

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В. П. Астафьева)**

Факультет филологический

Выпускающая кафедра иностраннных языков

Арефьева Юлия Андреевна

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ К**  
**ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ**  
**РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и иностранный язык (английский язык)

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Зав. кафедрой профессор, доктор педагогических наук, Петрищев Владимир Иннокентьевич

Руководитель доктор социологических наук, профессор кафедры иностранных языков

Гришаев Сергей Васильевич

Дата защиты 26.06.2017

Обучающийся Арефьева Юлия Андреевна

Оценка отлично

Красноярск  
2017

## Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы социокультурной адаптации и интеграции обучающихся из семей мигрантов к поликультурному образовательному пространству российской школы.....	7
1.1. Социокультурная адаптация и интеграция мигрантов в зарубежных и отечественных исследованиях.....	7
1.2. Образовательная среда как фактор социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов.....	15
Выводы по первой главе .....	25
ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме социокультурной адаптации и интеграции обучающихся из семей мигрантов к поликультурному образовательному пространству российской школы (на примере МБОУ СОШ № 47 г. Красноярска).....	26
2.1 Исследование особенностей и проблем социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов к поликультурному образовательному пространству МБОУ СОШ №47 г. Красноярска.....	26
2.2. Разработка программы социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов к поликультурному образовательному пространству МБОУ СОШ №47 г. Красноярска.....	41
Выводы по второй главе .....	55
Заключение.....	56
Библиографический список.....	58
Приложение А.....	66

## Введение

В современной России все вопросы жизнедеятельности мигрантов регламентируются «Концепцией миграционной политики до 2025 года». Одним из ключевых положений данного нормативно-правового акта является принцип создания для мигрантов таких условий, в которых они могли бы успешно адаптироваться и интегрироваться в поликультурном российском обществе [Концепция...].

Успешная адаптация предполагает наличие условий для реализации всех, без исключения, потребностей мигрантов, а интеграция – это такое включение в поликультурное пространство, при котором у мигрантов формируется уважительное отношение к традициям и ценностям представителей других этносов при одновременном сохранении собственной этнической идентичности, которая ценится и уважается окружающими.

В отличие от периода окончания 1990-х – начала 2000-х годов, когда мигранты приезжали в Россию, в основном, в одиночку в поисках заработка, а затем возвращались в родные страны и государства, в последнее десятилетие всё ярче проявляется тенденция к переселению мигрантов в нашу страну целыми семьями [Портал...]. В этой связи актуализируется проблема удовлетворения образовательных потребностей детей из семей мигрантов, которые попадают в двуязычную среду российской школы и нуждаются в повышенном внимании со стороны педагогического коллектива.

На сегодняшний день отечественными учёными накоплен весьма солидный опыт теоретических и прикладных исследований адаптации мигрантов к различным культурным средам.

Концептуальные положения данной проблемы отображены в трудах В.В. Амелина, Ю.В. Арутюняна, И.М. Бадыштовой, В.Н. Петрова и др.

Региональные и общерегиональные особенности адаптационных процессов мигрантов изучались Г.С.Денисовой, Т.Д. Ивановой, Е.А. Омельченко, Е.А. Назаровой и др.

Что касается социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов, то эти вопросы изучались в контексте анализа национального самосознания и межэтнической толерантности (А.Г. Асмолов, Д.В. Зиновьев, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко); взаимосвязи адаптационных возможностей детей мигрантов и средовых факторов (В.Н. Гуров, Б.З. Вульф, М.Ю. Мартынова); социально-педагогического влияния образовательной (А.Н. Джуринский, В.А. Ясвин) и городской среды (И.М. Бадыштова, О.В. Веди́на) среды на адаптацию и интеграцию детей из семей мигрантов.

Современный взгляд научно-педагогического сообщества на адаптацию и интеграцию детей в поликультурное пространство образовательного учреждения отображается в концепции воспитания культуры межнационального общения (З.Т. Гасанов), в области разработки теоретико-методологических основ поликультурного образования (Г.Д. Дмитриев, О.В. Гукаленко). Более того, появилось самостоятельное направление педагогической теории и практики – миграционная педагогика, которая развивается весьма динамично. Представителями этого направления являются Е.В. Бондаревская, А.Ю. Тимакова, О.Е. Хухлаева и другие исследователи.

Значительный опыт социально-психологических исследований, посвящённых адаптационно-интеграционным процессам, происходящим с детьми из семей мигрантов, отражён в исследованиях Л.А. Лукиной, Н.М. Лебедевой, Н.Н. Мельниковой, В.И. Петрищева.

Вместе с тем, несмотря на обилие разносторонних исследований, прикладные аспекты проблемы социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов ещё не разработаны в той мере, в которой они

могли бы удовлетворять актуальные потребности социально-педагогической практики.

В частности, недостаточно изученными остаются особенности социокультурной адаптации и интеграции детей мигрантов в поликультурном пространстве современной российской школы, что и определило тему настоящего исследования, его цель и задачи, объект и предмет исследования.

Объектом настоящего исследования выступают дети из семей мигрантов 11-12-летнего возраста, обучающиеся в МБОУ СОШ № 47 г. Красноярск.

Предмет исследования: социокультурная адаптация и интеграция обучающихся из семей мигрантов к поликультурному образовательному пространству российской школы.

Цель исследования: разработка рекомендаций по оптимизации процессов адаптации и интеграции детей из семей мигрантов к поликультурному образовательному пространству МБОУ СОШ № 47 г. Красноярск.

Достижение поставленной цели потребовало последовательного решения ряда задач:

- 1) Изучить состояние и особенности миграционной политики в Российской Федерации;
- 2) Определить основные подходы к изучению социокультурной адаптации и интеграции личности в иноэтнической среде;
- 3) Охарактеризовать образовательную среду МБОУ СОШ № 47 г. Красноярск как фактора социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов;
- 4) Разработать программу адаптации и интеграции детей из семей мигрантов к поликультурному образовательному пространству МБОУ СОШ № 47 г. Красноярск.

В исследовании приняли участие 100 обучающихся МБОУ СОШ № 47 г. Красноярска 11-12-летнего возраста.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенный проект социокультурной адаптации и интеграции детей мигрантов может внедряться в практику работы других школ.

Структура работы состоит из введения, двух глав, разделённых на параграфы, заключения, списка литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ К ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ**

## **1.1. Социокультурная адаптация и интеграция мигрантов в зарубежных и отечественных исследованиях**

Своеобразие социокультурной адаптации мигрантов исследуется специалистами в разных социогуманитарных областях знаний: социологии, педагогики, философии, психологии.

Тем не менее, подходы к адаптации мигрантов в жизнь в новой среде и принимающих сообществ, на которые опирались все исследователи, заметно изменились. Полвека тому назад миграция подверглась изменениям и стала неотъемлемым жизненно важным ресурсом для многих стран.

В исследованиях в 70-80 гг. XX столетия выделялись три главные стадии прохождения переселенцами адаптации [Леднева].

Начальная стадия оживлённости и оптимизма, период дезориентации, фрустрации и депрессии (стадия «культурного шока»), стадия психосоциального комфорта в новых условиях жизни. Первый этап адаптации начинается с момента попадания мигрантов в этнокультурную среду и отличается энтузиазмом и эйфорией, по позитивному, оптимистическому настрою его можно назвать «медовым месяцем». Такое состояние характерно для добровольных мигрантов. Этот период длится недолго, в различных случаях от двух недель до шести месяцев, а завершается из-за непривычных, чуждых социокультурных условий [Там же].

Второй этап адаптации начинается с проблем периода неуравновешенных отношений переселенцев с принимающей стороной. Это

связано с незнанием языка, культурных ценностей, норм и обычаев, изменением условий социальной жизнедеятельности, появлением чувства непонимания, возможно, неприятия принимающего общества, формированием чувства разочарования, дискомфорта, замешательства, дезориентированности, а также тревожности и депрессии. Подобное психологическое состояние иначе называют «культурным шоком», в нём выражены различные степени адаптации.

Само понятие «культурный шок» введено в научную речь антропологом К. Обергом, который выделил шесть базовых аспектов этого явления:

- 1) напряжение из-за усилий, прилагаемых для достижения психологической адаптации в новой среде;
- 2) чувство потери своего окружения, статуса, профессии, собственности;
- 3) чувство отверженности принимающим сообществом;
- 4) сбой в ролевых ожиданиях, ценностях;
- 5) внезапная тревога, перерастающая в отвращение, агрессию из-за культурных различий;
- 6) чувство неполноценности и беспомощности [Oberg, p. 179].

Проявление культурного шока исследователи рассматривают как нормальную реакцию мигрантов, часть процесса социокультурной адаптации. В большинстве случаев в центре внимания видны негативные последствия культурного шока для различных видов адаптантов [Лукина, Пегина]. Однако существуют и позитивные аспекты, а именно: новые ценности, формы социального поведения, которые стимулируют личностный рост и освоение другой культуры. Канадский психолог Дж. Берри, исходя из этого, предложил использовать вместо «культурного шока» новое понятие – «стресс аккультурации», так как слово «шок» подразумевает негативный характер [Berry, p. 167].



Учёными из разных стран выработано большое количество различных подходов для изучения развития адаптации инокультурных мигрантов, сформированы и обоснованы многоликая моделей их объединения в культуру принимающего сообщества.

Миграцией считается не просто передвижение людей из одного места в другое, а очень сложное этнографическое, социально-психологическое, правовое и политическое явление. Мигранты меняют этнический состав социума страны, в которой живут [Микиденко, Монастырская, Сторожева, 2016, с. 114].

В некоторых научных публикациях встречается упоминание о трёх основных факторах миграции: фактор мобильности (изменение места жительства); условия потребностей (мотивация к улучшению материального и социального положения); фактор стабильности (желание адаптации на новой территории). Следует отметить, что чаще всего на новой территории мигранта ожидают тяжёлые условия жизни: сложность нахождения работы, иная культура, языковая среда и многое другое [Омельченко, 2014, с. 118].

В условиях интенсификации межкультурного взаимодействия на первый план стали выходить проблемы образования, способствующие выяснению соотношения общего и особенного в традициях, в образе жизни, в менталитете народов, и направляющие внимание общества на важность воспитания у подрастающего поколения толерантности, эмпатии по отношению к носителям инокультурных ценностей [Монастырская, 2015, с. 245].

В связи с этим возникает потребность создания определённых программ, которые сумеют совместить в себе две противоположные идеи.

Адаптация – это стратегическая линия, в которой принимающее сообщество при общении с индивидом, или наоборот, индивид с сообществом, имеет своё личное выражение в конкретных эмоциональных, мотивационных, когнитивных действиях. Именно с этих процессов началось

изучение адаптации в психологии и социальной психологии. Можно отметить три основных направления – биологическое, психоаналитическое и социально-психологическое (сюда входят такие теории, как бихевиористические, когнитивные, гуманистические).

В 50-е годы XX века Г. Гартманом на основе работ Анны Фрейд была разработана психоаналитическая идея адаптации. В своих работах Г. Гартманн рассматривал адаптивную природу внешних и врождённых эго-механизмов, которые, как он считает, могут способствовать адаптации к внешнему миру через контролирование над инстинктами влечения. В отличие от А. Фрейд, Г. Гартманн полагал, что психоанализ, по сути, не может решить проблему адаптации мигрантов, поскольку последняя является также предметом биологии и социологии. По его мнению, проблема без открытий психоанализа не может быть решена [Приводится по: Налжаджян, 1988, с. 17].

Г. Гартманн признавал большое значение конфликтов в развитии личности, но необходимо отметить, что не каждая адаптация личности к новой среде будет являться конфликтной, так как это течение может быть свободным от конфликтов [Там же, с. 18].

Психоаналитики смогли показать, что для социокультурной адаптации помехой служат ценностные системы, но при определённых условиях они могут и содействовать адаптации. Учёные проводят различие между адаптацией как процессом и адаптивностью, как последствием этого процесса [Там же].

Поскольку активно изменяется как личность, так и среда, в конечном результате между ними можно установить отношения адаптированности.

Существуют другие подходы к изучению миграции. Одними исследователями выделяется семь основных подходов: демографический, исторический, психологический, социологический, философский, экономический и юридический.

Другими учеными выделяется до 17 подходов к изучению миграции (самый многочисленный ряд в настоящий момент). В этот список включены системный, генетический, биологический, этнографический, географический подходы и т.д. [Щеклачева, 2013, с. 69].

Исторический подход содержит исследования, посвященные истории миграционных движений в разных регионах мира.

С.Д. Поляков предлагает «содержательный подход» для оценивания уровня адаптации. Он считает, что сначала необходимо понять само определение адаптации. По его мнению, предметом для диагностики социокультурной адаптации детей мигрантов следует считать их активность в ситуации (специально устроенную адаптационную деятельность и общение) и отношения к явлениям в жизни в школе (учителю, классу, совместным мероприятиям и праздникам). Поляков выделяет три методики диагностики адаптации [Поляков, 2007, с. 6-7]:

1. Факт участия включает оценки: не принимал участия, участвовал, участвовал в главной роли, участвовал в роли организатора (последовательность исходит из положения о влиянии этой деятельности на индивида в зависимости от полноты его включенности).

2. Отношение. В первый параметр входят эмоциональные отношения к школьным и классным делам (мероприятия, события). В этой методике школьники и учителя производят оценку по семибалльной шкале (от «очень понравилось» до «очень не понравилось»). Во втором параметре это качество отношений к группе, классу, школе, психологический климат, атмосфера школьной жизни. Можно применить методику, где школьники и учителя дают оценку также по семибалльной шкале, но оценивают иные параметры: доброжелательность – недоброжелательность, организованность – неорганизованность и т.п. Здесь можно включить любые цели школы.

3. В отношениях, помимо эмоциональной, существует другая составляющая – осознание человеком причин принятия/непринятия того или

инного события. Простейший способ её изучения – добавить вопрос «почему понравилось, не понравилось это событие?»

Т. Парсонс, представитель социологической школы, считал, что в процессе адаптации индивида существенную роль играют психологические механизмы, и выделил среди них три основных: познавательный механизм, защитный психологический механизм и механизм приспособления. Механизмы приспособления, согласно его теории, вступают в противодействие с негативными факторами извне. Дополнительные механизмы социальной адаптации, названные Парсонсом «катетически-оценочными», основаны на следующих принципах: удовольствия-страдания (система поощрений/наказаний), принцип торможения (замещения) и принцип вытеснения (перенос и перемещение) [Парсонс, 2000, с. 74].

