

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет им.  
В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Институт социально- гуманитарных технологий

Выпускающая(ие) кафедра(ы) кафедра социальной педагогики и социальной работы

**Лефлер Анастасия Сергеевна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема Развитие представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления

Направление подготовки/специальность 44.04.02. Психолого – педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика в социальной сфере

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор  
Фурьева Т. В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

9/5  
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы  
д.п.н., профессор Фурьева Т. В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

9/5  
(дата, подпись)

Научный руководитель  
к.п.н., доцент Черкасова Ю.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

9/5  
(дата, подпись)

Обучающийся Лефлер А.С.

9/5  
(дата, подпись)

Красноярск 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ.....	7
1.1. Формирование образа будущей профессии в русле тенденций развития современного высшего образования.....	7
1.2. Особенности представлений о будущей профессии у обучающихся психолого- педагогического направления.....	23
1.3. Организационно-педагогические условия развития представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления.....	29
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I.....	37
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ .....	39
2.1. Диагностика актуального уровня развития представлений обучающихся о будущей профессии.....	41
п.2.1.1. Критерии и уровни развития представлений обучающихся о будущей профессии.....	41
п.2.1.2. Методика исследования представлений обучающихся о будущей профессии.....	47
2.2. Изучение и анализ динамики развития представлений о будущей профессии обучающихся психолого-педагогического направления .....	49
2.3. Опыт организации психолого-педагогической работы по развитию представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления.....	58
2.4. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы.....	73
ВЫВОДЫ	ПО
II.....	ГЛАВЕ 77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	80
БИБЛИОГРАФИЯ.....	84
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	89

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Профессиональное гуманитарное образование сегодня переживает кризис, связанный с неопределенностью решения многих организационных и содержательных вопросов. Высшее образование перестает быть местом формирования только профессиональных знаний и умений. Все чаще научный дискурс определяет процесс обучения в вузе в качестве пространства развития личности молодого человека – будущего специалиста социальной сферы. Развитие у будущего специалиста целостного образа будущей профессиональной деятельности, состоящего из адекватных, полных, систематизированных представлений становится одной из первоочередных задач вузовского обучения.

Обучение в ВУЗе должно не просто формировать высококачественные профессиональные знания и умения у студентов, но и обеспечивать осознанное выделение реальной связи характеристик профессиональной деятельности с параметрами общественной и личностной значимости. Важным моментом при изучении образа профессии является процесс его развития, исследование которого представлено в работах О. Д. Дячкина Б. Ф. Ломова, М. Н. Рыбниковой, Н. Н. Курбет Е.Ф Платаш и др.

Особую актуальность приобретает данный вопрос в контексте профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы – социальных педагогов и педагогов-психологов, что связано с особой спецификой деятельности. Широкомасштабное поле будущей профессиональной деятельности от дошкольного образовательного учреждения до организаций систем МЧС и ГУФСИН, с одной стороны, и работа с уникальными трудными жизненными ситуациями, каждая из которых требует выбора специфического, нередко неповторимого пути решения – с другой. Данные факторы обуславливают

определенную размытость и нечеткость образа будущей профессии бакалавра, обучающегося по профилю «Психология и социальная педагогика».

Анализ результатов научных исследований по вопросам развития представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления позволили выявить противоречие:

- между потребностью практики образования и социального обслуживания в специалисте психолого-педагогического профиля, обладающего целостным и адекватным образом профессиональной деятельности и недостаточностью условий по развитию представлений о будущей профессии в образовательном процессе вуза.

Выделенное противоречие, позволило определить **проблему исследования:** каковы организационно-педагогические условия, способствующие развитию представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления? и конкретизировать тему: **«Развитие представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления»**

**Цель работы:** теоретически обосновать и разработать педагогические условия по развитию представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления, реализовать и проверить их результативность в процессе экспериментальной работы.

**Объект исследования:** процесс развития представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления.

**Предмет исследования:** организационно-педагогические условия развития представлений о будущей профессии у обучающихся по психолого-педагогическому направлению.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по проблеме исследования

2. Произвести диагностику актуального состояния представлений обучающихся о будущей профессии

3. Разработать и апробировать психолого-педагогические условия по развитию представлений о будущей профессиональной деятельности обучающихся психолого-педагогического направления, проверить их результативность в экспериментальной работе.

4. Проанализировать и интерпретировать результаты исследования.

**Гипотеза:** развитию представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления будут способствовать следующие организационно-педагогические условия:

1. Организация встреч с профессиональной реальностью различной степени включенности обучающихся;

2. Организация занятий с элементами тренинга, направленных на развитие профессионального самосознания обучающегося и рефлексию себя как субъекта профессиональной деятельности;

3. Включение в профессиональную деятельность за счет осуществления исследовательских проб.

#### **Теоретическая и практическая значимость исследования:**

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в уточнении понятия «представления о будущей профессии обучающихся психолого-педагогического направления». Данная работа обеспечивает практическую значимость, которая выражается в разработке организационно-педагогических условий по развитию представлений о будущей профессии у обучающихся по направлению психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и социальная педагогика».

**Методы исследования:** теоретические - анализ психологической и педагогической литературы; эмпирические - констатирующий эксперимент, анкетирование, тестирование, наблюдение, формирующий эксперимент;

математические - методы количественной и качественной обработки данных экспериментальной работы.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева». В исследовании приняли участие 47 обучающихся психолого-педагогического направления.

## **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Для определения теоретических предпосылок формирования представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии необходимо: выявить сущность и уточнить содержание понятий "образ профессии", "представления о профессии", конкретизировать смысл формирования представлений студентов о будущей профессии в пространстве современного высшего образовательного учреждения; теоретически осмыслить, обосновать и разработать педагогические условия по развитию представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления, реализовать и проверить их результативность в процессе экспериментальной работы.

В этой связи нами определена общая траектория теоретического анализа проблемы исследования, что позволило провести целенаправленный отбор теоретического материала и систематизировать научные знания в соответствии с целью и задачами исследования и реализовать их в экспериментальной работе.

### **§ 1.1. Формирование образа будущей профессии в русле тенденций развития современного высшего образования**

Обучение в ВУЗе должно не просто формировать высококачественные профессиональные знания и умения у студентов, но и обеспечивать осознанное выделение реальной связи характеристик профессиональной деятельности с параметрами общественной и личностной значимости. [42]

Важным моментом при изучении образа профессии является процесс его развития, исследование которого представлено в работах О.Д. Дячкина, Б.Ф. Ломова, М. Н. Рыбниковой, Н.Н. Курбет, Е.Ф. Платаш и др.

Установлено, что развивать образ профессии у студентов необходимо в процессе профессионального обучения, так как в процессе развития образа

профессии индивид начинает представлять, кем и как он будет работать, возникает некий иерархический процесс, последовательность операций, план реализации профессионального образа. [14]

Многие исследователи убеждены, что обучение в ВУЗе должно иметь целостный характер, но реальный учебный процесс является зачастую дискретным, когда изучение различных теоретических и практических курсов разорвано, изучение различных дисциплин не связано друг с другом, разнесено в изучении и по времени и по внутреннему наполнению, которое представлено студентам как изолированное, не взаимосвязанное. [43]

Цели обучения не отражают в полной мере социальные функции будущей практической деятельности и в результате образуются знания теоретического характера, которые в столкновении с действительными практическими условиями не могут ориентировать специалиста. [17]

В толковом словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой образ определяется как обобщенное художественное восприятие действительности, облеченное в форму конкретного индивидуального явления. [37]

Э. Титченер рассматривает образ профессии как один из элементов сознания, задачей которого является репрезентация в структуре сознаний феноменов внутренней реальности. [45]

А.В. Запорожец отмечает, что «под образом, в широком смысле, следует понимать не только конкретные, но и общие представления, а также абстрактные понятия». [16]

Зиброва С. В. исследует образ профессии как внутренне образование, которое имеет характер обобщенности и отражает становление профессионального сознания как субъектного, личностного процесса с одной стороны, и с другой стороны- соответствует внешнему, специфическому содержанию конкретной профессиональной деятельности. [39]

В качестве такой структуры у студентов Зиброва выделяет образ будущей профессии, который является отражением в сознании студента основного содержания его будущей профессиональной деятельности. [10]

А.Н. Леонтьев выдвинул гипотезу об образе мира как многомерном образовании, целостной, многоуровневой системе представлений о мире, о других людях, о себе и своей деятельности. [51]

В психолого-педагогической литературе образ профессии у студентов рассматривается как фрагмент данной системы, включающей в себя представления, связанные с предстоящей профессиональной деятельностью. Включение в практическую деятельность обеспечивается участием целостного образа какого-либо явления в порождении познавательных гипотез, выступающих в качестве начального звена процессов построения нового образа. [48]

Непрерывное генерирование взаимосвязанной системы познавательных гипотез, идущих навстречу внешним стимулам, является выражением активной природы образного отражения. Образ, являясь порождением практической деятельности, оказывает на нее обратное воздействие, определяя её направленность и избирательность. [47]

Активная роль образа проявляется в том, что сформировавшийся образ некоторого явления, в том числе профессиональной деятельности, определяет характер действий человека по отношению к данному явлению. Образ будущей профессии есть представления цели деятельности учения. Это способ осознания желаемого конечного результата собственной деятельности по освоению профессии. [48]

По мнению Э. Титченера, «образы отражают переживания и представляют собой элементы идей, которые не связаны с текущим моментом – например, происходящие в нашей памяти». Образы обладают четырьмя основными признаками: интенсивностью, качеством, отчетливостью, длительностью. [45]

Наиболее емкое научное развитие категория образа получила благодаря психоаналитическому направлению. Исследуя природу бессознательного и его

роль в психическом развитии, Зигмунд Фрейд обращается к анализу психических образов. З. Фрейд рассматривает образы как воспроизведение в сознании инстинктов и влечений. Психические образы в его понимании связывают человека не с объективной реальностью, а с внутренним миром, отражая его подводные течения и коллизии. [44]

З. Фрейд помещает образы в область между двумя отдельными психическими системами – сознательного и бессознательного, тем самым продолжая идею «...образ – мост между двумя парами противоположностей...». [44]

Что касается отечественных ученых, то, например, П.Я. Гальперин пишет: «Условимся называть образами все психические отражения, в которых перед субъектом открываются предметы и отношения объективного мира». [8]

Главное, что связывает образ и оригинал (явление реальности), согласно теории отражения П.Я. Гальперина – это отношение отражения, благодаря которому реальность представлена в сознании субъекта. Однако по-разному решается вопрос о том, какое отражение «интегральное» или же «все, всякое» формирует образ. Решение этого вопроса в отечественной психологии является принципиальным, поскольку позволит раскрыть специфику понимания образа. [8]

Исследование непосредственно образа профессии осуществляется, исходя из теоретического анализа понятия «профессия». Профессия в современном нынешнем обществе - явление многоплановое и чрезвычайно сложное. [29]

Понятие «профессия» определяется, с одной стороны, как социально зафиксированная обществом область возможных трудовых действий человека, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества, с другой стороны, как «род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы». [27]

Профессия – это род трудовых занятий человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, а также опыта работы. [40] Образ профессии непосредственно, в целом, можно рассмотреть, как субъективное восприятие человеком объект труда (профессиональную деятельность) и его субъект (профессионала). Образ профессии строится на принципе комплексного изучения конкретной профессии с социальной, физиологической, психологической, производственно-технической и экономической сторон. [33]

Развитие образа профессии – процесс, который предполагает идентификацию с образом-идеалом. Образ будущей профессии и образ Я формируют профессиональное самосознание и определяют его характеристики. При этом своеобразным эталоном в профессиональном самосознании выступает обобщенный образ профессионала. [35] Полнота, систематизированность, яркость, адекватность и реалистичность образа профессии у обучающихся позволит им более успешно справляться с трудными условиями в процессе обучения. [38]

В различных исследованиях, авторы рассматривают понятие «образ профессии» неоднозначно.

Так, например, О.Г. Ксенда отмечает: «Образ профессии связан с образом конкретных людей и их профессиональной биографией, определенными профессиональными ценностями и особенностями». [18]

О.Д. Дячкин считает: «Формирование образа профессии у студентов включает в себя процессы наполнения личностным смыслом определенных объективных свойств, характеризующих род занятий, которые приобретают для него внутреннее значение». [14]

С.Л. Рубинштейн пишет: "Образ, безотносительно к предмету, отображением которого он является, не существует". По его мнению, под образом в собственном смысле надо понимать не всякое чувственное впечатление, а лишь

такое, в котором явления, их свойства и отношения выступают перед субъектом как предметы или объекты познания. [34]

Среди работ, раскрывающих понятие «образ профессии», выделяются научные труды Н.Д. Заваловой, В.А. Бодрова, Е.А. Климова, В.А. Толочек, Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова и др.

Исследование особенностей образа профессии раскрыто в работах, посвященных изучению образа той или иной профессии (Д.Л. Любенко, Е.Ф. Платаш, Е.А. Бодякина, С.В. Зиброва, Н.В. Курбет, И.В. Дурманова, М.Н. Рыбникова, В.В. Овсянникова и др.).

В исследовании М.Н. Рыбниковой, развитие образа профессии является динамическим процессом, реализующимся через механизмы профессионального становления и идентификации образа «Я сам» субъектов с «образом идеалом» при наличии у работников соответствующего уровня профессионально важных качеств и определенной мотивационной направленности. [71]

На стадии профессионального обучения происходит основное наполнение образа профессии. В это время происходит целенаправленное освоение системы знаний, практических навыков и умений в избранной профессиональной деятельности, развитие целостных представлений о данной профессиональной общности, развитие и наполнение предметным содержанием мотивов и целей будущей деятельности, развитие профессиональной пригодности к обучению профессии (ближняя цель) и к реальной практической деятельности (отдаленная цель) на основе развития профессионально важных качеств и профессионально ориентированных структур личности. [46]

Целенаправленное развитие образа профессии у студентов будет способствовать достижению главной цели политики в области высшего образования — повышению качества выпускаемых специалистов. [37]

Образ профессии – это представление базовых компонентов профессии, которые выступают как связанные фрагменты единой структуры. [37]

Е.А. Климов характеризует трудовой пост как «некоторое социально фиксированное многомерное, разно- и многопризнаковое системное образование», следовательно, его адекватное отражение также будет являться системой взаимосвязанных представлений об основных его составляющих. Развитие образа профессии заключается в объединении различных сведений о профессии воедино, установлением их взаимосвязи, что позволяет определить значение каждого нового знания в его отношении к уже имеющемуся содержанию основных структурных элементов (цель, предмет, средства). [49]

В свою очередь, это содержательное обогащение становится способом развития самого образа профессии, его насыщения новыми представлениями, которые требуют нового обобщения, формирования. [57]

Под образом профессии мы понимаем целостную, полную, систематизированную систему субъективных представлений человека о профессии, отражающую его эмоциональное отношение к ней и мотивационный потенциал дальнейшего профессионального развития и совершенствования. [58]

Важным моментом при рассмотрении образа профессии является определение компонентного состава данного образования. На основе теоретического анализа, можно утверждать, представленные авторами структуры образа профессии разнообразны, но имеют между собой схожие компоненты. [74]

Структура образа будущей профессии у студентов психолого-педагогического направления состоит из следующих компонентов: мотивационный, когнитивный, эмоциональный. (Рисунок 1)

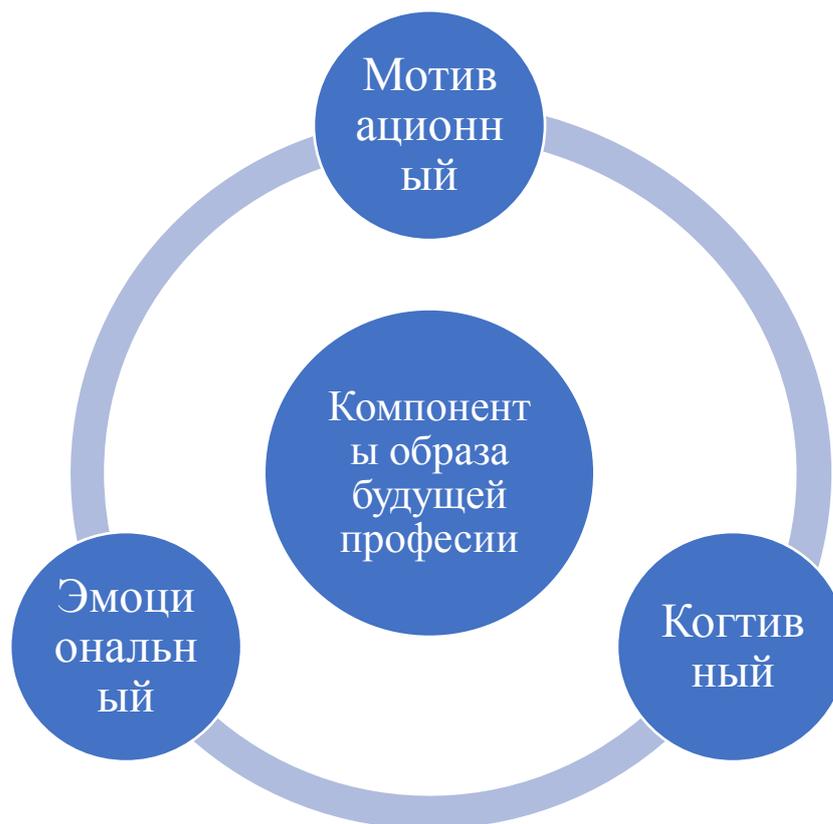


Рисунок 1. - Компоненты образа будущей профессии

Когнитивный компонент предполагает овладение системой знаний о выбранной профессии, о профессионально-важных качествах специалиста о профессиональной деятельности, о профессионале; эмоциональный компонент представляет собой эмоциональное отношение к получаемой профессии и будущей профессиональной деятельности; мотивационный компонент - осознанность выбора профессии, ее роли в обществе, развитии и самосовершенствовании, потребность в профессиональном росте. Представленные компоненты, являясь элементами системы, независимы в своем развитии, но в реальном функционировании взаимосвязаны и образуют целостную структуру образа будущей профессии, что способствует его развитию у студентов. [7]

