

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую деятельность (Б1.В.01.03)

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Направленность (профиль) ОП
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

1 курс, 1-2 семестры

Форма обучения – заочная

Всего – 144 ч.

4 ч. лекций

4 ч. практ.

132 ч. самостоятельная работа

ЗЕТ 4

Зачет 4

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол N 6 от 05 сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Протокол N 6 от 12 сентября 2018 г.

Председатель НМСНП
к.филол.н., доцент



М.А. Кухар

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Аннотация

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» – часть общей системы профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования, способствует их вхождению в педагогическую профессию и сферу педагогического знания; самореализации в учебно-воспитательном процессе; активизирует интерес к профессии; раскрывает ее гуманистический характер.

Цель дисциплины – содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» педагога дошкольного образования, осознанию основных ценностей и смыслов педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование у студентов представлений об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности; особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры; этапах профессионализации педагога; формирование знаний и умений, обеспечивающих освоение студентами социально одобряемых профессиональных норм, осознание собственных приоритетных профессиональных ценностей и смыслов профессиональной педагогической деятельности; формирование компетенций (ОК-6; ПК-6) в проектировании своего личностно-профессионального развития.

Содержание

Место дисциплины в структуре ООП ВО	5
Трудоемкость изучения дисциплины.....	6
Содержание дисциплины	7
Структура дисциплины.....	8
Цели и задачи освоения дисциплины.....	9
Планируемые результаты освоения содержания дисциплины	11
Контроль результатов освоения дисциплины	12
Фонд оценочных средств.....	14
Оценочные средства текущего контроля результатов процесса обучения.....	14
Оценочные средства промежуточной аттестации освоения дисциплины	15
Образовательные технологии	18
Лист согласования рабочей программы дисциплины	19
Технологическая карта обучения дисциплине.....	20
Карта литературного обеспечения дисциплины (карта литературы)	22
Карта материально-технической базы дисциплины.....	24
Лист внесения изменений.....	25
Приложение	26
Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.....	26
Оформление титульного листа сочинения	28

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к дисциплинам базовой части (код Б1.В.01.03) рабочего учебного плана Программы академического бакалавриата «Дошкольное образование», изучается в 1-2 семестрах; по итогам проводится зачет. Программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО (зарегистрирован в Минюсте России 04.12.2015 г. N 1426) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Общекультурные основы профессиональной деятельности», «Теоретические основы профессиональной деятельности», «Педагогика».

Дисциплина направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих освоение социально одобряемых профессиональных норм; осознание собственных приоритетных профессиональных ценностей и смыслов профессиональной педагогической деятельности, формирование компетенций в проектировании своего личностно-профессионального развития. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной/педагогической и научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Трудоемкость изучения дисциплины

№	Темы занятий	Всего	Виды учебной работы в часах		
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа
	Раздел I. Педагог как личность и профессионал.	72	4		68
1	Основные этапы профессионализации личности педагога. Проблема профессионального выгорания и профессиональных деструкций педагога.	40	2		38
2	Профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога. Социально одобряемые нормы и затруднения в контексте общей, профессиональной и педагогической культуры профессиональной деятельности педагога.	32	2		30
	Раздел II. Качество профессиональной жизни и деятельности педагога.	68		4	64
3	Приоритетные профессиональные и личностные ценности и цели. Определение уровня собственного профессионального состояния. Реальное профессиональное Я.	36		2	34
4	Способы профессионального самосовершенствования.	32		2	30
	Зачет	4			4
	Итого	144 (4 ЗЕТ)	4	4	132+4

Содержание дисциплины

Раздел I. Педагог как личность и профессионал.

Тема 1. Основные этапы профессионализации личности педагога. Проблема профессионального выгорания и профессиональных деструкций педагога.

Модель личности педагога как профессионала. Выделение позитивных и негативных тенденций развития личности в профессии.

Сильные и слабые качества специалиста: личностные и профессиональные.

Тема 2. Профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога. Социально одобряемые нормы и затруднения в контексте общей, профессиональной и педагогической культуры профессиональной деятельности педагога.

Типичные трудности на пути профессионализации и способы их профилактики. Практика составления профессионального досье.

Раздел II. Качество профессиональной жизни и деятельности педагога.

Тема 3. Приоритетные профессиональные и личностные ценности и цели. Определение уровня собственного профессионального состояния. Реальное профессиональное Я.