В отличие от функционалистов, социологи-интеракционисты (среди них самым известным является Л. Филипс) полагают, что на адаптацию влияют как внутриличностные факторы, так и факторы среды. Согласно Л.Филипсу, адаптированность заключается в реакциях на воздействие среды, таких, как: принятие и эффективный ответ на социальные ожидания (которые зависят от пола, возраста и т.д.) и гибкость при встрече с новыми негативными факторами, а также способность направлять ситуацию в желательное для себя русло. То есть, адаптация – это не что иное, как способность индивида использовать внешние условия для реализации собственных стремлений и целей [Приводится по: Налчаджян, 1988, с. 14-15].

Необходимо отметить, что исследователи интеракционистской школы не отождествляют адаптацию с приспособлением, считая адаптацию более стабильным и организованным способом справляться с проблемами новой среды. Ещё одна группа исследователей – бихевиористы – рассматривают социальную адаптацию как процесс поведенческих изменений отдельного

человека или группы для достижения социального и культурного равновесия со средой.

Современными исследователями выделяется пять этапов процесса социальной адаптации, которые применимы не только к мигрантам и могут считаться универсальными: первый этап – слабая ориентация в новой среде, нехватка знаний и опыта для решения проблемной ситуации, поведение спонтанно; второй этап – адекватность ориентации, приобретение достаточных знаний для решения проблем; третий этап – осознанное выстраивание поведенческой стратегии для создания новой системы взаимодействия; четвертый этап – действия, направленные на изменения; пятый этап – продуктивное взаимодействие, адаптированность индивида, состояние комфорта и эмоциональная стабильность [Тимакова, Кокорина, 2016, с. 1572].

По мнению многих исследователей, среда оказывает важное влияние на адаптацию к новым условиям и формирование личности. Иногда складывается ситуация, что в полиэтнической среде человек начинает идентифицировать себя сразу с несколькими группами.

Дж. Берри выделяет 4 типа этнической идентичности, которые формируются в ходе культурной адаптации под воздействием полиэтничности социальной среды: моноэтническая идентичность, совпадающая с официальной этнической идентичностью; моноэтническая идентичность с чужой этнической группой (когда чужая группа расценивается как имеющая более высокий статус, чем своя); биэтническая идентичность (идентификация с двумя группами); маргинальная этническая идентичность (балансирование между двумя культурами без идентификации в должной степени ни с одной из них) [Berry, Kalin, 1999].

Многообразие методологических подходов позволяет рассматривать различные аспекты адаптации в инокультурной, иноэтнической среде.

На социокультурную адаптацию оказывают влияние такие внешние факторы, как политика в отношении мигрантов (закрепленные в положениях и законах помогающие функции принимающего общества, например, интеграционные и языковые курсы); отношение принимающего общества (толерантность, готовность к взаимодействию); доступность информации, в том числе о социальной и культурной сфере в месте проживания мигранта; культурная дистанция (степень различия между родной культурой и культурой принимающего общества, к которой адаптируется мигрант); активность / пассивность агентов социокультурной адаптации (поддержка национальных диаспор, соседей) [Castles, 2000].

Важную роль играют внутренние факторы, такие как пол, возраст, уровень образования, состав семьи; продолжительность пребывания в стране; уровень владения языком; исповедуемая религия и религиозность; наличие и обширность контактов с представителями местного населения; ценностные ориентации. Социокультурная адаптация происходит, благодаря усилиям разных агентов социализации. Применительно к детям мигрантов, которые входят в группу риска, роль таких агентов будут играть соседи, сверстники из принимающего сообщества при совместном времяпровождении, родители мигрантов, активно помогающие адаптироваться своим детям в новой среде, национальные диаспоры [Ахи, 2014].

Особое значение отводится в социокультурной адаптации детей образовательной среде, в которой агентами социализации становятся уже учителя, одноклассники, администрация школы.

Успешность или не успешность адаптации во многом зависит от формальных и неформальных стимулов. В данном случае в качестве формальных стимулов выступают: возможность получить российское образование; возможность быть принятым после обучения на высокооплачиваемую работу. К неформальным стимулам будут относиться

интерес к новой культуре, мотивация на длительное проживание в стране пребывания, оптимистическое принятие перемен, активная жизненная позиция [Волох, 2012].

## **1.2. Образовательная среда как фактор социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов**

Как отмечалось выше, подверженные миграции индивиды находятся на границе различных окружающих их культур под давлением двух серьезных личностных проблем – это сохранение своей первоначальной идентичности и адаптация уже в новой среде. В этой связи возникают вопросы о способах движения в ходе интеграции в инокультурное пространство, и для того, чтобы найти ответ на интересующий вопрос, следует, во-первых, разобраться в зависимости индивида от его среды жизнедеятельности, во-вторых, следует показать функцию полиэтнической образовательной среды в выяснении затруднения в межэтническом взаимодействии и взаимопонимании [Железнякова, 2012, с. 775].

Функции среды в формировании личности индивида и её адаптации к новым условиям исследовали многие учёные прошлого и современности. Ряд выдающихся психологов начали работать с психолого-педагогического изучения среды. Этими исследователями были выделены две нестандартные особенности социальной и образовательной среды: ресурсные возможности, приёмы организации и структурированность.

На сегодняшний день не вызывает сомнений тот факт, что образовательная среда – целостное культуросообразное социальное пространство, выполняющее, помимо педагогической, функции социальной защиты детей-мигрантов, их культурной идентификации, социализации, компенсации и социокультурной адаптации [Дюжакова, Мязина, 2012, с. 59].

Учебная адаптация определяет понимание предписываемых норм, значения школьного поведения, принципы участия подростков в учебной и

воспитательной деятельности, особенно участие детей во внеклассной работе. Социально-психологическая адаптация показывает течение межличностного общения с одноклассниками, широту и глубину складывающихся внутри класса связей, гармоничность, удовлетворенность. Культурная адаптация выступает как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего населения, согласие соответствовать предписываемым подросткам и молодежи культурным формам. Есть и другая сторона этого течения – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Это происходит на фоне изменения этнической и языковой среды мигрантов [Боли, Исаакян, 2016, с. 985].

Заметим, что в России только формируются различные центры изучения, познания проблем образования учеников-мигрантов. Вместе с тем, уже точно установлено, на что следует направлять исследовательский интерес: на распределение детей по разным школам, на проблему изучения русского языка и культурных ценностей страны и региона, на социокультурную интеграцию детей-мигрантов, отношение к ним в школах учеников принимающего сообщества, на взаимосвязь факторов этничности и миграций [Бакланова, 2014, с. 2212].

В повседневной практике при обучении детей-мигрантов педагоги сталкиваются с такими проблемами, как значительные пробелы в знаниях, слабое знание или незнание русского языка, различие требований в школах, очень низкая успеваемость [Архипова, Фетисова, 2013, с. 91].

Трудность процесса социокультурной адаптации можно объяснить тем, что этническая культура показывает умение выживания этническому социуму, который закрепился в памяти традициями. Новая социальная и языковая среда влияют на мигрантов, и индивиды испытывают культурную дезадаптацию, потерю языкового участка, следовательно, сохранение



родного языка, сохранение традиций является важным элементов образования и воспитания детей-мигрантов, переселенцев, беженцев.

Исследование уже имеющихся миграций выделяет демографические, политические, этнокультурные особенности, а также социально-педагогический аспект организации процессов поддержки, помощи семьям мигрантов в новых социокультурных обстановках жизнедеятельности [Артемьева, 2014, с. 129].

Доказано, что любому индивиду в условиях принимающего сообщества нужен свежий навык социального взаимодействия с окружающими его людьми – в личностном, межгрупповом, межличностном плане. Межкультурный диалог может создать такие условия для динамики личных возможностей, за счёт этого выбора индивиды удовлетворяют свои потребности для взаимодействия в новом обществе [Алиева, Бучилова, 2013, с. 154].

Дети прибывших в страну мигрантов, особенно в условиях финансового кризиса, испытывают недостаток внимания со стороны родителей. Большинство современных исследователей считает, что среди населения, переживающего стрессовые ситуации, жизненные проблемы, нужно уделять особенное внимание детям-мигрантам, так как они являются самой сложной категорией. Многочисленные переезды, напряжённые ситуации порождают чувство беспомощности, усугубленное отсутствием опыта поведения в новом социуме. В подобных ситуациях роль школы резко возрастает. Как ни трудно, именно учитель должен приложить огромные усилия для духовной, социальной, культурной адаптации и оказывать педагогическую помощь ученикам-мигрантам, попавшим в инокультурную среду [Александров, 2012, с. 189].

Следовательно, необходима разработка определенных условий для адаптации детей-мигрантов. Педагогические условия должны включать: наличие педагогических программ (в них используются разные творческие

виды деятельности); совместная деятельность учителей, педагогов; возможности дополнительных занятий; привлечение к сотрудничеству родителей, как детей-мигрантов, так и детей принимающего общества; партнёрство учителей и детей-мигрантов в ходе социокультурной адаптации, расстановка и систематичность работы экспертов, специалистов, педагогов [Андреева, 2012, с. 62].

Социокультурная адаптация детей-мигрантов может быть успешной, когда будут разработаны и реализованы психолого-педагогические технологии, проведены меры в ходе обучения и воспитания для корректирования знаний учащихся, готовности к разным периодам образования. Самым эффективным средством поддержки адаптации детей и подростков из семей мигрантов является образовательная среда, организованная таким образом, чтобы эффективно решать возникающие сложности в процессе адаптации и помогать объединять детей-мигрантов в принимающее их общество [Лобас].

Некоторые школы, которые уже давно работают с детьми-мигрантами, выработали план языковой адаптации для учеников начальных классов, решив, тем самым, одну из самых сложных проблем адаптации и интеграции детей-мигрантов – проблему языкового барьера. В систему включены репетиторы, помощь в группах продлённого дня, участие в мероприятиях по адаптации иноэтнических детей [Куликова, 2015, с. 121].

Для успешной работы с детьми-мигрантами в школах начинают разрабатывать комплексные системы воспитательных и образовательных программ. В данном случае речь идет не только о проведении в школе мероприятий, а о «переформатировании» образовательной системы, средств педагогического, основу которого составляет работа с учителями, так как именно их деятельность имеет социокультурную и социально-психологическую направленность [Миронова, 2015, с. 662].

Эффективность процессов адаптации и интеграции детей-мигрантов напрямую зависит от работы педагогов над собой, полученных ими новых знаний, развития профессиональных и личностных качеств и профессионального роста. Самим педагогам необходимо изучать национальные особенности культуры стран, из которых прибыли дети-мигранты, чтобы уметь предотвратить конфликты из-за культурной дистанции [Мохова, Сагоякова, Спирина, 2014, с. 97].

Учителям необходимо также пополнять знания и навыки, связанные с социально-психологической реабилитацией учеников-мигрантов, которые приехали из зон национальных и других конфликтов. Когда педагог в полной мере осознает сложность проблемы, тогда в ближайшее время организует работу специалистов-психологов с такими детьми.

Высоко оценивается мастерство учителя в организации воспитательного процесса через группу внеучебных мероприятий: конкурсов, фестивалей, национальных культур, праздников. У каждой школы имеются проекты, мероприятия по формированию культуры толерантности.

Образовательная среда школы априори обладает высоким адаптационным потенциалом и способна наиболее эффективно обеспечивать социокультурную адаптацию детей-мигрантов в принимающем сообществе.

Для эффективной социокультурной адаптации детей и подростков из семей мигрантов необходима специально организованная образовательная среда, позволяющая смягчить сложности адаптации и поддерживать включение детей-мигрантов в принимающее общество [Омельченко, 2014, с. 114].

В качестве примера можно привести опыт специальной организации образовательной среды для детей из семей мигрантов в школе № 47 г. Красноярск. МБОУ СОШ № 47 является многонациональным учебным заведением. В обучении детей в условиях разноязычия, разности в менталитетах, этнокультурах, религиозных и мировоззренческих

представлениях школа претерпевает ряд трудностей и проблем, которые решаются при помощи, разработанной в школе системы этнокультурного воспитания учащихся. Поэтому применение педагогических и социальных технологий в школе № 47 обусловлено поставленными перед педагогическим коллективом школы, задачами, среди которых – социальная адаптация детей-мигрантов.

Педагогическим коллективом школы применяются такие социально-педагогические технологии формирования культуры межнациональных отношений, как проектные и информационные технологии, а также технологии, необходимые для решения ситуативных проблем.

Особую популярность для качественного изменения межнациональной напряженности приобретают ролевые игры (игровые технологии), технологии работы с группой, технологии совместных коллективных дел (КТД), проектные технологии, позволяющие облегчить и ускорить позитивное преодоление конфликтных ситуаций через личное знакомство людей разных национальностей; установление эмоциональных связей между людьми, через идентификацию, достижение общности чувств.

В школе созданы полиэтнический клуб «Согласие» и спортивно-национальный клуб здорового образа жизни «Мир». Клуб «Согласие» это детско-взрослая независимая организация. Цель клуба – создать пространство свободного общения, основанного на уважении человеческого достоинства, национальных традиций; формировать общественное мнение, основанное на уважении людей разных наций. Среди мероприятий клуба самыми популярными являются конкурс на лучшую эмблему, психологический тренинг по социальной адаптации детей-иностранцев, пошив национальных костюмов для школьного музея.

В систему общеобразовательного учреждения как унифицированный, функционально законченный узел, оформленный конструктивно, как самостоятельная форма учебно-воспитательного учреждения внедряется

образовательно-воспитательный этнокультурный модуль «Диалог культур». Образовательная часть модуля состоит из специальных этнокультурных курсов, включающих в себя: «Основы религиозной культуры и светской этики», «Русский устный фольклор», «Устный фольклор стран Азии» и специальных этнокультурных разделов, включаемых в учебные программы таких школьных предметов как математика (раздел «Метрология»), история (разделы «Хронология», «Крестьянская община» и т.д.), обществознание (раздел «Религия»), биология (раздел «Народная медицина»), технология (разделы «Кухня», «Ремесла» и т.д.), физическая культура (раздел «Народные игры»), музыка, изобразительное искусство (разделы «Народные сказки», «Национальные костюмы», «Архитектура» и т. д.).