Как отмечают Е.Ф. Платаш, Е.И. Зритнева на стадии профессионального обучения образ профессии получает основное наполнение. В данный период происходит целенаправленное освоение системы знаний, практических навыков и

умений в избранной профессиональной деятельности, развитие целостных представлений о профессиональной общности. А также развитие и наполнение предметным содержанием мотивов и целей будущей профессиональной деятельности. [31]

И.П. Павлов утверждал: «Представления являются первыми сигналами действительности, на основе которых человек осуществляет свою сознательную деятельность. Он показал, что представления очень часто формируются по механизму условного рефлекса. Благодаря этому любые представления сигнализируют о конкретных явлениях действительности. Когда мы в процессе своей жизнедеятельности сталкиваемся с каким-то предметом или каким-либо явлением, то у нас формируются представления не только о том, как это выглядит, но и о свойствах данного явления или предмета. Именно эти знания впоследствии и выступают для человека в качестве первичного ориентировочного сигнала. [23]

Представление — это психический процесс отражения предметов или явлений, которые на данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта. [23]

Ученые выделяют несколько типов представлений. Первый тип, это представления памяти, т. е. представления, которые возникли на основе нашего непосредственного восприятия в прошлом какого-либо предмета или явления. Во-вторых Второй- представления воображения. Представления воображения формируются на основе, полученной в прошлых восприятиях информации и ее более или менее творческой переработки. Чем богаче прошлый опыт, тем ярче и полнее может быть это представление. Каждый человек обладает способностью пользоваться любым видом представлений. [23]

Существуют и некоторые характеристики представления. Представления характеризуются наглядностью. Представления — это чувственно-наглядные образы действительности, и в этом заключается их близость к образам восприятия. [72] Но перцептивные образы являются отражением тех объектов

материального мира, которые воспринимаются в данный момент, тогда как представления — это воспроизведенные и переработанные образы объектов, которые воспринимались в прошлом. Поэтому представления, никогда не имеют той степени наглядности, они, как правило, значительно бледнее. [5]

Следующая характеристика представлений фрагментарность. Представления полны пробелов, отдельные части, и признаки представлены ярко, другие — очень смутно, а третьи вообще отсутствуют. [15]

Не менее значимой характеристикой представлений является их неустойчивость и непостоянство. Так, любой вызванный образ, будь то какой-либо предмет или чей-нибудь образ, исчезнет из поля нашего сознания, как бы мы ни старались его удержать. И нам придется делать очередное усилие, чтобы вновь его вызвать. [28]

Кроме того, представления очень текучи и изменчивы. На передний план по очереди выступают то одни, то другие детали воспроизведенного образа. Лишь у людей, имеющих высокоразвитую способность к формированию представлений определенного вида эти представления могут быть достаточно устойчивыми и постоянными. [23]

Следует отметить, что представления-это не просто наглядные образы действительности, а всегда в известной мере обобщенные образы. В этом заключается их близость к понятиям. Обобщение имеется не только в тех представлениях, которые относятся к целой группе сходных предметов, но и в представлениях конкретных предметов. Каждый знакомый нам предмет мы видим не один раз, и каждый раз у нас формируется какой-то новый образ этого предмета, но когда мы вызываем в сознании представление об этом предмете, то возникший образ носит всегда обобщенный характер. [3]

Поскольку в основе представлений лежит прошлый перцептивный опыт, то основная классификация представлений строится на основе классификации видов ощущения и восприятия. Поэтому принято выделять следующие виды: представле

ний: зрительные, обонятельные, осязательные, слуховые, двигательные (кинестетические), вкусовые, температурные и органические. [30]

Следует отметить, что данный подход к классификации представлений не может рассматриваться как единственный. Так, например, Б.М. Теплов говорил: «Классификацию представлений можно осуществить по следующим признакам: 1) по их содержанию; с этой точки зрения можно говорить о представлениях географических, математических, музыкальных, технических и т. д.; 2) по степени обобщенности; с этой точки зрения можно говорить о частных и общих представлениях». [23]

Кроме этого, классификацию представлений можно осуществить, но степени проявления волевых усилий. Существует классификация представлений, в основу которой положены ощущения. (Рисунок 2)



Рисунок 2. - Классификация представлений по Щербатых Ю. В.

Характерной особенностью зрительных представлений является то, что в отдельных случаях они бывают предельно конкретными и передают все видимые

качества предметов: форму, цвет, объем. Однако чаще всего в зрительных представлениях преобладает какая-нибудь одна сторона, а другие или очень неясны, или отсутствуют вовсе. Например, часто наши зрительные образы лишены объемности и воспроизводятся в виде картины, а не объемного предмета. [32]

Другой класс представлений — двигательные представления. По характеру возникновения они отличаются от зрительных и слуховых, так как никогда не являются простым воспроизведением прошлых ощущений, а всегда связаны с актуальными ощущениями.

Экспериментально доказано, что всякий раз, когда мы двигательным представляем себе произнесение какого-нибудь слова, приборы отмечают сокращение в мышцах языка, губ, гортани и т. д. [36]

Следует обратить внимание на то, что слуховые представления также очень редко бывают чисто слуховыми.

В большинстве случаев они связаны с двигательными ощущениями зачаточных движений речевого аппарата. Следовательно, слуховые и двигательные речевые представления — качественно сходные процессы: и те, и другие являются результатом слияния слуховых образов и двигательных ощущений. Однако в этом случае мы с полным основанием можем говорить о том, что двигательные представления в равной степени связаны как со слуховыми образами, так и с двигательными ощущениями.

Таким образом, все основные типы наших представлений в той или иной мере оказываются связанными друг с другом, а деление на классы или типы весьма условно. [23]

Остановимся еще на одном, весьма важном, типе представлений — пространственных представлениях. Термин «пространственные представления» применяется к тем случаям, когда ясно представляются пространственная форма и размещение объектов, но сами объекты при этом могут представляться очень неопределенно. [11]

Как правило, эти представления настолько схематичны и бесцветны, что на первый взгляд термин «зрительный образ» к ним неприменим. Однако они все же остаются образами — образами пространства, так как одну сторону действительности — пространственное размещение вещей — они передают с полной наглядностью. [12]

Пространственные представления в основном являются зрительно-двигательными представлениями, причем, иногда на первый план выдвигается зрительный, иногда — двигательный компонент. [6]

В повседневной жизни мы тоже пользуемся данным типом представлений, например, когда необходимо добраться из одной точки населенного пункта в другую. В этом случае мы представляем себе маршрут и движемся по нему. Причем образ маршрута постоянно находится в нашем сознании. Как только мы отвлекаемся, т. е. это представление уходит из нашего сознания, мы можем совершить ошибку в передвижении, например, проехать свою остановку. [73]

Пространственные представления очень важны и в освоении ряда научных дисциплин. Так, для успешного овладения учебным материалом по физике, геометрии, географии ученик должен уметь оперировать пространственными представлениями. При этом надо различать плоские и трехмерные (стереометрические) пространственные представления. Многие люди достаточно хорошо оперируют плоскими пространственными представлениями, но не в состоянии так же легко оперировать трехмерными представлениями. [76]

Кроме того, все представления различаются по степени обобщенности. Представления принято разделять на единичные и общие. Следует отметить, что одно из основных отличий представлений от образов восприятия заключается в том, что образы восприятия всегда бывают единичными, т. е. содержат информацию только о конкретном предмете, а представления очень часто носят обобщенный характер. [23] Общие представления — это представления, обобщенно отражающие свойства ряда сходных предметов. Единичные

представления — это представления, основанные на наблюдении одного предмета. [75]

Следует также отметить, что все представления различаются по степени проявления волевых усилий. При этом принято выделять произвольные и произвольные представления. Произвольные представления — это представления, возникающие у человека в результате волевого усилия, в интересах поставленной цели. Произвольные представления — это представления, возникающие спонтанно, без активизации воли и памяти человека. [26]

Любая деятельность предполагает наличие объекта деятельности-конкретной сферы, где деятельность разворачивается; цели-результата, который должен быть достигнут; и средств деятельности как операциональной составляющей (по Леонтьеву А.М.). Все эти моменты должны быть представлены в сознании личности. [61]

Иначе, по мысли А.Н. Леонтьева, неадекватность того смысла, который приобретает для человека его деятельность и ее предмет их объективному значению есть проявление дезинтеграции сознания. [52]

Начальный этап профессиональной подготовки в вузе является наиболее благоприятным для развития образа будущей профессии у обучающихся, так как на основе анализа исследований А.И. Донцова, Е.А. Семенович, В.Д. Брагиной и др., их представления о выбранной профессии на данном этапе неясные, неопределенные, расплывчатые, фрагментарные. [78]

Соответственно, развитие образа будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления мы рассматриваем как процесс создания конкретного насыщенного образа исследуемой профессии, в котором происходит осознание и принятие обучающимися выбранной профессии на основе положительного эмоционального отношения к ней, а также активизация у них мотивационного потенциала. [58]

Исследователи выделяют следующие компоненты образа профессии как цели профессиональной деятельности, средства, используемые специалистом в этой области, и ее специфическую предметную область — набор взаимосвязанных признаков, процессов, свойств вещей, явлений, как бы «противостоящих» человеку в труде. [64]

Под целями профессиональной деятельности в образе профессии понимается отражение в сознании обучающегося социального смысла данной профессии, ее значения для общества, ее специфических задач. Это есть понимание роли профессии в общественном производстве, что достигается путем раскрытия внутренних связей между осваиваемой деятельностью и ее местом в обществе. Средствами здесь является все то, что использует профессионал для реализации своих функций- от конкретных инструментов до обобщенных представлений о возможных способах деятельности. [66]

По определению Е.А. Климова средством труда можно считать любую реальность, дающую возможность человеку взаимодействовать с предметом труда сообразно его цели. [49]

Выделенные составляющие образа профессии (цели, предмет, средства) в целом охватывают содержание конкретной профессии. Они отражают существенные закономерные, обязательные моменты, профессиональную определенность и специфику, отличающую данную профессию от других видов профессиональной деятельности. Это устойчивое и обобщенное содержание профессии. Оно относится к внутреннему субъективному плану отражает профессиональную специфику, и может быть объективировано. [67]

Этим требованиям удовлетворяют какие составляющие внутреннего плана профессионализации, которые обладают свойствами устойчивости и обобщенности и характеризуют существенные, необходимые элементы профессии, не зависящие от частных, изменяющихся условий. [67]

Образ профессии есть отражение в сознании студента наиболее значимого содержания профессии, и это есть основа, благодаря которой новые знания не

остаются разрозненными, а интегрируются в целостную структуру. [20] Образ профессии – это целостное, полное, систематизированное представление базовых компонентов профессии, которые выступают как связанные фрагменты единой структуры. (Таблица 1)

Таблица 1 - Содержательные характеристики компонентов образа профессии

№	Компоненты	Содержание	Функция
1	Цели	Отражение социального смысла профессии.	Мотивационная функция
2	Предметная область	Явления предметного мира, которыми оперирует данный профессионал.	Направленность, конкретизация деятельности
3	Средства	Входят как внешние, так и внутренние средства.	Инструментальная функция

При рассмотрении понятий образа профессии различными авторами, можно заметить, что единого определения у данного понятия нет: образ профессии выступает и как система, состоящая из взаимодополняющих компонентов (А.А. Гопкало, Е.А. Климов, Е.Ф. Платаш); и как некое образование, формирующееся в процессе профессионального становления и развития (С.В. Зиборова, О.Д. Дячкин, М.Н. Рыбникова); и как представления человека о своей профессии (А.М. Сосновская, Н.В. Курбет); и как совокупность оценок о возможных результатах трудовой деятельности (Д.Л. Любенко).

## **§ 1.2 Особенности представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления**

Профессиональные представления студентов никак не простая совокупность данных о профессиональной сфере, а понимание о будущей работе, куда входят: установленная типом задача работы; аспекты успешной профессиональной деятельности; программа исполнительских операций; индивидуальная форма важных условий деятельности; сведения о достигнутых итогах; становления о коррекциях системы работы. [8]

Профессиональные представления носят как общественный, так и индивидуальный характер. Общественные представления характерны для различных групп людей и соотносятся с объектом их деятельности. Индивидуальные представления являются главным компонентом мировоззрения человека, они осуществляют функцию регуляторов поведения и проявляются абсолютно во всех областях деятельности. [25]

Выделяют такой компонент профессионального сознания у начинающих специалистов на этапе обучения в вузе как представления о будущей профессии. Это образование выполняет функции интеграции, объединения разрозненных знаний и умений, обретенных в различных учебных ситуациях, в единое целостное представление об изучаемой профессии. [65]

Образ профессии есть отражение в сознании обучающегося наиболее значимого содержания профессии, и это есть основа, благодаря которой новые знания не остаются разрозненными, а интегрируются в целостную структуру. [41]

С.В. Горбатов и Б.Д. Лысков рассматривают концепцию собственного будущего как обобщенную систему представлений человека о своем собственном будущем. Как элемент структуры личности концепция собственного будущего «имеет особое значение для процессов, связанных с выбором и принятием решений, постановкой задач». [18]

Предлагаемый С.В. Зибровой подход к анализу значения такой психологической структуры как представления о будущей профессии соотносится с современными представлениями о роли «образа собственного будущего», в регуляции социального поведения. [9]

Однако, как пишет, К. А. Абульханова-Славская: «Само по себе указание на жизненные занятия, сферы жизни и жизненные события не дает ответа на вопрос, как они реализуются в жизненной динамике, то есть, как они становятся движущей силой развития личности» [1].

Важно выделить формы представленности этих явлений человеку, имеющие побудительную силу, позволяющие ему развиваться как субъекту определенной деятельности. Развитие образа профессии у студентов включает в себя процессы наполнения личностным смыслом определенных объективных свойств, характеризующих род занятий, которые обретают внутреннее значение для студентов. [22]

«Значение — это ставшее достоянием моего сознания (в большей или меньшей своей полноте и многосторонности) обобщенное отражение действительности, выработанное человечеством и зафиксированное в форме понятия, знания или даже в форме умения как обобщенного «образа действия», нормы поведения и тому подобное». [22]

"Полнота и многосторонность" образа будущей профессии у студентов рассматривается как характеристику процесса обучения. [22].

Подобные показатели выделяют С.Г. Гайдаржи и Л.П. Калининский: «Профессионал — субъект профессиональной деятельности, сознательно и эмоционально предвосхищающий ее социально ценный результат, представляющий систему средств профессиональной деятельности, сознательно выбирающий и уверенно владеющий орудийными средствами деятельности (внешними и внутренними, вещественными и функциональными), осознающий производственно-деловые зависимости людей». [20]

В ряде работ (Овсянникова В.Д., Сергеева Л.А., Брагина, В.В.) обращалось внимание на то, что имеющиеся у субъекта профессиональные представления оказывают существенное влияние на его профессиональное развитие. В частности, отмечается, что адекватные представления о профессии являются необходимым условием сознательного выбора трудовой деятельности с учетом интересов, желаний, возможностей и способностей. [18]

В.Н. Обносков подчеркивает, что представления как когнитивное аффективное психическое образование обладает не только информационным, но и мотивационным потенциалом дальнейшего профессионального развития. [38]

О.А. Конопкин утверждает, что профессиональные представления — это не простая совокупность сведений о профессиональной области. Это «представление о деятельности, куда входят: принятая субъектом цель деятельности; критерии успешности деятельности; программа исполнительских действий; субъективная модель значимых условий деятельности; информация о реально достигнутых результатах; решения о коррекциях системы деятельности». [38]

В.Н. Обносков считает, что профессиональное представление следует рассматривать как индивидуально-своеобразную систему знаний, убеждений, переживаний человека, связываемых им с данной профессией. Автор дает такое определение: «Профессиональное представление – это совокупность имеющейся у субъекта информации о той или иной специальности, его осведомленность о мире профессий, их оценка по шкале престижности и привлекательности; это динамическое информационное образование, структура и содержание которого зависит от его целевого назначения; это отражение человеческого «Я» через профессию». [61]

Мы, вслед за В.Н. Обносковым, под представлениями о будущей профессиональной деятельности бакалавра гуманитарного направления понимаем целостное динамическое информационное образование, структура и содержание

которого зависит от его целевого назначения, отражение человеческого «Я» в профессии.

Особую актуальность приобретает данный вопрос в контексте профессиональной подготовки будущих специалистов социальной сферы – социальных педагогов и педагогов-психологов, что связано с особой спецификой деятельности. Широкомасштабное поле будущей профессиональной деятельности от дошкольного образовательного учреждения до организаций систем МЧС и ГУФСИН с одной стороны, и работа с уникальными трудными жизненными ситуациями, каждая из которых требует выбора специфического, нередко неповторимого пути решения – с другой. Данные факторы обуславливают определенную размытость и нечеткость образа будущей профессии бакалавра, обучающегося по профилю «Психология и социальная педагогика».

В этой связи, прояснение содержания будущей профессиональной деятельности, встреча и активное взаимодействие с конкретной профессиональной реальностью являются необходимыми условиями формирования системы адекватных профессиональных представлений будущего педагога-психолога, социального педагога.