Профессиональные мифы. Истинные и декларируемые ценности. Постоянные и временные ценности. Динамика ценностей. Понятийное поле: призвание, смысл жизни.

Осмысление своей профессиональной ситуации. Выявление существующих приоритетных ценностей. Связь личностных ценностей с особенностями потребностей человека.

Выбор профессии и стиля жизни. Кризисы и успехи на профессиональном пути. Кризис как условие личностного и профессионального роста.

Тема 4. Способы профессионального самосовершенствования.

Идеальное профессиональное Я. Потребности и ценностные ориентации, лежащие в основе желаемого профессионального будущего. Представление и предвидение желаемой вершины в начале подъёма в гору (особенности креативного мышления по Гельмгольцу). Конкретная профессиональная деятельность, являющаяся образцом. Люди, нашедшие дело всей жизни и соединившие его со смыслом жизни. Осознание собственной аксиологической системы взглядов и убеждений. Мастерство как высший уровень профессионализма. Аутентичность и профессиональная идентификация.

Структура дисциплины

Курс, семестр	Вид	Трудоемкость в часах	Форма отчетности
1 курс, 1-2 семестр	Лекции	4	Тезаурус, схема, таблица
	Практические занятия	4	Тренинг
	Зачет	4	Сочинение
	СР	132	
Итого		144	

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» педагога дошкольного образования, осознанию основных ценностей и смыслов педагогической деятельности.

Задачи курса:

1. Получить представление об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры, основных этапах профессионализации личности педагога.
2. Исследовать индивидуальные ценностные ориентации и цели профессиональной деятельности педагога.
3. Повысить профессиональную адаптацию и идентификацию через осознание смысла будущей профессиональной деятельности.
4. Выявить основные способы и возможности повышения своего профессионального уровня.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Получить представление об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о сущности педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры; – основные этапы профессионализации личности педагога; – профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога. 	ОК-6
Исследовать индивидуальные ценностные ориентации и цели профессиональной деятельности педагога.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать и анализировать собственные ценностные ориентации; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития и взаимодействие с участниками образовательного процесса.. 	ОК-6 ПК-6
Повысить профессиональную адаптацию и идентификацию через осознание смысла будущей профессиональной деятельности. Выявить основные способы и возможности повышения своего профессионального уровня	<p>владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа профессиональной деятельности в контексте личной жизни; – профессиональной адаптации и идентификации через осознание смысла профессиональной деятельности и взаимодействие с участниками образовательного процесса. 	ОК-6 ПК-6

Знания, умения и приобретение опыта деятельности как результат освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент будет *знать*:

- о сущности педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры;
- основные этапы профессионализации личности педагога;
- профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога.

В результате освоения дисциплины выпускник будет *уметь*:

- исследовать и анализировать собственные ценностные ориентации;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития и взаимодействие с участниками образовательного процесса.

В результате освоения курса выпускник *овладеет опытом*:

- анализа профессиональной деятельности в контексте личной жизни;
- профессиональной адаптации и идентификации через осознание смысла профессиональной деятельности и взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать компетенциями, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Контроль результатов освоения дисциплины

Для текущей диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине.

Выполненное задание оценивается на основании следующих критериев:

- своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам,
- умение кратко и аналитически излагать материал,
- активность участия в дискуссии,
- продуктивность участия в тренинге.

По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – зачет – осуществляется в форме выполнения практической работы в жанре сочинения-рассуждения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедры педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 6

от «05» сентября 2018 г.

Зав.кафедрой И.А. Яценко



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического

совета направления подготовки

Протокол № 6

от «12» сентября 2018 г.

Председатель М.А Кухар



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(Б1.В.02.03)**

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Направленность (профиль) ОП
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Фонд оценочных средств
Оценочные средства текущего контроля
результатов процесса обучения

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

Название работы	Диапазон баллов
Активное участие в дискуссиях	«+» или «-»
Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики.	0-6
Выполнение практического задания 2: Заполнить таблицу Модель личности педагога-профессионала (по Алену – Абрамовой)	0-6
Выполнение практического задания 3: Дискуссия Цели, ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога	0-6
Выполнение практического задания 4: Диагностический практикум и составление профессионального досье	0-6
Выполнение практического задания 5: Формальные и «неформальные» пути профессионального совершенствования педагога. Карта индивидуального развития.	0-6
Итого	0-30

Критерии оценивания выполнения заданий

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Оригинальность и самостоятельность высказываний	«+» или «-» ¹	
Достижение планируемых результатов обучения	0-1	
Релевантность	0-1	
Понятный, ясный язык изложения	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-3	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-6	

¹ Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**.
Оценивание по другим критериям не проводится.

