

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/Название программы:

Физическая культура

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/Название программы:

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень):

бакалавр

очная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Теоретических основ физического воспитания.

Протокол № 8 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

25 июня 2018

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Основы профессиональной этики» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 г. № 935 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33796), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Основы профессиональной этики» входит в блок дисциплин по выбору части учебного плана подготовки бакалавров и изучается на четвертом курсе в 8 семестре. Код дисциплины в учебном плане Б1В ДВ 1.1.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часа (3 З.Е.), в том числе 36 часов на аудиторные занятия, 72 часа на самостоятельную работу.

Цель освоения дисциплины: формирование представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к поведению педагога. Формирование у студентов представлений о профессиональной этике и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками.

Темы дисциплины	ОК-4	ОК-5	ОПК – 1	
			ПК 5	
Профессиональная этика в системе прикладного этического знания			+	+

Специфика деятельности учителя и нравственные основы его отношения к своему труду	+	+	+	
Этика отношений в системе «учитель - воспитанник»	+	+		
Этика отношений в системе «учитель - коллеги»	+	+		
Этика педагога ученого в системе высшего образования	+			
Этика гражданственности и политическая культура учителя Экологическая этика и экологическая культура учителя			+	
Этика и культура межличностного общения учителя. Этикет в профессиональной культуре учителя	+	+	+	+

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Основы профессиональной этики»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы профессиональной этики» (по разделам) (<i>дескрипторы</i>)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать комплексное представление о сущности педагогической профессии.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики и требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога; - сущность, структурные компоненты и виды педагогической деятельности, ее творческий характер, гуманитарную и культурологическую направленность. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать сущностные характеристики педагогической деятельности, формулировать ее цель и задачи; - включаться в обсуждение проблем продуктивной организации педагогической деятельности (диалог, полилог). <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами освоения и присвоения ценностных оснований педагогической деятельности; - нормами профессионально-педагогической деятельности; - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности. 	ОК 4
Освоить сущностные характеристики профессиональной педагогической культуры.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической культуры как базы становления профессионально-педагогических компетенций. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания о слагаемых педагогической культуры. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормами профессионально-педагогической деятельности в культурологическом контексте. 	ОК5

Осмыслить сущность педагогической компетентности; специфику взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие теоретической и практической готовности учителя к осуществлению педагогической деятельности; - сущностные характеристики педагогического общения и слагаемые педагогической техники в структуре готовности к профессионально-педагогической деятельности. 	ОПК1 ПК 5
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и характеризовать собственный стиль педагогического общения, профессиональную направленность и педагогическую позицию; - использовать формы и технологии продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения профессиональных задач. 	
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными элементами теоретической и практической готовности учителя к педагогической деятельности; - различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности; - приемами развития профессионально-педагогических способностей. 	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);

- проблемное обучение. Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, рефераты.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

В рамках изучения учебной дисциплины предусматривается просмотр научнопопулярных, документальных и художественных фильмов (с последующей рефлексией) по темам занятий.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201_ / ____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой
Председатель НМС

Л.К. Сидоров
М.И. Бордуков

«__» _____

201_

г.

Технологическая карта обучения дисциплине
Основы профессиональной этики (наименование дисциплины)
для обучающихся образовательной программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физическая культура
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п			
Профессиональная этика учителя	108	36	18	18	-	72		
Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	2	4	4	-	-	10	Разработка этических основ организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	Презентация доклада
Специфика деятельности учителя и нравственные основы его отношения к своему труду	7	4	2	2	-	10	Создание модели личности педагога (с учетом специфики факультета).	Защита модели
Этика отношений в системе «учитель - обучающийся»	4	4	4	2	-	10	Проектирование основных этапов программы профессионального саморазвития	Доклад
Этика отношений в системе «учитель - коллеги»	7	4	2	2	-	10	Разработка программы занятий творческой лаборатории «Учитель — мастерство и вдохновение»	Учебно-деловая игра
Этика учителя и ученого в системе высшего образования	2	2	2	4	-	10		

