

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Михайлова Александра Васильевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Формирование навыков социального взаимодействия детей среднего  
дошкольного возраста средствами игровой деятельности

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и  
социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель  
к.п.н. Черкасова Ю. А.

Дата защиты 20.06.2018г.

Обучающийся Михайлова А.В.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Оценка отлично  
(прописью)

Красноярск  
2018

## Оглавление

Введение .....	3
<b>Глава I. Теоретические основы формирования навыков социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста. ....</b>	<b>6</b>
1.1. Сущность и содержание понятия «социальное взаимодействие».....	6
1.2. Особенности социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста.....	11
1.3. Игровая деятельность как условие формирования навыков социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях.....	17
<b>Выводы по главе I.....</b>	<b>27</b>
<b>Глава II. Организация психолого-педагогической работы по формированию навыков социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста .....</b>	<b>29</b>
2.1. Диагностика актуального уровня сформированности навыков социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста.....	29
2.2. Опыт организации работы по формированию навыков социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста .....	33
2.3. Анализ и интерпретация данных исследования .....	42
<b>Выводы по главе II.....</b>	<b>45</b>
Заключение.....	47
Список использованных источников .....	49
Приложение А .....	55
Приложение Б.....	57
Приложение В.....	62
Приложение Г.....	63

## Введение

**Актуальность исследования.** Согласно исследованию Министерства образования и науки РФ и Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования на период 2017 года общеобразовательные дошкольные учреждения в Красноярском крае посещают 149545 детей. Именно в детских садах процесс развития ребенка становится целенаправленным и планомерным. Одна из главных целей дошкольного учреждения – сформировать полноценную здоровую личность, которая обладает опытом взаимодействия с другими членами общества в рамках приемлемых норм и правил поведения.

Умение общаться в современном обществе рассматривается как одна из ключевых компетенций, которая позволяет человеку быть успешным во многих сферах. Период среднего дошкольного возраста характеризуется наибольшей сензитивностью к социальному развитию [29]. Начинают формироваться основы социального интеллекта, ребенок приобретает социально-коммуникативные навыки, учится активно вести себя в обществе. Появляется потребность в социально значимой и оцениваемой деятельности, а также начинается развитие и созревание эмоциональной сферы [25]. Происходят данные новообразования в игровой деятельности, поскольку именно игра является ведущим видом деятельности ребенка в период всего дошкольного возраста.

К сожалению, сегодняшняя ситуация показывает, что в дошкольных образовательных учреждениях не уделяется должного внимания социальному развитию ребенка. Социальный опыт современного дошкольника беден – он воспитывается либо в однодетной семье, либо в малодетной. В учреждениях же работа по развитию социального взаимодействия недостаточно организована и целенаправленна, наблюдается тенденция к усилению академического компонента дошкольного

образования с ориентацией на формирование основ учебной деятельности, использование школьных форм организации образовательного процесса.

Из вышесказанного вытекает противоречие между потребностью ребенка среднего дошкольного возраста в социальном развитии и недостаточном внимании со стороны практики дошкольного образования целенаправленной педагогической работы по формированию навыков социального взаимодействия. Обозначенное противоречие позволило нам определить **проблему исследования**: каковы психолого-педагогические условия, способствующие формированию навыков социального взаимодействия у детей среднего дошкольного возраста?

**Цель исследования** – разработать психолого-педагогические условия по формированию навыков социального взаимодействия у детей среднего дошкольного возраста посредством игровой деятельности, реализовать и проверить их результативность в практике дошкольного образовательного учреждения.

**Объект исследования** – процесс психолого-педагогической работы дошкольного общеобразовательного учреждения.

**Предмет исследования** – психолого-педагогические условия формирования навыков социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования, теоретически обосновать психолого-педагогические условия формирования навыков социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста.

2. Провести диагностику актуального уровня сформированности навыков социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать психолого-педагогические условия формирования навыков социального взаимодействия детей среднего

дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения.

4. Проанализировать и интерпретировать результаты исследовательской работы.

**Гипотеза исследования:** психолого-педагогическая работа с детьми среднего дошкольного возраста будет способствовать формированию навыков социального взаимодействия, если:

- в качестве основной формы работы использованы подвижные игры с сюжетом и правилами;

- в игре происходит поэтапное усложнение характера деятельности от индивидуальной к командной.

**Методы исследования:** теоретический анализ, моделирование, классификация, наблюдение, сравнение, метод констатирующего и формирующего эксперимента, методы математической обработки данных экспериментальной работы.

**База исследования:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 246". Проводилось исследование в период с ноября по декабрь. В исследовании приняло участие 10 детей в возрасте 4-5 лет.

# **Глава I. Теоретические основы формирования навыков социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста**

## **1.1. Сущность и содержание понятия «социальное взаимодействие»**

Современная система дошкольного образования ориентирована на всестороннее развитие личности, которая нуждается в понимании и уважении ее интересов и прав. Работа педагогов с детьми в дошкольных учреждениях направлена на обеспечение условий, которые дадут возможность для самостоятельных действий по освоению окружающего мира. При таком подходе особое значение приобретает проблема формирование социального взаимодействия детей. Для того чтобы понять специфику формирования навыков социального взаимодействия между детьми в современных изменяющихся условиях, необходимо определить сущность понятия «взаимодействие».

Понятие «взаимодействие» определяется современными учеными неоднозначно, что обусловлено различными подходами к изучению данного понятия. Так, С.И. Ожегов определил, что взаимодействие — это взаимная связь двух явлений, то есть это процесс обмена мыслями, идеями, чувствами, переживаниями [35]. Если же рассматривать данное определение с философской точки зрения, как это сделал И.Т. Фролов, то взаимодействие определяется, как процесс взаимного влияния тел друг на друга, наиболее общая, универсальная форма изменения их состояний [50]. В социологии, по мнению М.С. Комарова, взаимодействие представляет собой процесс взаимного влияния людей на сознание и поведение друг друга, в ходе которого происходит взаимное согласование действия [20].

В своей работе Н.Ф. Радионова выделяет в понятии «взаимодействие» широкий и узкий смыслы [39]. По её мнению, в широком смысле взаимодействие представляется, как совокупность процессов жизнедеятельности, в которые человек включается, а её характеристикой

являются взаимные изменения взаимодействующих сторон в результате взаимных воздействий и влияний. И тогда можно говорить, что любая предметная деятельность человека есть взаимодействие. В узком же социальном смысле Н.Ф. Радионова считает, что взаимодействием можно назвать лишь те процессы, которые обеспечивают позитивные, общественно значимые изменения во взаимодействующих сторонах. Ею также было выделено еще одно значение взаимодействия, трактующее данное понятие как социальные отношения между людьми и социальными группами: социальные отношения между группами и людьми предусматривают обмен мыслями и чувствами, духовными ценностями [39]. Эта же мысль отражена в исследованиях психолога Л.П. Буева [6], который считает, что важной сущностью взаимодействия выступает деятельность, то есть вступая в деятельность, человек вступает во взаимоотношения, взаимодействия.

Д.А. Леонтьевым были выделены базовые типы взаимодействия между участниками совместной деятельности [23]:

1. перекрестное взаимодействие, «каждый из партнеров относится к другому как к объекту и также является объектом для него».
2. кооперативный, то есть включенные в деятельность «субъект-субъектные взаимодействия координируют участников и обеспечивают в итоге интеграцию индивидуальных действий, распределенных среди участников в совместную деятельность».
3. моноцентрический тип, один из партнеров выступает как объект деятельности.

С психологической точки зрения взаимодействие основано на межличностном взаимодействии. По мнению Н.Н. Обозова, Б.П. Парыгина, В.В. Бойко, межличностное взаимодействие будет рассматриваться как реально функционирующая связь, взаимная зависимость между субъектами, личностями. Элементами данной категории, по их мнению, выступают взаимопонимание, взаимоотношения, взаимные действия и взаимовлияние. В

своей работе М.И. Лисина изучила взаимодействие детей в рамках концепции коммуникативной деятельности. Особенность данного подхода заключается в акценте на содержательных качественных особенностях взаимодействия ребенка с ровесниками, поэтому социальное взаимодействие рассматривается как сложная деятельность, имеющая свои структурные компоненты [25].

Для того чтобы определить является ли тот или иной вид деятельности социальным взаимодействием, необходимо учитывать критерии, предложенные М.И. Лисиной [26]:

1. взаимодействие предполагает наличие внимания и интереса к другому;
2. наличие эмоционального отношения к партнеру;
3. инициативные акты, направленные на привлечение внимания партнера к себе;
4. чувствительность человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнер.

Кроме вышеуказанных критериев для определения того является ли тот или иной вид деятельности социальным взаимодействием, может свидетельствовать наличие содержания. При социальном взаимодействии участники не просто проявляют внимание к друг другу или выражают своё отношение. Оно всегда имеет содержание, которое связывает участников, появляется некая общность, сопричастность [27]. Эта самая общность всегда возникает вокруг некоего содержания или предмета взаимодействия. К примеру, это представляется в виде совместной деятельности, которая направлена на достижение какого-то результата, или же это тема разговора, а возможно, обмен мнениями по поводу какого-либо события. Главное, чтобы это самое содержание было общим для людей, которые участвуют во взаимодействии.

Под взаимодействием детей с группой сверстников Выготский Л.С. понимал процесс непосредственных и опосредованных взаимных воздействий участников процесса друг на друга, в результате чего происходят изменения в поведении, интеллекте и личности каждого ребенка [12].

Взаимные воздействия детей друг на друга в дошкольном детстве можно рассматривать только в условиях совместной деятельности и связывать со взаимоотношениями между участниками, которые проявляются и развиваются в ситуациях взаимодействия. Советский психолог В.Н. Мясищев [31] определяет взаимодействие как процесс непосредственного или опосредованного взаимодействия людей, в котором четко выделяются три взаимосвязанных компонента:

1. психическое отражение участников социального взаимодействия друг друга;
2. отношение к друг другу;
3. обращение участников с друг другом.

В.Н. Мясищев считал, что «взаимоотношение» представляется внутренней личностной основой взаимодействия [31].