Можно сделать вывод, что у студентов «ассоциативный ореол профессии» претерпевает изменения за период освоения профессии. На начальном этапе обучения характерно указание на поверхностное сходство, не имеющего прямого отношения к основному содержанию деятельности психолога, для выпускников, напротив, важно отразить существенные, главные моменты предстоящей работы. [54]

Как показывают исследования, что профессиональные представления у студентов отличаются определенными особенностями в зависимости от этапа обучения в университете. На этапе первичной адаптации для профессиональных представлений первокурсников характерны такие особенности как фрагментарность, неадекватность требованиям профессии. [38]

Представления о профессии у первокурсников являются весьма упрощенными, схематичными, не отражающими специфики профессии психолога. Профессиональные представления недостаточно отчетливы, яркие и целостны. При этом эмоциональное отношение к обучению и к профессии у первокурсников – положительное. [38]

На этапе погружения в учебно-профессиональную деятельность, представления студентов о профессии и личности профессионала становятся более полными, объемными, четкими, яркими. При этом отношение к психологии как учебной дисциплине и как профессии преобладает нейтрально-положительное. На этапе готовности к самостоятельной профессиональной деятельности представления студентов о профессии характеризуются достаточной отчетливостью, яркостью, полнотой, целостностью. Вместе с тем наблюдается ограниченность и неадекватность представлений о себе как будущем профессионале. [6]

Отношение к обучению, к науке, к учебным дисциплинам и к профессии амбивалентное: у выпускников присутствует гамма эмоций, как положительных, так и отрицательных. [38]

Таким образом, в целом профессиональные представления, даже у студентов выпускных курсов, находятся на среднем уровне развития и недостаточно связаны с будущей профессиональной деятельностью. Их уровень знаний психологии превышает житейский, но не достигает научно-теоретического, оптимального, что делает необходимой и актуальной задачу разработки специальной системы педагогических воздействий, направленных на развитие адекватных профессиональных представлений у будущих психологов. [4]

Проблема представлений о профессии является актуальной и значимой в современном обществе. Оканчивая школу, подростки делают выбор профессии, в основном основываясь на представлениях о профессиях.

При выборе профессии абитуриенты часто руководствуются своими интересами и предпочтениями, но вот представления о своей будущей профессии не всегда соответствуют реальности, во-первых, в силу своей непросвещенности, а во-вторых под влиянием сформировавшегося «идеального образа жизни», к которому хочется и стремится подросток. [56] В дальнейшем, в процессе профессионального обучения у студентов представления меняются, что может отражаться на их отношении к учебной деятельности и будущей профессии в целом, и как следствие определяет результативность и профессионализм либо отсутствие его. [19]

Б.Г Ананьев говорил о том, что студенческий возраст является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Именно высшее образование в вузе оказывает большое влияние на психику человека, и дальнейшее развитие его личности. [80] За то время, когда студент посещает ВУЗ, он обогащается не только знаниями, но и происходит развитие всех уровней психики. Соответственно они определяют направленность ума человека, то есть являются строителями мышления, которая в дальнейшем определяет профессиональную направленность личности. [2]

Адекватные, полные профессиональные представления, возникающие на начальных этапах профессионального самоопределения, в будущем определяют особенности движения человека в профессии и возможности его личностной и профессиональной самореализации. Стихийное развитие профессиональных представлений, не сопровождающееся их необходимой коррекцией, препятствует дальнейшему профессиональному росту. [35]

### **§ 1.3. Организационно-педагогические условия развития представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления**

Для развития представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления мы считаем, нужно создать психолого-педагогические условия, а именно: организация встреч с профессиональной реальностью различной степени включенности обучающихся; организация занятий с элементами тренинга, направленных на развитие профессионального самосознания обучающегося и рефлексии себя как субъекта профессиональной деятельности; включение в профессиональную деятельность за счет осуществления исследовательских проб.

Первое условие - организация встреч с профессиональной реальностью различной степени включенности обучающихся. Данное условие работает на когнитивный компонент представлений о будущей профессии у обучающихся. Развитие компонента происходит за счет того, что первокурсники при личной встрече со специалистами могут конкретизировать свои представления о профессии, получить реальные знания, задать интересующие вопросы, что очень важно для студентов первокурсников, ведь именно специалисты, работающие в психолого-педагогическом направлении, могут точно рассказать о направлениях своей работы, поделиться опытом, дать четкую картину своей деятельности.

Следующее условие также немаловажно. Занятия с элементами тренинга, направленные на самосознание и рефлексии себя как субъекта профессиональной деятельности работают на эмоционально-рефлексивный компонент. Это условие даёт понять наличие у обучающихся психолого-педагогического направления целостного представления о значимости профессиональной деятельности, о соответствии собственных личностных качеств с необходимыми для деятельности будущего специалиста.

Третье условие, работающее на мотивационно-деятельностный компонент - исследовательские пробы профессиональной деятельности бакалавра. С помощью

этого условия обучающиеся проникают в атмосферу научной деятельности, что в свою очередь мотивирует их на обучение в ВУЗе.

Реальность - общепринятое, измененное состояние сознания может представляться антисоциальным, неправильным способом существования. [2]

В течение обучения в ВУЗе, а далее в профессиональной деятельности обучающиеся сталкиваются кризисом «встречи с реальностью», который связан с рассогласованием между ожиданиями работника (как правило, молодого специалиста) от организации и реальностью, с которой он встречается в этом учреждении. Основными факторами развития кризиса являются: завышенные ожидания работника, касающиеся возможностей и скорости роста и продвижения, система компенсации, отношения с начальником, чувства недооценки собственной значимости и способностей, рутинная работа. [13]

В связи с этим, среди выпускников высших учебных заведений высок процент увольнений в течение первого года после поступления на работу. Успешное прохождение этапа «встречи с реальностью» сменяется относительно благополучным этапом социализации и профессионального роста.

Формами встреч с реальностью является экскурсии в учреждения, приглашение специалистов в стены ВУЗа, просмотр документальных фильмов о деятельности специалистов психолого-педагогического направления.

Актуальность экскурсий, как средства формирования будущих специалистов, не вызывает сомнения. Экскурсии дают представление о практическом использовании знаний в профессиональной деятельности в учреждениях разной направленности. Во время экскурсии в учреждения, обучающиеся знакомятся с учреждением, что формирует яркие образы и способствует более прочному усвоению научных основ деятельности, которые обучающиеся не имели возможности наблюдать. [21]

Ведущие профессиональные компетенции будут успешно сформированы, если экскурсия как вид учебной деятельности будет осуществляться целенаправленно и систематично.

Экскурсия - это специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, на строительные объекты, на выставки и т.п. [59]

Учебная экскурсия – это организационная форма обучения, позволяющая изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях, это проведение учебного занятия в условиях производства с целью наблюдения и изучения студентами различных объектов и явлений действительности. [77]

Одна из функций экскурсии – функция расширения кругозора. Каждая экскурсия способствует расширению кругозора человека. Нередко экскурсия конкретизирует знания студентов, помогая им увидеть то, что они знали по письменным источникам. Функция формирования профессиональных интересов, обучающихся также является функцией экскурсии. [62]

Методика проведения экскурсий направлена на то, чтобы помочь обучающимся легче усвоить теоретический материал.

Целями экскурсий является:

- формирование профессионально-личностных качеств, позитивных мотивов к самореализации и самосовершенствованию с установкой на будущую профессиональную деятельность;
- формирование устойчивого интереса к своей будущей профессии;
- знакомство с работой по планированию деятельности структурных подразделений учреждения. [63]

Просмотр документальных фильмов о будущей профессии позволяет обучающимся более точно уловить суть материала, чем простая лекция. После просмотра фильма проходит обсуждение сказанного, рефлексия. В некоторых из них собраны интервью ведущих специалистов, которые доходчиво излагают основную идею своей работы, в других же дается просто перечень востребованных специальностей.

Такие коллективные пересмотры и обсуждения фильмов учат обучающихся правильно понимать содержание профессиональной деятельности, содействуют развитию профессионального интереса. Перед пересмотром нужно поговорить с обучающимися, поставить перед ними вопрос, на какие они должны найти ответы, в процессе просмотра фильма.

Приглашение специалистов в стены ВУЗа также позволяет обучающимся получить адекватные представления о будущей профессии. Со специалистами можно поговорить лично, задать интересующие вопросы.

Одной из технологий групповой работы студентов на семинарских, практических, лабораторных занятиях является тренинг. Сам термин «тренинг» (от англ *train, training* - обучение, воспитание тренировка) имеет много определений. [68]

В 80-х гг XX в. Л.А. Петровская рассматривала социально-психологический тренинг как "средство воздействия, направленное на развитие знаний социальных установок умений и опыта в области межличностного общения", "средство развития компетентности". [69]

Занятия с элементами тренинга по развитию профессиональных представлений, обучающихся по психолого-педагогическому направлению, позволят обучающимся познакомиться и провести аналогию с имеющимися личностными качествами, и качествами, необходимыми для работы педагогам-психологом/социальным педагогом. Важнейшими личностными умениями для специалиста психолого-педагогического направления являются чувство эмпатии, рефлексия, умение поддерживать контакты. [70]

Эмпатия - понимание чувств других людей и готовность оказать эмоциональную поддержку. Эмпатия — способность поставить себя на место другого человека (или предмета), способность к сопереживанию, способность воспринимать внутренний мир другого точно с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. [79] Эмпатия – это основное межличностное качество, которым должен обладать психолог-консультант. Главным в этом качестве

является готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого, смотреть на мир его глазами, на время, забывая о своем восприятии мира, о своей собственной точке зрения. Это качество психолог-консультант проявляет на всем протяжении процесса консультирования и, благодаря ему, оказывается способным лучше и глубже понимать клиента, эффективнее ему помогать. [62]

Рефлексия - способность, позволяющая человеку понять, познать, услышать, почувствовать самого себя. С латинского «рефлексия» дословно переводится как «обращение назад» или «отражение». Рефлексия — это первая необходимая способность для человека, который хочет стать хорошим специалистом социальной сферы. [62]

Занятия с элементами тренинга позволяют познать себя, научиться познавать, чувствовать, понимать окружающих. От неловкого общения в первые минуты занятий, обучающиеся переходят к более близкому общению, уходит страх аудитории, тревожность, развиваются необходимые личностные качества. [44]

Третье условие, развития представлений о будущей профессии у обучающихся, работающее на мотивационно-деятельностный компонент - исследовательские пробы профессиональной деятельности бакалавра. Исследовательская проба — профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая законченный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Тему исследовательской деятельности затрагивали в своих теориях многие выдающиеся психологи. Например, Л.С. Выготский высказал свои представления об исследовательской деятельности в своей культурно-исторической теории. В.В. Давыдов связал исследовательскую деятельность со своей концепцией развивающего обучения. Также эту тему затрагивали В.И. Слободчиков в идеях о

развитии субъективности в онтогенезе и другие ученые, Н.Г. Алексеев в теории рефлексивного мышления. [24]

Эффективность исследовательской деятельности в профессиональной сфере А.С. Обухов связывает с развитостью и устойчивостью исследовательской позиции личности, представляющей собой значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения окружающего мира, но имеет потребность искать и находить ранее им неизведанное. При этом такая позиция подразумевает рефлекссию по отношению к деятельности, к контексту ее разворачивания, а также к себе как субъекту деятельности. [44]

Исследовательская деятельность студентов - это личностно и социально значимая деятельность, которая имеет продуктивный характер. Она осуществляется в рамках образовательного процесса в вузе средствами познания в соответствии с логикой научного поиска, продуктом которой являются субъективно новые знания о самом исследуемом объекте или о конкретном, или специфическом методе исследования. Субъективный характер исследования может перейти в объективный и стать достоянием всего человечества. [50]

К научно-исследовательской работе студенты привлекаются с первого дня обучения.

Основное направление в развитии студенческой науки - все более широкое внедрение элементов научных исследований в учебный процесс. Сочетание научного поиска студента с его обучением взаимно обогащает оба процесса, потому что знания, полученные в творческих поисках, особенно ценны. [60]

Учебно-исследовательская работа выполняется в отведенное расписанием занятий учебное время по специальному заданию в обязательном порядке каждым студентом под руководством преподавателя - научного руководителя. Основной задачей учебно-исследовательской работы является приобретение студентами навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, ознакомления с реальными условиями труда в научном коллективе. [53]

Основными элементами учебно-исследовательской работы выступают:

- научно-исследовательская работа на семинарских занятиях;
- написание курсовых и дипломных работ;
- работа студентов по индивидуальному плану обучения. [53]

Формой, которая сочетает учебную и исследовательскую работу студентов, является проведение специальных научных семинаров при кафедрах. Подготовка семинара организуется так, чтобы в течение семестра каждый студент мог выступить на нем с докладом или сообщением, посвященным итогам выполненного исследования. Деятельность семинаров начинается с подготовки студентами старших курсов специальных научных докладов на основе производственного материала. [55]

Проведение научного семинара предусматривает углубленное изучение проблем, интересующих студентов. На семинарах каждый студент выступает с выполненным под руководством преподавателя докладом по научно-исследовательской работе, защищает свои выводы и предложения, полученные в результате проведенного исследования. Доклад рецензируют студенты, в его обсуждении принимают участие, как правило, два оппонента из числа участников семинара. Оппоненты предварительно знакомятся с докладом, изучают литературу по теме доклада и при обсуждении дают ей развернутую оценку. В обсуждении доклада принимают участие все участники научного семинара. [55]

Из всего вышесказанного следует, что в ходе исследовательской деятельности у студентов должен развиваться опыт аналитико-синтетической мыслительной деятельности и формироваться достаточно высокое качество мышления. Большое значение для проведения исследовательской работы имеют также организационные умения. Среди них важное место занимает умение планировать. Если студент не умеет планировать свою работу по проведению исследования, то не следует ожидать и хороших положительных результатов. Следует подчеркнуть также значение умения правильно оформить результаты исследования. Четкие, краткие записи в правильно оформленном полевом

дневнике, грамотно сделанные схемы, фотографии, диаграммы облегчают их дальнейшее использование при подведении итогов наблюдений, при подготовке к конференциям. Неоценимую помощь в развитии этих умений играет личность студента, способствующая закреплению в характере таких черт как аккуратность, добросовестность, ответственность, целеустремленность и т.п. [62]

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

В первой главе нами были выявлены теоретические предпосылки изучения проблемы представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления, взаимосвязи образа профессии и представления о профессии, а также описаны психолого-педагогические условия для развития адекватных, полных, систематизированных представлений о будущей профессии.

В современной научной литературе нет четкого понятия «образа профессии». Исследование особенностей образа профессии раскрыто в трудах многих как отечественных, так и зарубежных исследователей.

А.А. Гопкало, Е.А. Климов, Е.Ф. Платаш рассматривают образ профессии как систему, состоящую из взаимодополняющих компонентов, по С. В. Зибровой, О. Д. Дячкину, М.Н. Рыбниковой образ профессии выступает как некое образование, формирующееся в процессе профессионального становления и развития, а А.М. Соосновская, Н.В. Куберт рассматривают образ профессии как представления человека о своей профессии.

Выделяют компоненты образа профессии, куда входит: эмоциональный, когнитивный и мотивационный компонент. Типы характеристики представлений. Единой классификации нет

Понятие «представления о будущей профессии» так же рассмотрено многими отечественными и зарубежными учеными. Каждый учёный рассматривает определение со своей точки зрения.

Существуют и различные типы, и характеристики представлений.

Для развития представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления необходимо создать психолого-педагогические условия, а такие как: организация встреч с профессиональной реальностью различной степени включенности обучающихся; организация занятий с элементами тренинга, направленных на развитие профессионального самосознания обучающегося и рефлексии себя как субъекта профессиональной

деятельности; включение в профессиональную деятельность за счет осуществления исследовательских проб. Каждое из этих условий работает на компоненты развития представлений о будущей профессии: когнитивный, эмоционально-рефлексивный и мотивационно-деятельностный компонент.

## **ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ.**

В соответствии с обозначенной логикой исследования, данная глава диссертации посвящена описанию результатов работы по апробации организационно-педагогических условий, направленных на развитие представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления.

На первом этапе нами было изучено актуальное состояние проблемы развития представлений студентов о будущей профессии. Для этого нами были разработаны критерии и охарактеризованы уровни развития представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии. На следующем этапе нами были проанализированы и отобраны методы психолого-педагогического исследования, отвечающие требованиям объективности, валидности и надежности. Для проведения исследовательской работы нами была определена экспериментальная база и выборочная совокупность обследуемых.

Диагностическая работа, направленная на решение задач исследования, проводилась в несколько этапов. Сначала нами были обследованы студенты первого, второго, третьего курсов с целью определения динамики в развитии представлений о будущей профессии в процессе обучения на определение представлений о будущей профессии. Была изучена взаимозависимость исследуемых параметров у студентов различных курсов.

Анализ и интерпретация результатов диагностического исследования позволили нам обоснованно подойти к вопросу о разработке организационно-педагогических условий по развитию представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления.

Организационно-педагогические условия в образовательный процесс реализовывались поэтапно. В первые недели обучения нами были организованы встречи с профессиональной реальностью. На занятиях дисциплины «Введение в

профессию» обучающиеся смотрели и анализировали документальные фильмы о работе педагогов-психологов и социальных педагогов разных учреждений. Далее в рамках этой же дисциплины, были проведены занятия с элементами тренинга, направленные на развитие представлений о себе, как субъекте профессиональной деятельности. И наконец, в рамках изучения дисциплины "Технологии социального образования" нами были организованы первые исследовательские пробы обучающихся.