Этика гражданственности и политическая культура учителя. Экологическая этика и экологическая культура учителя	7	6	2	2	-	10	Разработка тренингов становления педагогической техники	Доклад
Этика и культура межличностного общения. Этикет в профессиональной культуре учителя	9	4	2	6	-	12	Устный опрос, письменная работа, эссе по просмотренным фильмам, рефераты, тестирование, работа по карточкам	тренинг

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тематика лекционного курса

ТЕМА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В СИСТЕМЕ ПРИКЛАДНОГО ЭТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ (4 ЧАСА)

Прикладная этика как «практическая философия». Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика психолога-педагога: сущность, содержание, функции (специфика педагогической деятельности, этика отношения педагога к своему труду)

ТЕМА 2. Специфика деятельности учителя и нравственные основы его отношения к своему труду (2 ЧАСА)

Понятие, сущность и основные функции (познавательная, информационная, коммуникативная и др.) культуры. Общая, базовая и профессиональная культура человека. Общая и профессионально-педагогическая культура личности как условие эффективной профессиональной педагогической деятельности. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры, уровни ее сформированности. Профессионально значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования. Педагогическое мастерство и педагогическая техника как средства проявления профессиональной культуры педагога. Этика и эстетика педагогического труда.

Тема 3 ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ» (4 ЧАСА)

Отношения в системе «учитель – учащийся»: общение «по вертикали». Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении учителя и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «учитель – обучающийся». Нормы и требования к общению в системе «учитель— обучающийся»: корреляция действий учителя с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; «требования к требовательности» учителя; проблема дистанции в современной педагогике.

ТЕМА 3. ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ «УЧИТЕЛЬ – КОЛЛЕГИ» (2 ЧАСА)

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Структура коллектива. Культура делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Этикет делового общения.

ТЕМА 4. ЭТИКА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА учителя (2 ЧАСА)

Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности. Политическая этика и политическая культура. Патриотизм - основной принцип этики гражданственности. Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Насилие и ненасилие: моральный выбор гражданина.

Экологическая этика и экологическая культура педагога.

ТЕМА 5. ЭТИКА И КУЛЬТУРА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ УЧИТЕЛЯ. ЭТИКЕТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ УЧИТЕЛЯ (2 ЧАСА)

Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. Культура и антикультура общения. Этика общения в виртуальной реальности. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения. Этикет и его особенности. Краткий очерк истории этикета. Основные нормы и принципы этикета. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикетная культура в одежде. Этикет «неформальных» мероприятий. Правила поведения за столом.

Тематика семинарских занятий

Тема № 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
2. Профессионализм как совокупность личностных характеристик деятельности.
3. Социальная и профессиональная позиция педагога. «Я-концепция учителя».
4. Профессионально-педагогическая направленность и призвание педагога. Общие и педагогические способности учителя.

Тема № 2 Специфика деятельности учителя и нравственные основы его отношения к своему труду

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Сущность и специфика профессионально-педагогической деятельности.

2. Основные виды и функции профессионально-педагогической деятельности учителя.

3. Ценностные характеристики педагогической деятельности и ее структура.

Тема № 3. Этика отношений в системе «учитель - обучающийся»

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Общая и профессиональная культура учителя.

2. Профессиональная компетентность как основа успешной педагогической деятельности.

3. Характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности; знаниевый и деятельностный аспекты.

4. Педагогическое мастерство: понятие и слагаемые.

Тема № 4. Этика отношений в системе «учитель - коллеги»

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Основы профессионально-педагогической этики.

2. Сущность и специфика межличностного и педагогического общения.

3. Функции и структура педагогического общения.

4. Коммуникативная компетентность учителя. Стили педагогического общения: классификация и характеристика.

5. Педагогическая техника как средство эффективного педагогического взаимодействия.

Тема 5. Этика учителя и ученого в системе высшего образования

Специфика вузовского образования.

Научная деятельность как атрибут профессиональной работы психолога-педагога в вузе: психолог-педагог как ученый.

Роль научного руководителя в организации продуктивного общения в научном коллективе.

«Искусство руководства» научными сотрудниками.

«Моральные кодексы» ученых и их роль в регуляции общения в вузовских научных коллективах.

Полифункциональный характер психолого-педагогической деятельности.

