мая 2017г.
 В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8
от «26» июня 2017г.
 М.И. Бордуков

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методика преподавания дисциплин профессионального образования
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика профессионального образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составители:

Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от 13 июня 2018 года

В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 40 от «25» июня 2018 г.

М.И. Бордуков

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методика преподавания дисциплин профессионального образования
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика профессионального образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составители:

Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального образования»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

ОПК-7 – способность проводить анализ образовательной деятельности организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-1 – уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования;

ПК-2 – уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования;

ПК-3 – быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История философии и науки, Методика написания диссертации, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Методика преподавания дисциплин профессионального образования, История и методология педагогических наук, Методология и методы научных исследований, Основы менеджмент в профессиональном образовании, Управление педагогическими системами, Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика	Текущий контроль	1,2	Вопросы, задания
		Промежуточная аттестация	I, II	Вопросы к экзамену, практические задания
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Методика преподавания дисциплин профессионального образования, История и методология педагогических наук, Методология и методы научных исследований, Интерактивные методы профессионального обучения, Управление педагогическими системами, Актуальные проблемы воспитания и социализации, Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	1,2	Вопросы, задания
		Промежуточная аттестация	I, II	Вопросы к экзамену, практические задания

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Методика преподавания дисциплин профессионального образования, История и методология педагогических наук, Методология и методы научных исследований, Интерактивные методы профессионального обучения, Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	1,2	Вопросы, задания
		Промежуточная аттестация	I, II	Вопросы к экзамену, практические задания
ОПК-4 готовность организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Методика написания диссертации, История и методология педагогических наук, Методология и методы научных исследований, Нормативно-правовые основы образования, Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, Научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	1,2	Вопросы, задания
		Промежуточная аттестация	I, II	Вопросы к экзамену, практические задания
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Методология и методы научных исследований, Основы менеджмент в профессиональном образовании, Управление педагогическими системами, Актуальные проблемы воспитания и социализации, Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	1,2	Вопросы, задания
		Промежуточная аттестация	I, II	Вопросы к экзамену, практические задания
ОПК-7 способность проводить анализ	История и методология педагогических наук, Основы менеджмент в профессиональном	Текущий контроль	1,2	Вопросы, задания

образовательной деятельности	образовании, Нормативно-правовые основы образования, Управление педагогическими системами, Актуальные проблемы воспитания и социализации, Научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Промежуточная аттестация	I, II	Вопросы к экзамену, практические задания
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Методология и методы научных исследований, Управление педагогическими системами, Актуальные проблемы воспитания и социализации, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	1,2	Вопросы, задания
		Промежуточная аттестация	I, II	Вопросы к экзамену, практические задания
ПК-1 - уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования	Методика преподавания дисциплин профессионального образования, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	1,2	Вопросы, задания
		Промежуточная аттестация	I, II	Вопросы к экзамену, практические задания
ПК-2 - быть готовым к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере	Методика преподавания дисциплин профессионального образования, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	1,2	Вопросы, задания
		Промежуточная аттестация	I, II	Вопросы к экзамену, практические задания
ПК-3 - быть способным к самообразованию и к проектированию своей научно-профессиональной деятельности	Методика преподавания дисциплин профессионального образования, История и методология педагогических наук, Методология и методы научных исследований, Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	1,2	Вопросы, задания
		Промежуточная аттестация	I, II	Вопросы к экзамену, практические задания

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, задачи-задания.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство: вопросы к экзамену, практические задания.

Критерии оценивания по дисциплине, включая ответы на экзаменационные вопросы, выполнение практических заданий