Иная форма организации процессов адаптации и интеграции детей мигрантов в поликультурную образовательную среду полиэтнической российской школы практикуется в красноярской средней общеобразовательной школе № 16, где, наряду с русскоязычными коренными красноярцами, обучается множество узбеков, таджиков, китайцев, а также татаро-уйгуров. В школе создан Центр для адаптации детей-мигрантов, в котором после уроков проводятся занятия по социокультурной адаптации для 60 человек. Дети из семей мигрантов изучают историю, культуру России, повседневный быт русских. Занятия с детьми-мигрантами проходят в игровой форме, только на русском: ставят сценки, обыгрывают как вести себя в магазине, больнице, на почте и т.д. Вместе с русскоязычными детьми обучающиеся из семей мигрантов разрабатывают этнокультурные проекты, участвуют в конкурсах и фестивалях. Благодаря центру, дети мигрантов сдают на высокие баллы ЕГЭ и поступают в российские вузы.

Несмотря на то, что работа по модернизации образовательной системы в направлении создания оптимальных условий для обучения и воспитания детей из семей мигрантов ведётся очень активно, и приведённые выше

примеры доказывают её результативность, существует ряд проблем, которые педагогам приходится пока решать самостоятельно, на локальном уровне. Так, многие учителя сталкиваются с проблемой абсолютного незнания детьми-мигрантами русского языка. Чаще всего такая ситуация возникает, когда трудовые мигранты перевозят своих детей в Россию буквально накануне нового учебного года, и у детей попросту нет времени на то, чтобы выучить русский язык хотя бы на уровне владения двумя-тремя десятками лексических единиц, позволяющих объясниться на бытовом уровне. В таких случаях возникает необходимость в оперативной разработке для детей-мигрантов, совсем не владеющих русским языком, индивидуальных программ обучения, которые, к тому же, необходимо, реализовывать параллельно с общеобразовательными программами для русскоязычных детей и тех детей-мигрантов, которые владеют русским языком, что крайне проблематично [Молодцова, 2013, с. 93].

Нельзя отрицать наличия целого ряда факторов, которые могут «тормозить» социокультурную адаптацию детей-мигрантов: неподготовленность педагогов к обучению таких детей, невысокий уровень толерантности в образовательной среде, невысокий уровень общей культуры родителей мигрантов, препятствующий активному взаимодействию педагогов и родителей в воспитательном процессе.

Большинство проблем, с которыми сталкивались педагоги, учёные и исследователи в разных странах, схожи. Во-первых, недостаточный успех обучения детей-мигрантов, большому числу которых так и не удается получить аттестат, слабое знание языка, и, как результат, представление их в школе, как детей с отстающим развитием. Во-вторых, нередко наблюдаются случаи оскорбления детей-мигрантов или даже их дискриминация; в-третьих, недостаточная подготовка педагогов для работы с детьми-мигрантами. В связи с тем, что приток мигрантов в школы происходит из года в год даже во время учебного года, а социокультурная и учебная адаптация этих учащихся

не завершается, как правило, в течение одного года, актуальным становятся не одноразовые социологические исследования, а социологический мониторинг проблем, требующих разрешения, который бы проводился ежегодно [Омельченко, 2014, с. 264-265].

Прибывшие из семей мигрантов могут помочь в более глубоком рассмотрении проблем, с которыми они сталкиваются, попадая в российскую школу, а также пояснить, в какой именно помощи и поддержке они нуждаются. При работе с этой группой детей и подростков следует учитывать, что проблемы вновь прибывших учеников и проблемы детей из семей мигрантов, обучающихся в российской школе более двух лет, могут сильно отличаться [Погребницкая, 2015, с. 109].

Этот факт необходимо учитывать при разработке социологического инструментария. Если исследователь не владеет родным языком мигранта, выбор может быть за анкетным методом исследования. В этом случае лучше выполнить профессиональный перевод анкеты на родной язык мигрантов. Учащиеся принимающей стороны могут помочь составить портрет мигранта, определить устройство коммуникаций в классе между учениками принимающей стороны и вновь прибывшими международными мигрантами, уточнить причины возникающих конфликтов, указать на виды девиантного поведения среди учащихся из семей мигрантов. В зависимости от квалификации исследователя в качестве метода выбирается фокус-группа или анкета [Там же, с. 111].

Родители учащихся-мигрантов могут помочь в выявлении проблем адаптации своих детей. Для исследования мнений родителей разрабатывается анкета. Перечисленные методы исследования могут быть при необходимости расширены в зависимости от конкретных задач.

Наличие вышеуказанных проблем и их исключительная актуальность подтверждаются исследованиями современных российских учёных, которыми отмечается, что «в новой социокультурной среде у ребёнка-

мигранта появляются проблемы, связанные с незнанием русского языка, культурными особенностями российского общества, неготовностью их обучаться в наших школах, зачастую они способствуют его дезориентации в обществе и психологическому кризису, который может привести к неблагоприятным последствиям. Несомненно, образовательная среда школы является тем объектом, в рамках которого проявляются все проблемы мигранта-школьника, ибо современная полиэтническая школа представляет собой новый тип обычной российской школы, в которой нерусскоязычные дети обучаются не в отдельных классах, а вместе с русскоязычными школьниками» [Петрищев, Барканова, 2013, с. 152].



## Вывод по первой главе

Анализ литературных источников по теме исследования свидетельствует о том, что для успешной адаптации прибывающих в Россию мигрантов и их интеграции в иноэтническую среду необходимо создание таких условий, которые обеспечивали бы не только легальный юридическо-правовой статус трудовых мигрантов, но и полноценную адаптацию их самих и членов их семей к чужеродной иноэтнической среде жизнедеятельности. Речь, в частности, идёт об интеграции детей мигрантов к образовательному пространству российских школ.

Во всех субъектах Российской Федерации педагогическим сообществом активно ведётся научно-исследовательская и практическая работа по оптимизации процессов обучения и воспитания школьников таким образом, чтобы они успешно овладевали русским языком, осваивали русскоязычную культуру, приобщались к реалиям быта россиян и одновременно могли сохранить свою этническую самобытность, остаться представителями своей нации во всех смыслах.

В Красноярске успешный опыт оптимизации образовательной среды в соответствии с образовательными и социокультурными потребностями детей из семей мигрантов уже наработан теми школами, в которых численность детей-мигрантов превышает среднестатистическую. Вместе с тем, необходимо понимать, что такая работа должна вестись с учётом меняющихся условий, специфики контингента и особенностей отношения русскоязычных школьников к одноклассникам-мигрантам, а потому необходимо постоянное совершенствование программ социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов к поликультурному образовательному пространству современных российских школ.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ К ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 47 Г. КРАСНОЯРСКА)**

### **2.1. Исследование особенностей и проблем социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов к поликультурному образовательному пространству МБОУ СОШ № 47 г. Красноярск**

Эмпирическое исследование проблемы социокультурной адаптации и интеграции обучающихся из семей мигрантов к поликультурному образовательному пространству российской школы осуществлялось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 47».

Эта школа по праву может считаться уникальной в своём роде образовательной организацией, ведь в ней 46 % контингента – это дети трудовых мигрантов, а 54 % учащихся – коренное русскоязычное население города Красноярск [Статистические сведения...].

Постоянно увеличивающийся поток детей из семей трудовых мигрантов, ведущий к увеличению общей численности обучающихся, приводит к тому, что образовательный процесс осуществляется в три смены. Администрация и педагогический коллектив школы руководствуются идеей о том, что образовательная среда – это источник разнообразного культурного опыта, который представляет собой совокупность определенных влияний. Элементы культуры, в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания, преобразуются в образовательный ресурс для среды. Чем большее число фрагментов культуры будет преобразовано в

образовательный ресурс, тем более богатой в плане влияний будет образовательная среда [Петрищев, Грасс, 2012, с. 153].

В этой связи поликультурная образовательная среда школы создаётся как комфортная, эмоционально насыщенная, обеспечивающая благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности, расширяющая познавательные возможности учащихся, стимулирующая различные виды активности детей, побуждающая их к самостоятельности и творчеству, здоровьесберегающая [Петрищев, Грасс, Петрищева, 2013, с. 20].

Исследование проводилось среди детей, обучающихся в пятых классах, возраст которых составляет 11-12 лет. Общая численность выборки составила 100 человек. Из них 50 человек – дети трудовых мигрантов, переехавшие на постоянное место жительства в Красноярск 1-2 года назад из Таджикистана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии, Украины, Осетии, Молдовы и Республики Беларусь. Остальные 50 человек – коренные русскоязычные красноярцы.

Необходимость проведения исследования на выборке пятиклассников обусловлена, в первую очередь, возрастными особенностями детей. Как известно, 11-12 лет – это младший подростковый возраст, сопряжённый с процессами перехода ребёнка из начальной школы в среднее звено, увеличением образовательной нагрузки, существенными изменениями в анатомо-физиологическом и социально-психологическом развитии ребёнка.

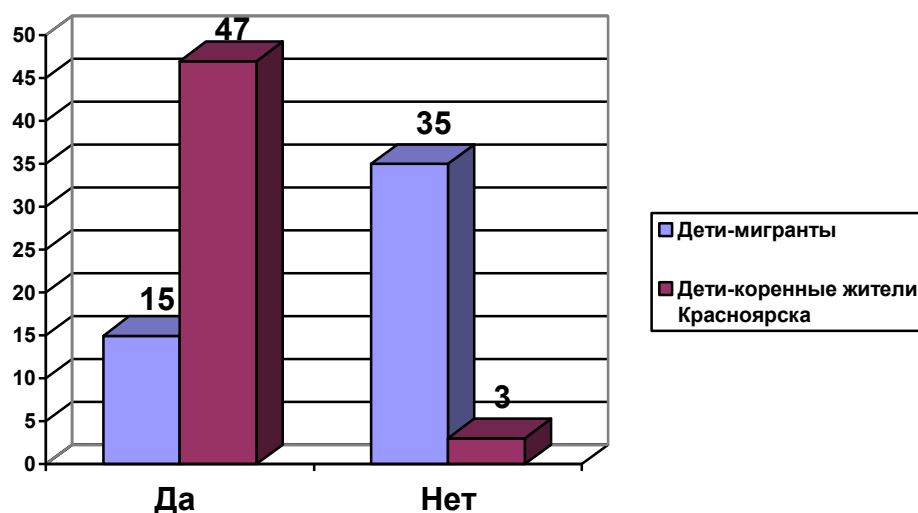
Младший подростковый возраст – один из самых сложных в плане социокультурной адаптации возрастных периодов, требующий особого внимания со стороны взрослого, так как адаптация к поликультурному пространству школы и интеграция в него могут быть сопряжены с закономерными процессами переживания специфических видов школьной тревожности. В этом возрасте появляется потребность в самопрезентации, которая для детей из семей мигрантов может затрудняться билингвизмом и

усугубляться реакцией на связанные с билингвизмом сложности со стороны русскоязычных одноклассников.

Исследование предполагало проведение анкетирования среди детей из семей трудовых мигрантов, направленное на выявление особенностей и сложностей их адаптации в школе, и среди русскоязычного контингента учащихся (коренных жителей Красноярска), направленное на выявление особенностей их восприятия мигрантского контингента и взаимодействия с ним. Текст анкет для первой и второй выборок представлен в Приложении 1, он был составлен таким образом, чтобы можно было задавать абсолютно идентичные вопросы представителям обеих выборок, чтобы обеспечить сопоставимость результатов анкетирования. Особо отметим, что анкетирование проводилось анонимно. Это условие обеспечило максимально возможную откровенность респондентов, позволило избежать ситуации, при которой опрашиваемые дают социально одобряемые ответы, противоречащие их истинным убеждениям и отношению к предмету опроса.

Рассмотрим результаты, полученные в ходе анкетирования детей из семей мигрантов и русскоязычных учащихся – коренных жителей Красноярска.

Распределение ответов на первый вопрос анкеты представлено на рисунке 2.1.



*Рис. 2.1. Распределение ответов школьников на вопрос «Нравится ли тебе учиться в классе, в котором учатся дети разных национальностей?»*

Данные, отображённые на рисунке 1, свидетельствуют о наличии негативного настроения детей из семей мигрантов в отношении самой ситуации обучения в поликультурном образовательном пространстве. Из 50-ти участников опроса только 15-ти нравится учиться в классе, в котором обучаются представители разных национальностей; подавляющему большинству обучающихся-мигрантов (35 чел.) обучаться в полиэтническом классе не нравится.

Такого рода отношение обычно формируется у детей тогда, когда их родители не испытывают положительных эмоций от того, что им приходится жить в инокультурной среде и, соответственно, отдавать детей в иноязычную школу.

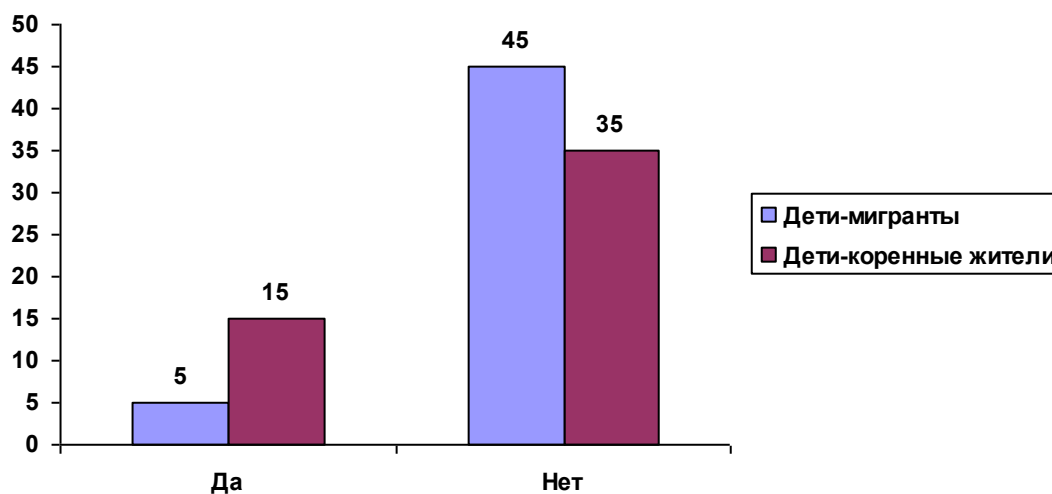
Очевидно, что такие установки не способствуют успешной адаптации и интеграции детей в поликультурной среде школы и требуют коррекции.