В конце исследования нами была проведена вторичная диагностика с обучающимися первого курса. В диагностике нами были использованы следующие методики: «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина), «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), «Якоря Карьеры» (Э.Шейн).

## **§ 2.1. Диагностика актуального уровня развития представлений обучающихся о будущей профессии.**

Согласно логике психолого-педагогического исследования, основными задачами данного параграфа были определены следующие: разработать критерии развития представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии, охарактеризовать уровни их развития; разработать диагностику изучения развития представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии.

### **п.2.1.1. Критерии и уровни развития представлений обучающихся о будущей профессии.**

На основе педагогической рефлексии идей ученых-исследователей Р.В. Овчаровой, Т. Ильиной, Э. Шэйна и других нами были разработаны критерии представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии: когнитивный, эмоционально-рефлексивный, мотивационно-деятельностный.

*Когнитивный компонент* описывает следующие образы, установки, развития представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии:

- о сущности и содержании категории "будущая профессиональная деятельность" у обучающихся;
- об условиях и факторах, обуславливающих результативность профессиональной деятельности (о индивидуализации студентов, видение себя в какой-либо профессии, нахождение смыслов в профессии);
- оценку собственных дефицитов по знанию о работе педагога-психолога/ в разных учреждениях

*Эмоционально-рефлексивный компонент* выражает:

- способность к рефлексии профессиональной деятельности;

- наличие у студентов целостного представления о значимости профессиональной деятельности, о соответствии собственных личностных качеств с необходимыми для деятельности будущего специалиста;
- способность к самоконтролю, саморегуляции, самоанализу, профессиональная самооценка

Показателями *мотивационно-деятельностного компонента* являются:

- преобладающая мотивация студента обучению в ВУЗе;
- ведущий тип мотивации при выборе профессии;
- мотивация студента в исследовательской деятельности;
- мотивация студента в профессиональной деятельности

В качестве уровней (стадий) развития представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии нами были выделены следующие: низкий, средний, высокий; которые отражают динамику их развития - от низкого через средний к высокому.

О *низком уровне* развития представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии свидетельствует:

- отсутствие, либо неполные, неадекватные, неустойчивые несистематизированные знания и установки о сущности и содержании категории "будущая профессиональная деятельность" у студентов;

- отсутствие, либо неполные, неадекватные, неустойчивые несистематизированные знания и установки о факторах, обуславливающих результативность профессиональной деятельности

- отсутствие, либо неполные, неадекватные, неустойчивые несистематизированные знания и установки об условиях и факторах, обуславливающих результативность профессиональной деятельности (о индивидуализации студентов, видение себя в какой-либо профессии, нахождение смыслов в профессии);

- отсутствие знаний о работе педагога-психолога/социального педагога в разных учреждениях;

- неспособность к рефлексии профессиональной деятельности;
- отсутствие у студентов целостного представления о значимости профессиональной деятельности, о соответствии собственных личностных качеств с необходимыми для деятельности будущего специалиста;
- неспособность к самоконтролю, саморегуляции, самоанализу, профессиональная самооценка;
- отсутствие либо слабо сформированная мотивация студента обучению в ВУЗе;
- отсутствие либо слабо сформированная мотивации при выборе профессии;
- отсутствие либо слабо сформированная мотивация студента в исследовательской деятельности;
- отсутствие либо слабо сформированная мотивация студента в профессиональной деятельности

*О среднем уровне сформированности представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии:*

- наличие единичных, частично систематизированных знаний и установок о сущности и содержании категории "будущая профессиональная деятельность " у студентов;
- наличие единичных, частично систематизированных знаний и установок о факторах, обуславливающих результативность профессиональной деятельности
- наличие единичных, частично систематизированных знаний и установок об условиях и факторах, обуславливающих результативность профессиональной деятельности (о индивидуализации студентов, видение себя в какой-либо профессии, нахождение смыслов в профессии);
- наличие единичных, частично систематизированных знаний о работе педагога-психолога/социального педагога в разных учреждениях;
- частичная способность к рефлексии профессиональной деятельности;

- адекватные, но не систематизированные представления о значимости профессиональной деятельности, о соответствии собственных личностных качеств с необходимыми для деятельности будущего специалиста;

- частичная способность к самоконтролю, саморегуляции, самоанализу, профессиональной самооценки;

- слабо сформированная мотивация студента обучению в ВУЗе;

- слабо сформированная мотивации при выборе профессии;

- слабо сформированная мотивация студента в исследовательской деятельности;

- слабо сформированная мотивация студента в профессиональной деятельности

О *высоком уровне* сформированности представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии свидетельствует:

- наличие адекватных, полных, устойчивых, систематизированных знаний и установок о сущности и содержании категории "будущая профессиональная деятельность" у студентов;

- наличие адекватных, полных, устойчивых, систематизированных знаний и установок о факторах, обуславливающих результативность профессиональной деятельности;

- наличие адекватных, полных, устойчивых, систематизированных знаний и установок, обуславливающих результативность профессиональной деятельности (о индивидуализации студентов, видение себя в какой-либо профессии, нахождение смыслов в профессии);

- наличие адекватных, полных, устойчивых, систематизированных знаний о работе педагога-психолога/ социального педагога в разных учреждениях;

- способность к рефлексии профессиональной деятельности;

- наличие у студентов целостного представления о значимости профессиональной деятельности, о соответствии собственных личностных качеств с необходимыми для деятельности будущего специалиста;

-способность к самоконтролю, саморегуляции, самоанализу, профессиональной самооценки;

- сформированная мотивация студентов обучения в ВУЗе;

- сформированная мотивация при выборе профессии;

- сформированная мотивация студентов в исследовательской деятельности;

-сформированная мотивация студентов в профессиональной деятельности

Соединение критериев представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии с уровнями их проявления позволило нам разработать матрицу определения уровня развития представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии (Таблица 2).

Таблица 2. – Критериальные характеристики развития представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии

Низкий уровень развития представлений	Средний уровень развития представлений	Высокий уровень развития представлений
1	2	3
<b>Когнитивный компонент</b>		
<p>образы, установки, развития представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о сущности и содержании категории "будущая профессиональная деятельность" у студентов;</li> <li>• о факторах, обуславливающих искаженные представления о будущей профессии у студентов;</li> <li>• об условиях и факторах, обуславливающих результативность профессиональной деятельности (о индивидуализации студентов, видение себя в какой-либо профессии, нахождение смыслов в профессии);</li> <li>• оценку собственных дефицитов по знанию о работе педагога-психолога/ в разных учреждениях</li> </ul>		
отсутствие, либо неполные, неадекватные неустойчивые несистематизированные знания и установки о сущности и содержании категории "будущая профессиональная деятельность" у студентов	наличие единичных, частично систематизированных знаний и установок о сущности и содержании категории "будущая профессиональная деятельность" у студентов	наличие адекватных, полных, устойчивых, систематизированных знаний и установок о сущности и содержании категории "будущая профессиональная деятельность" у студентов
отсутствие, либо неполные,	наличие единичных,	наличие адекватных,

неадекватные, неустойчивые и несистематизированные знания и установки о факторах, обуславливающих результативность профессиональной деятельности	частично систематизированных знаний и установок о факторах, обуславливающих результативность профессиональной деятельности	полных, устойчивых, систематизированных знаний и установок о факторах, обуславливающих результативность профессиональной деятельности
отсутствие, либо неполные, неадекватные, неустойчивые и несистематизированные знания и установки об условиях и факторах, обуславливающих результативность профессиональной деятельности (о индивидуализации студентов, видение себя в какой-либо профессии, нахождение смыслов в профессии)	наличие единичных, частично систематизированных знаний и установок об условиях и факторах, обуславливающих результативность профессиональной деятельности (о индивидуализации студентов, видение себя в какой-либо профессии, нахождение смыслов в профессии);	наличие адекватных, полных, устойчивых, систематизированных знаний и установок об условиях и факторах, обуславливающих результативность профессиональной деятельности (о индивидуализации студентов, видение себя в какой-либо профессии, нахождение смыслов в профессии)
отсутствие знаний о работе педагога-психолога/социального педагога в разных учреждениях	наличие единичных, частично систематизированных знаний о работе педагога-психолога/социального педагога в разных учреждениях	наличие адекватных, полных, устойчивых, систематизированных знаний о работе педагога-психолога/социального педагога в разных учреждениях
<p><b>Эмоционально-рефлексивный компонент</b></p> <p><i>Эмоционально-рефлексивный компонент</i> выражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к рефлексии профессиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие у студентов целостного представления о значимости профессиональной деятельности, о соответствии собственных личностных качеств с необходимыми для деятельности будущего специалиста;</li> <li>• способность к самоконтролю, саморегуляции, самоанализу, профессиональная самооценка</li> </ul> </li> </ul>		
неспособность к рефлексии профессиональной деятельности	частичная способность к рефлексии профессиональной деятельности	способность к рефлексии профессиональной деятельности
отсутствие у студентов целостного представления о значимости профессиональной деятельности, о соответствии собственных личностных качеств с необходимыми	адекватные, но не систематизированные представления о значимости и профессиональной деятельности, о соответствии и собственных личностных	наличие у студентов целостного представления о значимости профессиональной деятельности, о соответствии и собственных личностных

ми для деятельности будущего специалиста;	качеств с необходимыми для деятельности будущего специалиста	качеств с необходимыми для деятельности будущего специалиста
неспособность к самоконтролю, саморегуляции, самоанализу, профессиональной самооценки	частичная способность к самоконтролю, саморегуляции, самоанализу, профессиональной самооценки	способность к самоконтролю, саморегуляции, самоанализу, профессиональной самооценки
<p><b>Мотивационно-деятельностный компонент</b></p> <p>Показателями <i>мотивационно-деятельностного компонента</i> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобладающая мотивация студента обучению в ВУЗе;</li> <li>• ведущий тип мотивации при выборе профессии;</li> <li>• мотивация студента в исследовательской деятельности;</li> <li>• мотивация студента в профессиональной деятельности</li> </ul>		
отсутствие либо слабо сформированная мотивация	слабо сформированная мотивация студента обучения в ВУЗе	сформированная мотивация студентов обучения в ВУЗе сформированная мотивация при выборе профессии
студента обучения в ВУЗе отсутствие либо слабо сформированная мотивации при выборе профессии	слабо сформированная мотивации при выборе профессии	сформированная мотивация при выборе профессии
отсутствие либо слабо сформированная мотивация студента в исследовательской деятельности	слабо сформированная мотивация студента в исследовательской деятельности	сформированная мотивация студентов в исследовательской деятельности
отсутствие либо слабо сформированная мотивация студента в профессиональной деятельности	слабо сформированная мотивация студента в профессиональной деятельности	сформированная мотивация студентов в профессиональной деятельности

### **п.2.1.2. Методика исследования представлений обучающихся о будущей профессии**

Для определения актуального уровня развития представлений о будущей профессии студентов психолого-педагогического направления нами была разработана методика исследования показателей представлений студентов. В процессе экспериментальной работы со студентами нами были использованы методы наблюдения, опроса, беседы.

С целью определения развития представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии нами была разработана методика диагностики, включающая методы наблюдения, беседы, опроса, а также стандартизированные методики: «Мотивация обучения в ВУЗе» (Т. И. Ильина), «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), «Якоря Карьеры» (Э. Шейн).

Ниже представлена диагностическая карта изучения параметров представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии.

Таблица 3. - Диагностическая карта изучения параметров представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии.

Параметры	Методика диагностики
Наличие представлений о будущей профессии	Опрос, беседы, наблюдение
Выявление преобладающих мотивов обучения в вузе	«Мотивация обучения в ВУЗе» Т.И. Ильина
Определение ведущего типа мотивации при выборе профессии	«Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчарова
Диагностика ценностных ориентаций в карьере	«Якоря карьеры» Э. Шейн
Диагностика личностных качеств (рефлексия, эмпатия)	Беседа, наблюдение

## § 2.2. Изучение и анализ динамики развития представлений о будущей профессии обучающихся психолого-педагогического направления.

В соответствии с логикой исследования в данном параграфе приведено описание хода экспериментальной работы по выявлению особенностей представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии. Для решения задач экспериментальной работы нами были предприняты следующие шаги: определение выборочной совокупности испытуемых; проведение работы по изучению особенностей развития представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии; анализ и интерпретация полученных результатов.

Наше исследование было организовано и проведено на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева в институте социально-гуманитарных технологий на кафедре психологии и социальной работы. Выборочную совокупность составили студенты 3 групп ВУЗа. В первой группе - 22 студента, второй - 14, третьей - 11 студентов.

Таблица 4. - Характеристика обучающихся 1,2,3 курсов

№ п/п	Наименование	Пол студента
1.	Студент 1	Ж
2.	Студент 2	Ж
3.	Студент 3	Ж
4.	Студент 4	Ж
5.	Студент 5	Ж
6.	Студент 6	Ж
7.	Студент 7	Ж
8.	Студент 8	Ж
9.	Студент 9	Ж
10.	Студент 10	Ж
11.	Студент 11	М
12.	Студент 12	Ж
13.	Студент 13	Ж
14.	Студент 14	Ж
15.	Студент 15	Ж
16.	Студент 16	Ж
17.	Студент 17	Ж
18.	Студент 18	Ж
19.	Студент 19	Ж

20.	Студент 20	Ж
21.	Студент 21	Ж
22.	Студент 22	Ж
23.	Студент 23	Ж
24.	Студент 24	Ж
25.	Студент 25	Ж
26.	Студент 26	Ж
27.	Студент 27	Ж
28.	Студент 28	Ж
29.	Студент 29	М
30.	Студент 30	Ж
31.	Студент 31	Ж
32.	Студент 32	Ж
33.	Студент 33	Ж
34.	Студент 34	Ж
35.	Студент 35	Ж
36.	Студент 36	Ж
37.	Студент 37	Ж
38.	Студент 38	Ж
39.	Студент 39	Ж
40.	Студент 40	Ж
41.	Студент 41	Ж
42.	Студент 42	М
43.	Студент 43	Ж
44.	Студент 44	Ж
45.	Студент 45	Ж
46.	Студент 46	Ж
47.	Студент 47	Ж

Для удобства проведения анализа развития представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии представим полученные данные по выделенным нами критериям: когнитивный, эмоционально-рефлексивный, мотивационно-деятельностный.

Анализ полученных данных позволил нам определить общий уровень сформированности представлений о будущей профессии респондентов. Для 69 % опрошенных характерен низкий уровень, для 38% - средний. К сожалению, высокого уровня обнаружено не было.

79% процентов обучающихся представляют будущую профессию недостаточно дифференцированно в соответствии со спецификой деятельности учреждения, при этом обучающиеся 4 и 3 курсов, описывают деятельность

психолога более точно, объемно и вариативно, чем обучающиеся 1 курса. Обучающиеся первого курса больше при описании будущей профессиональной деятельности ссылаются на личностные качества, необходимые специалисту, работающему в системе «человек-человек». Что касается социально-педагогической деятельности, то 80 % обучающиеся старших курсов характеризуют ее содержание с негативной стороны, как тяжелый, неблагодарный, малооплачиваемый и, зачастую, бесцельный труд. У обучающихся первого курса нет четких представлений о социально-педагогической работе вообще.

Представления о себе, как субъекте профессиональной деятельности, у всех респондентов недостаточно систематизированы и обобщены, отрывочны, связаны с конкретным опытом, студенты испытывают сложности в рефлексии и анализе собственного профессионального поведения.

Исследование характера мотивации обучения в вузе также позволяет прийти к выводам о недостаточности развития профессиональных представлений обучающихся. Для 49% опрошенных ведущие мотивы обучения связаны с получением диплома, лишь 38% респондентов ориентированы на приобретение профессиональных знаний, причем 28% из них - это обучающиеся первого курса.

Что касается профессии социального педагога, то студенты 3 и 4 курса, что составляет 67%, представляют данную профессию со стороны негативных сторон профессии, у студентов первого курса, что составляет 42%, представления касаются деятельности социального педагога, при чем деятельность простую, неспецифичную профессии. Таким образом, можно сделать вывод о том, что ни студенты выпускники, ни студенты первого курса не имеют адекватных представлений о работе социального педагога, представления находятся на низком уровне.