Оценочные средства промежуточной аттестации освоения дисциплины

Зачет как промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины осуществляется в форме выполнения практической работы в жанре сочинения-рассуждения сочинения-рассуждения/научного эссе «Профессиональные цели, ценности и смыслы педагога» / «Профессиональное и жизненное кредо педагога – пути достижения».

Сочинение рассуждение/эссе – самостоятельная письменная творческая работа, которая позволяет аргументированно сформулировать собственную позицию по какой-либо из проблем и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Минимальный объём работы – 150 слов. Практика показывает, что оптимальное сочинение состоит из 250–350 слов.

Базовая композиция работы

Текст-рассуждение примерно по следующей схеме:

Вступление.

Формулировка проблемы, цель, задачи.

Комментарий проблемы.

Авторская позиция по указанной проблеме.

Аргументы (из прочитанной литературы и из личного опыта).

Вывод (заключение).

Оценивание сочинения-рассуждения²

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

² Если проверка на плагиат показывает, что работа выполнена студентом несамостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**. Оценивание по другим критериям не проводится.

Выполнение требований к качеству работы оцениваются по следующим критериям:

Критерий	Максимальное количество баллов
Формулировка проблемы	1
Комментарий к проблеме	2
Отражение позиции автора	1
Построение суждений, аргументация	3
Фактологическая точность	1
Смысловая цельность предложений о перспективах и возможных путях решения проблемы	1
Оформление работы	1
Итого	10

Формальные требования к итоговой работе

- Работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
- Структура работы определяется студентом.
- Работа должна быть оформлена надлежащим образом, иначе она не принимается к оцениванию.
 - Объем работы: ≈ 10 тысяч знаков без пробелов (7-8 машинописных страниц $\pm 10\%$, шрифт Times New Roman, 14-ый кегль через 1,5 интервала). При этом объем приложений не может превышать текст, объемом в 2 000 знаков. В случае невыполнения этих требований, работа может не проверяться преподавателем или оценка может быть снижена.
 - Работа должны содержать список литературы из 5–10 источников (в том числе, нормативных и законодательных актов, интернет-ресурсов и т.д.).
 - Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа без номера страницы. Введение, каждая глава/часть, заключение и библиографический список источников начинаются с новой страницы.
 - Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, нумерация сносок сквозная; либо указанием в тексте в

квадратных скобках на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы.

Итоговая оценка (накопительная) = О вз + О с/э, где **О вз** – выполнение практических заданий, **О с/э** – оценка за сочинение/эссе.

Соответствие баллов и академической оценки: 20-40 баллов – зачет.

Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в подготовке бакалавров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины активных и интерактивных технологий.

Содержание дисциплины предусматривает использование следующих форм занятий: проблемная лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), тренинг-логоанализ, семинары-дискуссии, круглый стол, учебная конференция.

Помимо устного изложения материала, в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, фрагменты из учебных, документальных и художественных фильмов по теме.

Удельный вес занятий, проводимых в активных/интерактивных формах, составляет не менее 50% от всего объема аудиторных занятий.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом / тезаурусом занятия (обработка текстов);
- работа с материалами учебной и научной литературы;
- выполнение задания;
- инициативная творческая работа;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к зачету.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

«Введение в педагогическую деятельность» с другими дисциплинами образовательной программы на 2018-19 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общекультурные основы профессиональной деятельности Теоретические основы профессиональной деятельности Педагогические основы профессиональной деятельности Методические основы профессиональной деятельности	ПД	нет	N 6, от 05.09.2018

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



И.А. Яценко

Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

«12» сентября 2018

Технологическая карта обучения дисциплине

Введение в педагогическую деятельность

(наименование)

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Программа бакалавриата Дошкольное образование