В своей работе советский психолог Божович Л. И. [5] выделила 3 основные категории средств социального взаимодействия: экспрессивно-мимические, предметно-действенные и речевые. Каждая из этих категорий имеет свои специфические возможности, которые определяют ее функции и роль во взаимодействии.

Первыми в онтогенезе появились экспрессивно-мимические средства взаимодействия, которые представляются в улыбке, смехе, экспрессивной вокализации, мимических движения и т.д. Их основная функция в том, чтобы служить индикатором отношения одного человека к другому и составлять обязательный компонент любого уровня развития социального взаимодействия. Особенностью данного средства взаимодействия можно

назвать их неоднозначность и неопределенность, их содержание не определенное и не фиксированное.

Затем возникают предметно-действенные средства социального взаимодействия. Данная категория представляется изобразительным средством взаимодействия. К нему относятся локомоции (приближения, позы, повороты и пр.), различные указательные жесты, притягивание и передача каких-либо предметов, а также действия с ними. Изобразительные средства представляются в готовности партнера к процессу взаимодействия и в своеобразной форме демонстрируют, к какому именно уровню взаимодействия человек готов. Данную категорию средства характеризует высокая степень произвольности.

Самым эффективным средством социального взаимодействия является речь. Речевые средства появились в онтогенезе позднее всего и вызвали качественный скачок в процессе взаимодействия. С помощью речи входят и признаются свойства, которые являются невидимыми и не воспринимаемыми для объектов и явлений. К примеру, нравственные и интеллектуальные качества людей, причинно-следственные связи и отношения в мире предметов и т.п.

Мы в своем исследовании вслед за Лисиной М.И., Выгостким Л.С. и Радионовой Н.Ф. под социальным взаимодействием будем понимать взаимодействие двух (или более) людей, имеющее качественные особенности и эмоциональную связь, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания контакта и достижения общего результата. Данное определение, на наш взгляд, в полной мере передает смысл понятия «социальное взаимодействие», поэтому рассматривая его как психологическую категорию, мы интерпретируем взаимодействие как деятельность.

## **1.2. Особенности социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста**

С момента рождения жизнь ребенка вплетается в сложную систему социальных связей. Такое вхождение в мир людей, освоение предметного и социального содержания происходит постепенно, формируя особую сферу – сферу социального опыта. В период дошкольного возраста в жизнь ребенка входят другие дети. Между ними складывается совсем непростая картина взаимоотношений. Они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Все это остро переживается ребенком и несет массу разнообразных эмоций. Данная эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений гораздо выше, нежели в сфере взаимодействия со взрослыми. Порой родители не подозревают о той широкой гамме чувств и отношений, которую переживают дети, и, к сожалению, не придают особого значения детской дружбе, ссорам и обидам.

Такие исследователи, как Т. Н. Бабаева, Л. С. Выготский, Я. Л. Коломинский, М. И. Лисина, Т. А. Репина считают, что детские отношения – та область нравственного воспитания, которой необходимо уделять огромное внимание и значение, ведь иначе можно упустить благоприятный период развития личности [32]. Ребенок, который обладает опытом позитивного взаимодействия с другими детьми, начинает точнее оценивать себя и окружающих, свои возможности и возможности других, таким образом, растет его творческая независимость, социальная компетенция [28].

От уровня сформированности социального взаимодействия зависят достижения дошкольного возраста: развитие познавательной сферы и формирование основ детского мировоззрения, возникновение произвольного поведения, умение действовать в соответствии с правилами, а также формирование личного самосознания. Ограниченность взаимодействия со

сверстниками может привести к нарушениям в развитии познавательной сферы: нарушается формирование обобщений, классификации, опосредования памяти, произвольности внимания, развития речи. В будущем такой ребенок будет отличаться сниженной эмоциональностью, скупостью выражения своих переживаний, агрессивностью и тревожностью, неспособностью к сопереживанию [1].

Согласно Марии Монтессори [29], начиная с 2,5 лет и до 6 у ребенка проходит сенситивный период для развития социальных навыков. Именно в это время у ребенка начинает появляться потребность во взаимодействии с ровесниками и со временем она только увеличивается. В возрасте 4-5 лет главным образом она выражается в стремлении дошкольника к самопознанию и самооценке посредством сравнения себя с ровесником как равным партнером. Показателями к появлению потребности во взаимодействии являются [13]:

1. ровесник перестает восприниматься как объект, проявление отношения к нему, как к субъекту;
2. определение особой категории действий, применяемых только к сверстнику;
3. появление попыток «продемонстрировать себя» сверстнику;
4. проявление чувствительности к отношению сверстника.

Средний дошкольный возраст характеризуется наиболее интенсивным формированием социального взаимодействия: закладываются основы межличностных отношений и сотрудничества, дети приобретают основные коммуникативные способности. Именно они позволяют налаживать отношения со сверстниками и самостоятельно разрешать возникающие проблемы [57].

Однако наличие одной потребности в общении не всегда хватает. Многочисленные наблюдения А. Д. Кошелевой [21] показали, что лишь 1/3 детей четырех лет способна к свободному взаимодействию со сверстниками:

умеют самостоятельно налаживать содержательные и разнообразные контакты друг с другом и поддерживать их некоторое время. К примеру, они вступают в контакт, сооружая постройку, реализуя несложную ролевую игру или наводя порядок в группе. Некоторые из них способны реализовывать стремление к контактам со сверстниками только при помощи взрослых. Это связано с тем, что у них еще доминирует ценностное отношение к взрослому, поэтому они эмоционально отчуждены от своих сверстников.

В психологических исследованиях описано, что уже в дошкольном возрасте характер взаимодействия ребенка с ровесниками очень разнообразен и во многом зависит от личностных особенностей: кто-то охотно играет с большинством детей группы, кто-то предпочитает взаимодействовать с 1 или 2 друзьями, одни активны, одни активны в контактах, а другие пассивны, подчиняются сверстникам и т. д. Нередко можно наблюдать и конфликты между детьми, которые являются результатом неправильного пути формирования межличностных отношений. Психологической основой разнообразных вариантов отношения к сверстнику является различная выраженность и отличающееся содержание предметного и личностного начала. Обычно проблемы и конфликты у детей происходят в тех случаях, когда доминирует предметное начало, то есть когда другой ровесник воспринимается не иначе как конкурент, которого необходимо превзойти для личного благополучия. Из-за неоправданных ожиданий порождаются тяжелые, разрушительные для личности чувства, которые могут стать источником серьезных межличностных и внутриличностных проблем уже взрослого человека [43].

Однако какими бы ни были личностные особенности ребенка, основные тенденции формирования взаимодействия между детьми остаются общими для всех. Когда социальное взаимодействие реализуется через действия можно говорить, что между субъектами общения возникает социальная связь. Данный феномен тесно связан с понятием социальный

контакт. У детей со сверстниками контакт имеет ряд отличительных особенностей [25].

1. При контакте с ровесниками ребенок использует и употребляет большое количество действий и разнообразных обращений, которые крайне редко можно заметить при взаимодействии со взрослыми.
2. Между детьми всегда можно наблюдать раскованность и повышенную эмоциональную окраску. А также присущую нерегламентированность и некий уход от правил и норм поведения. Однако для эмоционального благополучия в группе сверстников у детей существуют негласные нормы поведения, несоблюдение которых может привести к конфликтам.
3. Чаще всего детские контакты единичны и случайны, однако между некоторыми детьми уже начинают образовываться относительно регулярные контакты, которые напоминают дружескую связь.

Как и любая деятельность, взаимодействие между детьми всегда имеет свои мотивы. Этот компонент присутствует всегда, даже у новорожденных детей. М.И. Лисина и А.Г. Рузская выделили основные виды мотивов вступления дошкольника во взаимодействие со сверстником [27]:

- 1) познавательный мотив (потребность во впечатлениях) – открывая для себя новые возможности и расширяя свое социальное окружение, ребенок определяет границы дозволенного – «что такое хорошо и что такое плохо»;
- 2) деловые мотивы (потребность в активной деятельности) – ровесник становится более привлекательным партнером по общению;
- 3) личностные мотивы (потребность в признании и поддержке) - ребенок стремится стать объектом интереса и оценки своих товарищей.

Социальное взаимодействие детей особенно интенсивно протекает в группах детского сада. Именно здесь ребенок сталкивается с ровесниками и развивает свои навыки взаимодействия. Являясь своеобразной малой

группой, группа детского сада представляет собой генетически наиболее раннюю ступень социальной организации, где у ребенка развиваются разнообразные виды деятельности, формируются первые отношения со сверстниками, столь важные для становления его личности.

Нужно отметить, что при таком взаимодействии важной характеристикой является то, что участники проявляют активность и выступают как субъекты. Из исследований А. Г. Рузской [43] стало известно, что у детей дошкольного возраста можно наблюдать подобное взаимодействие только при общении друг с другом. Первые контакты у них возникают по поводу игрушек или предметов. Они начинают подпадать друг другу, стараются понять друг друга. По мере формирования взаимодействия контакты становятся разнообразнее и имеют чрезвычайно широкий диапазон. Между детьми можно наблюдать множество разнообразных действий и обращений, которые практически не бывают в контактах со взрослыми. Ребенок может спорить, навязывать свою волю, успокаивать, требовать, приказывать, жалеть и т.д. [44]. Именно в общении со сверстниками впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, фантазирование.

У детей в среднем дошкольном возрасте происходит значительный скачок в формировании социального взаимодействия. Начинает расширяться круг взаимодействия дошкольников со сверстниками, увеличивается его длительность, интенсивность, резко возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. Наиболее типичной формой взаимодействия у детей становится ситуативно-деловая. В процессе игры дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников и оценивают их. Более эмоциональной и острой становятся реакции на оценку взрослого. Успехи других детей могут вызвать огорчение, а неудачи, наоборот, нескрываемую

радость. В этом возрасте значительно возрастает число детских конфликтов, появляются такие явления, как зависть, ревность, обида на сверстника.

### **1.3.Игровая деятельность как условие формирования навыков социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольных образовательных учреждениях**

Согласно стандартам ФГОС ДОпо завершению учреждения дошкольного образования ребенок должен [49]:

- 1) обладать чувством собственного достоинства;
- 2) иметь установку на положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
- 3) обладать умением выражать свои мысли и желания;
- 4) активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- 5) уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- 6) стараться разрешать конфликты.