Компетенции	Баллы	Критерии оценки		
		1- Пороговый	2 - Базовый	3 - Продвинутый
Универсальные компетенции УК-1	min $\Sigma б = 12$ max $\Sigma б = 20$	Знает основные методы изложения учебного материала по основным разделам педагогической науки. Осведомлен в области российских и международных парадигм преподавания. Знает этические правила применения основных методов преподавания.	Умеет анализировать и оценивать основные методы изложения учебного материала по основным разделам педагогической науки. Владеет основными российскими и международными методическими способами и приемами. Умеет применять необходимые правила при использовании методов преподавания.	Способен к критическому анализу и оценки основных методов изложения учебного материала по основным разделам педагогической науки. Способен к самостоятельному поиску, обоснованию и отбору основных методических способов и приемов. Способен следовать этическим нормам при использовании методов преподавания.
Общепрофессиональные компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	min $\Sigma б = 18$ max $\Sigma б = 30$	Обладает знаниями в области методологии и методики преподавания педагогических дисциплин. Знает основные научные подходы к разработке проблем обновления методики преподавания педагогических дисциплин. Обладает знаниями в области методики преподавания педагогических дисциплин в соответствии с потребностями современной образовательной практики.	Владеет методологией и методами преподавания педагогических дисциплин. Умеет обосновывать и критически осмысливать проблемы обновления методики преподавания педагогических дисциплин. Владеет приемами выбора эффективных методов преподавания педагогических дисциплин в соответствии с потребностями работодателя.	Способен к самостоятельному обоснованию методологической базы и к использованию наиболее эффективных методов преподавания профессиональных дисциплин. Способен к систематизации и определению приоритетов в обновлении методов преподавания профессиональных дисциплин. Способен критически обосновывать и эффективно применять методики преподавания профессиональных дисциплин в соответствии с потребностями работодателя.

<p>Профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>min Б =30 max Б =50</p>	<p>Знает педагогическое наследие в сфере методики преподавания профессиональных дисциплин. Готов адаптировать известные методики, технологии и приемы преподавания. Осведомлен о необходимости решать возникающие педагогические задачи в процессе применения методов преподавания. Знает основы междисциплинарного подхода к организации учебного процесса при выборе методов преподавания. Знает основы методики преподавания педагогических дисциплин. Знает основные функции методов преподавания профессиональных дисциплин. Знает приемы психолого-педагогического сопровождения применения методов преподавания в образовательном процессе.</p>	<p>Умеет оптимально анализировать и оценивать известный педагогический опыт в сфере методики преподавания профессиональных дисциплин. Готов оптимально применять современные методы технологии и приемы преподавания. Умеет использовать теоретические и практические знания в процессе решения педагогических задач. Умеет использовать междисциплинарные знания и умения при выборе методов преподавания. Умеет использовать элементы теоретических и практических знаний в процессе методического обеспечения учебного процесса. Умеет осуществлять выбор методов преподавания на основе ведущей функции. Умеет выстраивать профессиональное общение на основе известных приемов педагогического сопровождения.</p>	<p>Способен без особых усилий проектировать образовательную программу на основе критического анализа и оценки имеющегося опыта в сфере преподавания педагогических дисциплин. Способен к перепроектированию своей профессиональной деятельности при выборе и использовании методов, технологий и приемов преподавания. Способен обнаруживать и находить эффективные способы решения педагогических задач, возникающих в процессе применения методов преподавания. Способен организовывать учебных процесс на основе междисциплинарных знаний и умений. Способен к систематическому и самостоятельному использованию теоретических и практических знаний в процессе методического обеспечения учебного процесса. Готов к формулированию конкретной педагогической задачи и выбору эффективных методик преподавания. Способен организовывать психолого-педагогическое</p>
--	--------------------------------	--	--	---

				сопровождение и поддержку учебной деятельности на основе идей педагогики сотрудничества.
Итого:	Σ (1-100)			

$\min \Sigma б = 60$
 $\max \Sigma б = 100$

«удовлетворительно» 60 — 72
«хорошо» 73 — 86
«отлично» 87 — 100

Критерии оценивания по оценочному средству II – Практические задания

№	Практические задания	УК-№	ОПК-№	ПК-№	Баллы	
					Σ (1-3)	Порогов ый
1	Задание 1. Закончите предложение: «Педагог-исследователь – это ...».	1	2	1	1-10	6
2	Задание 2. Раскройте подходы различных авторов к определению понятия «методическая культура» педагога-исследователя.		2	2	1-10	6
3	Задание 3. Составьте модель методической культуры педагога-исследователя.	1	6	2	1-10	6
4	Задание 4. Какими навыками должен овладеть студент, формируя у себя методическую культуру? Перечислите эти навыки.	1	2	3	1-10	6
5	Задание 5. Выделите и сформулируйте те качества, над которыми нужно вам работать для овладения методической культурой.		6	2	1-10	6
6	Задание 6. Напишите эссе на тему «Методическая культура педагога, педагога-исследователя».		8	1	1-10	6
7	Задание 7. Раскройте содержание понятий: обучение, цели обучения, содержание обучения, средства обучения, методы обучения, организационные формы обучения.	1	1	3	1-10	6
8	Задание 8. Раскройте содержание понятий: методика, методика преподавания, методы преподавания, методологические основы преподавания.		4	2	1-10	6
9	Задание 9. Дайте характеристику различным классификациям методов преподавания.		4	1	1-10	6
10	Задание 10. Заполните таблицу «Методы преподавания», «Методы преподавания дисциплин профессионального образования».		7	3	1-10	6
11	Задание 11. Разработайте программу осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации самостоятельной работы у обучающихся в вузе.		6	2	1-10	6
12	Задание 12. Напишите эссе на тему «Методологическая грамотность как предпосылка эффективной практической и научно-педагогической		2	2	1-10	6