Обобщенные данные уровня развития когнитивного компонента представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления отражены на рисунке (Рисунок 3)

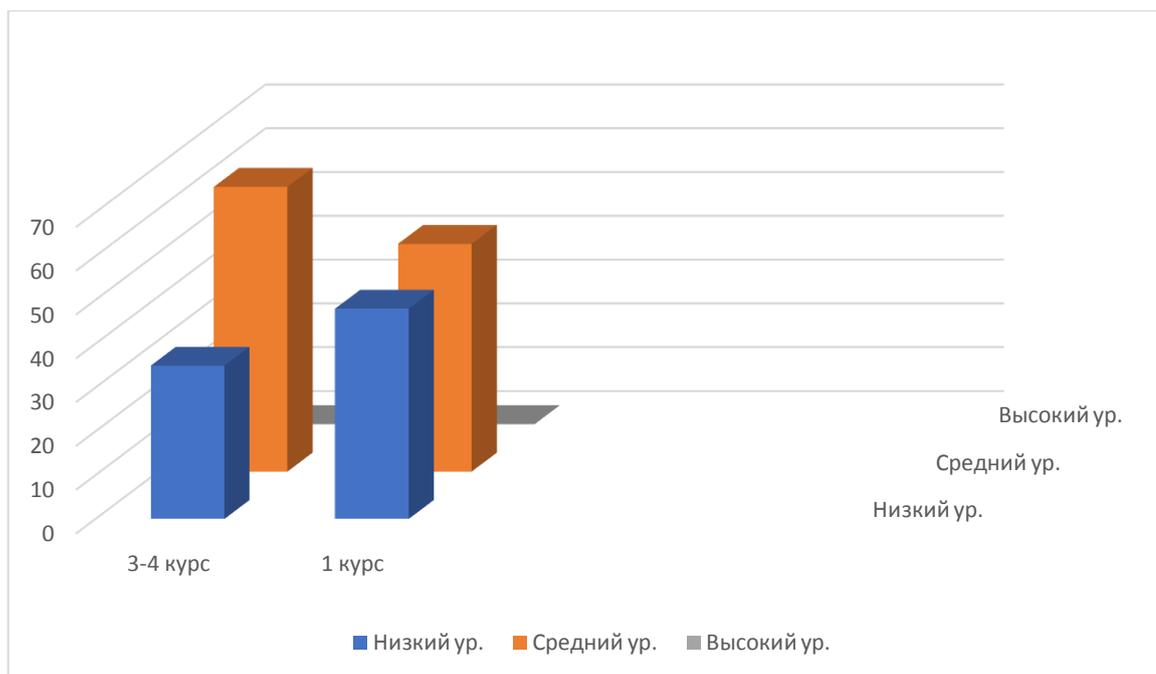


Рисунок 3. Уровень развития когнитивного компонента представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления

Далее нами была проведена оценка и анализ уровня развития эмоционально-рефлексивного компонента представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии.

В ходе диагностики эмоционально-рефлексивный компонент у обучающихся 3 и 4 курса находится на среднем уровне. Большинство обучающихся умеют рефлексировать над своими действиями и поступками, однако уровень эмпатии развит плохо, самоанализ, саморегуляция у студентов 3 и 4 курса также развиты на среднем уровне, что касается обучающихся первого курса, эмоционально-рефлексивный компонент находится на низком уровне, обучающиеся не имеют представления об эмпатии, рефлексии, не умеют анализировать свою деятельность и поступки.

Обобщенные данные уровня развития эмоционально-рефлексивного компонента представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления отражены на рисунке (Рисунок 4)

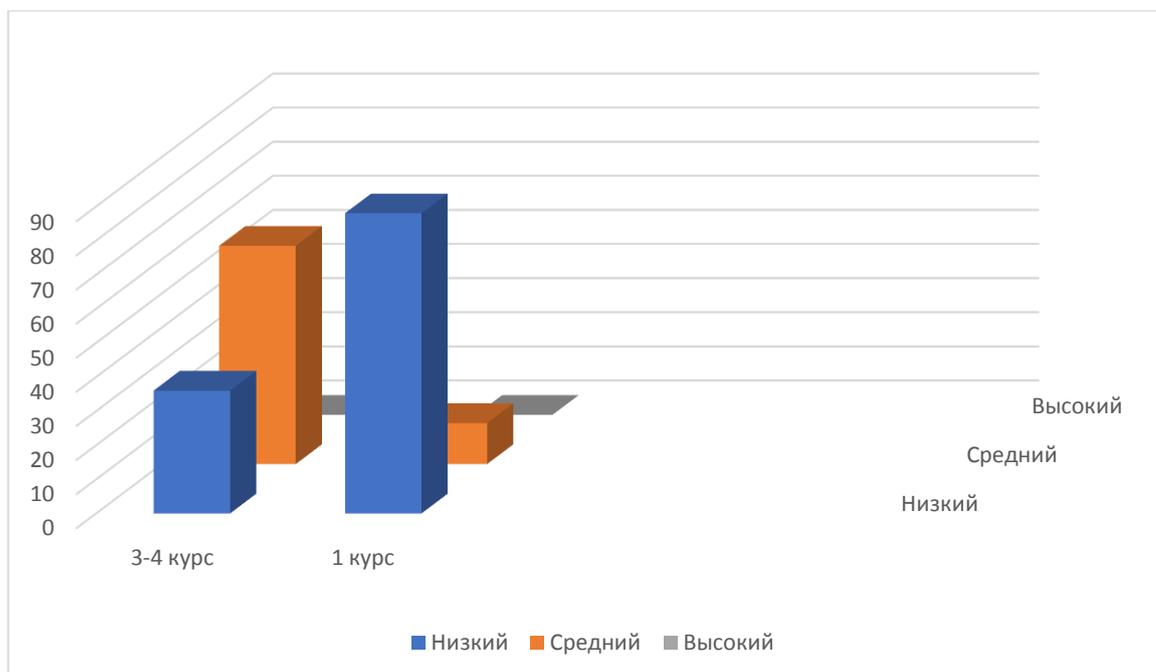


Рисунок 4. Уровень развития эмоционально-рефлексивного компонента представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления

Мотивационно-деятельностный компонент представлений обучающихся психолого-педагогического направления о будущей профессии находится на низком уровне. Исследование мотивации представлений обучающихся психолого-педагогического направления о будущей профессии позволяет сделать вывод о том, что она, как правило, направлена только лишь на получение диплома, а на получение знаний и овладение профессии недостаточно выражена. Для 49% обучающихся мотивацией обучения в ВУЗе является получение диплома, 38% обучающихся отмечают мотивацию в приобретении знаний, при чем 28% из них- это обучающиеся первого курса, лишь 10% обучающихся 3 и 4 курса отмечают мотивацию в приобретении знаний.

По методике «Мотивы выбора профессии» у 56% опрошенных преобладают индивидуально-значимые мотивы, исходя из этого можно сделать вывод, что, обучающиеся выбрали профессию сами, по своему интересу, личностной значимости. Этот показатель находится на высоком уровне.

Обобщенные данные уровня развития мотивационного компонента представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления отражены на рисунке (Рисунок 5)

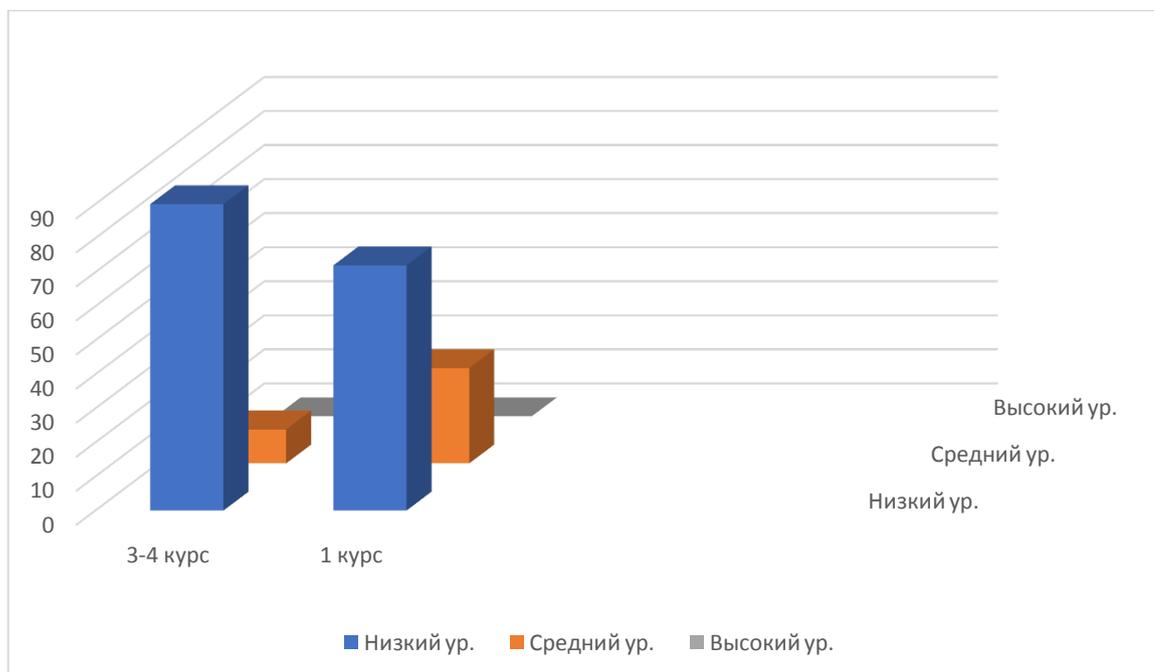


Рисунок 5. Уровень развития мотивационного компонента представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления

Анализ такого показателя как наличие мотивации обучения в ВУЗе студентов психолого-педагогического направления позволяет сделать следующие выводы. Обучающиеся старших курсов нацелены на получение диплома, в то время как первокурсникам важно получение знаний в университете.

Отдельного внимания заслуживает рассмотрение развития ценностных ориентаций в карьере у обучающихся. Здесь большинство обучающихся, это 28% выбирают ориентацию в виде стабильности работы, при чем этот показатель больше характерен для обучающихся первого и третьего курса, для обучающихся 4 курса важнее стабильность места жительства, ориентацию в профессиональную компетентность отметило лишь 2 обучающегося из 47% опрошенных.

Изучив характер ценностных ориентаций профессиональной деятельности, мы обнаружили, что более чем у половины опрошенных преобладает

стабильность работы, стабильность места жительства, стабильность и размер заработной платы. При этом содержание деятельности не столь значимо, предпочитаемы виды работы, связанные с общением с людьми. Лишь двое из 25 старшекурсников ориентированы на построение карьеры и продвижение в профессиональной деятельности. Однако выбор профессии, как удалось выяснить, у большинства опрошенных был самостоятельным и определялся как осмысленный. Так 56% опрошенных отметили, что выбрали профессию сами, по своему интересу, личностной значимости.

Также в ходе беседы с первокурсниками, удалось выяснить, что определяющим в выборе профессии для них является это общение с людьми и заработная плата.

Анализ полученных данных позволил нам определить общий уровень развития представлений студентов психолого-педагогического направления о будущей профессии. Результаты представлены в таблицах.

Таблица 5. - Общий уровень развития представлений о будущей профессии обучающихся 1 курса психолого-педагогического направления

№ п/п	Наименование	Уровень развития когнитивного компонента	Уровень развития эмоционально-рефлексивного компонента	Уровень развития мотивационно-деятельностного компонента	Общий уровень
1.	Студент 1	низкий	низкий	средний	низкий
2.	Студент 2	средний	низкий	низкий	низкий
3.	Студент 3	низкий	средний	низкий	низкий
4.	Студент 4	низкий	низкий	средний	низкий
5.	Студент 5	средний	средний	низкий	средний
6.	Студент 6	средний	средний	низкий	средний
7.	Студент 7	низкий	низкий	средний	низкий
8.	Студент 8	низкий	низкий	средний	низкий
9.	Студент 9	средний	низкий	низкий	низкий
10.	Студент 10	низкий	средний	средний	средний
11.	Студент 11	низкий	низкий	низкий	низкий
12.	Студент 12	низкий	средний	средний	средний
13.	Студент 13	низкий	низкий	средний	низкий
14.	Студент 14	низкий	средний	низкий	низкий
15.	Студент 15	низкий	низкий	средний	низкий

16.	Студент 16	низкий	средний	средний	средний
17.	Студент 17	низкий	низкий	низкий	низкий
18.	Студент 18	средний	средний	средний	средний
19.	Студент 19	низкий	средний	низкий	низкий
20.	Студент 20	низкий	низкий	средний	низкий
21.	Студент 21	средний	средний	низкий	средний
22.	Студент 22	низкий	средний	низкий	низкий

Общий уровень развития представлений о будущей профессии у обучающихся 1 курса психолого-педагогического направления представлен в следующем соотношении: низкий уровень был зафиксирован у 68 % обучающихся (15 чел.), средний уровень – у 32 % (7чел.), высокого уровня 0%.

Таблица 6. - Общий уровень развития представлений о будущей профессии у обучающихся 2,3 курса психолого-педагогического направления

№ п/п	Наименование	Уровень развития когнитивного компонента	Уровень развития эмоционально-рефлексивного компонента	Уровень развития мотивационно-деятельностного компонента	Общий уровень
1.	Студент 1	средний	низкий	низкий	низкий
2.	Студент 2	низкий	средний	высокий	средний
3.	Студент 3	средний	низкий	низкий	низкий
4.	Студент 4	низкий	низкий	низкий	низкий
5.	Студент 5	низкий	низкий	низкий	низкий
6.	Студент 6	средний	средний	высокий	средний
7.	Студент 7	средний	низкий	низкий	низкий
8.	Студент 8	средний	низкий	низкий	низкий
9.	Студент 9	низкий	средний	средний	средний
10.	Студент 10	средний	средний	средний	средний
11.	Студент 11	средний	низкий	низкий	низкий
12.	Студент 12	средний	средний	низкий	низкий
13.	Студент 13	средний	средний	низкий	средний
14.	Студент 14	средний	средний	высокий	средний
15.	Студент 15	средний	средний	низкий	средний
16.	Студент 16	низкий	средний	средний	средний
17.	Студент 17	средний	низкий	низкий	низкий
18.	Студент 18	средний	средний	низкий	средний
19.	Студент 19	низкий	низкий	низкий	низкий
20.	Студент 20	средний	низкий	низкий	низкий
21.	Студент 21	средний	низкий	средний	средний
22.	Студент 22	средний	низкий	низкий	низкий

23	Студент 23	низкий	низкий	низкий	низкий
24	Студент 24	средний	средний	низкий	средний
25	Студент 25	средний	низкий	низкий	низкий

Общий уровень развития представлений о будущей профессии обучающихся 2,3 курса психолого-педагогического направления представлен в следующем соотношении: низкий уровень был зафиксирован у 56% обучающихся (14 чел.), средний уровень - у 44 % (11 чел.), высокого уровня 0 %.

Обобщенные данные уровня развития компонентов представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления отражены на рисунке (Рисунок 6)

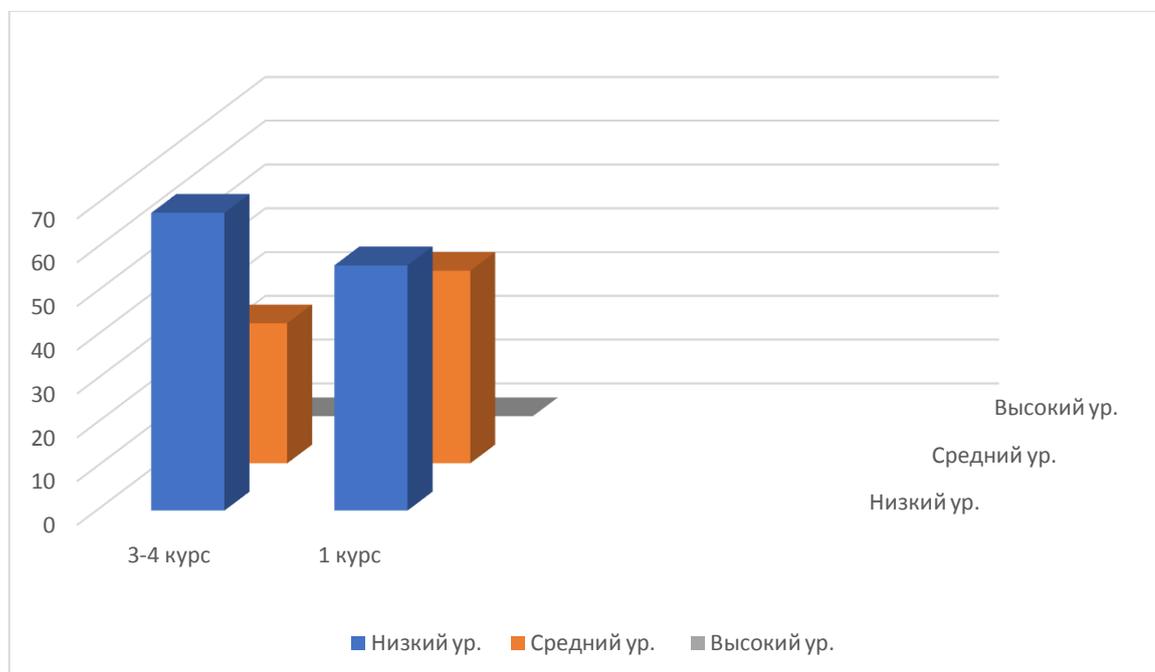


Рисунок 6. Уровень развития представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления.

### **§ 2.3. Организационно-педагогические условия развития представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления.**

Полученные результаты позволили нам прийти к выводу о необходимости разработки и внедрения в процесс профессионального обучения условий, обеспечивающих развитие представлений о будущей профессиональной деятельности бакалавров профиля «Психология социальная педагогика». Формирующий эксперимент был реализован в течение 2017-18 учебного года, в работе приняли участие первокурсники КГПУ им. В.П. Астафьева, обучающиеся по данному профилю бакалавриата.

В первые недели обучения нами были организованы встречи с профессиональной реальностью. На занятиях дисциплины «Введение в профессию» обучающиеся смотрели и анализировали документальные фильмы о работе педагогов-психологов и социальных педагогов разных учреждений; знакомство со специалистами происходило как в стенах вуза, на занятиях, так и в организациях, где студенты побывали на экскурсиях (психоневрологический интернат для детей, реабилитационный центр для детей с ОВЗ). Обучающиеся познакомились со структурой и деятельностью учреждений, деятельностью конкретного специалиста, что в дальнейшем простимулировало формирование устойчивого интереса к профессии.