Проблема становления социального взаимодействия на основе человеческих отношений связана с критериями в воспитании ребенка в современном мире. У детей наблюдается дефицит доброты, культуры и неустойчивые нравственные нормы. Поэтому надлежащее внимание в воспитательно-образовательной работе дошкольных учреждений должно быть уделено формированию социального взаимодействия между детьми [7].

Раннее формирование положительного социального опыта во взаимодействии обусловлено тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у детей девиантных форм поведения и к ненужным конфликтам. Дети затрудняются, а порой боятся вступать в контакт, выбирают неуместные способы взаимодействия со сверстниками, проявляют недоброжелательное отношение к ним, не умеют слушать партнера. В связи с этим формировать у детей навыки социального взаимодействия крайне важно [1].

Работа по формированию навыков социального взаимодействия дошкольников в образовательном учреждении должна проходить с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и соответствовать нормам общечеловеческой морали. Отечественные психологи определяют, что ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является игра, то есть это та деятельность, которая влияет на изменения в психике ребенка, развитие психических процессов и подготавливает переход ребенка к новой ступени его развития. Поэтому игровая деятельность выступает одним из наиболее эффективных и доступных способов по формированию различных навыков у детей.

Советский педагог В. А. Сухомлинский считал, что игра – это искра, зажигающая огонь пытливости и любознательности, она как огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире [46]. В период дошкольного детства игра является буквально образом жизни детей, который ориентирован на жизненно важные потребности развития. С помощью игры ребенок имеет возможность быть самостоятельным, по своему усмотрению взаимодействовать со сверстниками, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры и правилами, то есть проходит социализацию к окружающему миру. Игровая деятельность влияет на формирование всех психических процессов произвольности, воображения, образного мышления и определяет дальнейший путь психического развития ребенка [42].

Психологи считают, что детские игры возникли стихийно, но закономерно как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых людей. Согласно Д. Б. Эльконину [56] возникновение игры связано с появлением сложных форм разделения труда и оказывается следствием невозможности включения ребенка в производительный труд. С её помощью происходит моделирование ребенком отношений между

взрослыми, фиксируемых в правилах определенных ролей. Взяв на себя выполнение какой-то из роли, ребенок руководствуется ее правилами, подчиняет выполнению этих правил свое импульсивное поведение [56].

В 3-5 летнем возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания. Важный компонент развития – осознание себя как представителя определенного пола. Усвоение образцов поведения, соответствующих полу, неотъемлемой частью входит в процесс социального взаимодействия. Оно осуществляется не только через семью, но и через сверстников. В дошкольном возрасте усвоение гендерных признаков поведения может происходить и через игру. Сверстники в группе детского сада – это, по существу, первое детское общество, возникающее на основе игры, где имеются благоприятные условия для формирования качеств общности [40].

Чаще всего игры для девочек и мальчиков различно ориентированы. В группе детского сада в игровой области отведены части отдельно для девочек и для мальчиков. У девочек воспроизведена домашняя обстановка, мальчики изучают типы машин, правила дорожного движения. В игре дети "отрабатывают" различные формы гендерного поведения и знакомятся с их возможностями. При этом было замечено, что мальчики предпочитают типичное для их пола поведение, отвергая нетипичное. Девочки же, предпочитая типичное поведение, не отвергают нетипичное. В игре обнаруживается и так называемая доброжелательная пристрастность к детям своего пола: мальчики чаще в качестве партнеров по играм выбирают мальчиков, а девочки — девочек, да и игры мальчиков и девочек различны. Интересы мальчиков чаще сосредоточены на технике, на соревнованиях, интересы девочек — на сферах семьи и межличностных отношений. Такая стихийная половая сегрегация способствует лучшему осознанию половых различий [40].

Для детей 4-5 лет характерна высокая двигательная активность. Поэтому большое значение для жизнерадостного настроения детей и их хорошего отношения друг к другу, имеют совместные подвижные игры, где дети действуют одновременно и одинаково. Подвижные игры, будучи эффективным средством физического воспитания, располагают большими возможностями для развития как физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, а самое главное способствуют установлению контакта между детьми [54]. Во время игры ребенку нужно решать, как действовать, чтобы достигнуть той или иной цели. Неожиданность и быстрота смены условий деятельности и заставляет его искать самостоятельно пути решения этих задач. Это способствует развитию самостоятельности, умения общаться со сверстниками и работать в коллективе. Подвижные игры помогают воспитателю сблизить детей, объединить их общей, интересной для всех деятельностью. Регулярное проведение подобных совместных игр не только обогащает детей новыми впечатлениями, но и дает им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности, при общении со сверстниками, и межличностных отношений [16].

Детям интересно проигрывать определенные ситуации, где они могут попробовать себя в разных ролях. Можно сказать, что подвижная игра с сюжетом — это та игра, которая всегда предполагает партнера, что является одной из важных форм взаимодействия в данном возрасте. Именно в развитых видах коллективной игры дети отрабатывают позитивные способы разрешения возможных конфликтов, находят свою позицию в общении со сверстниками, дают и получают со стороны партнеров реакции поддержки, одобрения или недовольства. Принятие ребенком разных ролей является предпосылкой развития процессов понимания другого человека и дает ему возможность попробовать разные способы взаимодействия с людьми [56].

Согласно классификации П.Ф.Лесгафта, Е.А.Покровского и В.В.Гориневской подвижные игры делятся на [24]:

- сюжетные («Кот и мыши», «У медведя во бору»...);
- бессюжетные (Ловишки, Салки...);
- игры с элементами соревнования («Кто скорее добежит до флажка», «Чье звено скорее построится»);
- бессюжетные с использованием предметов («Кегли», «Серео», «Кольцебросы», «Бабки»...);
- игры-забавы, аттракционы («Бег в мешках», «Ложка с шариком»...);
- игры с элементами спорта (городки, бадминтон, хоккей, баскетбол...).

Также игры подразделяются по количеству игроков[51]:

1. Индивидуальные подвижные игры – формируют у детей умение распознавать эмоции других и владеть своими чувствами.

- действия участников игры имеют индивидуальный характер;
- между играющими детьми отсутствует зависимость;
- результаты игровых действий детей не объединяются;
- противоборства сторон нет.

2. Парные подвижные игры – развивают умение сотрудничать, помогать друг другу, взаимодействовать, уступать и обмениваться в ходе игр информацией.

- договорённость о выборе игры, интереси приглашение необходимого числа участников;
- распределение ролей, разбивание на игровые подгруппы;
- согласование действий с партнерами при выполнении игрового задания.

При достаточном сформированном уровне навыков взаимоотношений возможен переход к более сложным подвижным играм, играм соревновательного характера, где требуется умение действовать совместно с участниками команды.

3. Командные подвижные игры –закрепление навыков социального взаимодействия со сверстниками.

- взаимная ответственность участников;
- необходимость совместных усилий, взаимовыручка;
- достижение общей цели и успеха.

Стоит отметить важность усложнения характера деятельности ребенка в подвижных играх с сюжетом. Так, самыми простыми являются индивидуальные игры, которые способствуют развитию самостоятельности и процесса самоорганизации. Самоорганизация влияет на высокую адаптивность и мобилизацию внутренних ресурсов ребенка. А самостоятельность оказывает огромное влияние на субъективную активность детей. Это качество в свою очередь является одним из факторов позитивного социального взаимодействия личности [57].

Более сложными будут являться парные игры. В данном виде игр действия ребенка со-зависимы от действий его партнера. Для достижения результата детям необходимо понимать друг друга и уметь договариваться. Парные игры способствуют развитию чувства эмпатии, что является своего рода «примеркой на себя» эмоционального состояния другого человека. На примере этого можно следить за собственными поступками, связывать их со своими душевными состояниями, переживаниями, желаниями, чувствами, оценками и так далее [58]. Тем самым формировать заранее свое поведение. Умение согласовывать свои действия с действиями партнера способствует тому, что человек умеет слышать с слушать другого человека, а также четко и грамотно формулировать свою собственную потребность.

Наиболее сложным видом игр являются командные. Основным в таких играх являются правила. Они регулируют все действие играющих: характер взаимодействия детей, их поступки и выполнения действий. Все поведение детей подчиняется правилам игры, они, являясь обязательными для всех участников, требуют наличие умения соблюдать и подчиняться

определенным требованиям, способствуя тем самым формированию опыта регуляции поведения в обществе[24].

Главную роль в формировании и организации игры занимает педагог, являясь неким центром притяжения. Именно он приносит в жизнь ребенка новые игры, а также выступает неким своеобразным образцом. Все игры отбираются в соответствии с задачами воспитателя, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью. Принимается во внимание также место игры в режиме дня, время года, метеоролого-климатические и другие условия. Непременно учитывается степень организованности детей, их дисциплинированность. Для детей 4-5 лет характерно появление желания к играм с динамичными движениями: бег, прыжки, равновесие [16]. Им нравится догонять друг друга, убежать от водящего. Начинает появляться интерес к результатам своих действий: попасть мячом в цель, дальше прыгнуть, быстрее пробежать. К средней группе у детей накапливается двигательный опыт, движения становятся более координированными. Педагог учитывает это и усложняет условия и правила игр. Увеличение двигательных возможностей детей позволяет выбирать игры с разнообразными видами основных движений: метание, прыжки, лазанье.

Подготовка к проведению игры должна иметь ряд важных моментов [48]:

- 1) Воспитателю предварительно необходимо ознакомиться с содержанием игр. Хорошее знание практического материала позволит педагогу легче справиться с подбором игр в соответствии с возрастными особенностями детей, их подготовленностью, правильно выбрать игру в зависимости от условий проведения, количества детей, наличия пособий, состояния погоды, воспитательных задач и т. п.

- 2) Подготовка уже к конкретной игре. Необходимо знать условия, в которых будет проходить игра: на участке или в помещении, в групповой

комнате или в зале, с каким количеством детей. Это важно для распределения пространства, чтобы участники могли свободно двигаться.

