

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для обучающихся с нарушением слуха

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Направления подготовки:
37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02
Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование, 49.04.01 Физическая культура

Квалификация: магистр

Рабочая программа дисциплины «Социокультурная адаптация к образовательной среде» составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики О.Л. Беляевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики протокол № ____ от « ____ » _____ 2018 г.

и.о. зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений) института психолого-педагогического образования

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____ / М.А. Кухар

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений) института математики, физики и информатики

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____ / С.В. Бортновский

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____ / Е.П. Кунстман

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____ / Т.П. Грасс

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____ / Н.Ю. Верхотурова

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____ / Л.А. Сырвачева

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений) исторического факультета

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель _____ / А.А. Григорьев

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений) факультета

биологии, географии и химии

Протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель _____ / А.С. Блинецов

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений) факультета
иностранных языков

Протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель _____ / С.О. Кондракова

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений) факультет
начальных классов

Протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель _____ / И.В. Дуда

Протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель _____ / С.А. Митасова

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений) филологического
факультета

Протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель _____ / А.А. Барилловская

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений) департамента
спортивных единоборств

Протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель _____ / А.И. Завьялов

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений) института
физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № _____ от « ___ » _____ 20__ г.

Председатель _____ / М.И. Бордуков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социокультурная адаптация к образовательной среде» разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов по слуху и лиц с нарушениями слуха, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки: 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки РФ от 23.09.2015 № 1043); 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки РФ от 21.11.2014 № 1505); 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2016 № 549); 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № 904); 49.04.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки РФ от 08.04.2015 № 376).

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана в отношении обучающихся, имеющих нарушения слуха, является дисциплиной по выбору обучающегося и относится к вариативной части дисциплин адаптационного модуля.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 1 з. е. или 36 часов, из них 18 часов аудиторных занятий (18 часов семинарских) и 18 часов самостоятельной работы для магистрантов очной и заочной форм обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся с нарушенным слухом компетенций самоорганизации и саморазвития, в том числе здоровьесбережения, подготовка к социально-психологической адаптации в обществе и окружающей среде, а также получение знаний о механизмах сохранения здоровья и компенсации болезни.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по	Код результата
----------------------------	------------------------------------	----------------

	дисциплине (дескрипторы)	обучения (компетенция)
<p>Получение студентами знаний о концепциях глухоты и факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека с нарушенным слухом, способах применения знаний. Развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.</p>	<p>Знать: Концепции глухоты.</p> <p>Уметь: Анализировать и выделять положительные и отрицательные стороны изученных концепций, применять их в отношении себя.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий по изучаемым дисциплинам; пользоваться литературой при самостоятельной подготовке рефератов, докладов, эссе.</p>	<p>Для направлений подготовки 05.04.06, 44.04.01, 37.04.01 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>Для направлений подготовки 44.04.03 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);</p> <p>Для направлений подготовки: 49.04.01 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>Для направлений подготовки: 44.04.02 – готовность действовать в нестандартных</p>

		ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
<p>Развитие способности использования адаптационных средств (технических и личностных) с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной организации учебного процесса в соответствии с гигиеническими требованиями, уровнем функциональных возможностей организма, состоянием слуха, развитию готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. 	<p>Знать: Особенности учебной деятельности в ВУЗе и профессиональной деятельности по его окончании.</p> <p>Уметь: пользоваться средствами адаптации людей с нарушением слуха при получении образования (техническими и личностными).</p> <p>Владеть: Навыками использования остаточного слуха и навыками слухозрительного восприятия в процессе получения образования и в профессиональной деятельности (по результатам прохождения разных видов практики).</p>	<p>Для направлений подготовки 05.04.06, 37.04.01, 44.04.02, 44.04.03 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>Для направлений подготовки 49.04.01 - способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>Для направлений подготовки: 44.04.01 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к устным заданиям по выбранным дисциплинам и темам. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий

представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (практические занятия, зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Социокультурная адаптация к образовательной среде

(наименование дисциплины)

Направления подготовки: 37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 49.04.01 Физическая культура

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной и заочной форме обучения

(общая трудоемкость 1 з. е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Раздел 1. Современные концепции глухоты. Тема 1. Медико-биологическая концепция.	8	4	-	4	-	4	1. Эссе «Что положительного я нахожу в медико-биологической концепции глухоты и как я могу этим воспользоваться для реализации траектории саморазвития». 2. Выполнение письменных тренировочных упражнений по чтению с лица (с губ) речевого материала с изучаемых дисциплин.	Проверка эссе. Проверка письменных упражнений.
Тема 2. Социокультурная концепция глухоты.	8	4	-	4	-	4	1. Аналитическая записка «Как я могу использовать положительные стороны социокультурной концепции глухоты для саморазвития». 2. Подготовка аудиозаписей своих устных сообщений по выбранной дисциплине, отработка произношения с использованием орфоэпических требований.	Обсуждение аналитической записки (тьюториал). Оценка аудиозаписей и корректировка допущенных ошибок в произношении.
Тема 3. Особенности учебной деятельности в ВУЗЕ и профессиональной	4	2	-	2		2	1. Подготовка к занятию по выбранной дисциплине и выбранной теме. 2. Знакомство с информационными	Анализ работы на занятиях. Проверка эффективности

деятельности по его окончании.							ресурсами сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	использования предложенных ресурсов.
Раздел 2. Средства адаптации людей с нарушением слуха при получении образования. Тема 4. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции.	8	4	-	4		4	1. Практическое упражнение «Индивидуальный подбор и использование технических средств в соответствии со степенью снижения слуха».	Устная проверка выполнения упражнения.
Тема 5. Использование остаточного слуха и навыков слухозрительного восприятия в процессе получения образования.	8	4	-	4		4	1. Оценка акустических характеристик аудитории (практическое упражнение). Выбор оптимального рабочего места, удобного для восприятия речи говорящих с использованием остаточного слуха и навыков слухозрительного восприятия в процессе получения образования. 2. Выполнение практических тренировок по восприятию новых терминов на слуховой основе с использованием индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов.	Анализ выполнения практических упражнений и слуховых тренировок.
ИТОГО:	36	18	-	18	-	18		
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет							
Всего:	36							

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы

Данная дисциплина направлена на адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к новой образовательной среде

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Реализация дисциплины «Социокультурная адаптация к образовательной среде» предполагает использование приемов консультирования студентов с нарушенным слухом с целью их более эффективной адаптации к обучению в университете, а также дальнейшей личностной и профессиональной социализации в качестве магистра образования.

Дисциплина «Социокультурная адаптация к образовательной среде» нацелена на изучение особенностей и особых образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха; на развитие психических и физических качеств, необходимых для освоения содержания образования по программам магистратуры.

Данная дисциплина закладывает как теоретические, так и практические навыки. Содержание дисциплины базируется на основных научных принципах коррекции психологических реакций на болезнь и инвалидность.

Технология обучения по дисциплине включает в себя семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный контроль, зачет в конце курса. Практические занятия проводятся с использованием имеющейся в КГПУ им. В.П. Астафьева FM – системы, информационных ресурсов.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных компетенций - самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Современные концепции глухоты.

Тема 1. Медико-биологическая концепция. Истоки, содержание концепции, её положительные и отрицательные стороны. Современные подходы к слухопротезированию при помощи кохлеарной имплантации. Тренировки в развитии навыков восприятия речи на слух, слухозрительно, зрительно и их значене в развитии человека с проблемами слуха. Причины нарушений слуха.

Тема 2. Социокультурная концепция глухоты. Истоки, содержание концепции, её положительные и отрицательные стороны. Современные взгляды на русский жестовый язык, дактилологию. Нормативно – правовая база в сфере социального обслуживания инвалидов по слуху. Статус русского жестового языка. Современный опыт образовательных организаций.