В фильмах «Педагогическая психология», «Один день из жизни социального педагога», «Виды деятельности педагога-психолога», обучающимся давался доступный материал про деятельность педагога-психолога, социального педагога, так как обычную лекцию обычно слушать неинтересно, был выбран такой метод. После просмотров обязательно обсуждали вопросы: что такое социально-педагогическая деятельность? какую деятельность педагог-психолог выполняет в различных учреждениях? Чем занимается социальный педагог? Рисовали схему, план каждого фильма, рассуждали, рефлексировали полученную информацию.

Приглашенные специалисты из социальных учреждений рассказывали подробно о своем учреждении, о всех условиях, включая заработную плату, виды деятельности каждого специалиста в учреждении, распределение обязанностей на каждого специалиста.

На экскурсиях в учреждения, специалисты наглядно показывали кабинеты сотрудников, обучающиеся познакомились с необходимой документацией, которую необходимо заполнять каждым сотрудником. В психоневрологическом интернате для детей, обучающимся также удалось познакомиться и с самими детьми, что позволило обучающимся по-настоящему окунуться в атмосферу учреждения и специфики работы в нем.

В рамках этой же дисциплины были проведены занятия с элементами тренинга, направленные на самосознание и рефлексия себя как субъекта профессиональной деятельности.

На занятиях были затронуты следующие темы: «Чувствую себя и других», «Что такое рефлексия?», «Как я выбирал свою будущую профессию?», «Мои цели будут достигнуты», «Как работать с информацией?».

### **Конспект занятия 1. «Чувствую себя и других»**

Добрый день уважаемые студенты! Сегодня мы с вами проведем первое занятие с элементами тренинга. Для начала давайте познакомимся с правилами тренинга:

1. **Общение по принципу “здесь и теперь”.** Во время тренинга участники говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

2. **Конфиденциальность всего происходящего.** Все, что происходит во время тренинга, ни под каким предлогом не обсуждается и разглашается вне тренинга.

3. **Персонификация высказываний.** Безличные слова и выражения типа “Большинство людей считают, что...”, “Некоторые из нас думают...” заменяем на “Я думаю...”, “Я считаю, что...”.

4. **Недопустимость перехода «на личности».** Следует говорить не о личностях, каких-либо отрицательных качествах человека, а о его действиях.

5. **«Обратная связь».** Каждый участник должен дать почувствовать другим, как он к ним относится.

Мы будем ориентироваться на эти правила.

Итак, начнем с первого упражнения. Вы уже немного знакомы между собой, но я еще не знаю вас. Наше первое упражнение и будет на знакомство.

**Упражнение 1.** «Мой портрет»

**Цель:** знакомство с коллективом.

**Оборудование:** Листы А4, фломастеры, цветные карандаши.

**Ход упражнения:** всем необходимо на листочках изобразить себя в прошлом настоящем и будущем, о своих целях, мечтах и желаниях на каждом этапе то что уже удалось достигнуть, свой девиз по жизни.

Что же такое эмпатия? Давайте послушаем ваши варианты.

Эмпатия - это осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.

**Упражнение 2.** «Расскажу о своем хозяине»

**Цель:** создание рабочей атмосферы в группе

Участникам предлагается выбрать какой-либо личный предмет и от его лица представить своего хозяина и рассказать о нем что-нибудь интересное или примечательно.

Первым представляется ведущий, затем остальные члены группы по мере готовности. Затем желающие могут задавать вопросы. Примерная схема представления: Кто он, цели, с которыми пришел на этот тренинг; чего ждет от

предстоящих занятий; что может, и что готов сделать на группе для достижения поставленных целей.

### **Упражнение 3. «Я вижу».**

**Цель:** развитие наблюдательности, осознание различия между тем, что «я вижу», и тем, что «представляю, интерпретирую», «мне кажется».

**Ход упражнения:** Участники группы разбиваются на пары и садятся напротив друг друга. «Каждый из участников пары по очереди говорит одну фразу, начинающуюся со слов «Я вижу...», содержание которой касается внешнего облика партнера.

Света (тренер обращается к участнице группы), давай мы с тобой покажем, как это нужно делать». Тренер и участница группы садятся друг против друга. Тренер: «Я вижу, что твои руки лежат на коленях». Света: «Я вижу, что ты посмотрела вправо». Тренер: «Я вижу, что ты наклонила голову» и т. д. «Во время выполнения упражнения воздерживаться от использования оценочных понятий».

### **Упражнение 4. «Говорящие жесты».**

**Цель:** понимание состояния партнера невербально

**Ход упражнения:** Участники группы стоят по кругу.

«Пусть каждый из нас по очереди сделает движение, отражающее его внутреннее состояние на данный момент, а мы все будем повторять это движение 3—4 раза, стараясь вчувствоваться в состояние человека, понять это состояние». После завершения упражнения можно задать группе вопрос «Каково, по вашему мнению, состояние каждого из нас?».

## **Конспект занятия 2. «Что такое рефлексия»**

### **Упражнение 1. Приветствие**

Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему

пожелания на сегодняшний день. Внимательно следите за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постарайтесь никого не пропустить.

### **Упражнение 2.** Автопортрет.

**Цель упражнения:** развитие навыков описания других людей по различным признакам, формирование умений распознавания незнакомой личности.

**Ход упражнения:** Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, свою походку, манеру говорить, одеваться; может быть вам присущи обращающие на себя внимание жесты.

Работа происходит в парах. В процессе выступления одного из партнеров другой может задавать уточняющие вопросы, для того, чтобы "автопортрет" был более полным. На обсуждение в парах отводится 15-20 минут. По окончании задания участники садятся в круг и делятся впечатлениями.

### **Упражнение 3.** Карусель

**Цель упражнения:** формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты; развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения. В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком.

**Ход упражнения:** Члены группы встают по принципу "карусели", т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный.

Примеры ситуаций: 1. Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече... 2. Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним... 3. Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его. 4. После длительной разлуки вы встречаете любимого (любимую), вы очень рады встрече... Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты.

Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

#### **Упражнение 4.** Три имени.

**Цель упражнения:** формирование установки на самопознание, развитие саморефлексии.

**Ход упражнения:** Каждому участнику выдается по три карточки. На карточках нужно написать три варианта своего имени. Затем каждый член группы представляется, используя эти имена и описывая ту сторону своего характера, которая соответствует этому имени, а может быть послужила причиной возникновения этого имени.

#### **Упражнение 5.** Рефлексия здесь и теперь

**Цель:** анализ занятия каждого участника, обработка навыка рефлексии

#### **Ход упражнения:**

1. Ведущий предлагает каждому участнику выразить свое представление о происходящем с ним и с группой. Делать это можно в любой форме - вербально, невербально, рисунком на листе бумаги и др.

2. Каждый из участников группы по семибалльной шкале оценивает степень своей собственной усталости, активности и интереса к происходящему.

3. После того, как эта процедура проделана, ведущий дает основные понятия рефлексивной работы.

### **Конспект занятия 3.** «Как я выбирал свою будущую профессию?»

#### **Упражнение «Мой профессиональный выбор»**

Инструкция участникам: «Вспомните и расскажите, как вы выбирали свою профессию». Если группа состоит из 7-10 человек, каждый рассказывает о своем выборе в общем круге, если больше — лучше разделить на тройки либо четверки и потом от группы дать информацию в общий круг.

Вопросы для обсуждения: 1. Был ли этот выбор самостоятельным? Осознанным? 2. Если бы вы перенеслись назад, какую профессию вы бы выбрали?

### **Упражнение «Состязание мотивов»**

Инструкция участникам: «Наша задача — выбрать наиболее значимый для каждого из вас мотив выбора профессии, т. е. ту главную причину, по которой вы выбираете себе профессию. Для этого мы устроим состязание мотивов по олимпийской системе, чтобы в конце определить мотив-победителя. Возьмите бланк со списком мотивов (Приложение 3). Список мотивов включает 16 фраз. 1. Возможность получить известность, прославиться. 2. Возможность продолжать семейные традиции. 3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами. 4. Возможность служить людям. 5. Заработок. 6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии. 7. Легкость поступления на работу. 8. Перспективность работы. 9. Позволяет проявить свои способности. 10. Позволяет общаться с людьми. 11. Обогащает знаниями. 12. Разнообразная по содержанию работа. 13. Романтичность, благородство профессии. 14. Творческий характер труда, возможность делать открытия. 15. Трудная, сложная профессия. 16. Чистая, легкая, спокойная работа.

Итак, сначала выберем предпочтительный мотив в каждой паре и запишем номер «победителя» в колонке 1/8. Далее сведем в очном поединке мотивы победителя и получим четыре главных мотива выбора профессии. Затем устроим полуфинал и, наконец, финал. В заключение попробуйте теперь определить три первых места – три своих главных мотива выбора профессии».

### **Упражнение «Дорожная карта»**

Инструкция участникам: Участникам раздаются готовые бланки «Дорожной карты» (Приложение 5). Выполните следующие действия: 1. Посмотрите на свои бланки «Дорожной карты». 2. Сформулируйте свою профессиональную цель. Например, окончание учебного заведения и получение специальности; устройство на конкретное место работы; конкретное профессиональное достижение, включая

построение карьеры и получение наград, премий и прочего. 3. Запишите сверху на листе свою профессиональную цель (конечную остановку вашего пути). 4. Продумайте и запишите в свою «Дорожную карту» промежуточные остановки. 5. Разделитесь на пары и расскажите партнеру о своем пути к профессиональной цели. Попробуйте совместно разработать альтернативный (другой) путь к той же самой цели. Отрадите этот другой путь на своей карте.

#### **Конспект занятия 4. «Мои цели будут достигнуты»**

Для начала давайте запишем в своих тетрадях цель вашего поступления в ВУЗ на данную специальность.

Теперь я вам предлагаю посмотреть видеоролик про правильную формулировку целей.

Обсуждение после видеоролика: «Как вы считаете, правильно ли вы составили свои цели?»

Для того, чтобы четко понять, что такое «цель», давайте разберем еще два родственных понятия – это «желание» и «мечта».

- 1 группа обсуждает и готовится ответить на вопрос: «Что такое желание?»
- 2 группа: «Что такое мечта».
- И 3 группа: «Что такое цель?»

Обсуждение.

В итоге, мы определили, что низшей ступенью является желание, что-то сиюминутное, влечение, стремление к осуществлению чего-нибудь. Затем идет мечта, уже что-то более обособленное, глобальное, но мы необязательно предпринимаем шаги для ее осуществления. И высшее понятие – цель – предвосхищение конкретного результата, который обособлен во времени, для достижения цели мы предпринимаем конкретные действия.)

#### **Упражнение 1 «Достижение цели»**

**Цель:** выработка умения грамотно формулировать свои цели.

**Ход упражнения:** Для того чтобы достичь цели, необходимо четко ее представлять, понимать к чему идешь. Правильно ставить цели – это то, что необходимо для успешной личности. А чтобы цели были действительно успешными, необходим ряд условий: цель должна быть конкретна, измерима и реальна; Разбивайте цели– «слоны» (очень большие и перспективные) на более мелкие и близкие во времени; ставя цели, опирайтесь на имеющийся потенциал, как свой, так и тех, кто готов помочь нам в достижении целей. После вводной части, участникам предлагается представить какую-то свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь.

Каждый из участников имеет бланк, в котором необходимо заполнить графы:

1. Что делать (цель)
2. Когда (сроки)
3. Что нужно (средства, действия)
4. Кто может вам помочь в достижении цели
5. Какие возможны препятствия, и как их надо преодолевать.

### **Упражнение 2. «Идем к цели»**

**Цель:** умение выработки стратегии к достижению цели, умение договариваться

**Ход упражнения:** у каждого из вас есть стикеры. Напишите на стикере свое имя и приклейте на пол в любое место.

Теперь возьмитесь встаньте и возьмитесь за руки. Вы свободно можете передвигаться по комнате, не расцепляя рук. Ваша задача в течение 2х минут хотя бы раз наступить на свой листочек. Один раз – это минимум.

Обсуждение: Есть ли те, кто ни разу не смог наступить на свой стикер? Почему это произошло? есть ли люди, которым удалось наступить на свой листочек больше 2х раз? какими способами вы добились таких результатов? А кому было легче управлять людьми? Какими способами вы управляли людьми? Кому было легче следовать?

### **Упражнение 3. «Жизненные цели»**

**Цель:** выработка жизненных целей.

**Ход упражнения:** задание выполняется в 5 этапов.

Этап 1. Инструкция: «Поговорим о ваших жизненных целях. Возьмите ручку, бумагу. В течение 15 минут подумайте над вопросом «Что я действительно хочу получить от своей жизни?» Долго не думайте, записывайте все, что приходит вам в голову. Уделите внимание всем сферам вашей жизни. Фантазируйте. Чем больше — тем лучше. Отвечайте на вопрос так, словно вы обладаете неограниченным ресурсом времени. Это поможет вспомнить все, к чему стремитесь».

Этап 2. Инструкция: «Теперь, за две минуты вам нужно выбрать то, чему бы вы хотели посвятить ближайшие три года. А после этого еще две минуты — чтобы дополнить или изменить список. Цели должны быть реалистичны. Работая на этом и на последующих шагах, в отличие от первого, пишите так, как если бы это были ваши последние годы и месяцы. Это позволит сконцентрироваться на действительно важных для вас вещах».

Этап 3. Инструкция: «Сейчас мы определим цели на ближайшие шесть месяцев — две минуты на составление списка и две минуты на его корректировку».

Этап 4. Инструкция: «Уделите две минуты работе над аудитом своих целей. Насколько они конкретны, насколько соответствуют друг другу, насколько ваши цели реалистичны в категориях времени и имеющихся ресурсов. Возможно, вам следует ввести новую цель – приобретение нового ресурса».

Этап 5. Инструкция: «Периодически пересматривайте свои списки, хотя бы для того, чтобы убедиться, что вы двигаетесь в выбранном направлении. Выполнение этого упражнения похоже на использование карты в походе. Периодически вы обращаетесь к ней, корректируете маршрут, возможно даже меняете направление, но главное, знаете куда идете».

## **Конспект занятия 5. «Как работать с информацией?»**

Специфика работы педагога-психолога, социального педагога. Заключается в том, что специалистам поступает много информации, которую необходимо правильно понять, интерпретировать и рассказать другим. Поэтому сегодня мы поработаем над умение воспринимать, интерпретировать и передать информацию.

### **Упражнение 1.**

**Цель:** осознание участниками эффективности приемов инструктирования и запоминания информации.

**Ход упражнения:** сейчас 6-7 добровольцев смогут проверить свои способности в приеме-передаче информации (нужно подождать появления добровольцев). Остальные участники будут наблюдателями.

Инструкция добровольцам (после этого они могут выйти за дверь): сейчас вы будете передавать друг другу информацию. Вы будете по очереди входить в комнату, выслушивать текст и передавать его следующему. Первому текст скажу я, он скажет второму, второй третьему и т.д. Ваша задача – передать информацию следующему как можно ближе к тексту, желательно слово в слово, ничего не путая, не искажая и не добавляя. Делать можно все, что угодно, записывать нельзя. Понятно? (важно произнести именно эту инструкцию). Инструкция наблюдателям: сейчас участники будут входить по одному и передавать друг другу по очереди информацию. Ваша задача – фиксировать, кто и как точно будет передавать текст. Можно закрепить наблюдателей за участниками. Текст сообщения: «Иван Петрович уехал в 11 часов, не дождавшись вас, очень огорчился, что не смог с вами переговорить лично, и попросил передать вам, что, если он не вернется к обеду, а это будет зависеть от того, сколько времени он пробудет на совещании в министерстве, то совещание в 15.30 надо проводить без него. Кстати, на совещании будет обсуждаться вопрос о поставке новых компьютеров, которые ничем не хуже импортных. И еще, на совещании надо не забыть объявить, что все начальники отделов должны пройти обследование у

психологов, которые будут работать в 20-й комнате с 10 часов утра ежедневно до 2 октября».

Возможная последовательность обсуждения: 1. Вопрос добровольцам: «Кто помнит инструкцию, которую вы получили за дверью?» 2. Вопрос для всех: «Что значит: «делать можно все, что угодно, записывать нельзя. Понятно?»» Обсуждение значимости слова «понятно» для отправителя и получателя информации. 1. Вопрос добровольцам: «Когда передавали информацию, вы говорили, чтобы сказать или чтобы вас услышали?»».

### **Упражнение 2. Упражнение «Фотографии»**

**Цель:** формирование навыков конструктивного общения, передача наглядной информации

Работа в малых группах (2-3 человека). Группа получает фотографию и краткую характеристику (возраст, род занятий, семейное положение, социальный статус, успехи). Описать характер человека. «Секрет» упражнения – одинаковая фотография с разными описаниями.

### **Упражнение 3. «Передай другому»**

**Цель:** формирование навыков невербальной передачи информации

Участники занятия-тренинга сидят в кругу и по очереди каждый без слов передает соседу какой-либо воображаемый предмет. Сосед должен “взять” его соответствующим образом и назвать. Затем он предлагает уже другой, свой предмет следующему по кругу. Упражнение повторяется до тех пор, пока все не примут участие.

*Обсуждение.*

- Легко или трудно было передавать предмет?
- Кому легко?
- А в чем были трудности?
- Легко или трудно было отгадывать предмет?
- Кому было легко?
- А в чем заключались трудности?

В рамках изучения дисциплины "Технологии социального образования" нами были организованы первые исследовательские пробы обучающихся. Все темы исследований обучающихся были связаны с изучением актуальных потребностей детей и современного состояния детской субкультуры, а также оценки качества организованных пространств детских учреждений и организаций. В ходе индивидуальных консультаций студенты уточняли замысел исследований, выдвигали гипотезы, разрабатывали инструментарий. Совместно со студентом мы обсуждали вопросы организации его исследования, оказывали помощь в обработке полученных результатов.