3) Проверить гигиеническое состояние помещения или площадки, где будет проходить игра: в групповой комнате или зале надо провести влажную уборку, открыть фрамуги, форточки или окна. При проведении подвижных игр на свежем воздухе площадку следует освободить от посторонних предметов, подмести, и если возникает необходимость, то предварительно полить, чтобы не было пыли. Непосредственно перед игрой воспитатель подготавливает необходимое количество пособий (флажков, кубиков, погремушек и т. п.), раскладывает их так, чтобы детям было удобно ими пользоваться, размечает места для играющих.

4) Ознакомление детей с обстановкой, в которой будет проходить игра. Если есть необходимость, то можно заранее познакомить детей с персонажами игры и их движениями, которым они будут подражать. Такую подготовку можно проводить в течение нескольких дней или накануне игры.

5) Непосредственно привлечение детей к расстановке игрушек, пособий и другого материала, который необходим для игры. Это способствует повышению интереса к игре, к выполнению игровых заданий.

При достаточно заранее проведенной подготовке игра проходит с большой пользой для детей, и воспитатель с наибольшим успехом выполняет поставленные задачи.

Очень важным моментом, который влияет на ход всей игры, является объяснение ее воспитателем. Это должно происходить эмоционально, выразительно, стараясь интонациями своего голоса охарактеризовать персонажей. Зайчика или птичку, к примеру, необходимо представлять ласковым и нежным голосом, а волка более низким и грубым голосом. Все объяснение должно быть коротким образным рассказом и вызывать у ребенка яркие представления о тех персонажах, которых он будет изображать в игре. Такое эмоционально-образное преподнесение содержания и сюжета

игры, проходит очень непринужденно и помогает малышу лучше представить игровую ситуацию, войти в образ и более выразительно воспроизводить характерные для этого образа движения. При таком объяснении игры воспитатель использует большое количество слов и различные интонации, что значительно обогащает речь детей. Дети, даже те, кто не принимает активного участия в игре, с большим вниманием прислушиваются к словам воспитателя [48].

Необходимо также проговаривание словесного объяснения игровых упражнений. Это оказывает своеобразную помощь ребенку для достижения определенного результата в выполнении движений. Особое внимание следует обратить на сигналы, по которым дети в ходе игры меняют свои действия, если такие имеются [45]. Говорить нужно четко и не торопясь, сделать акцент на последней фразе, если она служит сигналом к смене движений. Постоянное словесное общение со взрослыми доставляет детям радость и приносит большую пользу развитию их речи, воображения.

В средней группе чаще всего все роли распределяются между детьми. Роль ведущего в начале поручают тому ребенку, который сможет с ней справиться. В обратном случае, если дать эту роль ребенку, которому не по силам четко выполнить задание, он может потерять веру в свои возможности и в будущем его трудно будет привлечь к активным действиям. Важно отмечать успехи детей в игре, что воспитывает доброжелательность, формирует честность и справедливость [45]. Иногда перед началом игры дети сами могут выбрать водящего. Этот способ имеет положительное значение с педагогической точки зрения, поскольку выражает коллективное желание детей доверить почетную роль самому достойному из них.

Особое внимание требует регулирование нагрузки во время игры: чередование движений с кратковременным отдыхом [16]. Следует использовать короткие паузы в пределах одной минуты, во время которой происходит обмен впечатлениями об игре, также это дает возможность

ребенку восстановить свои силы. Общая длительность подвижной игры для дошкольников этой возрастной группы - в пределах 8—10 мин.

Существенное влияние на развитие социального взаимодействия среднего дошкольника оказывают именно подвижные игры с сюжетом, с помощью которых происходит развитие интеллекта дошкольника. Развитие замысла в такой игре связано с общим умственным развитием ребенка, с формированием его интересов. В игре развивается воображение и творчество. Подчинение правилам требует от детей волевых проявлений, организованности, выдержки, умения управлять своими чувствами, движениями. Главную роль в формировании и проведении игры занимает педагог, являясь неким центром притяжения.

## Выводы по главе I

В первой главе нами были рассмотрены теоретико-методологические особенности формирования социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста и влияние на это подвижных игр с сюжетом.

Нами было определено, что социальное взаимодействие представляет собой взаимодействие двух (или более) людей, имеющее качественные особенности и эмоциональную связь, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания контакта и достижения общего результата. Именно средний дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования навыков социального взаимодействия. За счет того, что ребенок приходит в дошкольное образовательное учреждение, у него расширяется круг взаимодействия. Дети учатся вступать в контакт с друг другом. Позитивный опыт социального взаимодействия с ровесниками способствует адекватному оцениванию себя, своих возможностей, а также росту творческой независимости и социальной компетенции.

Поскольку ведущим видом деятельности на протяжении всего дошкольного возраста является игра, она – наиболее эффективный и доступный способ по формированию различных навыков у детей 4-5 лет. Из-за повышенной физической активности у детей среднего дошкольного возраста большое значение имеют совместные подвижные игры. Они являются эффективным средством по формированию навыков социального взаимодействия. Во время игры ребенку необходимо решать, как действовать, чтобы достигнуть той или иной цели. Неожиданность и быстрота смены условий деятельности и заставляет его искать самостоятельно пути решения этих задач.

Важную роль имеет усложнение характера деятельности ребенка в играх. Индивидуальные игры способствуют развитию самостоятельности и процесса самоорганизации. В парных играх развиваются эмпатия и умения

согласовывать действия с партнером, а командные игры обеспечивают опыт регуляции поведения в обществе.

Важную роль в проведении игр в дошкольных образовательных учреждениях занимает педагог. Ему необходимо провести большую работу по отбору подходящих игр. Они отбираются в соответствии с задачами воспитателя, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья и подготовленностью.

## **Глава II. Организация психолого-педагогической работы по формированию навыков социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста**

### **2.1. Диагностика актуального уровня сформированности навыков социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста**

Исследование уровня сформированности социального взаимодействия у детей среднего дошкольного возраста осуществлялось в период с ноября по декабрь 2017 года на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 246 комбинированного вида». Для работы была отобрана одна экспериментальная группа детей среднего дошкольного возраста в количестве 10 человек: 6 мальчиков и 4 девочки.

Таблица 1. – Характеристика экспериментальной группы

Имя ребенка	Пол	Возраст	Возраст прихода в детский сад
Ульяна	Ж	5 лет	3 года 5 месяцев
Матвей	М	4 года 10 месяцев	3 года 2 месяца
Лиза	Ж	4 года	3 года
Артем (А)	М	4 года 9 месяцев	3 года 3 месяца
Саша	Ж	4 года 3 месяца	3 года
Вика	Ж	4 года 8 месяцев	4 года
Саша	М	5 лет	3 года 6 месяцев
Сева	М	4 года 11 месяцев	3 года
Богдан	М	4 года 6 месяце	3 года 4 месяца
Артем (Б)	М	4 года 8 месяцев	3 года 6 месяцев

На первом этапе исследования нами были выделены критерии, с помощью которых можно определить уровень сформированности социального взаимодействия у детей, разработана методика их диагностики.

Сначала нами были выделены критерии, позволяющие определить уровень сформированности:

- проявление эмпатических реакций на поведение сверстника – отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Проявляется в ответных на обращения другого ребенка действиях, чередуется инициативными и ответными действиями, в согласованности собственных действий с действиями другого, а также в способности и умении замечать пожелания и настроения сверстника, подстраиваться под него;

- уровень владения нормами и правилами – позволяет оценить уровень знаний о нормах и правилах поведения детей в общении со сверстниками;

- инициативность – показывает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстников, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;

Для проведения диагностики нами была разработана карта наблюдения на основании работ Лисиной М.И., Басовой М. Я., Фуряевой Т.В.[53], Кошелевой А. Д.(приложение А). Выбор данного метода обусловлен тем, что он является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях. Наблюдение проводилось в группе во время занятий и свободного времени. Также в период проведения музыкальных и спортивных занятий и мероприятий, которые посещали дети. Протоколы наблюдения за детьми во время занятий, игр и посещения внеучебных мероприятий представлены в приложении В.

В исследовании приняло участие 10 детей (100%), на каждого заводился индивидуальный протокол наблюдения. Сводные результаты метода наблюдения представлены на рисунке 1.

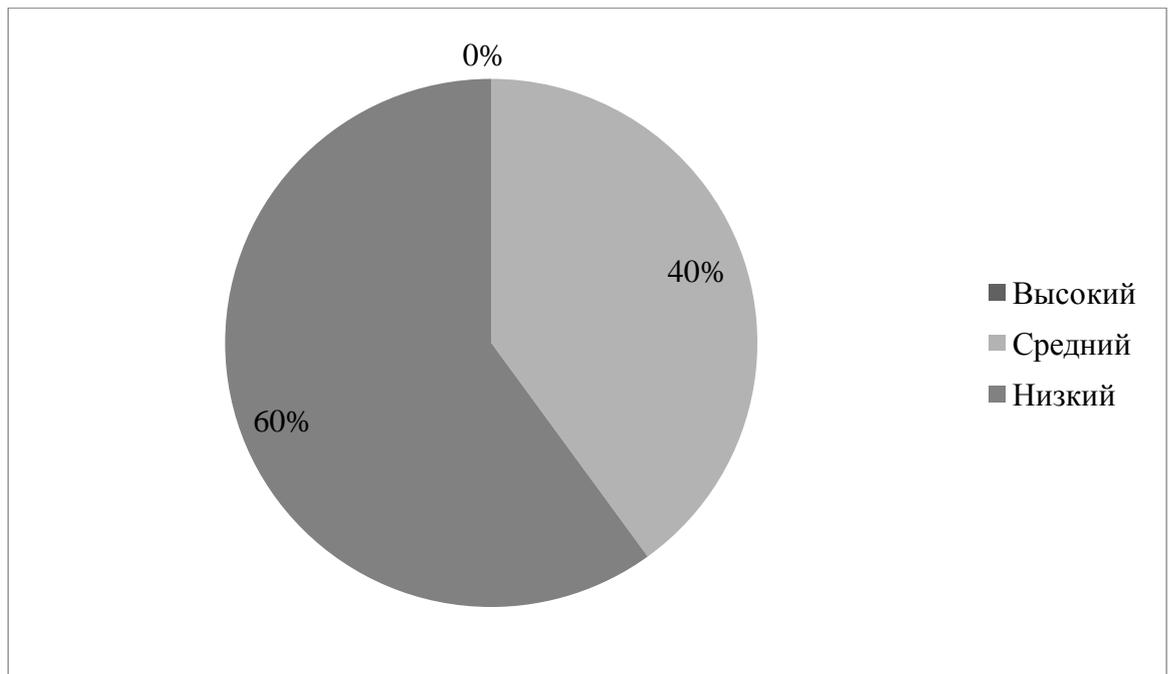


Рис. 1- Уровень сформированности навыков социального взаимодействия детей до формирующего эксперимента

Ни один ребенок не обладает высоким уровнем развития социального взаимодействия.