Возможности творчества в психолого-педагогической деятельности.

Моральные нормы отношения учителя к своему труду.

Проблема соответствия учителя требованиям современного образовательного учреждения.

ТЕМА 6. Этика гражданственности и политическая культура учителя. Экологическая этика и экологическая культура учителя
Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в общении учителя и учащихся.

Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе «учитель – учащийся».

Нормы и требования к поведению и общению психолога-педагога в его отношениях с учащимися.

Любовь и уважение к учащемуся - норма и форма проявления. 5. «Открытые» проблемы в системе отношений «педагог-психолог – обучающийся».

ТЕМА 7 Этика и культура межличностного общения. Этикет в профессиональной культуре учителя

1. Морально-психологические основы профессионально-делового общения учителя. Формальные и неформальные отношения в коллективе.
2. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.
3. Культура делового общения. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами.
4. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе.
5. Профессиональные «ловушки» и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога.
6. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.
7. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.
8. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
9. Основные принципы и нормы этикета.
10. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы.
11. Культура речи и речевой этикет.
12. Простейшие правила поведения в общественных местах.
13. Правила поведения за столом. 7. Культура в одежде.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы профессиональной этики»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

При подготовке к занятиям необходимо изучить и законспектировать литературу, лекции. В конспекте следует зафиксировать: выходные данные издания; полное его название; название разделов, глав, параграфов изучаемого источника; основное содержание работы; определения, основные положения, основные выводы.

ТЕМЫ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Форма (вид) САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ТРУДОЕ МКОСТЬ В ЧАСАХ
1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	Подготовка письменной работы, конспектирование статей	10
2. Специфика деятельности учителя и нравственные основы его отношения к своему труду	Подготовка рефератов, конспектирование статей, написание эссе	10
3. Этика отношений в системе «учителя - воспитанник»	Подготовка рефератов, конспектирование статей	10
4. Этика отношений в системе «учителя - коллеги»	Заполнение таблицы о стилях взаимодействия	10
5. Этика учителя и ученого в системе высшего образования	Подготовка рефератов, конспектирование статей	10
6. Этика гражданственности и политическая культура учителя. Экологическая этика и экологическая культура педагога	Подготовка рефератов, написание эссе	10
7. Этика и культура межличностного общения учителя. Этикет в профессиональной культуре учителя	Подготовка рефератов, написание эссе	12
ИТОГО		72

Темы курсовых работ

Учебными планами не предусмотрены.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Основы профессиональной этики	Бакалавриат	3
	44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Физическая культура 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: психология, педагогика, философия, культурология, социология		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Профессиональная этика учителя			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Создание странички педагогического словаря	2	4
	Подготовка доклада (сообщения) по теме «Этика педагогической деятельности» на основе самостоятельного библиографического поиска	2	4
	Написание эссе/ подготовка презентации по теме «Нравственная деятельность студентов как средство становления проф. компетентности»	2	3
	Подготовка дайджеста «Стили педагогического общения»	2	3
	Подготовка сообщений «Этика	2	3

	педагогического труда», «Театральная педагогика»		
	Проведение тренинга становления педагогической техники	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Создание модели личности педагога	3	5
БР №1 Тема №4	Разработка программы занятий творческой лаборатории «Учитель — мастерство и вдохновение»	3	5
Итого		6	10

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № _____
от «__» _____ 201_г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Основы профессиональной этики учителя
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура (наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:

Кондратюк Т.А. кандидат педагогических наук, доцент,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы профессиональной этики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Направления подготовки 44.03.01, 44.03.05:

Темы дисциплины	ОК-4	ОК-5	ОПК – 1	ПК 5
Профессиональная этика в системе прикладного этического знания			+	+
Специфика деятельности учителя и нравственные основы его отношения к своему труду	+	+	+	
Этика отношений в системе «учитель - воспитанник»	+	+		
Этика отношений в системе «учитель - коллеги»	+	+		
Этика педагога ученого в системе высшего образования	+			
Этика гражданственности и политическая культура учителя Экологическая этика и экологическая культура учителя			+	
Этика и культура межличностного общения учителя. Этикет в профессиональной культуре учителя	+	+	+	+