	деятельности».					
13	Задание 13. Напишите эссе на тему «Педагогический процесс в школе, вузе, ОУ глазами педагога-исследователя».	1	2	2	1-10	6
14	Задание 14. Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты опыта преподавания педагогических дисциплин. Приведите примеры использования методов преподавания на основе анализа названий, текстов статей примеры методик преподавания педагогических дисциплин.	1	1,8	1	1-10	6

Оценивание результатов освоения

Итого:

min 84
max 140

«удовлетворительно»	84 — 100
«хорошо»	101 — 120
«отлично»	121 — 140

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: Вопросы для осмысления и обсуждения на занятиях, Примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Вопросы для осмысления и обсуждения на занятиях,

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитичность суждений и использование научных понятий	2
Опора на источники и эмпирический опыт	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Самостоятельность суждений	2
Логика изложений	1
Используемые источники	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

I. Вопросы к экзамену

1. Структурно-функциональная модель методической системы и ее динамика.
2. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты.
3. Методика обучения как наука: понятие, этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.
4. Характеристика знаковых средств обучения.
5. Общая характеристика методов активизации обучения: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра, мозговой штурм, учебная дискуссия, методы развития критического мышления.
6. Основные организационные формы обучения в вузе (в образовательной организации): лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара.
7. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам).
8. Типология семинарских занятий в вузе (в образовательной организации) (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).
9. Методика подготовки и чтения лекции. Критерии оценки лекционного занятия.
10. Подготовка и проведение семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий.
11. Связь цели обучения с государственным образовательным стандартом высшего и среднего профессионального образования.
12. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности.
13. Принципы разработки цели: жизненность, реалистичность, диагностичность. Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего (среднего) профессионального образования.
14. Проектирование учебных программ профессиональных дисциплин.
15. Особенности преподавания теоретических дисциплин. Методы и формы организации обучения теоретическим дисциплинам. Формирование понятийного мышления.

16. Связь педагогической теоретических дисциплин с практикой. Методы и формы организации обучения обеспечения такой связи.
17. Формирование практической готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности.
18. Методические основы использования методов обучения для решения конкретной педагогической задачи.
19. Взаимосвязь организационных форм обучения.
20. Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания профессиональных дисциплин.
21. Контроль и учет знаний в процессе изучения профессиональных дисциплин.
22. Содержание педагогического контроля и методические основы его реализации.
23. Особенность учебной литературы. Важнейшие дидактические критерии учебника по профессиональным дисциплинам.
24. Основные технологические этапы разработки учебного курса.
25. Разработка дидактических материалов для изучения профессиональных дисциплин.
26. Групповые формы учебной работы как фактор интенсивного (контекстного) обучения.
27. Педагогические, профессионально-педагогические задачи и их методическое использование в обучении.
28. Курсовые и дипломные работы, их дидактические и воспитательные функции, методическое руководство их выполнением.
29. Сущность профессионального самовоспитания, его мотивация, средства и методы.
30. Методическое руководство процессом профессионального самообразования.

II. Практические задания.

Задание 1. Закончите предложение: «Педагог-исследователь – это ...».

Задание 2. Раскройте подходы различных авторов к определению понятия «методическая культура» педагога.

Задание 3. Составьте модель методической культуры педагога-исследователя.

Задание 4. Какими навыками должен овладеть студент, формируя у себя методическую культуру? Перечислите эти навыки.

Задание 5. Выделите и сформулируйте те качества, над которыми нужно вам работать для овладения методической культурой.

Задание 6. Напишите эссе на тему «Методическая культура педагога, педагога-исследователя».

Задание 7. Раскройте содержание понятий: обучение, цели обучения, содержание обучения, средства обучения, методы обучения, организационные формы обучения.