40 % детей имеют средний уровень развития социального взаимодействия. Ребенок не всегда реагирует на инициативу сверстников, предпочитает индивидуальную игру. Редко подходит к детям первым, предпочитает наблюдать со стороны. В случае проявления активности не проявляет настойчивость. Интерес к сверстнику сохраняется на уровне эмоционально-практического общения, ждет от сверстника отклика соучастия в какой-нибудь «шалости». Сохраняется «невидимость» сверстника. Быстро устает от общения с ребятами и прерывает его.

60 % с низким уровнем развития. У ребенка не развит интерес к сверстнику, он игнорирует его и не отвечает на предложения к совместным играм. Эмпатия развита на очень низком уровне.

При наблюдении был отмечен низкий уровень знания и владения социальными нормами. В группе дети очень редко извиняются и благодарят друг друга. Почти никто не спрашивает разрешения, если берет личную игрушку ребенка. В разговоре часто перебивают друг друга и не слушают.

Во время подготовки ко сну, все сандалии дети ставятся в одну линию, но есть часть детей, с которыми никто не хочет ставить свою обувь. В совместной деятельности предпочитают работать индивидуально, сложно сходятся в групповых занятиях. Результаты данного наблюдения позволяют сделать вывод, о том, что дети плохо знают и владеют нормами социального поведения, не способны устанавливать контакт и имеют низкую потребность в межличностном взаимодействии. Это позволяет нам прийти к выводу о необходимости работы по формированию навыков социального взаимодействия.

## **2.2. Опыт организации работы по формированию навыков социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста**

Умение взаимодействовать с членами общества является одним из наиболее важных критериев правильного и гармоничного развития личности ребенка. Освоение человеческой культуры невозможно без общения с другими людьми. Ребенку с проблемами развития данного умения сложно понять происходящие вокруг события, чувства людей и в целом существовать в обществе. В первую очередь он будет испытывать трудности в установлении дружеских отношений со сверстниками. Ребенок же с высоко развитыми коммуникативными способностями, наоборот, легко адаптируется к любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования и развития навыков общения с раннего детства. Результаты диагностического обследования детей средней группы (4-5 лет) МБДОУ № 246 выявили низкий уровень развития навыков социального взаимодействия. На основании чего нами была разработана и предложена для работы с детьми программа по формированию навыков социального взаимодействия с помощью подвижных игр.

Цель педагогической работы: формирование навыков социального взаимодействия у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи педагогической работы:

1. Развить внимание и интерес к сверстнику.
2. Воспитать доброжелательное отношение к сверстнику.
3. Сформировать умение входить в контакт и вступать в диалог.
4. Сформировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера.

Отбор и систематизация подвижных игр, содержащих в себе условия для развития социального взаимодействия детей, позволили выделить три группы игр.

Первая группа – игры, носящие индивидуальный характер деятельности, в них ребенок каждый сам отвечает за совершенные им неточности в игре.

Вторая группа - игры, где детям необходимо согласовывать свои действия для выполнения задания и совместно решать простейшие тактические задачи с выбранным соведущим. Подобные игры способствуют формированию чувства «открытости» по отношению к партнеру, дают возможность чувствовать и понимать его.

Третья группа - игры, в которых игровые задания, выполняются командами. Основное влияние на ход и характер проявления контактов детей в данной группе игр оказывают игровые правила. Ими определяется последовательность выполнения действий и способы их выполнения. Правила игры побуждают играющих детей регулировать свое поведение. Что является практическим опытом регуляции поведения в обществе.

Поскольку все игры являются подвижными, реализацию программы рекомендуется проводить на улице во время прогулки. Потому что пребывание на улице является здоровьесберегающим видом деятельности: смена обстановки способствует улучшению эмоционального фона ребенка, служит профилактикой переутомляемости и восстановлению функциональных ресурсов.

Благодаря тому, что физическая и психическая составляющая в данных играх взаимосвязаны, дети учатся не только владеть собой, согласовывать свои действия с действиями других игроков, но и совершенствуют основные двигательные навыки.

Таблица 2 – Содержательно-тематический план занятий по формированию навыков социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста

Название игры	Время проведения	Ответственный	Сроки
Утренний ритуал«Приветствие с колокольчиком» Цель: Приветствие, настрой детей на доброжелательный лад.	Перед завтраком	Воспитатель	Ноябрь-декабрь
Вечерний ритуал«Прощай» Цель: Формирование умения прощаться друг с другом.	После ужина	Воспитатель	Ноябрь-декабрь
<i>1 этап. Развитие внимания и интереса к сверстнику. Воспитание доброжелательного отношения к сверстнику</i>			
«Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»	Прогулка	Воспитатель	С 13.11.17 по 20.11.17
«Совушка»	Прогулка	Воспитатель	С 13.11.17 по 20.11.17
«Птицелов»	Прогулка	Воспитатель	С 13.11.17 по 17.11.17
«Угадай по голосу»	Прогулка	Воспитатель	С 13.11.17 по 20.11.17
<i>2 этап. Формирование умения входить в контакт и вступать в диалог.</i>			
«Гуси-лебеди»	Прогулка	Воспитатель	С 20.11.17 по 26.11.17
«Черное и белое»	Прогулка	Воспитатель	С 20.11.17 по 26.11.17
«Краски»	Прогулка	Воспитатель	С 20.11.17 по 26.11.17
«Раки»	Прогулка	Воспитатель	С 20.11.17 по 26.11.17
<i>3 этап. Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнера.</i>			
«Нос к носу»	Первая половина дня	Воспитатель	С 27.11.17 по 02.12.17
«Невод»	Прогулка	Воспитатель	С 27.11.17 по 02.12.17

«Воробушки и автомобиль»	Прогулка	Воспитатель	С 27.11.17 по 02.12.17
«Пузырь»	Прогулка	Воспитатель	С 27.11.17 по 02.12.17

**Примечание:**

1. С помощью утреннего ритуала «Привет с колокольчиком» создаем положительный настрой на рабочий день (мы тебя видим, мы тебе рады).

2. Вечерний ритуал «Прощай» проводится с целью легкого расставания детей и педагогов, хорошего настроения на следующий день (мы будем тебя ждать).

3. Наиболее понравившиеся детям игры можно повторять в свободное время.

**Методическое сопровождение психолого-педагогической программы:**

1. Картотека подвижных игр (Приложение Б)

**Оборудование необходимое для реализации психолого-педагогической программы**

1. Цветные мелки (4 шт)

2. Ноутбук с музыкой

Конспекты занятий по формированию социального взаимодействия детей 4-5 лет.

**1 блок.**

Цель: развитие внимания и интереса у ребенка к сверстнику, а также воспитание доброжелательного отношения.

Задачи:

1. воспитание гуманности и доброжелательности;

2. формирование общности с другими детьми и возможности видеть в сверстниках друзей и партнеров.

Виды деятельности: игровая, двигательная.

Время проведения: дневная прогулка.

Оборудование: цветные мелки.

Игры:

1. «Совушка»
2. «Птицелов»
3. «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»
4. «Угадай по голосу».

## **2 блок.**

Цель: формирование у ребенка умения входить в контакт и вступать в диалог.

Задачи:

1. совершенствование координации речи и движений, чувство ритма, имитационных движений;
2. развитие умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, и переживаниями.

Виды деятельности: игровая, двигательная.

Время проведения: дневная прогулка.

Оборудование: картонный диск.

Игры:

1. «Краски»
2. «Черное и белое»
3. «Гуси-лебеди»
4. «Раки».

## **3 блок**

Цель: формирование у ребенка умения согласовывать свои действия с действиями партнера.

Задачи:

1. обучение умению распределять роли и функции;
2. учиться согласовывать свои действия с партнером.

Виды деятельности: игровая, двигательная.

Время проведения: дневная прогулка.

Оборудование: ноутбук с музыкой.

Игры:

1. «Невод»
2. «Воробушки и автомобиль»
3. «Нос к носу»
4. «Пузырь».

Первое занятие с применением подвижных игр состоялось 13.11.2017 г., было направлено на появление у ребенка интереса к взаимодействию сверстниками и формирование доброжелательного отношения к ним. Занятие проводилось во время дневной прогулки. Сначала для детей было удивительно, что им предлагают общую игру. Обычно на прогулке дети занимаются своими делами: кто-то разбивается на группы и играет в сюжетно-ролевые игры, например «дочки-матери» или «магазин», кто-то предпочитает индивидуальные игры. Предложение поиграть всем вместе детям понравилось. Объяснение правил первой игры прошло быстро и, по словам детей, они всё поняли. Однако, как только началась игра, у некоторых ребят появились трудности. К примеру, еще не все могли различать правую и левую руку, на просьбу пожать друг другу руки, некоторые дети начинали обниматься и прыгать, тем самым нарушая правила игры. Двоим детям игра казалась слишком скучной и они отказывались играть. Вторая игра, «Птицелов», ребятам понравилась гораздо больше. Все хотели быть ведущими, Саша обижался, когда выбрали не его.

На следующем занятии детям были предложены другие две игры. Одна из них была более спокойная, вторая же более подвижная. Во время первой игры дети снова нарушали правила, выкрикивали не в свою очередь, чем путали ведущего и нарушали ход игры. При проведении второй игры ребята специально нарушали правила, чтобы стать ведущими. Артем(А) и Саша не захотели принимать участие в играх. Они стояли и наблюдали за всем происходящим со стороны.