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Введение в педагогическую деятельность

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Ориентировочный	Культурология	Текущий контроль	1	Реферат
	Когнитивный	Общая психология, социология	Текущий контроль	2	Дайджест
	Практиологический	Общая психология	Промежуточная аттестация	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Культурология, общая психология, социология, основы учебной деятельности студентов	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Ориентировочный	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль	2	Дайджест
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	Тест
	Практиологический	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль	3	УДИ
	Рефлексивно-оценочный	Естественнонаучная картина мира, философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	4	Зачет
ОК-4 — способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и	Ориентировочный	Педагогика, общая психология, философия	Текущий контроль	2	Письменная работа

межкультурного взаимодействия					
	Когнитивный	Философия, культурология, история	Текущий контроль	5	Таблицы, схемы
	Праксиологический	Педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	8	Письменная работа, электронный вариант
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика, общая психология, философия	Промежуточная аттестация	1	зачет
ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Ориентировочный	Педагогика, общая психология, история	Текущий контроль	2, 3	Составление кроссворда, составление терминологического словаря
	Когнитивный	История, педагогика Общая педагогика	Текущий контроль	4,5	Проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	Праксиологический	Педагогика, общая психология	Промежуточная аттестация	4	Проверка таблицы или схемы
	Рефлексивно-оценочный	Культурология. педагогика, общая психология, история	Промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Основы профессиональной этики учителя

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 — готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся способен к анализу основных этапов и закономерностей развития педагогической профессии, ее социальной значимости. Мотивирован к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.	Обучающийся способен обосновать социальную значимость будущей профессии, мотивация к педагогической деятельности возникает ситуативно.	Обучающийся слабо осознает социальную значимость педагогической профессии, мотивация к педагогической деятельности проявляется слабо.
ОК- 5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся на высоком уровне способен к работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся на среднем уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОК-4. - Способность к коммуникации в	Обучающийся на высоком уровне способен к	Обучающийся на среднем уровне способен	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен

устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости Введение в педагогическую деятельность

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата, 3 – дайджест, 4 - учебная деловая игра (УДИ), 5 – выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20

91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

- 1 Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>
- 2 Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / В.Г. Маралов, И.А. Бучилова, Е.Ю. Клепцова и др. ; под ред. В.Г. Маралов. - М. : Академический проект, 2008. - 288 с. - (Психологические технологии). - ISBN 5-8291-0563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210842>
- 3 Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать. Уч. пособие. – М.: , Флинта, 2010. – 440 с. (ЭБС Ун. б-ка online)
- 1 Капто А.С. Профессиональная этика : моногр./ А. С. Капто. -М.; Ростов н/Д: Изд-во Северо-Кавказ. акад. гос. службы, 2006. -800 с.
- 2 Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие: рек. УМО/ Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.
- 3 Основы этических знаний: учеб. пособие: рек. Мин. Обр. РФ/ Ред. М. Росенко.- 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2002. – 224 с.
- 4 Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб. пособие: доп. УМО/ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
- 5 Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. (ЭБС Ун. Б-ка online)
- 6 Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие: Доп. УМО/ И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002, 2004. – 208 с.
- 7 Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ;

То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.
2. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с.
3. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник. – 2-е издание переработанное и дополненное. - М.: Юрайт, 2011.- 675 с.
4. Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.
5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 224 с.
6. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогическое образование).
8. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
9. Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 184 с.
10. Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
2	http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека.

3	http://www.nlr.ru	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам
4	http://www.biblioclub.ru/103520_Rechevaya_kompetentnost_v_pedagogicheskoi_deyatelnosti_Uchebnoe_posobie.html	Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. Учебное пособие - М.: Флинта, 2010. - 113 с.
5	http://www.biblioclub.ru/83546_Sovershenstvovanie_kommunikativnoi_kompetentsii_uchitelya_Konspekty_lektsii_Treningi.html	Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги – М.: Флинта, 2011. - 44 с.
6	http://www.biblioclub.ru/93274_Podgotovka_studentov_k_tvorcheskoi_pedagogicheskoi_deyatelnosti_Uchebno_metodicheskoe_posobie.html	Пидкасистый П.И., Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие – М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы профессиональной этики»