Тема 3. Особенности учебной деятельности в ВУЗЕ и профессиональной деятельности по его окончании. Учебный год, семестры. Организация сдачи зачетов, экзаменов. Апелляция по итогам сдачи экзаменов, зачетов. Правила заполнения зачетной книжки. Воспитательная работа в ВУЗе. Должностные обязанности на рабочем месте. Права и обязанности работника. Нормы орфоэпического чтения и произношения. Правила речевого этикета при работе в группе, в паре для всех субъектов коммуникации. Пути развития готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Раздел 2. Средства адаптации людей с нарушением слуха при получении образования.

Тема 4. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Способы компенсации нарушенной слуховой функции. Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2 со встроенным плеером. Настенная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» М1. Система информационная индукционная для слабослышащих стационарная «Исток» С. Бегущая строка и электронное табло. Акустические системы. Слухоречевые тренажеры. FM-система «Сонет» (Радиокласс). Технические характеристики данных устройств.

Тема 5. Использование остаточного слуха и навыков слухозрительного восприятия в процессе получения образования. Оценка акустических свойств помещений. Способы уменьшения шумовых помех. Правильная посадка, выбор рабочего места. Пути развития готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- концепции глухоты, особенности учебной деятельности в университете и профессиональной деятельности по его окончании. Причины нарушений слуха;
- социокультурная концепции глухоты в системе образования лиц с нарушенным слухом;
- медико-биологическая концепция глухоты в системе образования лиц с нарушенным слухом;
- правила речевого этикета при работе в группе, в паре для всех субъектов коммуникации.

уметь:

- анализировать и выделять положительные и отрицательные стороны изученных концепций, применять их в отношении себя; пользоваться средствами адаптации людей с нарушением слуха при получении образования (техническими и личностными);
- применять разные способы компенсации нарушенной слуховой функции, способы развития слухового и слухозрительного восприятия. Уметь организовать для себя офтальмотренировку.

владеть:

- навыками самостоятельной работы, распределения времени, самоорганизации и организации выполнения заданий по изучаемым дисциплинам; пользоваться литературой при самостоятельной подготовке письменных и устных работ;
- навыком выбора рабочего места в аудитории, оценки акустических свойств помещения;
- пользоваться средствами адаптации людей с нарушением слуха при получении образования (техническими и личностными); навыками

использования остаточного слуха и навыками слухозрительного восприятия в процессе получения образования и в профессиональной деятельности (по результатам прохождения разных видов практики);

- применять нормы орфоэпического чтения и произношения.
- навыком своевременной слуховой и зрительной разгрузки.

В результате изучения дисциплины «Социокультурная адаптация к образовательной среде» у магистранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – для направления подготовки: 05.04.06, 44.04.01, 37.04.01;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность – для направления подготовки 44.04.03;

ОК-2 – способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – для направления подготовки 49.04.01;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения – для направления подготовки 44.04.02;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала – для направления подготовки: 05.04.06, 37.04.01, 44.04.02, 44.04.03;

ОК-3 – способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала – для направления подготовки 49.04.01;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности – для направления подготовки 44.04.01.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины «Социокультурная адаптация к образовательной среде» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных разделов содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль и итоговый рейтинг контроль, включающие разные виды самостоятельной работы (практические задания, представление результатов на семинарах, эссе, аналитической записки), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний и сформированности компетенций.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) русский, при необходимости – русский жестовый язык. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной и социокультурной образовательной среде.