Следующие занятия проходили более организованно и слаженно. Перед проведением занятия все правила игр были подробно и детально разобраны. Мы объяснили детям о необходимости соблюдения установленных в игре правил, если они хотят достичь результата и победить. Большая часть детей старались выполнять необходимые условия игр. И эти же дети делали замечания тем, кто нарушал правила. На последнем занятии данного блока детям предложили самим выбрать игры, которые понравились больше всего и их провести. В выборе игр принимали участие Артем и Саша, которые раньше не изъявляли желание играть со всеми. Данный блок игр был разработан для формирования самостоятельности и саморегуляции. Каждый ребенок сам отвечал за свои игровые действия. Степень активности участия также зависела только от самого ребенка. Более активные дети призывали к действию остальных, тем самым включая их во взаимодействие с группой.

Блок занятий по формированию умения ребенка вхождения в контакт с ровесником начался 20 ноября 2017 года. Большое внимание в этот период уделялось развитию умения вступать в разговор, обмениваться своими чувствами и переживаниями. Игры в данном блоке были все партнерские и детям необходимо было согласовывать свои действия с другим игроком. Во время первой игры, когда ребята были разделены на две команды, у них все довольно легко получалось и игра проходила весело. С играми «Черное и белое», а также «Гуси-лебеди» были определенные трудности. Насчет данного блока были некоторые опасения, которые подтвердились в ходе

проведения занятий. По правилам требовалось два ведущих, ребята хотели играть только со своим другом и отрицательно реагировали, когда выбирали другого ребенка. Лиза сразу же отказывался выступать с Викой в паре, Матвей согласился встать в пару с Артемом(А) неохотно. Но подобная ситуация произошла только на первом занятии. На последующих занятиях дети стали более лояльны к выбору партнера. Саша и Артем(А), которые не хотели принимать участие в играх ранее, теперь же охотно включались в происходящее. К концу занятий второго блока ребята сами стали спрашивать, какие игры будут сегодня. Сюжеты игр второго блока занятий усложнились. Теперь детям необходимо было действовать в паре и достичь результата они могли только сообща. Упор в данных играх делался на развитие эмпатии и умения согласованности действий. В первом блоке занятий большая часть игр была знакома детям и практически каждый ребенок знал, как необходимо действовать, чтобы достичь результата. Во втором блоке занятий были отобраны малознакомые игры и действовать привычным способом было невозможно. Дети попадали в новую, незнакомую ситуацию, в которой можно было достичь результата только с помощью партнера.

Следующие занятия начались 27 ноября и были также направлены на формирование у ребенка умения согласовывать свои действия с действиями партнера, а также умение распределять роли и функции между собой. Игры в данном блоке были все командные. Достичь результата и одержать победу дети могли только при грамотной совместной работе. В этот раз проблем с выбором игроков не было. Ребята не возражали против друг друга и охотно принимали участие в игре. Никто не выступал против правила выбора ведущего с помощью считалки и каждый спокойно ждал, когда выпадет очередь на него. Данный блок был ориентирован на развитие умения соблюдать и подчиняться определенным требованиям, способствуя тем самым формированию опыта регуляции поведения в обществе

Объяснения игры и её правил давались четко и доступно для каждого ребенка, при необходимости были озвучены снова. Порядок игр был установлен с учетом разного уровня активности. Игры проводились с эффектом понижения. Это было сделано для того, чтобы к моменту возвращения в группу дети более-менее успокоились перед дневным сном.

После проведения всех запланированных занятий были отмечены некоторые изменения во взаимодействиях детей. Некоторые из них стали более открытыми и эмоционально предрасположенными для взаимодействия. Дети соглашались на предложения к общим играм в группе, высказывают собственные пожелания относительно того, какую именно игру выбрать. Ссор из-за непонимания друг друга стало гораздо меньше. Если на первых занятиях было заметно неприятие некоторых членов коллектива, то на последующих занятиях данное поведение проявлялось все реже. На итоговом занятии все дети были активными, проявляли только положительные качества.

По завершении всех запланированных занятий нами был проведен второй диагностический срез, который подтвердил наши выводы.

### 2.3. Анализ и интерпретация данных исследования

После реализации формирующей части экспериментальной работы проводился повторный диагностический срез, направленный на выявление динамики формирования навыков социального взаимодействия у детей исследуемой группы. Нами была повторно использована методика диагностики детей. Результаты анализа детей представлены ниже. Для проведения повторной диагностики (приложение Г) снова был использован метод наблюдения с помощью карты, составленной на основании работ Лисиной М.И., Басова М. Я., Фуряевой Т.В. и Кошелевой А. Д.

По итогам повторного среза в экспериментальной группе выявились следующие результаты:

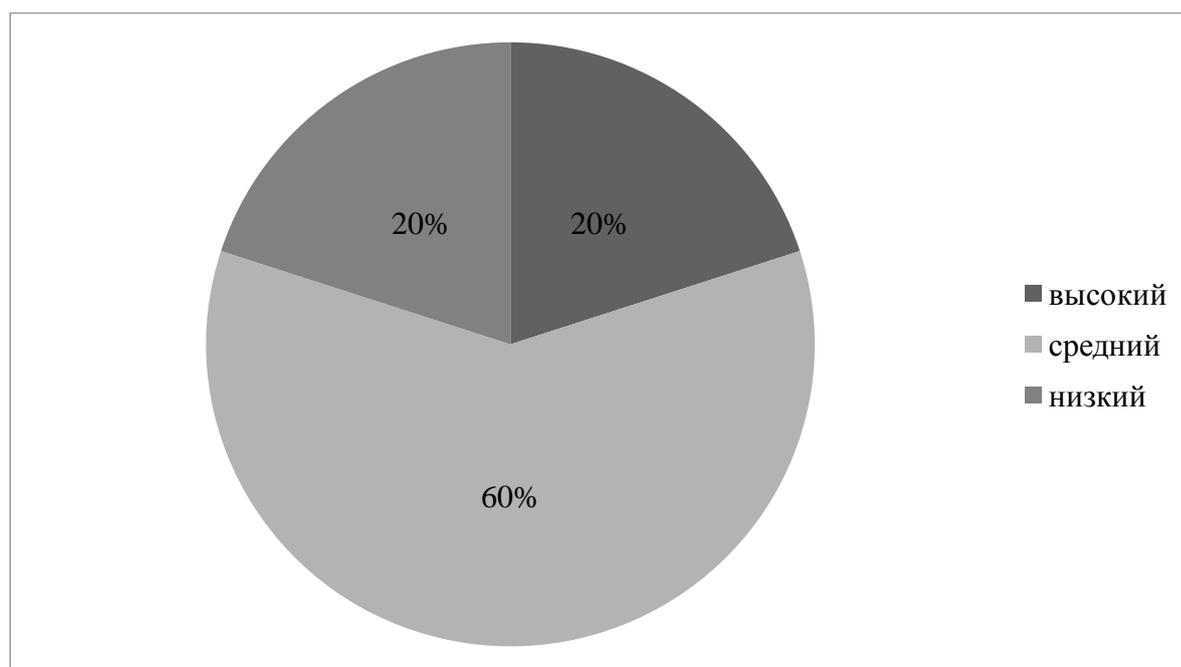


Рис. 2 - Уровень сформированности навыков социального взаимодействия детей после формирующего эксперимента

Сравним результаты на начальном и контрольном этапе:

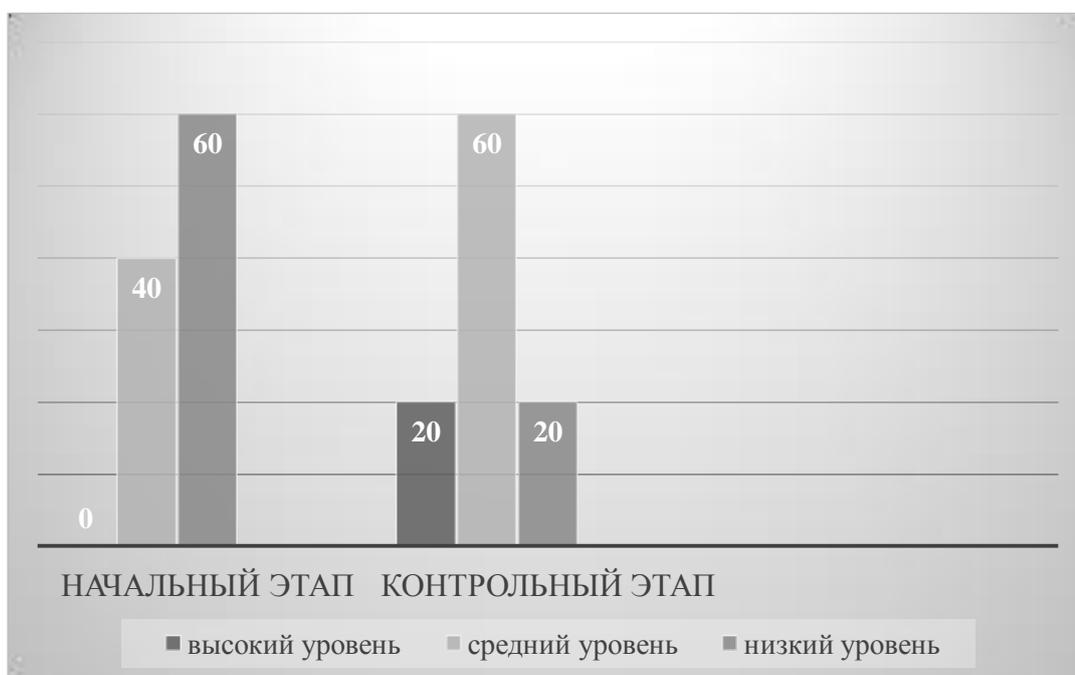


Рис. 3 -Уровень сформированности навыков социального взаимодействия детей до и после формирующего эксперимента

Таким образом, после формирующего эксперимента произошли следующие изменения в уровне социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста: низкий уровень был диагностирован только у 2 детей, 4 детей продемонстрировали средний уровень, и 2 ребенка перешли на высокий уровень.

По результатам диагностического исследования нами было выявлено, что у части детей экспериментальной группы имеется низкий уровень сформированности навыков социального взаимодействия. Дети практически не реагируют на предложения сверстников совместной игре, редко сами проявляют какую-либо инициативу при взаимодействии, предпочитая наблюдать со стороны и играть одни. При проявлении активности не стремятся проявлять настойчивость, а интерес к другим детям сохраняется на уровне эмоционально-практического общения, сверстник сохраняет «невидимость». При взаимодействии быстро устает и уходит.