В выборке русскоязычных детей – коренных жителей города Красноярска ситуация прямо противоположная: подавляющему большинству детей (47 чел.) нравится то, что они обучаются в полиэтнической среде. Только трое из 50-ти опрошенных русских обучающихся выразили своё отрицательное отношение к тому, что их класс – многонациональный.

Следовательно, можно говорить о наличии в русскоязычной выборке преимущественно лояльного отношения к явлению полиэтничности состава класса, что, несомненно, снижает риск провокации конфликтов на почве межнациональной розни со стороны представителей этой выборки.

Вместе с тем, нельзя не отметить, что в последнее время усилилась тенденция к переводу русскоязычных детей в другие школы. Учитывая высказанное обучающимися отношение к факту полиэтничности образовательной среды школы № 47, можно предположить, что причины перевода обучающихся в другие школы кроются в интолерантном отношении их родителей к мигрантам в целом и, соответственно, одноклассникам своих детей.

На рисунке 2.2 отображено распределение ответов детей на второй вопрос анкеты.



*Рис. 2.2. Распределение ответов школьников на вопрос «Легко ли тебе общаться на русском языке с одноклассниками разных национальностей?»*

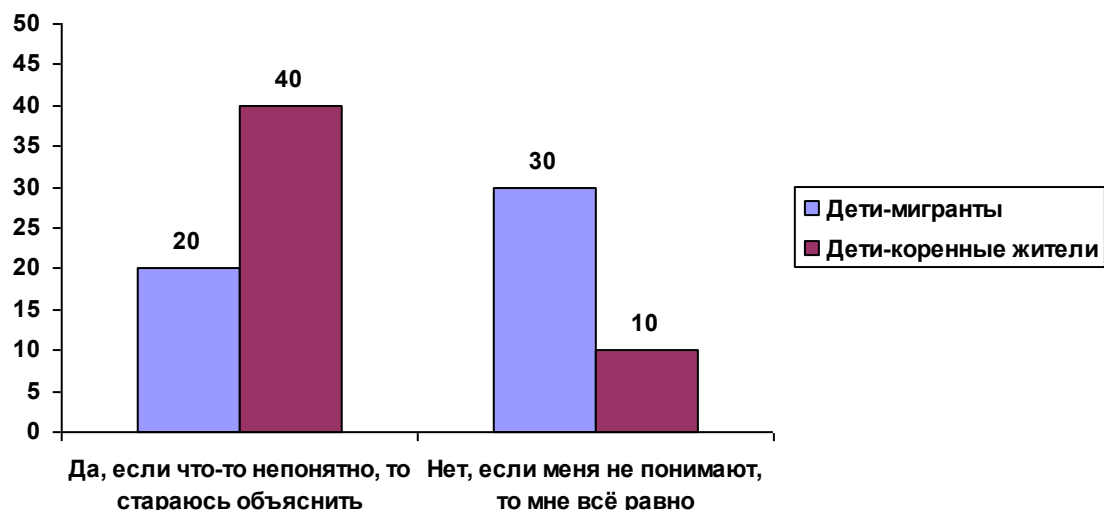
Такое распределение ответов респондентов свидетельствует о наличии ярко выраженного языкового барьера, существование которого объясняется тем, что подавляющее большинство детей-мигрантов живут в Красноярске не более одного года. Однако даже те, кто переехал в Россию два года назад и сразу поступил в русскоязычную школу, испытывают сложности в общении

на русском языке, потому что в семьях мигрантов очень устойчива традиция внутрисемейных коммуникаций на национальном языке.

Согласно данным рисунка 2, только 5 человек из 50-ти в выборке мигрантов не испытывают затруднений в общении с одноклассниками на языке титульной нации; 45 детей-мигрантов такие сложности испытывают.

Нелегко общаться с одноклассниками-мигрантами на русском языке и коренным красноярцам: 35 человек из 50-ти опрошенных выбрали отрицательный вариант ответа на заданный им вопрос и только 15-ти обучающимся легко общаться с одноклассниками на своём родном языке.

Педагогическим коллективом школы отмечается, что родители детей-мигрантов соглашаются с тем, что их детям нужна более активная языковая практика, что в семье нужно больше общаться на русском языке. Однако ситуация очень медленно меняется в лучшую сторону, не потому что матери детей-мигрантов, как правило, не работают, занимаются ведением домашнего хозяйства, а потому у них нет необходимости в освоении русского языка. В этой связи, они продолжают общаться со своими детьми на родном языке, что для детей влечёт за собой негативные последствия в виде деструктивного влияния билингвизма на их уровень владения русским языком. Вероятно, этим обусловлено отсутствием у большинства детей-мигрантов стремления к лучшему пониманию других, о чём свидетельствует также распределение ответов на третий вопрос анкеты (см. рис. 2.3).

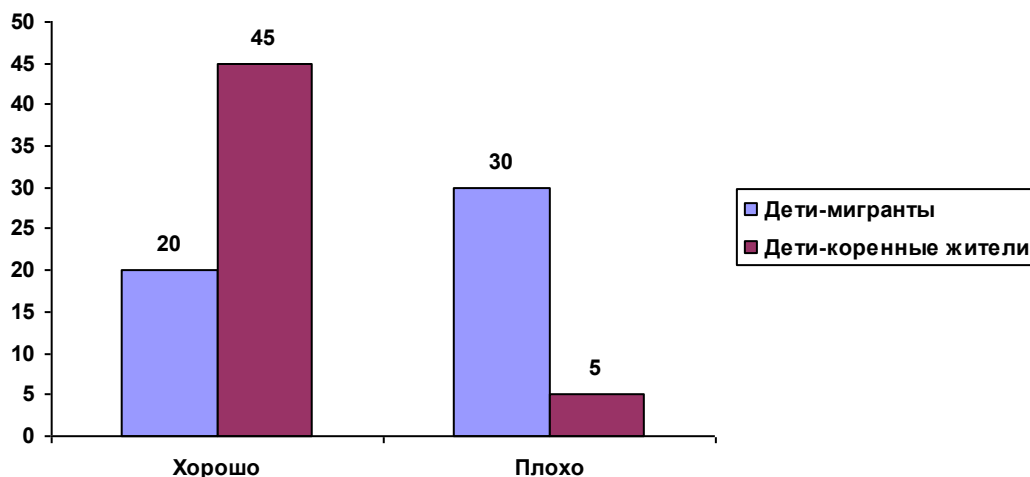


*Рис. 2.3. Распределение ответов школьников на вопрос «Стараешься ли ты сделать так, чтобы одноклассники других национальностей стали лучше тебя понимать?»*

Как видим, русскоязычные дети в гораздо большей степени ориентированы на установление взаимопонимания с одноклассниками-мигрантами. Среди них вдвое больше тех, кто старается донести свою мысль до партнёра по общению, плохо владеющего русским языком: 40 чел. из 50-ти в противовес 20-ти чел. из выборки мигрантов. Вместе с тем, доля тех, кто не стремится к полному взаимопониманию, не желает прикладывать для этого усилия, достаточно велика (пятая часть от общей численности русскоязычных пятиклассников или 10 чел. из 50-ти), на что педагогам школы следует обратить особое внимание.

Несмотря на то, что в среде русскоязычных школьников, участвовавших в анкетном опросе, втрое больше тех, кто не испытывает затруднений в общении с не русскими одноклассниками на русском языке, всё же большинство испытывает на себе влияние языкового барьера. О том, как воспринимают участники опроса отношение к себе одноклассников – представителей других национальностей, можно судить по рисунку 2.4:



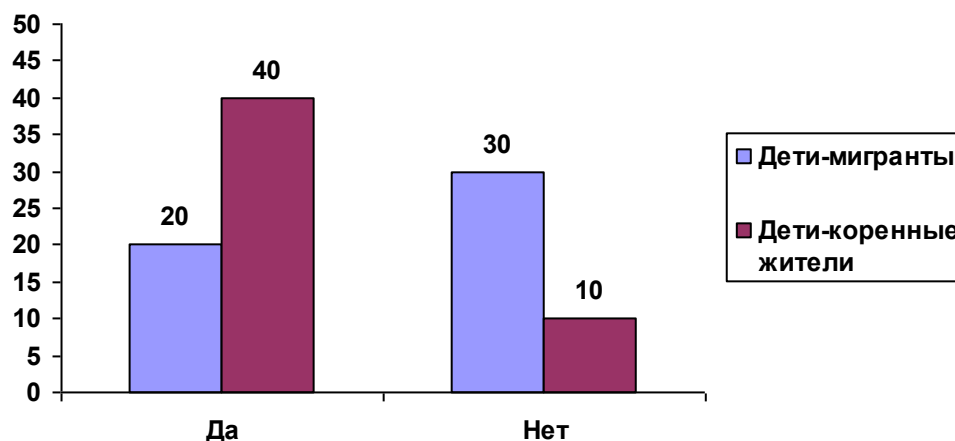


*Рис. 2.4. Распределение ответов школьников на вопрос «Как ты думаешь, как относятся к тебе одноклассники других национальностей?»*

Примечателен тот факт, что дети-мигранты, считающие, что одноклассники других национальностей относятся к ним хорошо (в ходе опроса таких обнаружилось 20 чел. из 50-ти) – это дети, стремящиеся достигать взаимопонимания с другими, объяснять то, что по каким-то причинам оказывается не понятным.

В выборке русскоязычных детей только 5 человек из 50-ти опрошенных замечает со стороны одноклассников-мигрантов признаки плохого отношения к себе, а подавляющее большинство уверены в том, что представители других национальностей относятся к ним хорошо, что позволяет сделать вывод о гораздо меньшей выраженности у русских детей иноэтнических предрассудков.

Учитывая выявленные особенности отношения детей-мигрантов к ситуациям непонимания, возникающим в процессе общения с представителями других национальностей, а также их восприятие отношения к себе со стороны одноклассников, относящихся к иным национальным (этническим) группам, можно считать логичными и закономерными те ответы детей-мигрантов на вопрос анкеты, касающийся дружеских отношений с одноклассниками (рис. 2.5):

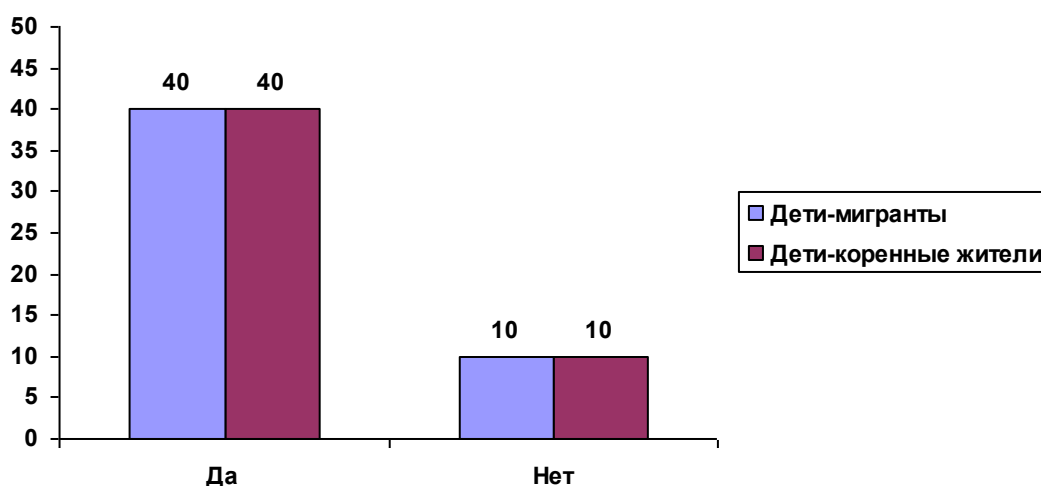


*Рис. 2.5. Распределение ответов школьников на вопрос «У тебя есть среди одноклассников настоящие друзья не твоей национальности?»*

20 пятиклассников-мигрантов, считающих, что одноклассники других национальностей хорошо к ним относятся, утверждают, что у них есть среди одноклассников других национальностей друзья. Те же, кто придерживается противоположных мнений и установок (30 чел. из 50-ти опрошенных), утверждают, что иноэтнических одноклассников, с которыми у них сложились доверительные дружеские отношения, в их окружении в классе нет.

То же самое можно сказать и о русскоязычных школьниках – коренных жителях Красноярска: 40 чел. утверждают, что среди иноязычных одноклассников у них есть друзья, 10 чел. отрицают наличие друзей из числа одноклассников-мигрантов. Таким образом, складывается ситуация, при которой русскоязычные дети больше склонны расценивать отношения с не русскими одноклассниками как дружеские, больше стремятся к установлению глубоких доверительных отношений, нежели представители иноэтнической выборки.

При этом нельзя не отметить, что большинству детей-мигрантов всё же хотелось бы, чтобы среди одноклассников у них было больше друзей разных национальностей, о чём со всей очевидностью свидетельствуют данные, отображённые на рисунке 2.6.