1. Понятие «этика», «мораль», «нравственность». Их единство и различие, гуманистическое содержание.
2. Моральное поведение и моральная оценка.
3. Понятия «профессиональная этика», «психолого-педагогическая этика».
4. Задачи психолого-педагогической этики. Функции педагогической морали.
5. Содержание и функции общения.
6. Понятие психолого-педагогического общения, его принципы и функции.
7. Структура психолого-педагогического общения.
8. Понятие о перцептивном, коммуникативном и интерактивном аспектах психологопедагогического общения.
9. Виды психолого-педагогического общения, его субъекты и компоненты.
10. Понятие об этике психолого-педагогического общения.
11. Стили общения педагога-психолога: авторитарный, демократический, либеральный.
12. Основные категории психолого-педагогической этики и механизм их проявления.
13. Понятие профессионального долга.
14. Актуальность понятия педагогическая справедливость.
15. Профессиональные честь и достоинство педагога-психолога.
16. Совесть педагога-психолога.
17. Авторитет педагога-психолога и его составляющие.
18. Понятие «взаимопонимание» и «взаимоотношения» в педагогическом процессе.
19. Значение дифференцированного подхода, эмпатии, рефлексии в педагогическом общении.
20. Актуальность проблемы и роль педагога в воспитании этической самооценки воспитанников.

21. Сферы профессиональных отношений: педагог-психолог - воспитанник, педагогпсихолог – родители, педагог-психолог – коллеги.
22. Барьеры общения и специфика их проявления в педагогическом процессе.
23. Понятие коммуникативной компетентности педагога-психолога.
24. Педагогический такт педагога-психолога.
25. Понятие об этикете, сферах его проявления, видах.
26. Принципы и функции делового этикета и его реализация в процессе педагогического общения.
27. Основные правила этикета приветствия, представления, обращения в процессе психолого-педагогического общения.
28. Этикетные правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, в школе, библиотеке, театре и др.).
29. Культура костюма и внешнего вида.
30. Культура речевого поведения педагога-психолога и воспитанников.
31. Задачи педагога-психолога по воспитанию культуры поведения учащихся. Практические формы и методы этой работы в педагогических коллективах, выходцами которых являются студенты.
32. Психолого-педагогические конфликты и технология их преодоления.

7.1.2. Составление дайджеста по предложенной или собственной тематике.

Дайджест — это информационный продукт, который содержит краткие аннотации и основные положения статей, или в котором сжато передается содержание самых интересных публикаций за какой-то период.

Определитесь с информационными источниками. Составьте рубрикатор или план-макет для анализа текстов и извлечений из них научных фрагментов. Выделите из источников главные мысли, факты, даты. Проанализируйте различные аспекты рассмотрения проблемы и подходы в терминологии, используемые различными научными школами. Сгруппируйте материал, продумайте форму его подачи. Оформите титульный лист, оглавление, предисловие, основной текст, список использованной литературы.

Примерная тематика дайджестов:

1. Готовность к педагогической деятельности.
2. Педагогические максимы.
3. Заповеди педагогов-новаторов.
4. Эстетика педагогического труда.
5. Стили педагогического общения.

7.1.3. Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ)

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной

проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладеть смыслами.

УДИ «Педагогический альманах»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осмысление сущности профессиональных компетенций педагога в связи с требованиями ФГОС.
2. Игровые: снятие психологических барьеров, интериоризация смыслов.
3. Воспитательные: становление профессионально-педагогической позиции.

При подготовке к игре необходимо ознакомиться с требованиями профессионального стандарта к личности педагога, а также проанализировать их связь с содержанием ФГОС ООО. Продумать свой вклад в создание страниц педагогического альманаха в ролях журналистов, дизайнеров, выпускающего редактора, корреспондентов (педагоги, дети, родители).

УДИ «Педагогический театр»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: осознание сущности театральной педагогики как средства самовыражения и донесения смыслов учителем.
2. Игровые: смена ролевой позиции (учитель, ребенок, родитель).
3. Развивающие: развитие внимания, воображения, умения перевоплощаться, креативности.