По результатам формирующего эксперимента нами были достигнуты определенные результаты. Был повышен общий уровень сформированности навыков социального взаимодействия. Дети стали более активны и

инициативны. Стеснение при предложении к совместной игре практически ушло. Дети перестали игнорировать друг друга в группе. Они реагируют на настроение и поведение друг друга. Пытаются утешить и подбодрить в случае неудачи. Предлагают свою помощь при наличии каких-то сложностей.

## **Выводы по главе II**

Для проведения экспериментальной работы по изучению уровня социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста нами было выбрано муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» города Красноярск, экспериментальная группа состояла из 10 детей 4-5 лет, из которых 6 девочек и 4 мальчика.

Нами был разработан диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности социального взаимодействия у детей. Диагностика производилась посредством метода наблюдения с помощью составленной карты на основе работ Лисиной М.И., Басова М. Я., Фуряевой Т.В., Кошелевой А. Д.

На этапе констатирующего эксперимента нами были получены следующие результаты: высокий уровень социального взаимодействия не был зафиксирован ни у одного ребенка, средний уровень у 4 испытуемых, низкий уровень был отмечен у 6 детей.

На основании полученных результатов нами была разработана программа по формированию навыков социального взаимодействия для детей среднего дошкольного возраста посредством подвижных игр с сюжетом. Были предложены и внедрены во внеурочную деятельность занятия на основании игровой деятельности. Работа была направлена на формирование навыков социального взаимодействия у детей 4-5 лет.

В работе использовались именно подвижные игры с сюжетом и правилами, потому что данные игры располагают большими возможностями по освоению нравственных норм, правил поведения, а самое главное способствуют установлению контакта между детьми. Каждый блок игр шел на усложнение, где представлены индивидуальные, парные и командные игры.

Благодаря развитым видам коллективной игры дети отрабатывают позитивные способы разрешения возможных конфликтов, находят свою

позицию во взаимодействии со сверстниками, дают и получают со стороны партнеров реакции поддержки, одобрения или недовольства, что способствует развитию процессов понимания другого человека и дает возможность попробовать разные способы взаимодействия с людьми.

По завершении формирующего эксперимента, взаимодействие детей в группе заметно изменилось в лучшую сторону, больше нет «отвергнутых» детей, ребята охотно соглашаются на совместные игры и сами не боятся предлагать играть, это подтверждается проведенным вторым диагностическим срезом, который показывает положительные результаты: высокого уровня включенности в образовательный процесс достигли 2 дошкольника, средний уровень был зафиксирован у 6 детей, низкий уровень на этапе второго среза был диагностирован только у 2 детей.

Полученные результаты позволяют нам прийти к выводу о том, что наши условия способствовали тому, что уровень сформированности навыков социального взаимодействия у дошкольников стал более высоким.

## Заключение

Проблема организации психолого-педагогической работы, направленной на формирование навыков социального взаимодействия детей среднего дошкольного возраста, является центральной в нашем исследовании. В ходе экспериментальной работы нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования, мы раскрыли такие понятия, как взаимодействие, социальное взаимодействие, а также понятие и формы игровой деятельности и потенциала подвижных игр в формировании навыков социального взаимодействия.

Нами были выделены следующие критерии для определения уровня сформированности навыков социального взаимодействия:

- проявление эмпатических реакций на поведение сверстника;
- уровень владения нормами и правилами;
- инициативность.

Диагностика по определению актуального уровня сформированности навыков социального взаимодействия у детей экспериментальной группы на первом этапе, позволила подтвердить наличие низкого уровня социального взаимодействия у детей и определить направления дальнейшей психолого-педагогической работы.

Нами была разработана программа психолого-педагогической работы с дошкольниками, которая направлена на повышение уровня навыка социального взаимодействия. Реализуя данную программу, мы использовали такие психолого-педагогические методы и приемы работы, как дидактическая игра, организация совместной деятельности детей, создание с детьми ситуаций на взаимодействие. Позитивные изменения в поведении детей происходили за счет применения подвижных игр с сюжетом, в которых происходило поэтапное усложнение характера деятельности от

индивидуальной к командной по ходу занятий, а также достижения цели игры с помощью общего взаимодействия.

По окончании формирующей части экспериментальной работы мы получили следующие результаты. Дети стали более открытыми, они охотно соглашались на предложенную игру и не стеснялись предлагать сами различные игры, случаи неприятия и отвержения больше не наблюдались. Позитивная динамика в формировании навыков социального взаимодействия детей экспериментальной группы подтверждена результатами контрольного среза. Сделанные выводы позволяют нам утверждать, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась, уровень сформированности навыков социального взаимодействия повысился.

Однако проведенное исследование не решает проблему в полной мере и представляет собой частную попытку решения проблемы формирования навыков социального взаимодействия у детей среднего дошкольного возраста.

## Список использованных источников

1. Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р «Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие»: Прометей; Москва; 2013
2. Арушанова, А.Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. (Модули Программы ДОУ)\ Арушанова, А.Г -ТЦ Сфера, 2011, с.80
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М.: Изд-во Москва ун-та, 2012.
4. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение 2011.
5. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе./ Л. И. Божович//Вопросы психологии.- 1979.- № 2
6. Буев, Л.П. Человек, деятельность и общение [Текст]/Л.П. Буев. – М.: Мысль, 1978 – 216 с.
7. Бычкова С.С.Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 96 с
8. Венгер, Л. А. Психология: учебное пособие для учащихся педагогических училищ/ Мухина В. С - М. : Просвещение, 1988. - 96 с.
9. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии./ Л.С. Выготский.– СПб.: Издательство «Союз», 2004
10. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка//Вопросы психологии. – 1998. - №6
11. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. [Текст] : - М. : 2002. - 448 с.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика,2011.

13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – м.: просвещение, 1992. 143 стр
14. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей. // Дошкольное воспитание. - 2005. - №11. - с. 3-10.
15. Дубровина И.В., Рузская А.Г. Психическое развитие воспитанников детского дома - М.: Просвещение, 1990 - 130 с.
16. Жуков М.Н. Подвижные игры. Учебник – 2-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160с.
17. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 - 192 с.
18. Капшук, О. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя.- М.: Сфера, 2011
19. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений [ Текст] /С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия. 2013.
20. Комаров, М.С. Введение в социологию [Текст] / М.С. Комаров. М.: Наука, 1994 – 153 с.
21. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольника: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева; под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. М.: «Академия», 2003.
22. Кузеванова О.В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О.В.Кузеванова, Т.А.Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012 – № 6
23. Леонтьев Д. А. Совместная деятельность, общение, взаимодействие // Вестник высшей школы, 1989, N 11, с.39-45.

24. Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания./Под.ред. Ивановой М.П.-М.: Изд - во «Институт практической психологии», 1998
25. Лисина, М.И. Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет: автореф. дис.д-ра психол. наук / М.И. Лисина. М., 1974 - 36 с.
26. Лисина М.И. Принцип развития в психологии. М., Наука, 1978. - 294 с.
27. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. Питер; СПб.; 2009. - 209 с.
28. Маврина, И. В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками// Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/ под ре. О. М. Дьяченко, Т. В. Ларентьевой. –М.: Гном-Пресс,1999. — С.106–118
29. М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с, ил. - (Педагогика детства) Научный редактор С. В. Лыков.
30. Мухина В. С. Психология дошкольника. М., 1975. - 360 с.
31. Мясищев, В.Н. Основные проблемы и современные состояния отношений человека / В.Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР. -М.: АПН РСФСР, 1960 - Т.2. - С. 110 - 126
32. Неверова А. А. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 102-106.
33. Недвецкая М. Н. Теория и технология повышения качества педагогического взаимодействия школы и семьи: Монография. М., 2006
34. Недоспасова В.А. Растем, играя: средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 2002.

35. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.
36. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. - М. : Педагогика-Пресс, 1994. - 526, [1] с. - (Психология: классические труды).
37. Поздеева С. И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности /С.И.Поздеева// Детский сад: теория и практика. - 2013 - № 3
38. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"/"Российская газета", N 30384, 25 ноября 2013 г.
39. Радионова Н. Ф. Педагогические основы взаимодействия педагогов и старших школьников в учебно-воспитательном процессе: Автореф. дис.... докт. пед. наук. Л., 1991
40. Репина Т.А. Группа детского сада и процесс социализации мальчиков и девочек. //Дошкольное воспитание. 1984, №4
41. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб.- 1998г.-203 с.
42. Смирнова Е.О., Гударева О.В. Опыт обследования психического развития современных 3-летних детей// «Психологическая наука и образование», №3, 2002, стр.24
43. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. Учебное пособие. — М.: Академия, 2000. — 160 с.

44. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция // — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.
45. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. -368 с.
46. Сухомлинский В.А. 'О воспитании' - Москва: Политическая литература, 1982 - с.270
47. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. — Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-144 с.
48. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для воспитателя / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986. – 67 с.
49. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
50. ФИЛОСОФСКИЙ СЛОВАРЬ: Пособие для самостоятельной работы студентов всех специальностей и всех форм обучения / Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»; Сост. Б.Я. Пукшанский. А.В. Рыбчак. СПб., 2012 77 с.
51. Финогенова Н. В., Решетов Д. В. Использование подвижных игр в формировании социальных компетенций детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S8. – С. 41–45
52. Фуряева Т. В. Наблюдательные практики в профессионально-педагогической подготовке бакалавров : методическое пособие / Т. В. Фуряева ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 101, [1] с.

53. Фуряева Т. В. Социальная инклюзия: теория и практика: монография Серия: Антропология и социальная практика. (вып.15.) Красноярск, 2017 - 279 с.

54. Чокотов Е. Н., Фадеев О. В. Использование подвижных игр как средство развития двигательной активности // Молодой ученый. — 2012. — №12. — С. 607-609.

55. Шипицина, Л. М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). [Текст] : -учебное пособие/ Заширинская О.В. Воронова А.П. Нилова Т.А.СПб., «Детство-Пресс», 2009.-853 с.

56. Эльконин Д.Б. Психология игры.-2-е изд.-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,-1999.-360с.