Задание 8. Раскройте содержание понятий: методика, методика преподавания, методы преподавания, методологические основы преподавания.

Задание 9. Дайте характеристику различным классификациям методов преподавания.

Задание 10. Заполните таблицу «Методы преподавания», «Методы преподавания дисциплин профессионального образования».

Название метода (методики)	Сущность метода (методики)	«сильные» стороны метода (методики)	«слабые» стороны метода (методики)

Задание 11. Разработайте программу осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации самостоятельной работы у обучающихся в вузе.

Задание 12. Напишите эссе на тему «Методическая грамотность как предпосылка эффективной практической и научно-педагогической деятельности».

Задание 13. Напишите эссе на тему «Педагогический процесс в школе, вузе, ОУ глазами педагога-исследователя».

Задание 14. Составьте список педагогических журналов, издаваемых у нас в стране. В

статьях, публикуемых в этих журналах, отражены результаты опыта преподавания педагогических дисциплин. Приведите примеры использования методов преподавания на основе анализа названий, текстов статей примеры методик преподавания педагогических дисциплин.

1. Вопросы для осмысления и обсуждения на занятиях.

1. Чем вызвана необходимость становления методической культуры педагогов-исследователей?
2. Что входит в содержание понятия «методическая культура» педагога-исследователя?
3. Какова структура и содержательное наполнение методической культуры педагога, педагога-исследователя?
4. Укажите проявления методической культуры педагога-исследователя в его практической деятельности.
5. Какими качествами должен обладать современный педагог-исследователь?
6. Какие умения характеризуют методическую культуру педагога-исследователя?
7. Каковы условия становления методологической культуры педагога-исследователя?
8. Какие методы и формы обучения в вузе способствуют становлению методической культуры у студентов?
9. Каково значение самостоятельной работы обучающихся в процессе становления методической культуры?
10. Назовите эвристические методы преподавания.
11. Перечислите характерные ошибки при выборе методов преподавания.
12. В чём специфика активных методов преподавания? В чём сущность исследовательского метода преподавания?
13. В чём специфика интерактивных методов?
14. Каковы этапы проведения опроса? Каковы типичные ошибки при составлении вопросов?
15. Чем отличается тестирование от эксперимента? Каковы его основные особенности? Какие существуют разновидности тестов?
16. Каковы основные особенности метода дискуссии? Какие существуют ее разновидности?
17. Какова техника проведения мозгового штурма? Что является его образовательным результатом?

2. Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Объясните функциональную роль методической системы и взаимосвязь составляющих ее компонентов.
2. Раскройте содержательные характеристики дидактических функций цели обучения.
3. Какова связь цели обучения с видами и методами профессиональной деятельности педагога?
4. Как в структуре государственного образовательного стандарта отражена цель профессиональной подготовки?
5. Охарактеризуйте лекцию как форму обучения. Как осуществлять разработку лекционного курса?
6. Выполните анализ типологии лекций и их функциональное место в процессе обучения
7. Каковы критерии оценки качества лекции?
8. Определите особенности семинарских занятий в структуре обучения
9. Каковы методические особенности семинарских занятий в структуре обучения?
10. Определите функции практических занятий и методические подходы к их проведению.
11. Раскройте методические основы организации самостоятельной работы студентов.

12. Рассмотрите методические подходы к активизации учебной деятельности студентов
13. Определите методические решения, повышающие эффективность групповых форм учебной работы.
14. Каковы методические основы проведения учебных деловых игр?
15. Как эффективно использовать педагогические задачи в обучении?
16. Каковы педагогические условия использования контекстного обучения?
17. В чем состоят методические особенности программированного обучения?
18. Каковы методические основы использования информационно-технических средств в обучении?
19. Каковы методические основы использования модульного обучения?
20. Определите функции педагогического контроля.
21. Перечислите и охарактеризуйте временные характеристики педагогического контроля.
22. Что такое педагогическое измерение и требования к нему?
23. Как организовать и провести педагогическое тестирование?
24. Раскройте особенности рейтингового контроля.
25. Необходимо ли учитывать способности студентов при педагогическом контроле?
26. Каковы методические требования к проведению экзамена, зачета?
27. Определите понятие «профессиональное самовоспитание».
28. Как мотивировать студентов к включению в процесс профессионального самовоспитания?
29. Определите методические подходы к руководству процессом самовоспитания.
30. Дайте определение понятию «профессиональное самообразование преподавателя».