Семинарские занятия

Семинарские занятия представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов в построении коммуникации со слышащими обучающимися и преподавателями, затруднений в освоении на слуховой и слухозрительной основе отдельных тем, а также разбор примеров и

ситуаций в аудиторных условиях, оценку акустических свойств аудиторий, в которых проходит обучение, рабочих мест в них, обучение пользованию FM-системой. В обязанности преподавателя входят: оказание методической, технической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: аналитическое отношение к заявленной тематике для обсуждения, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение практических заданий. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную рейтинговую оценку

Самостоятельная работа обучающегося

Для успешного усвоения курса необходимо вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты, сверять их лексическое значение по словарям, при необходимости – находить перевод данных терминов на русский жестовый язык;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно составить словарь непонятных терминов, определений для отработки с преподавателем, тренировки орального чтения и восприятия данного материала на слуховой и слухозрительной основе;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование рекомендованной и дополнительной литературы и интернет-источников;
- сдача всех видов работ в указанные сроки.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Эссе (реферат, доклад). Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ и собственное отношение к предлагаемому материалу.

Оценивается оригинальность эссе и аналитической записки, наличие описание обоснованного отношения к положительным и отрицательным сторонам концепций глухоты, степень обоснования возможного применения достоинств данных концепций в саморазвитии и самообразовании в процессе получения образования в Вузе. Также оценивается системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита письменных видов работ.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов	
Социокультурная адаптация к образовательной среде	37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 49.04.01 Физическая культура	1 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: патология органов слуха, зрения и речи			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Эссе	7	10
	Аудиторная работа: практические упражнения по оральному / слухозрительному чтению учебного материала с лица	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по изученному материалу	10	20
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Аналитическая записка	7	10
	Аудиторная работа: прослушивание аудиозаписей, корректировка произносительной стороны речи, норм орфоэпического чтения.	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по изученным темам	10	20
Итого		25	40
Итоговый модуль			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая	Подготовка к зачету	10	20

работа			
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 5	Подготовка дополнительных (более двух дисциплин) - аудиозаписей устных сообщений для любых учебных дисциплин, - речевого материала для тренировки в слухозрительном восприятии.	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно) / зачтено
73-86	4 (хорошо) / зачтено
87-100	5 (отлично) / зачтено

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Социокультурная адаптация к образовательной среде

(наименование дисциплины)

Направления подготовки: 37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 49.04.01 Физическая культура

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной и заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Беляева О.Л., Скакун Л.В. Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям. Сборник материалов и методических рекомендаций / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017.	Научная библиотека КГПУ	41
Уфимцева Л.П., Беляева О.Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе. учебно-методическое пособие / Красноярск, 2012.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/5793	Индивидуальный неограниченный доступ
Беляева, Ольга Леонидовна. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. Л. Беляева, Г. А. Карпова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 308 с.	Научная библиотека КГПУ	2
Дополнительная литература		
Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция. Красноярск, 27 октября 2017 г. / отв. ред. О.Л. Беляева, А.И. Картавцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. – 180 с.	ЭБС КГПУ http://elib.kspu.ru/document/29282	Индивидуальный неограниченный доступ
Беляева О.Л., Хильман А.А. Особенности коммуникативной компетентности слабослышащих обучающихся профессиональных учебных заведений // Русский жестовый язык: законодательство,	http://elib.kspu.ru/document/29282	Индивидуальный неограниченный доступ

исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция. Красноярск, 27 октября 2017 г. / отв. ред. О.Л. Беляева, А.И. Картавцева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. – С. 49-57		
Ресурсы сети Интернет		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / О.Л. Беляева, Г.А. Карпова; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Красноярск, 2016.	Elibrary.ru https://elibrary.ru/item.asp?id=30584676	свободный
Избранные учебные пособия / Учебно-методический центр Всероссийского общества глухих (УМЦ ВОГ).	http://nochuvog.ru/index.php/osnovnie-savedenia/literache	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/practice/3413-vw-3413	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора ИБ / И.С. / Иванов И.О. / 21.06.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИН

Социокультурная адаптация к образовательной среде

(наименование дисциплины)

Направления подготовки: 37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 49.04.01 Физическая