57. Юсупов Г. Воспитание самостоятельности у детей 3-5 - ти лет жизни// «Дошкольное воспитание», №8, 2002г., стр.28

58. Юсупов, И.М. Психология эмпатии: теоретические и прикладные аспекты [электронный ресурс]: дис. ...д-ра психол. наук: 19.00.01/ И.М. Юсупов.-СПб.,1995-252с.URL:<http://www.dissercat.com/content/psikhologiya-empatii> (дата обращения: 12.06.2018)

Карта наблюдения

Показатели	Баллы
<b>Проявление эмпатических реакций на поведение сверстника</b>	
1. Проявляет интерес к эмоциональному поведению других.	
2. Пытается привлечь внимание взрослого к эмоциональному состоянию другого.	
3. Предлагает переживающему эмоциональное состояние ребенку что-либо (игрушку, конфетку и пр.)	
4. Проявляет сочувствие только по просьбе взрослого (успокаивает, обнимает, гладит и пр.).	
<b>Уровень владения нормами и правилами социального взаимодействия</b>	
1. Приветствует детей, когда приходит в группу	
2. Спрашивает разрешение, когда хочет взять чью-то игрушку	
3. Извиняется в случае ошибки (толкнул, наступил на ногу и др.)	
<b>Инициативность</b>	
1. Сам предлагает детям какую-то игру	
2. Делится личными игрушками/играет вместе	
3. Принимает приглашение на совместные игры	

Обработка данных и анализ результатов

**- проявление эмпатических реакций поведения**

0-4 – не проявляющие интереса к эмоциональному состоянию других, слабо реагирующие на их переживания и совершающие эмпатийные действия лишь по побуждению взрослого.

5- 9 – ребенок пытается отвлечь внимание взрослого на себя, эмоционально реагирует на переживания другого, стремится получить похвалу, одобрение взрослого, лишь изображает сочувствие, сопереживание другому.

10-12– проявляет интерес к состоянию другого, ярко эмоционально на него реагирует и идентифицируется с ним, активно включается в ситуацию, пытается помочь, успокоить другого

**- уровень владения норм и правил социального взаимодействия**

0-4 – ребенок не знает и не владеет нормами

5-6 – соблюдает правила лишь по настроению или указанию взрослого

7-9- ребенок согласно возрасту, хорошо знаком с нормами и правилами

**- инициативность**

0-4 — отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими

5-6— слабая: ребенок крайне редко проявляет активность

предпочитает следовать за другими детьми

7-8 — средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым

9— ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия

### **Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся**

Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети стоят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Психолог даёт задания: Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.

### **«Птицелов»**

На площадке чертят круг диаметром около одного метра. Круг — это «клетка». Выбирают считалкой «птицелова». Остальные дети — птицы. Каждый может сам придумать, какой птицей он будет: голубем, вороной, уткой, синицей, воробьем. Задача «птицелова» в этой подвижной игре — поймать как можно больше «птиц». После того как «птицу» поймали, она отправляется в клетку. Игра заканчивается, когда «птицелов» переловит всех «птиц».

### **«Угадай по голосу»**

Ребята становятся в круг вместе с психологом, в центр круга выходит водящий, который закрывает глаза. Играющие идут по кругу, выполняя движения, которые им показывает воспитатель, и говорят:

Ровным кругом другом за другом

Эй, ребята, не зевай!

Кто по голосу позвал,

Ну-ка быстро отгадай!

Тот ребенок, на которого указал воспитатель, говорит — «угадай, чей голосок?», старается изменить голос, чтобы его не узнали. Водящий должен угадать, кто сказал. Если он угадывает, то тот, кто говорил - становится водящим.

### **«Совушка»**

Перед началом игры выбирается «Совушка», которая должна сидеть в гнезде, все остальные участники игры должны в хаотичном порядке расположиться по игровой площадке. По звуковому сигналу ведущего: «День наступает – все оживает», дети должны спокойно бегать, прыгать по площадке, изображая всевозможных зверей, птиц или насекомых. А «Совушка» в это время спокойно спит в своем гнезде. Далее звучит следующая команда ведущего «Ночь наступает – все замирает» и в этот момент все дети должны замереть в той позе, в которой они оказались во время звучания команды. Сова в это время просыпается и вылетает на охоту. Она должна заметить игроков, которые пошевелились, и увести к себе в гнездо. Все пойманные совой игроки в последующих раундах становятся совами и все вместе по определенной команде вылетают на охоту. Игра ведется до того момента, пока не будут пойманы все участники игры.

### **«Черное и белое»**

Две команды – «Черные» и «Белые» – стоят в шеренгах лицом друг к другу. Ведущий бросает картонный диск, у которого одна сторона черная, другая – белая. В зависимости от того, какая сторона при падении окажется наверху – белая или черная, – одна команда начинает ловить другую. Убегающие пытаются выскочить за прочерченную линию. Побеждает та команда, на счету у которой за время игры окажется больше пойманных противников.

Ловить противников можно только после констатирующих слов ведущего: «Белые!» (Или: «Черные!») Догонять убегающих можно только до линии, пойманные за линией не засчитываются.

### **«Гуси-лебеди»**

Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети - гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси.

Это их дом. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей пасти на луг. Гуси ходят, летают по лугу.

Затем пастух говорит: Гуси, гуси!

Гуси останавливаются и отвечают хором: Га, га, га!

Пастух: Есть хотите?

Гуси: Да, да, да!

Пастух: Так летите!

Гуси: Нам нельзя: Серый волк под горой, не пускает нас домой!

Пастух: Так летите, как хотите!

Гуси, расправив крылья (вытянув руки в стороны), летят через луг домой, а волк, услышав гусей, выбегает, пересекает им дорогу, старается поймать их

(коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После трех-четырех перебежек производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра повторяется.

### **«Краски»**

Играющие сидят на стульчиках или на скамейке (можно и на бревне или поваленном дереве). Выбирается продавец и покупатель. Покупатель отходит в сторону, дети называют продавцу, какой краской они хотят быть. Приходит покупатель и говорит: «Стук, стук.«Кто там?» — спрашивает продавец. Покупатель называет свое имя. «Зачем пришел?» — «За краской». «За какой?» — «За красной (синей, желтой...). Покупатель называет любой цвет. Если такая краска есть, продавец говорит, сколько она стоит (в пределах 10), и покупатель столько раз ударяет его по ладони. С последним числом «краска» убегает, а покупатель ее догоняет. Поймав краску, он отводит ее в условленное место. Игра продолжается. Если названной краски нет, продавец говорит: «Скачи по красной (зеленой я т. д.) дорожке на одной ножке». Покупатель скачет до условленного места и возвращается. Игра продолжается до тех пор, пока все краски не будут куплены.

### **«Раки».**

Играющие разбираются по парам, становятся по кругу. Каждый в паре поворачивается спиной друг к другу и подает руки. С началом текста все пары двигаются в одном направлении по кругу так, что первый в паре идет прямо по направлению движения и ведет за руки второго, идущего задом наперед (это рак). По окончании текста игра повторяется со сменой направления.

*Тики-таки, тики-таки,*

*Ходят в нашей речке раки.*

*Ходят задом наперед,*

*Ищут раки в речке брод,*

*Стали раки воду пить —*

*Выходи, тебе водить!*

---

### **«Нос к носу»**

Дети двигаются под музыку по всему периметру участка. По команде психолога, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды психолога. «Ладонка к ладонке», «Коленка к коленке», «Ухо к уху» и т.д.

### **«Невод»**

Перед началом игры нужно выбрать двух водящих. Эти двое детей берутся за руки. Они «невод». Остальные ребята – рыбки. «Невод» должен ловить «рыбок». Но дотронуться до «рыбки» недостаточно. Пара детей-водящих должна поймать «рыбку», соединив руки, чтобы пойманный оказался как бы в кольце. Тот, кого поймали, присоединяется к «неводу». Постепенно «невод» разрастается, увернуться от него, казалось бы, сложнее – такой он большой. Но большой «невод» становится еще и неповоротливым! Играют до тех пор, пока в «море» не останется всего две «рыбки».

### **«Воробушки и автомобиль»**

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнездышки». Психолог изображает «автомобиль». После слов психолога: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу психолога: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнезда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

### **«Пузырь»**

Дети вместе с психологом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Психолог произносит: «Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся». Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!» Можно также предложить детям после слов: «Лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук: «Ш-ш-ш» (воздух выходит). Затем дети снова «надувают» пузырь – отходят назад, образуя большой круг.

---

## Приложение В

Таблица 3 – уровень сформированности навыков социального взаимодействия детей экспериментальной группы до формирующего эксперимента

Ребенок	Показатели			Результаты
	Проявление эмпатических реакций на поведение сверстника	Уровень владения норм и правил социального взаимодействия	Инициативность	
1	5 баллов	7 баллов	7 баллов	19 баллов
2	5 баллов	5 баллов	5 баллов	15 баллов
3	5 баллов	8 баллов	5 баллов	18 баллов
4	2 балла	1 балл	4 балла	7 баллов
5	4 балла	7 баллов	3 балла	14 баллов
6	4 балла	5 баллов	6 баллов	15 баллов
7	4 балла	6 баллов	4 балла	14 баллов
8	4 балла	4 балла	2 балла	10 баллов
9	4 балла	7 баллов	6 баллов	17 баллов
10	4 балла	7 баллов	6 баллов	17 баллов

## Приложение Г

Таблица 4 – уровень сформированности навыков социального взаимодействия детей экспериментальной группы после формирующего эксперимента

Ребенок	Показатели			Результаты
	Проявление эмпатических реакций на поведение сверстника	Уровень владения норм и правил социального взаимодействия	Инициативность	
1	10 баллов	8 баллов	9 баллов	27 баллов
2	9 баллов	5 баллов	6 баллов	20 баллов
3	8 баллов	9 баллов	8 баллов	25 баллов
4	3 балла	3 балл	5 баллов	11 баллов
5	10 баллов	5 баллов	4 балла	19 баллов
6	7 баллов	5 баллов	9 баллов	21 баллов
7	5 баллов	6 баллов	7 баллов	18 баллов
8	5 баллов	4 балла	6 баллов	15 баллов
9	7 баллов	7 баллов	8 баллов	22 балла
10	6 баллов	7 баллов	6 баллов	19 баллов