*Рис. 2.6. Распределение ответов школьников на вопрос «Тебе хочется, чтобы у тебя среди одноклассников было много друзей разных национальностей?»*

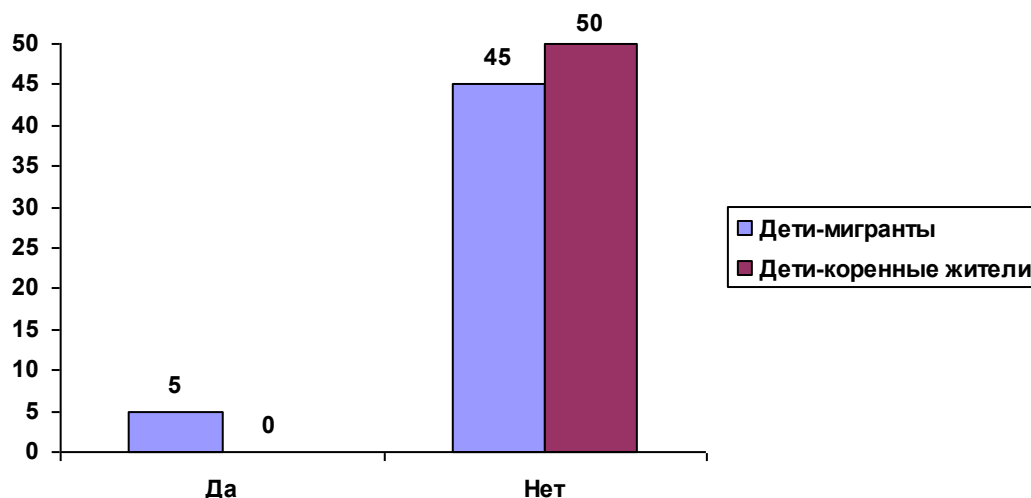
Как видим, в обеих выборках по 40 чел. из 50-ти желает иметь много друзей в среде одноклассников разных национальностей, а по 10 чел. в каждой выборке такого желания не испытывают.

Столь противоречивое сочетание нежелания прилагать усилия к большему взаимопониманию с желанием дружить с представителями иных национальностей, вероятнее всего, является не чем иным, как проявлением возрастных особенностей 11-12-летних детей – стремлением к расширению социального пространства, к расширению границ социального взаимодействия в среде сверстников, к установлению глубоко личностных доверительных отношений со сверстниками.

Примечателен тот факт, что в вопросе о расширении многонационального круга друзей, представители русскоязычной выборки обнаружили полное единодушие с представителями иноэтнической выборки.

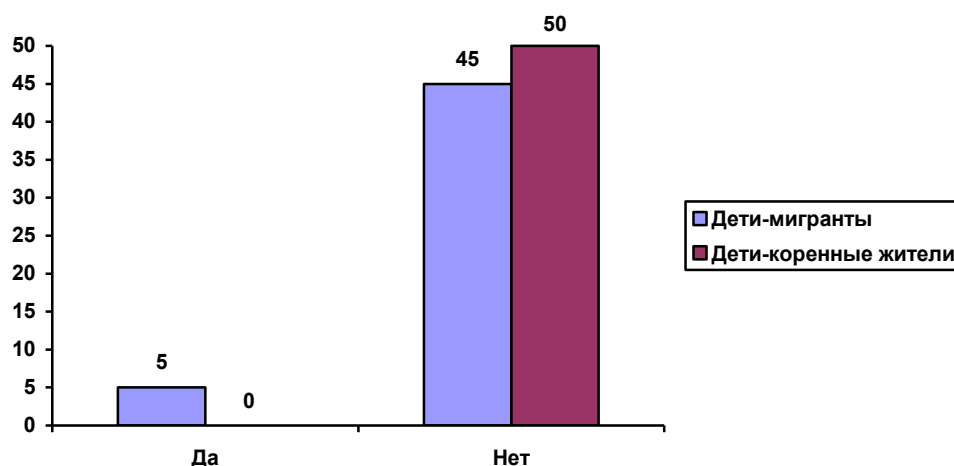
На рисунке 7 отражены сведения о том, испытывали ли обучающиеся по отношению к себе агрессию на почве межнациональных различий. Как видим, такие ситуации случались лишь у пятерых опрошенных детей-

мигрантов. В выборке русскоязычных коренных красноярцев таких детей не обнаружилось.



*Рис. 2.7. Распределение ответов школьников на вопрос «Тебя когда-нибудь обижали твои одноклассники потому, что ты – другой национальности?»*

Особый интерес представляют данные, отображённые на рисунке 2.8, отображающем ответы школьников на вопрос «Ты сам когда-нибудь обижал своих одноклассников потому, что они другой национальности?»



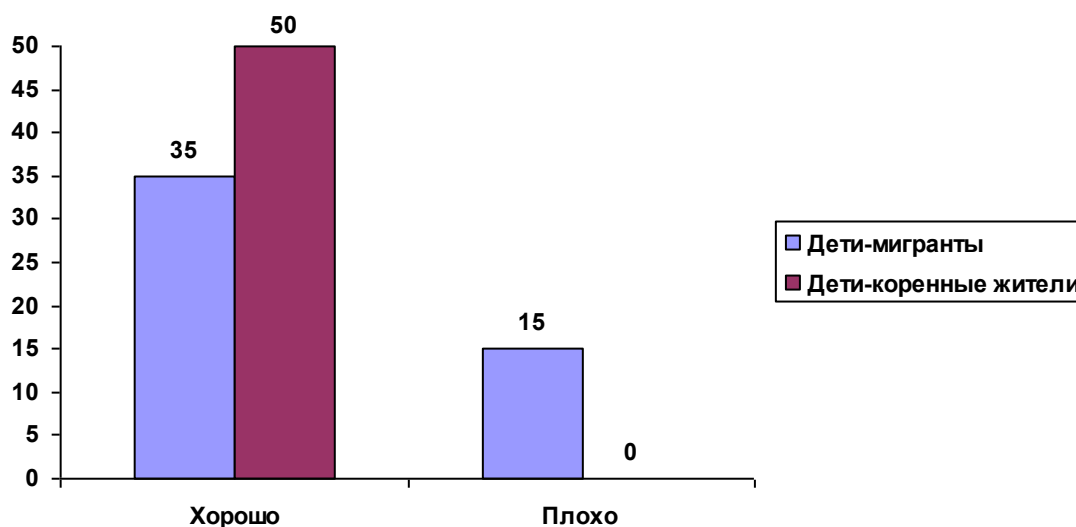
*Рис. 2.8. Распределение ответов школьников на вопрос «Ты сам когда-нибудь обижал своих одноклассников потому, что они другой национальности?»*

Здесь необходимо пояснить следующее: пятеро детей-мигрантов, признавшихся в том, что они проявляли в отношении своих одноклассников признаки межэтнической интолерантности, – это та группа детей, которая

утверждает, что в отношении неё одноклассниками проявлялась межэтническая нетерпимость.

Отсюда можно сделать вывод о том, что обучающиеся, когда-то позволявшие себе обижать одноклассников других национальностей из-за этнических различий, сами, в действительности, в отношении себя со стороны других таких агрессивных реакций не получали, то есть они ошибочно считали, что им наносились обиды на почве межнациональных различий. С учётом ответов на предыдущий вопрос анкеты, данные рисунка 8 по выборке русскоязычных школьников, представляются закономерными и не противоречивыми.

Сведения, представленные на рисунке 9, указывают на то, что большинство детей-мигрантов считают отношение к себе учителей лояльным.



*Рис. 2.9. Распределение ответов школьников на вопрос «Как ты думаешь, как учителя относятся к не русским ученикам?»*

Вместе с тем, 15 детей-мигрантов из 50-ти считает, что учителя относятся к ним плохо. Это те дети, которые сами не готовы прилагать усилия к тому, чтобы улучшить качество общения с представителями других национальностей.

Таким образом, мы видим, что сформировавшиеся у них ранее неконструктивные установки в отношении «чужих» препятствуют объективной оценке отношения к ним со стороны тех, кто в действительности, в силу своей профессиональной позиции, настроен более чем толерантно.

Абсолютное большинство русскоязычных участников опроса (50 чел.) уверено в хорошем отношении учителей к детям-мигрантам. Другими словами, ни одно из возможных проявлений учителем каких-либо признаков негативного отношения к ученикам, в представлении коренных красноярцев не увязывается с национальной принадлежностью ученика.

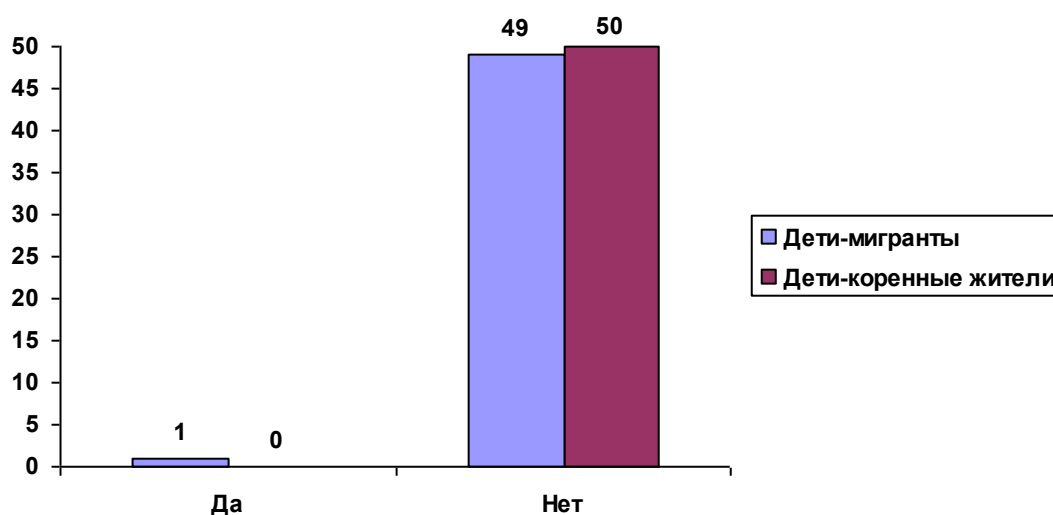
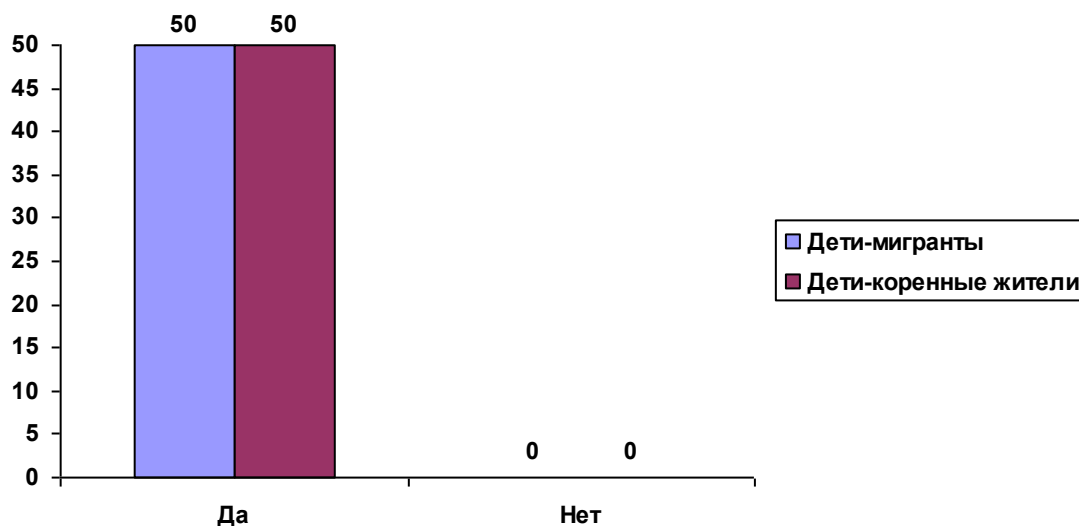


Рис. 2.10. Распределение ответов школьников на вопрос «Считаешь ли ты, что твои одноклассники другой национальности хуже тебя?»

Интересно, что при наличии ярко выраженных субъективных представлений многих детей-мигрантов о том, что представители других национальностей относятся к ним плохо, только один ребёнок из 50-ти считает, что одноклассники других национальностей хуже него. Остальные 49 придерживаются иной позиции, что свидетельствует о хороших шансах на искоренение существующих в их сознании, искусственно созданных предрассудков и соответствующих им интолерантных установок.

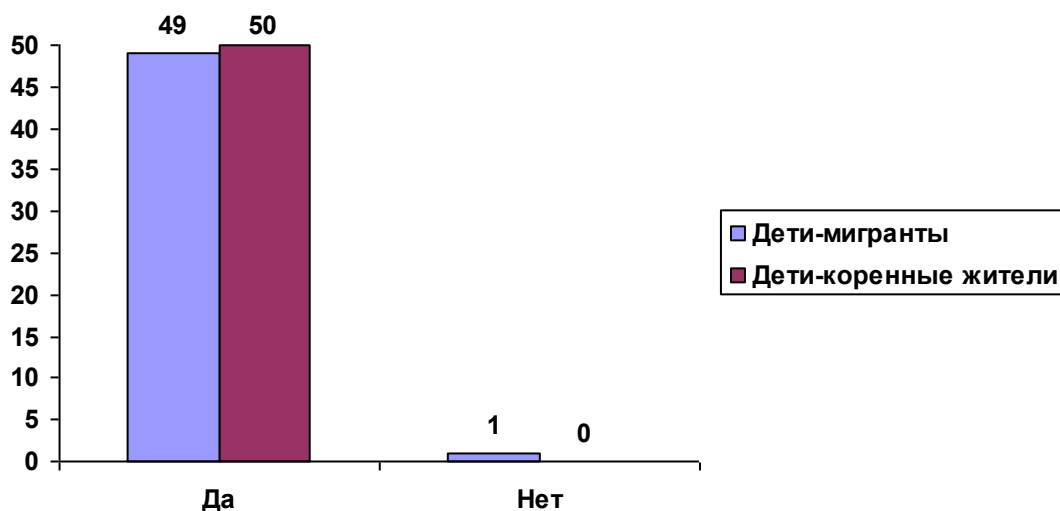
На это же указывает распределение ответов респондентов на заключительные вопросы анкеты, которое отображено на рисунках 2.11-2.12.

Среди русскоязычных школьников не нашлось ни одного человека, сознание которого было бы обременено деструктивными установками о его этническом превосходстве над другими.



*Рис. 2.11. Распределение ответов школьников на вопрос «Тебе хотелось бы, чтобы твои одноклассники узнали многое о твоей национальности, об обычаях и традициях, о твоём родном языке, истории твоего народа?»*

Абсолютное большинство представителей обеих выборок (50 чел. из 50-ти участников опроса в каждой из выборок) желает ознакомить других со своими корнями, обычаями и традициями и т.д. (рис. 2.11).