Тема исследовательских проб у каждого обучающегося была своя. Представлены следующие виды работ: «Страшные места современных детей», «Предметно-пространственная среда жизни ребенка во дворе», «Исследование детского пространства на улице», «Организованная предметно-пространственная среда жизни ребёнка. Пространство на улице», «Организованная предметно-пространственная среда жизни ребёнка в образовательной организации», «Исследование детских площадок», «Детский фольклор и современность», «Проблемы досуга в современной семье», «Игры детей в 80-е годы в XX веке и в нулевые века XXI века», «Сравнительная характеристика игр разных поколения: 1970-1980 гг. и 1990-2000 гг.», «Детская субкультура», «Организованная предметно-пространственная среда в ТРЦ «ПокровSky»», «Субкультура дошкольного детства как часть общечеловеческой культуры», «Сравнение пространств для игр у детей, живущих в городе и сельской местности», «Игротека», «Аналитическое исследование детского сада «Лукоморье»», «Подвижные детские игры в трёх поколениях», «Формирование детского фольклора у ребенка при наличии братьев/сестёр и при их отсутствии», «Организованная предметно-пространственная среда жизни ребёнка. Центральный парк культуры и отдыха им. А. М. Горького г. Красноярск», «Детские секреты ребёнка 5 лет в 80-е годы XX века», «Организованная предметно-пространственная среда ребёнка. Контактный зоопарк «Страна

Енотия»», «Что собирали, коллекционировали дети в 2000-е годы и в современности», «Организованная предметно-пространственная среда в игротке «Kids Party»», «Адаптация ребёнка от 3-х до 6-ти лет в детском развлекательном центре».

В работах по тематике изучения актуальных потребностей детей и современного состояния детской субкультуры, обучающиеся описывали цель исследовательских проб, методы для достижения целей, описываются участники и сам ход исследования, где происходит описание самих исследовательских проб. Сколько частей в исследовании, что делали в каждой части, определялся объект исследования описывались выводы исследования, в некоторых работах обучающиеся предлагали пройти опросники по теме исследования.

Основные методы исследования, используемые обучающимися: наблюдение, беседа, опрос.

Один из обучающихся выделяет такой метод как анкетирование и также один из обучающихся выделяет такие методы как: анализ психолого-педагогической литературы, анализ продуктов деятельности.

В работах по тематике оценки качества организованных пространств детских учреждений и организаций обучающиеся описывали название организованного пространства, местоположение, возможные формы занятости детей, цели и содержание пространства, где обучающиеся анализировали среду для детей с точки зрения комфорта, безопасности, отмечали плюсы и минусы среды, расположение всех объектов в среде, соответствие структуры, содержания пространства задачам детской и воспитательно-педагогической деятельности, риски и угрозы безопасности и обязательно в работах имеются фотографии, схемы выбранного пространства. Также обучающиеся описывали рекомендации по состоянию, изменению пространства.

Организованное таким образом индивидуальное сопровождение исследовательской работы студента позволило ему получить опыт включения в профессиональную реальность, в которой он выступил в качестве активного

субъекта профессиональной деятельности. В процессе презентации результатов исследования студенты осмыслили с научной и профессиональной точек зрения те феномены, которые удалось пронаблюдать, учились их анализировать и интерпретировать. В процессе подведения итогов индивидуальных исследований, в ходе дискуссии обсуждались возможные пути решения сложных профессиональных ситуаций таких как: обеспечение безопасности и психологического комфорта ребенка в среде детского учреждения, возможности обогащения современной детской субкультуры, расширение пространства социального взаимодействия современных подростков и снижение их вовлеченности в социальные сети и виртуальные сообщества.

## § 2.4. Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы

По окончании формирующей части эксперимента был организован и проведен контрольный срез с использованием тех же диагностических методик (наблюдения, беседы, опроса, а также стандартизированные методики: «Мотивация обучения в ВУЗе» (Т.И. Ильина), «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова), «Якоря Карьеры» (Э. Шейн).

Были получены следующие результаты. В когнитивном компоненте представлений обучающихся 1 курса психолого-педагогического направления о будущей профессии, произошли изменения. Обучающиеся отмечают только не только личностные качества в деятельности педагога-психолога, а также выделяют виды деятельности в данном направлении, разделении обязанностей, целей деятельности, это говорит о среднем уровне представлений.

Сравнительные данные уровня развития когнитивного компонента представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления отражены на рисунке (Рисунок 7)

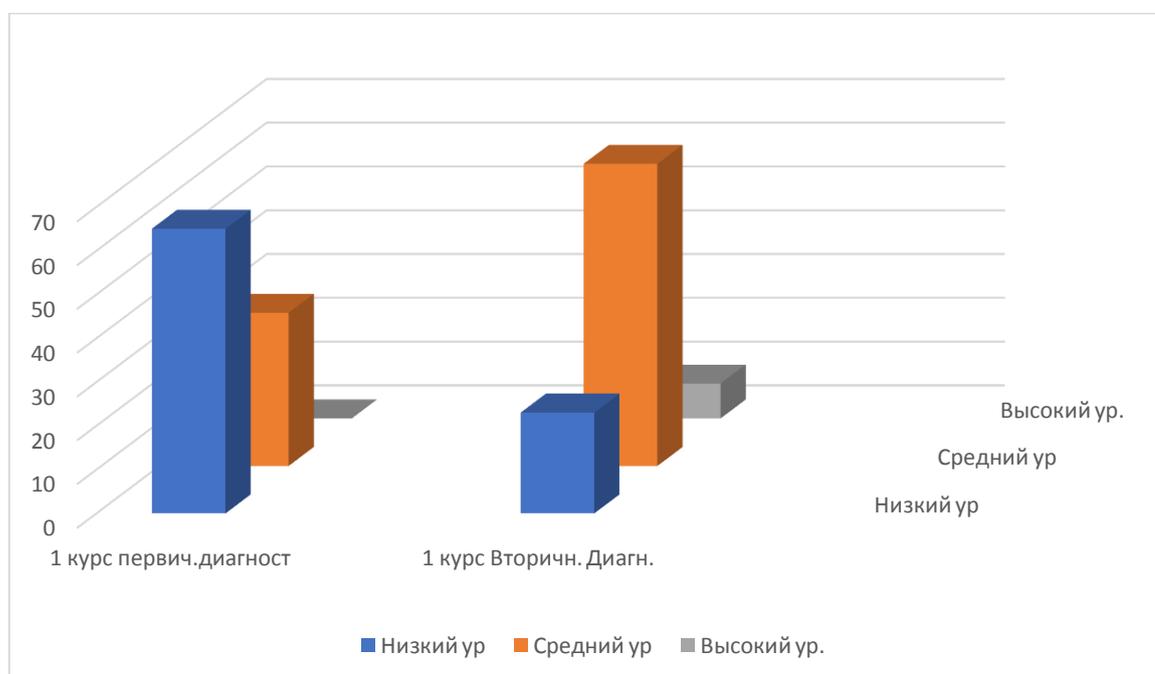


Рисунок 7. Уровень развития когнитивного компонента представлений о будущей профессии обучающихся экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента

Обучающиеся первого курса психолого-педагогического направления, познакомились с такими личностными качествами и понятиями как «рефлексия», «эмпатия», «самоанализ».

Сравнительные данные уровня развития эмоционально-рефлексивного компонента представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления отражены на рисунке (Рисунок 8)

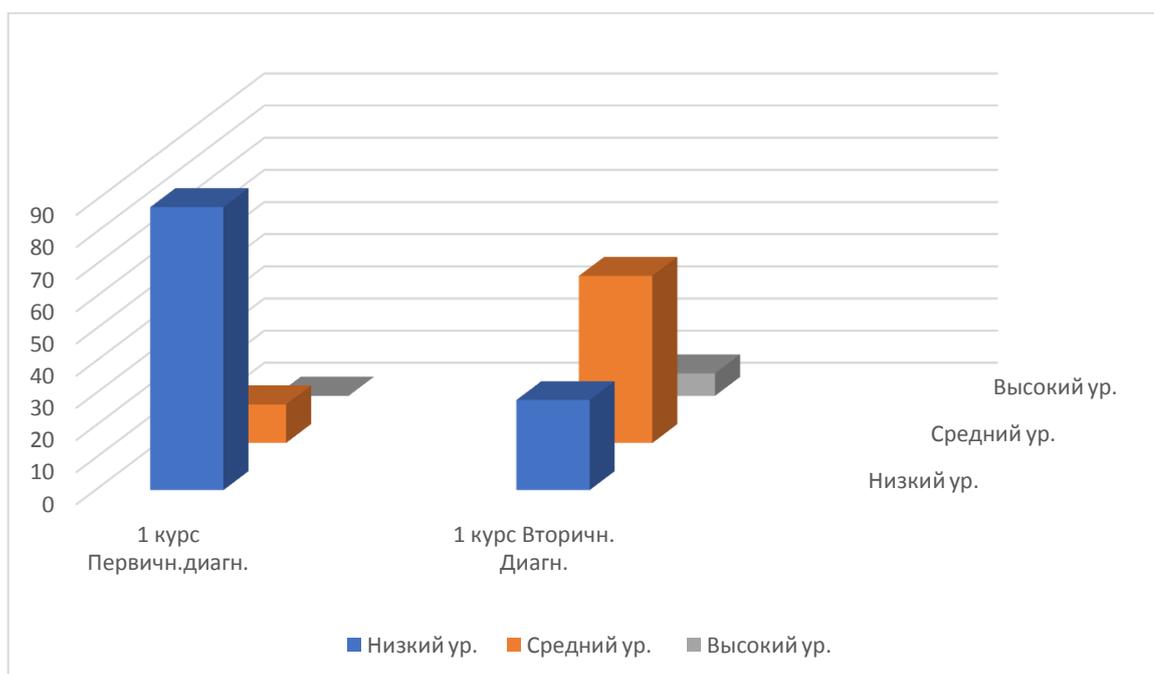


Рисунок 8. Уровень развития эмоционально-рефлексивного компонента представлений о будущей профессии обучающихся экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента

Вследствие повышения уровня когнитивного и эмоционально-рефлексивного компонентов, у обучающихся повышается мотивационно-деятельностный компонент обучения в ВУЗе.

Сравнительные данные уровня развития мотивационного компонента представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления отражены на рисунке (Рисунок 9)

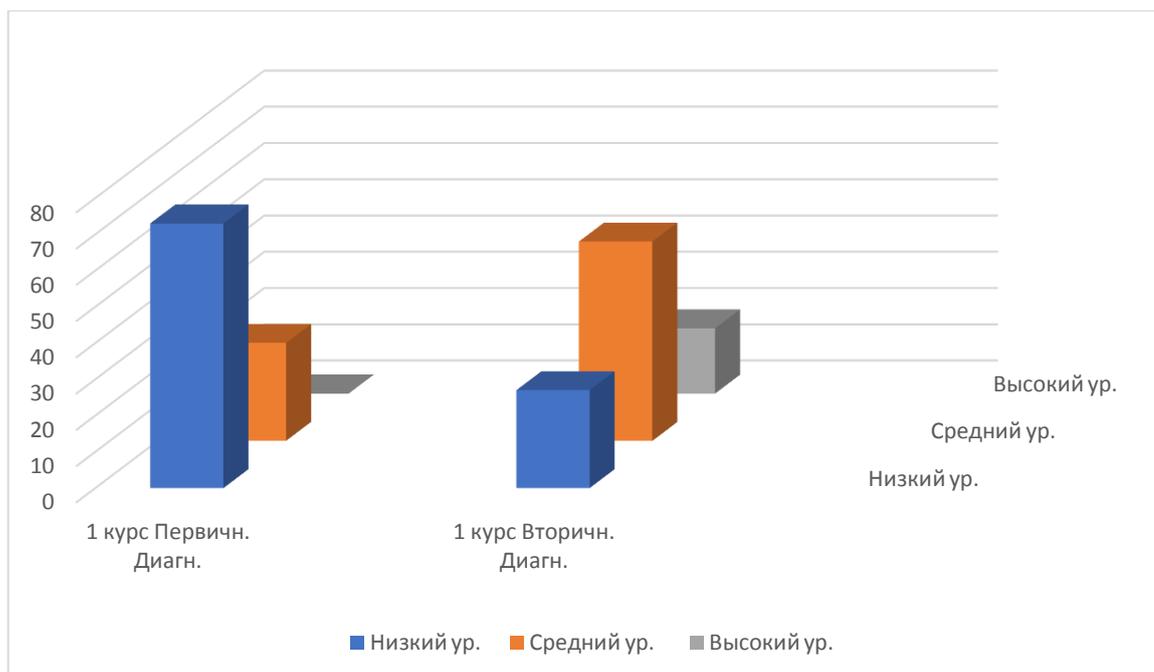


Рисунок 9. Уровень развития мотивационно-деятельностного компонента представлений о будущей профессии обучающихся экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента

Полученные результаты позволили нам прийти к выводу о результативности организованных условий по развитию представлений о профессиональной деятельности обучающихся психолого-педагогического направления.

Общий уровень представлений у обучающихся психолого-педагогического направления у обучающихся 1 курса повысился.

В когнитивном компоненте низкий уровень снизился на 42% и составил 23%, средний уровень повысился с 35% до 69% высокий увеличился на 8%.

В эмоционально-рефлексивном компоненте низкий уровень снизился на 60 % и составил 28 %, средний уровень повысился с 12 % до 52%, высокий уровень увеличился на 7%.

В мотивационно-деятельностном компоненте низкий уровень снизился на 46% и составил 27%, средний уровень повысился с 27% до 55%, высокий уровень увеличился на 18%.

В итоге, 28% обучающихся остались на низком уровне, 64 % перешли на средний уровень, 8%- высокий уровень.

Сравнительные данные уровня развития компонентов представлений о будущей профессии у обучающихся 2-3 курса и 1 курса после организации психолого-педагогических условий, направленных на развитие представлений о будущей профессии (Рисунок 10)

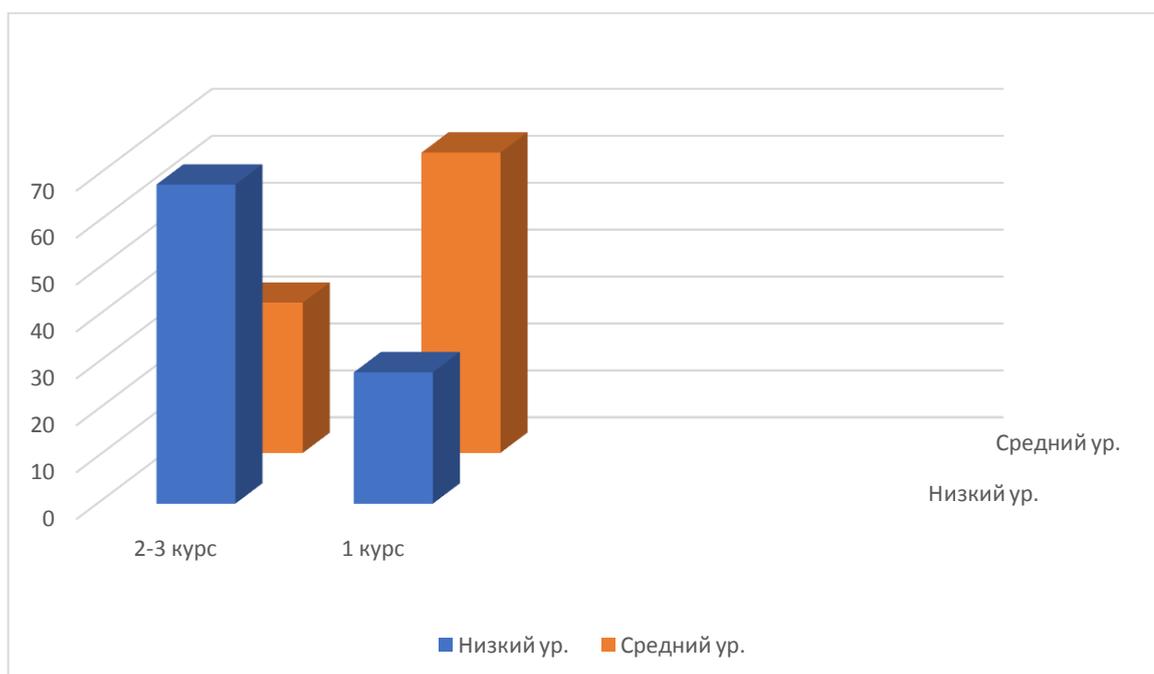


Рисунок 10. Сравнительные данные уровня развития компонентов представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления у 2-3 курса и 1 курса после организации психолого-педагогических условий, направленных на развитие представлений о будущей профессии

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

В исследовании принимали участие студенты Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева 1,2,3 курсов, обучающиеся по направлению «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и социальная педагогика».

На этапе экспериментальной работы нами было изучено актуальное состояние проблемы развития представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления. Для этого нами были разработаны критерии представлений обучающихся психолого-педагогического направления: когнитивный компонент, эмоционально-рефлексивный и мотивационно-деятельностный компонент. Охарактеризованы показатели и уровни развития: низкий, средний, высокий.

На следующем этапе нами были проанализированы и отобраны методы психолого-педагогической диагностики, отвечающие требованиям объективности, валидности и надежности. Для проведения исследовательской работы нами была определена экспериментальная база: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. В исследовании приняли участие 47 обучающихся психолого-педагогического направления.