культура

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной и заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для семинарских занятий	
№3-08 (корпус 5)	учебная доска, интерактивная доска SMART Technologies, проектор SonyVPL-FX37, персональный компьютер, учебно-методическая литература по дисциплине, ПО (Лицензия 61682056; 31.03.2013; Windows (фактическое количество 10). Реестр личного кабинета Windows. Лицензия 66107086; 31.12.2015; Office Standart (фактическое количество 41). Реестр личного кабинета Windows)
№1-04 (корпус 5)	учебная доска, проектор SonyVPL-FX37, персональный компьютер, учебно-методическая литература по дисциплине, ПО (Лицензия 61682056; 31.03.2013; Windows (фактическое количество 10). Реестр личного кабинета Windows. Лицензия 66107086; 31.12.2015; Office Standart (фактическое количество 41). Реестр личного кабинета Windows)
№1-08 (корпус 5)	Методический кабинет – FM система (получить у материально-ответственного лица Германович Г.В.).
Аудитории для внеаудиторной работы	
№3-12 (корпус 5)	компьютеры, интерактивная доска, видеопроектор, учебно-методическая литература по дисциплине, ПО (Windows Starter (фактическое количество 3). Реестр личного кабинета Windows. Лицензия 46157048; 30.11.2009; Office Standart (фактическое количество 12). Реестр личного кабинета Windows)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от 21 мая 2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от 21 мая 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Социокультурная адаптация к образовательной среде»

37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02
Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование, 49.04.01 Физическая культура
(код и наименование направления подготовки)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социокультурная адаптация к образовательной среде» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки: 37.04.01 Психология, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 49.04.01 Физическая культура;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – для направления подготовки: 44.04.01, 37.04.01;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность – для направления подготовки 44.04.03;

ОК-2 – способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения – для направления подготовки 49.04.01;

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения – для направления подготовки 44.04.02;

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала – для направления подготовки: 05.04.06, 37.04.01, 44.04.02, 44.04.03;

ОК-3 – способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала – для направления подготовки 49.04.01;

ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности – для направления подготовки 44.04.01.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<p>Для направлений подготовки 44.04.01, 37.04.01 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>Для направлений подготовки 44.04.03 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);</p> <p>Для направлений подготовки: 49.04.01 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>Для направлений подготовки: 44.04.02 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p>Дисциплины адаптационного модуля для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>		<p>Проверка эссе. Проверка письменных упражнений.</p> <p>Обсуждение аналитической записки (тьюториал). Оценка аудиозаписей и корректировка допущенных ошибок в произношении.</p>
	<p>Дисциплины адаптационного модуля для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	1	зачет
<p>Для направлений подготовки 37.04.01, 44.04.02, 44.04.03 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Дисциплины адаптационного модуля для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>		<p>Устная проверка выполнения упражнения.</p> <p>Анализ выполнения практических</p>

(ОК-3); Для направлений подготовки 49.04.01 - способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); Для направлений подготовки: 44.04.01 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)				упражнений и слуховых тренировок для саморазвития.
	Дисциплины адаптационного модуля для обучающихся с ОВЗ	промежуточн ая аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.Л. Беляева.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
Для направлений подготовки 44.04.01, 37.04.01 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); Для направлений подготовки 44.04.03 - готовность действовать в	Обучающийся имеет высокий уровень готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся имеет базовый уровень готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся имеет пороговый уровень готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

<p>нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2); Для направлений подготовки: 49.04.01 - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); Для направлений подготовки: 44.04.02 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>			
<p>Для направлений подготовки 37.04.01, 44.04.02, 44.04.03 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); Для направлений подготовки 49.04.01 -</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>

<p>способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); Для направлений подготовки: 44.04.01 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)</p>			
---	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Эссе «Что положительного я нахожу в медико-биологической концепции глухоты и как я могу этим воспользоваться для реализации траектории саморазвития, самореализации и творчества».
- 2. Выполнение письменных тренировочных упражнений по чтению с лица (с губ) речевого материала с изучаемых дисциплин.
- 3. Аналитическая записка «Как я могу использовать положительные стороны социокультурной концепции глухоты для саморазвития готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность».
- 4. Подготовка аудиозаписей своих устных сообщений по выбранной дисциплине, отработка произношения с использованием орфоэпических требований.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - 1. Эссе «Что положительного я нахожу в медико-биологической концепции глухоты и как я могу этим воспользоваться для реализации траектории саморазвития, самореализации и творчества».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные стороны в теоретическом материале	2
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами	4