*Рис. 2.12. Распределение ответов школьников на вопрос «Ты хочешь узнавать новое о национальных особенностях своих одноклассников, тебе это интересно?»*

Только один ребёнок-мигрант (тот, который убеждён в своём этническом превосходстве над другими) выразил нежелание знакомиться с этнокультурными особенностями своих одноклассников.

Абсолютному большинству русскоязычных школьников – коренных жителей Красноярска (50-ти обучающимся из 50-ти опрошенных) интересны история, быт, культура одноклассников других национальностей.

Таким образом, применительно к выборке детей-мигрантов мы можем говорить о наличии двух разнонаправленных тенденций: с одной стороны, дети-мигранты демонстрируют наличие у них неконструктивных представлений о том, как к ним относятся представители других национальностей с сопутствующей неготовностью достигать лучшего взаимопонимания, а, с другой стороны, у этих детей есть потребность в узнавании друг друга, в этнокультурной самопрезентации с отсутствием опасной установки на этническое превосходство.



## **2.2. Разработка программы социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов к поликультурному образовательному пространству МБОУ СОШ № 47 г. Красноярска**

Выявленные нами особенности восприятия обучающимися 5-х классов своего места в инокультурных условиях обучения и воспитания послужили основой для разработки и реализации программы социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов к поликультурному образовательному пространству школы.

Целью разработки и реализации программы являлось создание условий для успешной адаптации и социализации детей мигрантов в условиях поликультурной образовательной организации.

Задачи программы:

1) Организация в школе образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию друг друга представителями разных национальностей, этносов, поддерживающей интерес школьников к собственной культуре и культурам тех этносов, представителями которых являются их одноклассники.

2) Непрерывная психолого-педагогическая и социальная поддержка детей-мигрантов в процессе их адаптации к образовательной среде школы и интеграции в поликультурное образовательное пространство школы.

3) Обеспечение оптимальных условий для изучения школьниками-мигрантами русского языка в интенсивном режиме.

4) Осуществление мониторинга процессуальной и результативной сторон адаптации и интеграции детей-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве школы.

Программа базируется на имеющемся опыте работы школы, представляет собой систему организации работы и взаимодействия всех основных участников образовательных отношений и может быть использована в практике работы любой образовательной организации.

Принципы построения программы:

1) Ориентация на актуальные направления государственной миграционной политики.

2) Учёт концептуальных основ современной образовательной парадигмы (сочетание личностно-ориентированного подхода с деятельностным).

3) Учёт специфических педагогических условий формирования и развития толерантности, как личностной черты (демонстрация взаимного уважения и доверия, терпимости; высокий уровень осведомлённости об иноэтнических особенностях и различиях; способность участников образовательного процесса к эмпатийному межличностному восприятию; использование широкого спектра методов, приёмов и средств воспитательной деятельности в их единстве и взаимосвязи).

4) Культуросообразность – учёт родной культурной и этнической среды ребенка через внедрение таких форм работы со школьниками, которые позволяют осваивать чужие культуры, адаптироваться к правилам, обычаям и традициям титульной нации (в том числе к общению на русском языке), но при этом сохранять чувство национальной (этнической) самобытности.

5) Непрерывность поддержки детей-мигрантов, адаптирующихся к новой для них поликультурной среде и интегрирующихся в неё.

6) Консолидация усилий всех участников образовательного процесса для достижения программных цели и задач.

Системообразующим компонентом работы школы по социокультурной адаптации детей-мигрантов является деятельность школьного полиэтнического клуба «Согласие».

Мероприятия, акции, организуемые членами клуба, объединяют всё ученическое и педагогическое сообщество школы, приобщая всех учащихся в т.ч. вновь прибывших детей-мигрантов к межнациональному,

межкультурному диалогу посредством организованной целенаправленной деятельности членов клуба.

Это позволяет считать достижимыми такие результаты в личностном развитии учащихся-мигрантов как:

1) успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации; качественное улучшение результативности обучения;

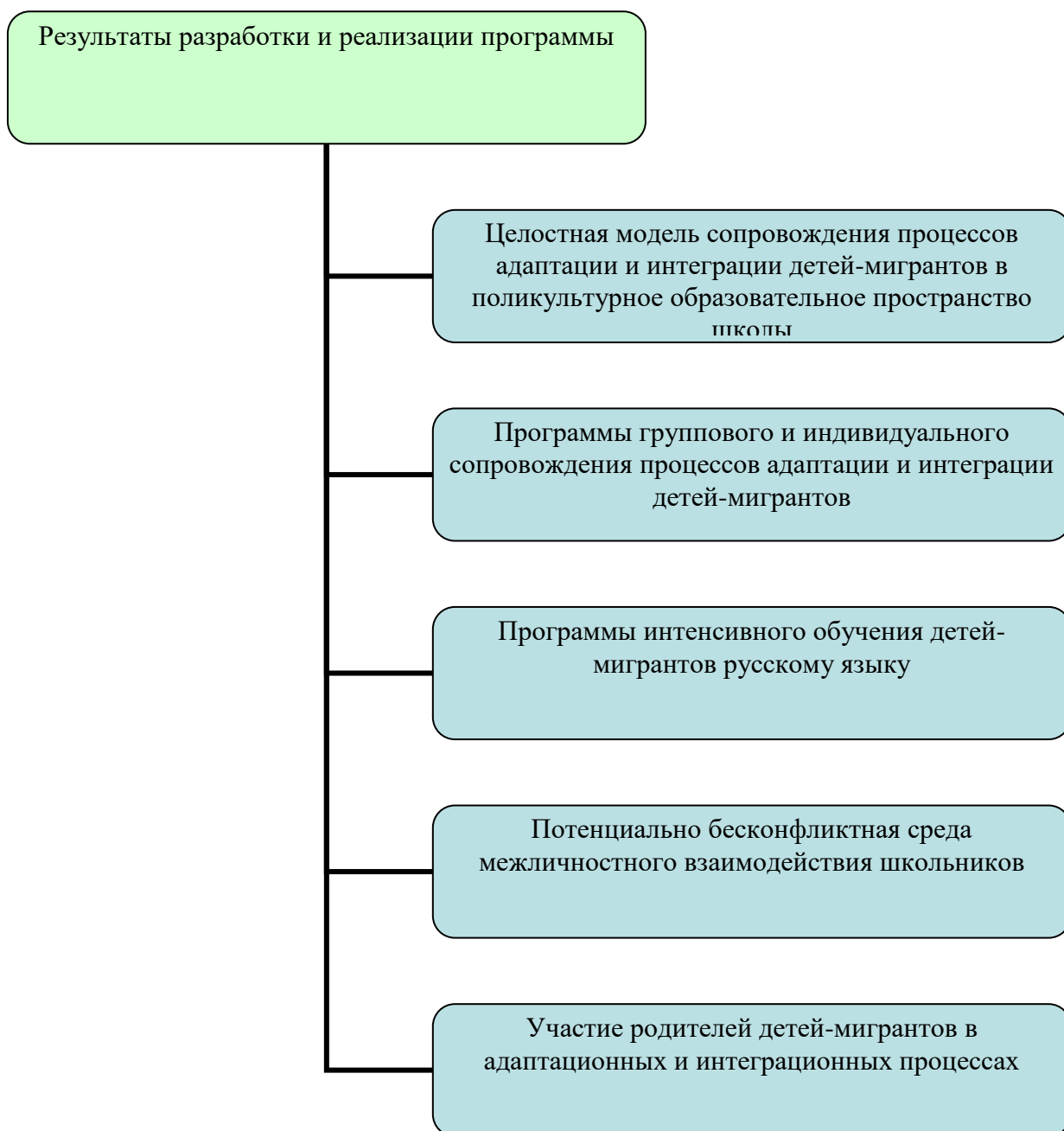
2) снижение риска различных социально-психологических девиаций (в том числе, делинкветного поведения);

3) формирование представления о себе, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа, и способности к самопрезентации в этом статусе;

4) профилактика риска развития интолерантных установок в форме «образа чужака»;

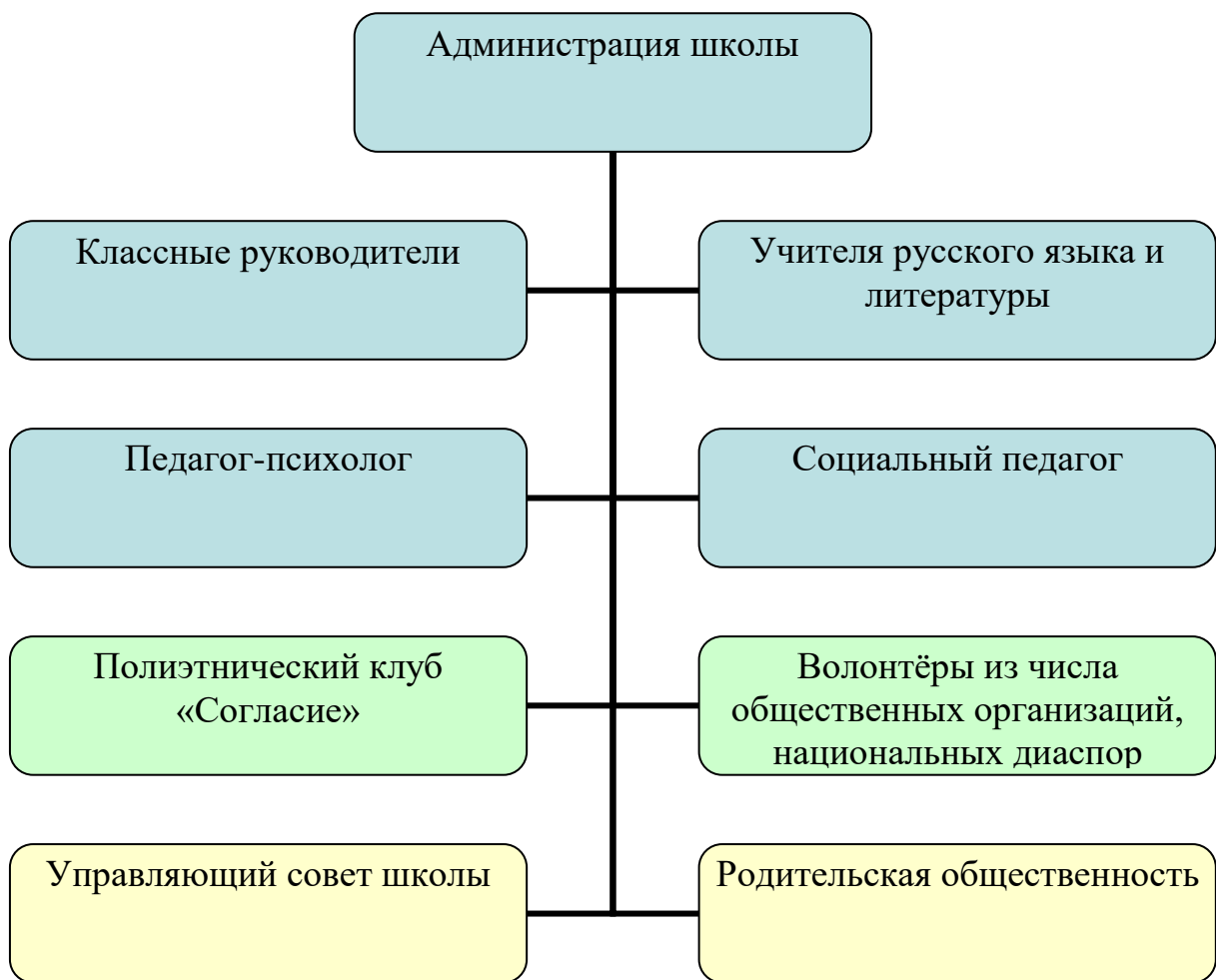
5) развитие способности к применению опыта межкультурных коммуникаций в повседневной жизни.

Результативный компонент программы может быть представлен следующим образом (рис. 2.13):



*Рис. 2.13. Результаты разработки и реализации программы*

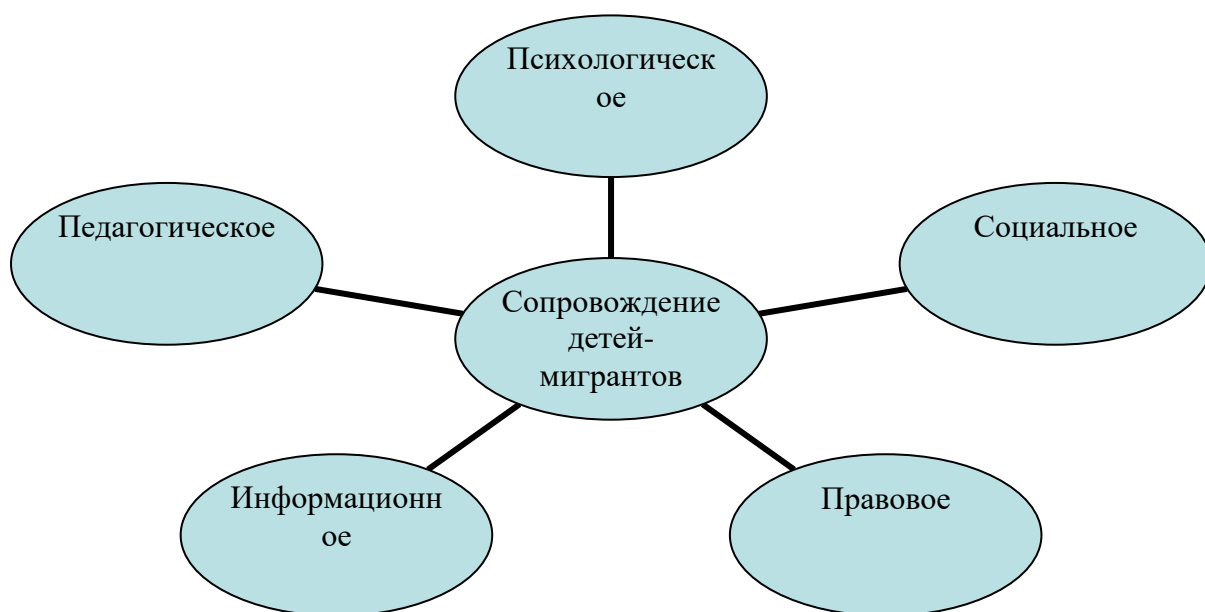
Кадровое обеспечение для реализации программы представлено на рисунке 2.14:



*Рис. 2.14. Кадровое обеспечение*

Обязательное условие формирования кадровых ресурсов – прохождение штатными сотрудниками школы курсов повышения квалификации по программам сопровождения обучающихся из семей мигрантов.