Для реализации целей игры, участникам необходимо подобрать значимые педагогические ситуации (из фильмов, литературных источников, собственного опыта), которые станут содержанием сценок «Педагогического театра». Познакомиться с советами К.С. Станиславского к организации актером работы над собой.

УДИ «Дизайн-студия «Имидж современного учителя»

Целевые ориентиры:

1. Дидактические: знакомство с требованиями к внешнему виду учителя, осознание его влияния на успешность педагогической деятельности.
2. Игровые: готовность выступить в роли дизайнеров и имиджмейкеров, разрабатывающих образ современного учителя в различных ситуациях: урок, воспитательное дело, совместный с учениками досуг, спортивное мероприятие и др.
3. Воспитательные: осознание значимости эстетической выразительности внешнего вида учителя, работа над ее формированием.

7.1.4. Тестовые задания

1.

Совокупность поступков, совершаемых при взаимодействии с обществом - это

- А) линия поведения
- Б) профессиональное поведение

В) поведение

2.

Стиль обслуживания клиентов - это

А) устойчивая общность приемов обслуживающей деятельности персонала предприятия сервиса

Б) сюжетная схема, по которой происходит обслуживание клиента в процессе предоставления ему тех или иных услуг

В) совокупность особенностей речевых приемов работников в ситуации обслуживания

3.

Какой из факторов не является составляющим «эффекта ореола»

А) фактор привлекательности

Б) фактор информированности

В) фактор «отношения к нам»

Г) фактор привлекательности

Д) фактор позитивного настроения

4.

Соответствующий принятым нормам способ поведения личности в зависимости от ее позиции (статуса) в системе межличностных отношений

А) линия поведения

Б) социальная роль

В) культура взаимоотношений

5.

Соответствие правилам произношения и правописания слов

А) выразительность

Б) грамотность

В) ясность, доходчивость, понятность

6.

Этика в переводе с греческого означает

А) обычай, нрав

Б) нравственность

В) мораль

7.

Этика – это наука о ...

А) профессиональном долге

Б) морали

В) законах нравственности

8.

Специальная отрасль психологической науки, которая изучает особенности и роль психических явлений в обслуживающей деятельности работников контактной зоны и потребительской деятельности клиентов

А) психология сервиса

Б) психология управления

В) психология взаимоотношений

9.

Цель профессиональной этики

А) изучение вопросов психологии моды, психологии воздействия рекламы;

Б) Сформировать у работников понятие своего профессионального долга и чести, привить навыки культуры общения как с клиентами, так и со своими коллегами

В) разобраться в поведении своих коллег для оказания им при необходимости помощи и поддержки

10.

Умение сдерживать и контролировать свое настроение и чувства - это

А) эрудированность

Б) обходительность и любезность

В) сдержанность и тактичность

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая электронные ресурсы)

Основы профессиональной этики

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности;

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864	Индивидуальный неограниченный доступ
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	43
Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Никитина. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	54
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е	Научная библиотека	197

изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.		
Чернышук, Р. И. Основы педагогического мастерства учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. И. Чернышук; Краснояр. гос. пед. ун-т. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 96 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5623 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/5623	Индивидуальный и неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие. – М.: «Академия», 2009.	Научная библиотека	43
Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. 2-е изд. испр. - М., 2008.	Научная библиотека	15
Янова М.Г., Игнатова В.В. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя (теоретико-методологический аспект): монография / КГПУ имени В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011.	Научная библиотека	6
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Педагогическая риторика; учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования/ / Л.В. Ассуирова и др. - М.: «Академия», 2013.	Научная библиотека	15
Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2008.	Научная библиотека	25
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Индивидуальный и неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Индивидуальный и неограниченный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	Свободный
Федеральный портал: Российское образование	http://www.edu.ru/	Свободный

Информационные справочные системы

Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва ;	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	Свободный
Elibrary.ru[Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Свободный

Согласовано:

зам. директора библиотеки  *21.09.2018* *Мушкетерова С.В.*

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.) Лекционные аудитории
№ 1-53, гл.корп	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 1-53, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор • экран • компьютер с выходом в Интернет • доска • электронный банк учебных материалов • копии статей из списка дополнительной литературы