выделенных положительных сторон медико-биологической концепции глухоты, выделил не менее двух пунктов для себя	
Обучающийся в эссе отразил не менее 5 упражнений для проведения офтальмозарядки для снятия зрительного напряжения и усталости собственного зрительного органа	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 –

Выполнение письменных тренировочных упражнений по чтению с лица (с губ) речевого материала с изучаемых дисциплин.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся самостоятельно выбрал материал для тренировки с двух дисциплин	2
Выполнил первое тренировочное упражнение не менее, чем на 65 %	4
Выполнил второе тренировочное упражнение не менее, чем на 65 %	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Аналитическая записка «Как я могу использовать положительные стороны социокультурной концепции глухоты для саморазвития готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные стороны в теоретическом материале, привел примеры.	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон для саморазвития, самоорганизации, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Оформил аналитическую записку в соответствии с требованиями к оформлению.	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Подготовка

аудиозаписей своих устных сообщений по выбранной дисциплине, отработка произношения с использованием орфоэпических требований.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся подготовил аудиозапись своего устного сообщения по любой учебной дисциплине.	5
Обучающийся при прослушивании аудиозаписи совместно с преподавателем принимает анализ её качества, видит пути исправления (контактная работа).	5
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Социокультурная адаптация к образовательной среде»:

1. Причины нарушений слуха.
2. Способы компенсации нарушенной слуховой функции.
3. Технические средства коррекции нарушенной слуховой функции.
4. Способы развития слухового и слухозрительного восприятия.
5. Выбор рабочего места в аудитории, оценка акустических свойств помещения.
6. Социокультурная концепция глухоты в системе образования лиц с нарушенным слухом.
7. Медико-биологическая концепция глухоты в системе образования лиц с нарушенным слухом.
8. Нормы орфоэпического чтения и произношения.
9. Правила речевого этикета при работе в группе, в паре для всех субъектов коммуникации.
10. Особенности учебной деятельности в ВУЗе и профессиональной деятельности по его окончании.
11. Офтальмозарядка как средство для снятия зрительного напряжения и усталости зрительного органа.
12. Понятие «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала». Самоанализ наличия и уровня данной способности.
13. Понятие «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность». Самоанализ наличия и уровня данной способности.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 и 4- эссе и аналитическая записка:

1. Умеет вести дискуссию по материалам эссе, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить свою позицию, опираясь на существующие исследования и научно-методические разработки по теме.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
5. Может продемонстрировать на практике применение выделенных для себя практических материалов.

5.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Выполнение письменных тренировочных упражнений по чтению с лица (с губ) речевого материала с изучаемых дисциплин.

Обучающийся самостоятельно должен выбрать материал (выборочные предложения, абзацы, слова и словосочетания) для тренировки с двух дисциплин. По каждой дисциплине объем отобранного материала не менее 2 страниц печатного текста Times New Roman 14 кегль.

В ходе аудиторной работы преподаватель слухозрительно предъявляет данный материал на расстоянии не менее 3 метров друг от друга, голосом разговорной громкости, в естественном темпе. обучающийся записывает прочитанный с лица учебный материал или фиксирует его повторением на диктофон.

5.2.3. Подготовка аудиозаписей своих устных сообщений по выбранной дисциплине, отработка произношения с использованием орфоэпических требований.

Обучающийся готовит не менее двух аудиозаписей своего выступления в группе по заданным на любых двух учебных дисциплинах устных сообщений. Вместе с преподавателем аудиозаписи прослушиваются, анализируются соблюдение / не соблюдение темпа, громкости собственной речи, логических пауз, интонации, норм орфоэпии.

Ошибки совместно корректируются, обучающийся снова зачитывает тексты выступлений, стараясь исправить выявленные ошибки.