Система мероприятий по сопровождению процессов адаптации и интеграции детей-мигрантов в поликультурное образовательное пространство школы складывается из ряда взаимосвязанных направлений и может быть представлена так (рис. 2.15):



*Рис. 2.15. Система мероприятий по сопровождению процессов адаптации и интеграции детей-мигрантов*

Перечень мероприятий, осуществляемых в рамках психологического сопровождения, представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1. Мероприятия по психологическому сопровождению детей-мигрантов

Содержание деятельности специалистов	Формы организации деятельности	Сроки реализации
Мониторинг личностного развития школьников	Психодиагностика	При поступлении ребенка в школу Во время острой фазы адаптации (первые 1-1,5 месяца учёбы в школе)
Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Анкетирование, собеседование, анализ портфолио	При поступлении ребенка в школу
Мониторинг психоэмоциональной стороны процесса адаптации	Психодиагностика	При поступлении ребенка в школу Во время острой фазы адаптации (первые 1-1,5 месяца учёбы в школе)

Психологическое консультирование родителей	Беседа	В течение учебного года
Психологическая коррекция признаков дезадаптации	Тренинг	В течение учебного года

Перечень мероприятий, осуществляемых в рамках педагогического сопровождения, представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Мероприятия по педагогическому сопровождению детей-мигрантов

Содержание деятельности специалистов	Формы организации деятельности	Сроки реализации
Изучение способностей, учебных и внеучебных достижений учащегося	Беседа, анализ портфолио	При поступлении в школу
Ознакомление учащегося с образовательно-воспитательным пространством школы	Беседа, презентация	При поступлении в школу, в течение года (по мере появления новых кружков, секций, курсов и т.д.)
Интенсивное обучение русскому языку	Индивидуальные и групповые внеурочные занятия	В течение учебного года
Мониторинг успешности освоения основной образовательной программы	Текущий контроль, промежуточная аттестация	В течение учебного года
Включение учащихся во внеурочную воспитательную деятельность	Клуб «Согласие»	В период прохождения кризисной фазы адаптации*

\*Вовлечение детей-мигрантов в деятельность полиэтнического клуба «Согласие» следует осуществлять в период прохождения ими острой фазы адаптации, так как именно в это время школьники испытывают наибольшую степень растерянности и дискомфорта, им необходима поддержка. Родители не всегда могут поддержать ребёнка в такой ситуации, в особенности, если сами переживают острую фазу адаптации к новым условиям жизни, поэтому

совместное их участие (детей и родителей) в мероприятиях клуба, даже если это участие сугубо пассивное (в качестве зрителей и слушателей) приносит хороший результат, так как позволяет новичкам:

1) увидеть тех людей, которые успешно адаптировались, сохранили свои обычаи и традиции, сумели гармонично объединить традиции иноэтнической среды со своими обычаями, чувствуют себя комфортно, безопасно, не испытывают сложностей в межличностном общении с представителями иных этносов;

2) увидеть тех людей, которые, как они сами, ещё не освоились в иноэтнической среде, понять, что переживание острой фазы адаптации свойственно многим, и это временное явление.

Перечень мероприятий, осуществляемых в рамках социального сопровождения, представлен в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Мероприятия по социальному сопровождению детей-мигрантов

Содержание деятельности специалистов	Формы организации деятельности	Сроки реализации
Социальная диагностика (обследование социально-бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование Посещение семей	При поступлении ребёнка в школу
Помощь семьям в получении мер социальной поддержки в районных органах социальной защиты населения	Раздача листовок с перечнем документов, необходимых для обращения в ОСЗН Помощь в заполнении заявлений Оформление документов на бесплатное питание в школьной столовой	В течение учебного года, по мере необходимости
Выявление семей асоциальной и антисоциальной направленности	Наблюдение Посещение семей Беседы с соседями Анализ данных	В течение учебного года



	правоохранительных органов района	
Выявление учащихся, склонных к девиантному поведению	Наблюдение Беседы с соседями, учителями Анализ данных правоохранительных органов района	В течение учебного года
Выявление учащихся с хроническими заболеваниями и помощь в постановке их на учёт в медицинских организациях	Анализ данных медицинских карт Беседы с родителями обучающихся Беседы с педагогами	В течение учебного года
Выявление учащихся с социально обусловленными заболеваниями (туберкулёз, педикулёз, сифилис и т.д.) и помощь в организации лечения в медицинских организациях	Анализ данных медицинских карт Беседы с родителями обучающихся Беседы с педагогами	В течение учебного года
Организация профилактических мероприятий по вопросам наркотизации и алкоголизации детей, жестокого обращения с детьми.	Лекции, беседы, конкурсы, акции	В течение учебного года
Помощь в установлении контактов с национальными общинами, общественными организациями	Беседы с родителями обучающихся	В течение учебного года

Перечень мероприятий, осуществляемых в рамках правового сопровождения, представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. Мероприятия по правовому сопровождению детей-мигрантов

Содержание деятельности специалистов	Формы организации деятельности	Сроки реализации
Выявление семей,	Посещение семей	В течение учебного

испытывающих трудности с оформлением документов в миграционных службах, с получением медицинской помощи и т.п.	Анализ сведений правоохранительных органов Анализ данных местной поликлиники Беседы с родителями обучающихся Беседы с педагогами	года
Организация профилактических мероприятий по вопросам жестокого обращения с детьми, предупреждения дорожно-транспортного травматизма и т.д.	Лекции, беседы, конкурсы, акции для учащихся и их семей	В течение учебного года

Перечень мероприятий, осуществляемых в рамках информационного сопровождения, представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. Мероприятия по информационному сопровождению детей-мигрантов

Содержание деятельности специалистов	Формы организации деятельности	Сроки реализации
Информирование родителей о системе дополнительного образования детей в школе, районе, городе	Беседы Информационные буклеты Презентации	В течение учебного года
Информирование обучающихся о системе дополнительного образования детей в школе, районе, городе	Беседы Презентации Информационные буклеты	При поступлении ребёнка в школу В течение года
Информирование родителей обучающихся о мерах социальной поддержки мигрантов в городе и процедуре обращения за помощью в органы социальной защиты населения	Беседы Презентации Информационные буклеты	В течение года
Информирование родителей об изменениях в миграционной политике и законодательстве	Информационные буклеты, листовки	

федерального, регионального и муниципального уровней		
--	--	--

Следует отметить, что важно сохранить для учащихся-мигрантов возможность говорить на родном языке, интеллектуальные и эмоциональные контакты со своей культурой. Соответственно, программа адаптации и интеграции детей-мигрантов должна включать в себя деятельность, связанную с изучением национальных культур всех участников образовательного процесса.

В этой связи все внеурочные мероприятия в рамках педагогического сопровождения, все мероприятия в рамках социального и информационного сопровождения реализуются при непосредственном участии школьного полиэтнического клуба «Согласие».

Главная особенность деятельности Клуба – использование потенциала родителей детей-мигрантов в организации и проведении мероприятий в различных направлениях: подготовка выставок, предоставление экспонатов, личное участие в концертах и т.д.

План деятельности полиэтнического клуба представлен в таблице 2.6.

Таблица 2.6. Мероприятия в рамках деятельности полиэтнического клуба «Согласие»

Мероприятие	Сроки проведения
Организационное собрание членов полиэтнического Клуба для анализа сведений о поступивших в школу детях из семей мигрантов	Сентябрь
Подготовка и раздача приглашений посетить Клуб обучающимся и их родителям	Сентябрь-октябрь
Работа секций Клуба по изучению культуры своего народа	В течение года
Работа секций Клуба по изучению родного языка на материалах фольклора	В течение года
Работа кружка по пошиву национальных костюмов	В течение года
Работа вокально-инструментальных кружков народного творчества	В течение года
Встречи с представителями национальных	В течение года

общественных организаций	
Организация выставок кружка по пошиву национальных костюмов	Один раз в полугодие
Участие в районных и городских выставках рукоделия, народного творчества	В соответствии с планами культурных мероприятий в районе и городе
Подготовка и проведение отчётных концертов вокально-инструментальных кружков народного творчества	Один раз в полугодие
Подготовка и проведение общешкольного фестиваля народных культур	Апрель
Мастер-классы родителей, как носителей культурного наследия, по изготовлению предметов народных промыслов, национальных блюд	Ноябрь Апрель
Подготовка ученических докладов и презентаций о знаменитых представителях своего народа, об истории этноса и т.д. для проведения общешкольных классных часов	Декабрь Март
Организация работы по индивидуальным и групповым исследовательским ученическим и детско-родительским проектам	В течение года
Празднование национальных праздников с приглашением к участию представителей всех национальностей	В течение года
Интернациональные спортивные мероприятия (эстафеты, соревнования, турниры по разным видам спорта)	Сентябрь Май
Интернациональное празднование Дня Победы	8-10 мая
Деятельность правления Клуба по организации помощи членам Клуба в решении их актуальных проблем социального, правового, педагогического характера.	В течение года

Особое внимание уделяется вовлечению в деятельность Клуба матерей обучающихся. Переезжая в Россию на постоянное или временное место жительства они, как правило, оказываются в ситуации социальной эксклюзии. Их образ жизни ограничивается ведением домашнего хозяйства, что существенно затрудняет их адаптацию к новой среде и освоение русского языка.

Этапы реализации программных мероприятий:

1 этап – подготовительный (сентябрь 2016 г.).

Содержание деятельности на подготовительном этапе:

- Создание рабочей группы.
- Повышение квалификации штатных сотрудников школы по направлению работы с детьми-мигрантами и их семьями.
- Создание информационной базы данных детей-мигрантов;
- Подготовка анкет, измерительных материалов для определения актуального состояния: образовательного уровня детей, уровня здоровья, устной и письменной речи, уровня психического развития, социального статуса;
- Изучение теоретико-методологического обоснования разработки направлений разносторонней поддержки детей-мигрантов в школе.
- Разработка планов мероприятий по направлениям сопровождения детей-мигрантов.

2 этап – реализация программных мероприятий (с октября 2016 г.):

- Включение детей-мигрантов в общеобразовательную и внеурочную деятельность школы.
- Включение детей-мигрантов в систему дополнительного образования школы.
- Включение детей-мигрантов в систему дополнительного образования района и города, в соответствии с их интересами и потребностям, а также возможностями их родителей.
- Включение детей-мигрантов в деятельность по реализации программ интенсивного освоения русского языка.
- Включение обучающихся и их родителей в мероприятия информационного и правового направления.
- Реализация мероприятий по социальному сопровождению детей-мигрантов и их семей.

- Вовлечение детей-мигрантов и их родителей в деятельность полиэтнического клуба «Согласие».

- Непрерывный мониторинг процессуальной стороны реализации каждого из направлений сопровождения с целью своевременного обнаружения актуальных проблем, требующих оперативной помощи и поддержки.

3 этап – Аналитико-прогностический (июнь 2017 г.)

- Подведение итогов работы по каждому направлению.
- Анализ данных диагностических срезов по достигнутым уровням адаптированности и вовлечённости обучающихся в полиэтническое образовательное пространство школы.

- Корректировка программы и составление примерного плана на следующий учебный год.

В заключение отметим, что каждое направление разрабатывалось и реализовывалось силами профильных специалистов, а в качестве куратора для всех выступал заместитель директора школы по воспитательной работе.

Реализация предложенной нами программы обеспечивает целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, возможность участия детей-мигрантов в жизни местных сообществ, создавая, тем самым, ситуацию, при которой дети-мигранты становятся полноценными членами общества, свободно и комфортно чувствующими себя в иноэтнической среде.

## Выводы по второй главе

Исследование особенностей и проблем социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов к поликультурному образовательному пространству МБОУ СОШ № 47 г. Красноярск показало, что применительно к выборке детей-мигрантов мы можем говорить о наличии двух разнонаправленных тенденций: с одной стороны, дети-мигранты демонстрируют наличие у них неконструктивных представлений о том, как к ним относятся представители других национальностей с сопутствующей неготовностью достигать лучшего взаимопонимания, а, с другой стороны, у этих детей есть потребность в узнавании друг друга, в этнокультурной самопрезентации с отсутствием опасной установки на этническое превосходство.

Что касается русскоязычных пятиклассников-коренных жителей города Красноярск, то значительная их часть испытывает сложности в межкультурной коммуникации с одноклассниками-мигрантами, что обусловлено действием языковых барьеров. Однако, в большинстве своём, они настроены по отношению к представителям иноэтнических сообществ лояльно, готовы знакомиться с особенностями их культуры и устанавливать тесные дружеские отношения, что, несомненно, является очень значимым воспитательным и адаптационным ресурсом.

Выявленные нами особенности восприятия обучающимися 5-х классов своего места в инокультурных условиях обучения и воспитания послужили основой для разработки программы социокультурной адаптации и интеграции детей из семей мигрантов к поликультурному образовательному пространству школы.

## Заключение

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны [Концепция...].

Образовательное учреждение и семья – важнейшие институты первичной социализации. В общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребенка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Всё это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигрантов возможно, прежде всего, при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса – педагогов и родителей воспитанников.

Дети из семей мигрантов испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, что приводит к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Многие дети из семей мигрантов демонстрируют удовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения личностного развития (заниженная самооценка, повышенная тревожность, сниженное самочувствие, активность, настроение; имеют место проявления агрессивности, нарушения поведения, изменения мотивационно-



потребностной сферы, негативное отношение к социокультурным нормам других народов).

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют разработки комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде; создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания и успешную социализацию.

Проведённое нами исследование показало, что целенаправленная системная работа в школе по сопровождению детей – мигрантов способствует преодолению языковых и социокультурных барьеров, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности.

Нами было предложено внедрить в практику работы школы программу комплексного сопровождения детей из семей мигрантов, реализация, которой позволяет снизить риск дезадаптации и обеспечить успешную интеграцию детей из семей мигрантов в поликультурную образовательную среду.