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Лекции	Практич.	Самостоят.	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля	Баллы
Раздел I. Педагог как личность и профессионал.	72	4		68			
Основные этапы профессионализации личности педагога. Проблема профессионального выгорания и профессиональных деструкций педагога.	40	2		38	Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики.	Проверка выполнения	0-6
Профессиональный стандарт и квалификационные требования к личности педагога. Социально одобряемые нормы и затруднения в контексте общей, профессиональной и педагогической культуры профессиональной деятельности педагога.	32	2		30	Выполнение практического задания 2: Заполнить таблицу Модель личности педагога-профессионала (по Алену – Абрамовой)	Проверка таблицы	0-6
Раздел II. Качество профессиональной жизни и деятельности педагога.	68		4	64			
Приоритетные профессиональные и личностные ценности и цели.	36		2	34	Выполнение практического задания 3: Дискуссия Цели, ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога	Аргументация в дискуссии	0-6
Определение уровня собственного профессионального состояния. Реальное профессиональное Я.					Выполнение практического задания 4: Диагностический практикум с составлением профессионального досье	Предъявление профессионального досье	0-6

Способы профессионального самосовершенствования.	32		2	30	Выполнение практического задания 5: Формальные и «неформальные» пути профессионального совершенствования педагога. Карта индивидуального развития.	Предъявление карты	0-6
Зачет	4			4	Сочинение-рассуждение «Мои профессиональные цели, ценности и смыслы» / «Профессиональное и жизненное кредо – пути достижения»	Презентация результатов работы	0-10
Итого	144 (4 ЗЕТ)	4	4	132+4			40

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: 20-40 баллов – зачет.

Карта литературного обеспечения дисциплины
(карта литературы)

Введение в педагогическую деятельность
Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Программа бакалавриата Дошкольное образование
по заочной форме обучения

Наименование	Наличие Место / (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература	Библ. КГПУ		
1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник/ В. В. Кузнецов. 2-е изд., перераб.. М.: Академия, 2011. - 176 с. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).	ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(7)		
Дополнительная литература			
2. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие/ О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. М.: Академия, 2008. - 160 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИППО(2), АУЛ(39)		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
3. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: практикум / А.А. Орлов. 3-е изд., стер. М.: Academia, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).	АУЛ(40), ФЛЖ(5)		
Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностно-профессионального развития педагога / Составитель И.П. Цвелюх. Красноярск: ПРИНТ, 2010. -70 с.	http://elib.kspu.ru/document/5752		
Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения			
Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие / Е.А. Климов. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. -320 с.	www.pedlib.ru		из сети
Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.	www.pedlib.ru		из сети
Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва, Прогресс, 1990. – 266 с.	www.pedlib.ru		из сети
Ресурсы сети Интернет			
Министерство образования и науки РФ	www.mon.gov.ru/		из сети КГПУ
Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/		

Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru/		из сети КГПУ
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru		из сети КГПУ
Педагогическая библиотека	http://www.metodkabinet.eu/		из сети КГПУ
Информационные справочные системы			
Периодические издания: журналы «Педагогика», «Инновации в образовании» и др.	ИМРЦ ИППО		2
Электронная библиотека	http://elibrary.ru		из сети КГПУ

Карта материально-технической базы дисциплины

Введение в педагогическую деятельность

(наименование)

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Программа бакалавриата Дошкольное образование

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
<i>Лекционные аудитории</i>	
3-08	Проектор, информационные технологии, программное обеспечение
<i>Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий</i>	
3-05	Компьютеры, интерактивная доска, информационные технологии, программное обеспечение
3-06	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей учебной программе дисциплины на 2018–2019 уч.год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован титульный лист на текущий учебный год в связи с преобразованием Министерства образования и науки Российской Федерации в Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

2. Актуализирован лист согласования дисциплины на текущий учебный год.

3. Внесены изменения в ФОС: в темы сочинений/эссе.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства 05.09.2018 г., протокол № 6

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



/ И.А. Яценко

Декан/Директор ИППО



/ Н.А. Старосветская

05.09.2018

Приложение

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных заданий;
- работа со словарями и справочниками;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;
- подготовка презентаций;
- написание сочинения;
- составление глоссария.

Характеристиками результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Оформление титульного листа сочинения

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.П. АСТАФЬЕВА**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА

дисциплина

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ, ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ
ПЕДАГОГА**

Сочинение-рассуждение/эссе

Выполнил (а):

Ф.И.О.,

студент группы №__

Проверил: к.п.н., доцент,

доцент кафедры ПД

Цвелюх И.П.

Красноярск 20__