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Карта литературного обеспечения дисциплины «Методика преподавания дисциплин профессионального образования» по направлению «Образование и педагогические науки» 44.06.01 направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика профессионального образования».
Трудоемкость- 72 часа (2 зач.ед.).

Наименование	Место хранения (электр. адрес)	Кол-во (доступ)
Основная литература		
Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перер.- М.: Университетская книга, Логос, 2007.-384 с.	Научная библиотека	3
Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для вузов / В.Н. Карандашев. – СПб. : Питер, 2009.	Научная библиотека	3
Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения : Дидактика и методика : учеб. пособие / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд. – М.: «Академия», 2010 – 352с.	Научная библиотека	3
Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков [и др.]; год ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – М : «Академия», 2010 – 368с.	Научная библиотека	3
Педагогика «Рабочая программа курса»/сост. В.А. Адольф, З.К. Бакшеева и др.- Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева.-Красноярск, 2015. -188 с.	Научная библиотека	5
Педагогика: материалы учебно-методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов заочной и дистанционной формы обучения»/сост. В.А. Адольф, О.П. Журавлева, Л.П. Михалева и др.-Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева.-Красноярск, 2013.-249 с.	Научная библиотека	5
Попков, В.А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие / В.А. Попков, А.В, Кржуев. – 3-е изд, испр и доп. – М.: «Академия», 2010 – 224с.	Научная библиотека	3
Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии : история, теория, практика: учебное пособие для вузов / Н.Ю. Стоюхина ; РАО, Московский психолого-социальный институт. – М. : Флинта [и др.], 2009.	Научная библиотека	3
Дополнительная литература		
1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А, Андреев. – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.	Научная библиотека	2
2. Адольф В.А. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях: монография / В.А. Адольф, С.В. Анюшин, С.В. Гришаев. - М.: Издательский дом "АТИСО", 2011.- 303 с.	Научная библиотека	5

3. Адольф В.А., Шкерина Л.В. и др. Мониторинг качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в педагогическом вузе: Учебно-методическое пособие. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. – 244 с.	Научная библиотека	4
4. Гулидов, И. Н. Методика конструирования тестов / И.Н. Гулидов, А. Н. Шатун. – М., 2003.	Научная библиотека	2
5. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М., 1994	Научная библиотека	2
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания педагогических дисциплин»	<u>Электронно-библиотечная система «КГПУ»</u>	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Ресурсы Интернет		
Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7004 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронно-библиотечная система « IPRbooks » (http://www.iprbookshop.ru/7004)	4000
Педагогика: материалы учебно-методического сопровождения изучения дисциплины «Педагогика» для студентов заочной и дистанционной формы обучения//сост. В.А. Адольф, О.П. Журавлева, Л.П. Михалева и др.-Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева.-Красноярск, 2013.-249 с.	Электронно-библиотечная система «КГПУ». http://elib.kspu.ru/document/12257 .	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12257 .	Электронно-библиотечная система «КГПУ». http://elib.kspu.ru/document/12257 .	Для всех зарегистрированных пользователей

		елей в сети КГПУ
Электронно-библиотечная система IPRdooks	http://www.iprbookshop.ru	4000
Информационно-справочные материалы		

Карта материально-технической базы дисциплины

«Методика преподавания дисциплин профессионального образования» по направлению «Образование и педагогические науки» 44.06.01, программе «Теория и методика профессионального образования». Трудоемкость- 72 часа (2 з.е.).

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Лекционные аудитории	
№ 2-24а, гл.корп. № 1-36, гл.корп. № 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп. № 1-51, гл.корп. № 1-52, гл.корп. № 1-53, гл.корп. № 1-56, гл.корп.	видеопроектор экран компьютер с выходом в Интернет доска электронный банк учебных материалов копии статей из списка литературы Libre Office 4.3 Microsoft Office Professional Adobe Web Premium Microsoft Windows
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-24а, гл.корп. № 1-36, гл.корп. № 1-37, гл.корп. № 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп. № 1-51, гл.корп. № 1-52, гл.корп. № 1-53, гл.корп. № 1-56, гл.корп. № 1-57, гл.корп.	видеопроектор экран компьютер с выходом в Интернет доска электронный банк учебных материалов копии статей из списка литературы Libre Office 4.3 Microsoft Office Professional Adobe Web Premium Microsoft Windows