## Библиографический список

1. Адаптация детей и подростков из семей мигрантов в системе образования // Информагентство «Этноинфо». URL: <http://www.ethnoinfo.ru/adaptacija-detej-i-podrostkov-izsemej-migrantov-v-sisteme-obrazovanija/> (дата обращения 21.03.2017).
2. Александров Д. А. Дети и родители-мигранты во взаимодействии с российской школой // Вопросы образования. 2012. № 1. С. 176-199.
3. Алиева Т. И., Бучилова И. А. Проблемы социокультурной адаптации детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в условиях двуязычия в семьях мигрантов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 6. С. 154.
4. Амелин В. В. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность / Авт. проекта и отв. ред. Л. М. Дробижева. М.: Academia, 2002.
5. Андреева А. Д. Влияние раннего этнокультурного опыта на адаптационные возможности дошкольников // Психолог в детском саду. 2012. № 2. С. 53–63.
6. Артемьева (Посадова) Н. В. К проблеме адаптации детей современных мигрантов к образовательной среде (на примере Удмуртской Республики) // Вестник ЧелГУ. 2014. № 22 (351). С. 127–131.
7. Арутюнян Л. А. Дети беженцев: проблема социальной адаптации. Миграция и информация. М: 2010. С. 104–121.
8. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология. М., 1999. 271 с.
9. Архипова Е. В., Фетисова Е. Я. О проблемах преподавания русского языка в школах с полиэтническим составом учащихся: региональный аспект // Психолого-педагогический поиск. 2013. №4. С. 91–97.

10. Асмолов А. Г., Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А. О смыслах понятия «толерантность» // Научно-публ. сборник «Век толерантности». 2003. Вып. 1-2. С. 8–19.
11. Ахи С. Кто такие мигранты // FB.ru. 2014 г. URL: <http://fb.ru/article/143918/migrant---eto-litso-menyayuschee-mestoprojivaniya-novye-pravila-dlya-migrantov> (дата обращения 25.03.2017).
12. Бадыштова И. М. Толерантность местного населения к мигрантам. // Социологические исследования. 2003. №6. С. 38–46.
13. Бакланова Т. И. Концепция социальной адаптации и этнокультурной интеграции детей мигрантов в московских школах // Фундаментальные исследования. 2014. № 12-10. С. 2212–2215.
14. Боли В. И., Исаакян В. Э. Психологические особенности интеграции старшеклассников-мигрантов в условиях образовательной среды // Молодой ученый. 2016. №3. С. 984–988.
15. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: монография. Ростов-на-Дону, 2000. 254 с.
16. Ведин О. В. Могут ли в Москве возникнуть этнические кварталы // Вестник общественного мнения. 2004. № 3(71). С. 5264.
17. Волох В. А. Миграционная политика: изменения в законодательстве // Власть. 2012. № 11. С. 206–207.
18. Выготский Л. С. Психология развития человека / Сост. Леонтьев А. А. М.: Смысл, Эксмо, 2005. 1136 с.
19. Гасанов З. Т. Педагогика межнационального общения. М.: Педагогика, 1999. 390 с.
20. Гукаленко О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: автореф. дис. д-ра пед.наук. Ростов н/Д: РГПУ, 2000. 47 с.

21. Гуров В. Н., Вульфов Б. З. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. М., 2004. 240 с.
22. Денисова Г. С. Армянская миграция на Юге России в зеркале общественного мнения // Миграция в России: социальные и правовые аспекты проблем: сб. научных статей. Ростов н/Д, 2004.
23. Джурицкий А. Н. Воспитание в многонациональной школе. М.: Просвещение, 2007. 96 с.
24. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование. М.: Народное образование, 1999. 208 с.
25. Дюжакова М. В., Мязина О. Ю. Некоторые социально-педагогические аспекты работы с детьми-мигрантами // Известия Воронежского Госпедуниверситета. Психология и педагогика: сб. науч. тр. / отв. ред. Ю. В. Юров. Воронеж, 2012. С. 258.
26. Дюжакова М. В. Педагогическая поддержка детей-мигрантов в поликультурной школе // Методическая работа в школе. 2013. № 2. С. 55–59.
27. Железнякова Е. А. Дети мигрантов в современной Российской школе: пути языковой адаптации // Известия Пензинского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 774 – 778.
28. Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 80–91.
29. Зиновьев Д. В. Социокультурная толерантность ее сущностные характеристики // Парадигма. 1998. №1. 50–61.
30. Иванова Т. Д. Трудовая миграция россиян: экономические и социальные эффекты (по результатам социологического исследования) // Проблемы прогнозирования. 2008, №4. С. 82-97.

- 31.Кобылинская С. В., Усенко А. С. Современная миграционная политика России // Политематический сетевой научный журнал Кубанского ГАУ. 2014. № 103. С. 1–16.
- 32.Концепция миграционной политики до 2025 года. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/15635> (дата обращения 21.03.2017).
- 33.Куликова О. П. Обучение русскому языку детей мигрантов в рамках центра культурно-языковой адаптации (из опыта работы) // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. № 19. С. 119–123.
- 34.Лебедева Н. М. Социальная психология этнических миграций. М.: РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая, 1993. 195 с.
- 35.Леденева В. Ю. Социальные аспекты адаптации трудовых мигрантов. URL: <http://www.dozor.kadozor.ru> (дата обращения 21.04.2017).
- 36.Лобас М. А. Особенности психологической адаптации детей мигрантов в русскоязычной школе. URL: <http://www.dissercat.ru> (дата обращения 19.03.2017).
- 37.Лукина Л. А., Пегина Т. П. К проблеме культурной адаптации детей мигрантов URL: [http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/027/78027/58952?p\\_page=8](http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/027/78027/58952?p_page=8) (дата обращения 21.05.2017).
- 38.Мартынова М. Ю. Поликультурное пространство России и проблемы образования. // Альманах «Этнодиалоги». 2004. № 1(21). С. 81.
- 39.Мельникова Н. Н. Проблема социально-психологической адаптации. Некоторые подходы к изучению // Социальная психология: Теория. Эксперимент. Практика. Ярославль, 2000. Т.2. С. 266–270.
- 40.Микиденко Н. Л., Монастырская Т. И., Сторожева С. П. Информационные ресурсы сопровождения трудовой этнической миграции // В мире научных открытий. Красноярск, Научно-Инновационный Центр. 2015. № 11.6 (71). С. 2309–2333.
- 41.Микиденко Н. Л., Монастырская Т. И., Сторожева С. П. Социокультурные аспекты адаптации и интеграции детей трудовых

- мигрантов в принимающем сообществе // Общество, политика, финансы. Материалы российской научно-технической конференции, г. Новосибирск. Новосибирск: СибГУТИ, 2016. С. 112–116.
42. Миронова Т. А. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей-мигрантов к школе // Молодой ученый. 2015. №4. С. 659–662.
43. Молодцова Т. Д. Дети из семей мигрантов и их адаптация в школьном социуме // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 7. С. 92–94.
44. Монастырская Т. И. Доступность информации как условие развития интернационального диалога // Психолого-педагогические технологии в условиях инновационных процессов в медицине и образовании. Материалы VI Международной научно-практической конференции (Кемер, Турция, 26 апреля – 7 мая 2015 г.) / Под науч. ред. В. И. Хаснулина, М. Г. Чухровой, О. А. Белобрыкиной. Новосибирск: Издательство ООО «Немо Пресс», 2015. С. 242–246.
45. Мохова Л. А., Сагоякова Н. Ф., Спирина Т. А. Социально-педагогические условия адаптации детей мигрантов в общеобразовательной школе // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2014. № 9. С. 96–99.
46. Назарова Е. А. Особенности миграционных процессов в южных регионах России // Социологические исследования. 2006. №6. С. 73–78.
47. Налчаджян А. А. Социально-психическая адаптация личности: формы, механизмы и стратегии. Ереван, Издательство АН АрмССР, 1988. 69 с.
48. Омельченко Е. А. Адаптация детей мигрантов в образовательном учреждении: социокультурный и психологический аспекты // Научно-информационный альманах «Этнодиалоги». 2014. № 1. С. 118–130.
49. Омельченко Е. А. Адаптация детей мигрантов в образовательном учреждении: как помочь директорам и педагогам в решении проблемы? // Научно-информационный альманах «Этнодиалоги». 2015. № 1 (48). С. 108–120.

- 50.Омельченко Е. А. Адаптация иноэтничных учащихся в образовательном учреждении: подходы к оценке и мониторингу // Миграция и мигранты в России и мире: опыт социально-антропологических и этнографических наблюдений. М.: ИЭА РАН, 2015. С. 272.
- 51.Омельченко Е. А. Социально-культурная адаптация детей из семей международных мигрантов в школе: методика исследования и пути решения проблемы // Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности: методология, методика и практики исследования (Томск, 14-15 октября 2014 г.): Программа и тезисы. Томск: Изд-во Томского Университета, 2014. С. 264–265.
- 52.Омельченко Е. Л. Адаптация детей мигрантов в школе. Методическое пособие. Ульяновск: изд. УлГУ, 2010. С. 51–104.
- 53.Парсонс Т. Структура социального действия. О структуре социального действия. М., 2000. С. 74.
- 54.Петрищев В. И., Грасс Т. П. О проблемах культурной адаптации мигрантской школьной молодежи в Красноярском крае // В Мире научных открытий. 2012. № 5.4 (29). С.135–142.
- 55.Петрищев В. И., Барканова О. В. Особенности социально-психологической адаптации подростков из семей мигрантов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. № 4. С. 151–159.
- 56.Петрищев В. И., Грасс Т. П., Петрищева Г. П. Что же влияет на процесс ресоциализации детей-мигрантов в Красноярском крае? // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 6. С.19–24.
- 57.Петров В. Н. Некоторые методические аспекты исследования процессов адаптации студентов-мигрантов в иноэтнической среде // Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития // Сборник тезисов научно-практической конференции «Практическая

- этнопсихология» / Ред. О. Е. Хухлаев, Т. Э. Руссита. М.: МГППУ, 2007. С. 52.
- 58.Плисецкий Е. Л. Современные миграционные процессы в России: трактовка понятию «миграция» URL: <http://geo.1september.ru/article.php?id=200303705> (дата обращения 21.03.2017).
- 59.Погребицкая Е. М. Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации // Пермский педагогический журнал. 2015. № 7. С. 106–112.
- 60.Поляков С. Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. 176 с.
- 61.Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: [http://crimestat.ru/regions\\_chart\\_total](http://crimestat.ru/regions_chart_total) (дата обращения 22.04.2017).
- 62.Солдатова Г. У. Психологическая помощь мигрантам. М.: Смысл, 2002. 480 с.
- 63.Статистические сведения по миграционной ситуации в Российской Федерации за 12 месяцев 2016 года с распределением по странам и регионам // Министерство внутренних дел Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://мвд.пф/Deljatelnost/statistics/migracionnaya/item/9359228/> (дата обращения 15.03.2017).
- 64.Стефаненко Т. Г. Этнопсихология. М.: ИП РАН, Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 320 с.
- 65.Стефаненко Т. Г., Шлягина Е. И., Ениколопов С. Н. Методы этнопсихологического исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1993. С. 55–78.
- 66.Тимакова А. Ю., Кокорина Л. В. Актуальные проблемы социокультурной адаптации детей-мигрантов к условиям общеобразовательной школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 1571–1575.



67. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт.  
URL: [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (дата обращения 21.03.2017).
68. Хухлаев О. Е., Кузнецов И. М., Чибисова М. Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. 2013. № 3. С. 5–17.
69. Шматова С. А. Диагностика адаптации обучающихся из семей мигрантов в условиях поликультурной общеобразовательной среды // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 77–79.
70. Щеклачева Т. В. Перспективы целенаправленной адаптации и интеграции детей этнических мигрантов // Вестник НГУ. 2013. Т. 11. № 4. С. 68–73.
71. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М, 2001. 365 с.
72. Berry J. W. Fundamental psychological processes in intercultural relations. In D. Landis, J. Bennett, & M. Bennett (Eds.), Handbook of intercultural training, 3rd ed. Thousand Oaks: Sage. 2004. Pp. 166–184.
73. Berry J. W., & Kalin R. Multicultural policy and social psychology. In S. Renshon, & J. Duckitt (Eds.), Political psychology in cross-cultural perspective. New York: Macmillan. 1999.
74. Castles S. International Migration / International Social Science Journal. Vol. 165. 2000.
75. Freeman G. Immigrant incorporation in Western democracies // International Migration Review. 2004. Vol. 34, N3. Pp. 945–969.
76. Laurence Lessard-Phillips Exploring the Dimensionality of Ethnic Minority Adaptation in Britain: An Analysis across Ethnic and Generational Lines // Sociology, 2017, Vol. 51(3). Pp. 626–645.
77. Oberg K. Practical Anthropology. Cultural Shock: Adjustment to New Cultural Environments, 2004. Pp. 177–182.

## Приложение А

### Анкета для школьников

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответа</b>
1. Нравится ли тебе учиться в классе, в котором учатся дети разных национальностей?	Да Нет
2. Легко ли тебе общаться на русском языке с одноклассниками разных национальностей?	Да Нет
3. Стараешься ли ты сделать так, чтобы одноклассники других национальностей стали лучше тебя понимать?	Да, если что-то непонятно, то стараюсь объяснить Нет, если меня не понимают, то мне всё равно
4. Как ты думаешь, как относятся к тебе одноклассники других национальностей?	Хорошо Плохо
5. У тебя есть среди одноклассников настоящие друзья не твоей национальности?	Да Нет
6. Тебе хочется, чтобы у тебя среди одноклассников было много друзей разных национальностей?	Да Нет
7. Тебя когда-нибудь обижали твои одноклассники потому, что ты – другой национальности?	Да Нет
8. Ты сам когда-нибудь обижал своих одноклассников потому, что они другой национальности?	Да Нет
9. Как ты думаешь, как учителя относятся к не русским ученикам?	Хорошо Плохо
1. Считаешь ли ты, что твои одноклассники другой национальности хуже тебя?	Да Нет
11. Тебе хотелось бы, чтобы твои одноклассники узнали многое о твоей национальности, об обычаях и традициях, о твоём родном языке, истории твоего народа?	Да Нет
12. Ты хочешь узнавать новое о национальных особенностях своих одноклассников, тебе это интересно?	Да Нет