Диагностическая работа, направленная на решение задач исследования, проводилась в несколько этапов. Сначала нами были обследованы обучающиеся 1,2,3 курса по профилю «Психология и социальная педагогика». В ходе анализа результатов исследования динамики развития представлений о будущей профессии от младших к старшим курсам обнаружено не было. Представления о будущей профессиональной деятельности к старшим курсам остаются недостаточно адекватными, не систематизированы, не конкретизированы относительно реальности, не дифференцированы в соответствии с содержанием и направлениями работы специалиста психолого-педагогического профиля.

На следующем этапе исследования нами была разработана психолого-педагогическая работа по развитию представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления.

Для развития представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления необходимо создать психолого-педагогические условия, а именно: организация встреч с профессиональной реальностью различной степени включенности обучающихся, организация занятий с элементами тренинга, направленных на развитие профессионального самосознания обучающегося и рефлексии себя как субъекта профессиональной деятельности, включение в профессиональную деятельность за счет осуществления исследовательских проб.

По окончании формирующей части эксперимента была проведена повторная диагностика, в ходе которой обнаружилось положительное изменение в уровне развития представлений о будущей профессии студентов экспериментальной группы. В когнитивном компоненте низкий уровень снизился на 42% и составил 23%, средний уровень повысился с 35% до 69% высокий увеличился на 8%.

В эмоционально-рефлексивном компоненте низкий уровень снизился на 60% и составил 28%, средний уровень повысился с 12% до 52%, высокий уровень увеличился на 7%.

В мотивационно-деятельностном компоненте низкий уровень снизился на 46% и составил 27%, средний уровень повысился с 27% до 55%, высокий уровень увеличился на 18%.

В итоге, 28% обучающихся остались на низком уровне, 64% перешли на средний уровень, 8%- высокий уровень.

Представления о будущей профессии у студентов стали более конкретными, систематизированными. Студенты стали лучше выражать свое мнение, научились рефлексировать свою деятельность. Это всё обеспечило мотивацию студентов к обучению.

Таким образом, можно сделать вывод, что экспериментальная работа была результативна и способствовала развитию представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления. Представления стали более конкретными, адекватными, систематизированными, что в свою очередь повысило и мотивацию обучения в ВУЗе у обучающихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе нами были выявлены теоретические предпосылки изучения проблемы представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления, взаимосвязи образа профессии и представления о профессии, а также описаны психолого-педагогические условия для развития адекватных, полных, систематизированных представлений о будущей профессии.

В современной научной литературе нет четкого понятия «образа профессии». Исследование особенностей образа профессии раскрыто в трудах многих как отечественных, так и зарубежных исследователей.

А.А. Гопкало, Е.А. Климов, Е.Ф. Платаш рассматривают образ профессии как систему, состоящую из взаимодополняющих компонентов, по С. В. Зибровой, О. Д. Дячкину, М.Н. Рыбниковой образ профессии выступает как некое образование, формирующееся в процессе профессионального становления и развития, а А.М. Соосновская, Н.В. Куберт рассматривают образ профессии как представления человека о своей профессии.

Выделяют компоненты образа профессии, куда входит: эмоциональный, когнитивный и мотивационный компонент. Типы характеристики представлений. Единой классификации нет

Понятие «представления о будущей профессии» так же рассмотрено многими отечественными и зарубежными учеными. Каждый учёный рассматривает определение со своей точки зрения.

Существуют и различные типы, и характеристики представлений.

Для развития представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления необходимо создать психолого-педагогические условия, такие как: организация встреч с профессиональной реальностью различной степени включенности обучающихся; организация занятий с элементами тренинга, направленных на развитие профессионального самосознания обучающегося и рефлексии себя как субъекта профессиональной деятельности; включение в профессиональную деятельность за счет

осуществления исследовательских проб. Каждое из этих условий работает на компоненты развития представлений о будущей профессии: когнитивный, эмоционально-рефлексивный и мотивационно-деятельностный компонент.

В исследовании принимали участие студенты Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева 1,2,3 курсов, обучающиеся по направлению «психолого-педагогическое образование», профиль «психология и социальная педагогика».

На этапе экспериментальной работы нами было изучено актуальное состояние проблемы развития представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления. Для этого нами были разработаны критерии представлений обучающихся психолого-педагогического направления: когнитивный компонент, эмоционально-рефлексивный и мотивационно-деятельностный компонент. Охарактеризованы показатели и уровни развития: низкий, средний, высокий.

На следующем этапе нами были проанализированы и отобраны методы психолого-педагогической диагностики, отвечающие требованиям объективности, валидности и надежности. Для проведения исследовательской работы нами была определена экспериментальная база: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. В исследовании приняли участие 47 обучающихся психолого-педагогического направления.

Диагностическая работа, направленная на решение задач исследования, проводилась в несколько этапов. Сначала нами были обследованы обучающиеся 1,2,3 курса по профилю «Психология и социальная педагогика». В ходе анализа результатов исследования динамики развития представлений о будущей профессии от младших к старшим курсам обнаружено не было. Представления о будущей профессиональной деятельности к старшим курсам остаются недостаточно адекватными, не систематизированы, не конкретизированы

относительно реальности, не дифференцированы в соответствии с содержанием и направлениями работы специалиста психолого-педагогического профиля.

На следующем этапе исследования нами была разработана психолого-педагогическая работа по развитию представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления.

Для развития представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления необходимо создать психолого-педагогические условия, а именно: организация встреч с профессиональной реальностью различной степени включенности обучающихся, организация занятий с элементами тренинга, направленных на развитие профессионального самосознания обучающегося и рефлексии себя как субъекта профессиональной деятельности, включение в профессиональную деятельность за счет осуществления исследовательских проб.

По окончании формирующей части эксперимента была проведена повторная диагностика, в ходе которой обнаружилось положительное изменение в уровне развития представлений о будущей профессии студентов экспериментальной группы. В когнитивном компоненте низкий уровень снизился на 42% и составил 23%, средний уровень повысился с 35% до 69% высокий увеличился на 8%.

В эмоционально-рефлексивном компоненте низкий уровень снизился на 60% и составил 28%, средний уровень повысился с 12% до 52%, высокий уровень увеличился на 7%.

В мотивационно-деятельностном компоненте низкий уровень снизился на 46% и составил 27%, средний уровень повысился с 27% до 55%, высокий уровень увеличился на 18%.

В итоге, 28% обучающихся остались на низком уровне, 64% перешли на средний уровень, 8%- высокий уровень.

Представления о будущей профессии у студентов стали более конкретными, систематизированными. Студенты стали лучше выражать свое мнение, научились

рефлексировать свою деятельность. Это всё обеспечило мотивацию студентов к обучению.

Таким образом, можно сделать вывод, что экспериментальная работа была результативна и способствовала развитию представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления. Представления стали более конкретными, адекватными, систематизированными, что в свою очередь повысило и мотивацию обучения в ВУЗе у обучающихся.

Анализ и интерпретация данных экспериментальной работы позволяют сделать вывод о том, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, подтвердилась: Развитие представлений о будущей профессии у обучающихся психолого-педагогического направления, будет результативно, при создании следующих условий:

1. Организация встреч с профессиональной реальностью различной степени включенности обучающихся;
2. Организация занятий с элементами тренинга, направленных на развитие профессионального самосознания обучающегося и рефлексии себя как субъекта профессиональной деятельности;
3. Включение в профессиональную деятельность за счет осуществления исследовательских проб.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Акопов В.Г. Профессиональное сознание – ключевое понятие теоретической и практической подготовки специалистов // Психологические аспекты формирования профессионального сознания в процессе подготовки специалистов в вузе. – Куйбышев, 1989. – С.164-203.
2. Daniel Goleman, 2013 © М. Молчан, перевод на русский язык, 2015 © ООО “Издательство АСТ”, 2015 Издательство CORPUS ®)
3. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: Академический проект, 2001 -480с.
4. Абульханова К.А. Мировоззренческий смысл и научное значение категории субъекта // Российский менталитет: Вопросы психологической теории и практики. М., 1997.
5. Алахвердов В.М., Беляк Н.В., Иванов М.В. О формировании психологической культуры у студентов технического вуза // Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе. Л.: ЛГУ, 1985. -С.28-46.
6. Алимов А.А. Становление смысловой профессиональной установки в учебной деятельности студентов-психологов. Автореф. . канд. психол. наук, М., 2005-25 с.
7. Аминов Н.А., Молоканов М.В. Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов // Вопросы психологии -1992. №1 -С.74-83
8. Ананьев Б. Г. Некоторые проблемы психологии взрослых. – М.: Знание, 1973. – 280 с.
9. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977. – 380с.
10. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды.: В 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1980 – 230 с.
11. Асмолов А.Г. Практическая психология как фактор конструирования образовательного пространства личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии /Под ред. Леонтьева
12. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М.: Изд-во МГУ, 1990.
13. Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Представления студентов о будущем как аспект их личностного и профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. 2002. №2. -С.28-41
14. Бачманова Н.В., Стафурина Н.А К вопросу о профессиональных способностях психолога // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. -Л., 1985. Вып. 5.-С.78-86
15. Божович Л.И. Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельд-штейна. М., 1995.
16. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. №4.

17. Бондарей В.П. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 классов естественно-научного профиля / Под ред. С.Н. Чистяковой, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер, П.С. Лернер и др. - М.: Просвещение, 2001. -506с.
18. Борисова Е.М. О применении социально-психологических методик в изучении становления профессионала. // Психодиагностика. Ее проблемы и методы: сб. науч. тр. / под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. – М.: МГУ, 1975. – С.142-161.
19. Брагина В.Д. Влияние представлений о выбранной профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодёжи. Дисс. канд. психол. наук. -М., 1976. 187с.-С.30
20. Брагина В.Д. Представления о профессии и самооценка значимых качеств учащейся молодежи // Вопросы психологии. 1976. №2. С. 146-150.
21. Букатов, В. М. Как подготовиться к экскурсии: три совершенно неожиданных совета / Вячеслав Михайлович Букатов // Народное образование, 2010. - N 3. - С. 184, 216, 230.
22. Буякас Т.М. Основания и условия профессионального становления студентов-психологов// Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 2005. №2. С.7-30
23. Быкова Е.А. Формирование представлений о профессионально важных качествах психолога у студентов психологического факультета // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. -2015. -Т. 21. -№1. -С. 122-125.
24. В. В. Краевский Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. 165 с.
25. Вахрушева И.Г. О подготовке психологов в вузе // Ежегодник Российского психологического общества. Материалы 3 Всероссийского съезда психологов. Изд-во СПбГУ, 2003. Т.2 - С.77-81
26. Вачков И.В., Гриншиун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: Учебное пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. -464 с.
27. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь, Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.,1999. 538 с.
28. Володина К. А. Изучение образа профессии у студентов-психологов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 7 (июль). – С. 61–65.
29. Володина К.В. Изучение представлений студентов-психологов об образе будущей профессии на начальных этапах обучения в вузе // Альманах современной науки и образования. –2014. -№10 (88). –С. 53-56.
30. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Выготский Л.С., Собр. Соч. в 6 т., М., 1982, Т.1 - С.291-436
31. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 275 с.
32. Грищенко Д.Ю. Мотивы выбора профессии психолога // Сборник научных трудов МГЭИ, М, 2001 -№1.

33. Деркач А.А., Зазыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала. М.: РАГС, 2000.
34. Джанерьян С.Т., Прокопьева Е.В. Особенности профессиональной Я-концепции на начальных этапах профессионального становления психологов // Психол. вестник РГУ, 2000, вып. 5. С.219-221
35. Донцов А. И. Профессиональные представления студентов-психологов / А. И. Донцов, Г. М. Белокрылова // Вопросы психологии. – 1999. – №2. – С. 43
36. Дячкин, О. Д. Образ профессии в системе целей профессионального образования / О. Д. Дячкин // Высшее образование сегодня. — 2009. — № 7. — С.20–22.
37. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000. - в 2 т.- 1209 с.
38. Забирко А.А., Корбут А.М., Краснов 10.Э., Полонников А.А. Образование психологов в современном социокультурном контексте. Контур модели практикоориентированного психологического образования. Минск. БГУ, 1997.
39. Зиброва С.В. Профессиональное сознание: репрезентация и образ профессии. – Дисс.канд. психол. наук. - Красноярск, 1999. - 122с.
40. Зотова П.П., Родина О.П. Исследование профессионального становления студентов-психологов// Вестник МГУ. Сер. 14 Психология. 2003. №3 С.69-78
41. Исаева Н.И., Чеботарев С.С. К вопросу о критериях профессионального роста личности психолога // Личность 21 века: теория и практика / Под ред. Е.И. Шиянова, И.Б. Котовой, С.В. Недбаевой. Армавир, 2001. -С.398-409
42. Казанцева Т. А. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов / Т. А. Казанцева, Ю. Н. Олейник // Психологический журнал. – 2002. – Том 23. – № 6. – С. 51-59
43. Казанцева Т.А. Особенности личностного развития и профессионального становления студентов-психологов. Автореф. дисс. канд. психол. наук. М., 2000.
44. Казанцева Т.А., Олейник Ю.П. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов // Психологический журнал. 2002, том 23. №6 -С.51-59
45. Калининский Л.П. О психологических критериях становления профессионала в вузе / под ред. Л.П. Калининского, С.Г. Гайраджи // Психологическая наука и практика. – Новосибирск, 1987. – С. 98–99
46. Кирт Н.Л. Динамика представлений о профессиональной карьере психологов образования в процессе профессионального самоопределения. Дисс. . канд. психол. наук. М., 2000. - 198 с.
47. Климов Е. А. Введение в психологию труда. - М.: МГУ, 1988. - 335 с.

48. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996. -509 с.
49. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1993 ИЗ. Климов Е.А. Психология в 21 веке // Вопросы психологии. 2003. - №5.
50. Краевский В. В. Научное исследование в педагогике и современность // Педагогика. 2005. № 2. С. 13-20.
51. Леонтьев А. Н. Образ мира / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения. – М., 1983. – С. 251-261
52. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
53. Любимова Г.Ю. От первокурсника до выпускника: проблемы профессионального и личностного самоопределения студентов-психологов // Вестник Моск. Ун-та. Сер. 14, “Психология”. -2000. -№ 1. -С. 48-56.
54. Любимова Г.Ю. Представления психологов-старшекурсников о своей будущей профессиональной деятельности // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. - 2002. №2 С.64-72
55. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб. Питер, 2001. — 592 с.:
56. Молоканов М.В. Влияние личностных особенностей на профессиональный выбор в практической психологии // Психологический журнал. 1998. том 19. №2 С.79-96
57. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования Текст: Уч. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.А. Морева М.: 2005. - 432 с.
58. Мусалаева А.Р. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период вузовского обучения. Дисс. канд. психол. наук, Ставрополь, 2004. 228 с.
59. Немов, Р.С. Психология [Текст]: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений в трех книгах/Р.С.Немов. - 2-е изд. – М. Просвещение: Владос, 1995. Книга 1. - 576 с
60. О. И. Дубровина. Профессиоведение: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012. 156 с.
61. Обносов В.Н. Динамика профессиональных представлений учащихся ГГГУ // Новые исследования в психологии. 1987. № 2. - С.25-28.
62. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.
63. Обухова, В.М. Исследовательская деятельность студентов как важный элемент технологии активного обучения Текст. / В.М. Обухова // Среднее профессиональное образование. 2002. - №10. - С.44-47
64. Общая психология [Текст]: учеб. для студентов пед. ин-тов / А. В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др.; Под ред. А. В. Петровского, - 3-е изд., перераб. и доп. – М.; Просвещение, 1986, - 464 с., ил.
65. Платаш, Е.Ф. Организационно-педагогические условия формирования образа будущей профессии у студентов специальностей экономического профиля: дис. канд. пед. наук / Е.Ф. Платаш. – Ставрополь, 2011. - 170с.

66. Портянкина Е.А. Личность психолога глазами студентов, обучающихся на факультетах психологии // Мир науки, культуры, образования. - 2012. -№ 2 (33). -С. 131-133
67. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994.
68. Реньш М.А. «Социально-психологический тренинг» Практикум. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 190 с
69. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.; 1973.
70. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М.: Изд-во АН СССР, 1957. 328 с.
71. Рыбникова, М.Н. Индивидуально-типологические и социально-психологические факторы формирования образа профессии: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.Н. Рыбникова. – М., 2008.- 152с.
72. Семенова Е.А. Представления о профессии психолога у студентов заочной формы обучения // Альманах современной науки и образования. –2010. - № 3 (34). –С. 181-183.
73. Семенова Е.А. Представления о психологии как будущей профессии у студентов технического университета
74. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2001. -272с.
75. Слостёнин В. А., Перевалов С. Г. Педагогическая деятельность как творческий процесс // Педагогическое образование и наука. 2005. № 1.С. 25-34.
76. Слостенин В., Исаев И., Мищенко А., Шиянов Е. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
77. Словарь педагогического обихода/Под ред. проф. Л.М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2003. - 71 с.
78. Смирнов, С.Д. Понятие «образ мира» и его значение для психологии познавательных процессов / С.Д. Смирнов // А.Н. Леонтьев и современная психология. – М.: [б.и.], 1983. – С. 149-155.
79. Т.В.Зайцева, Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. - СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002
80. Шульц Д.П. История современной психологии / Д.П. Шульц, С.Э. Шульц; пер. с англ. А.В. Говорунов, В.И. Кузин, Л.Л.Царук; под ред. А.Д. Наследова. - СПб.: Изд-во «Евразия», 2002. - 532 с

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ОПРОС**

Ассоциация со словом

педагог \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ассоциация со словом педагог-

психолог \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ассоциация со словом социальный

педагог \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика «Мотивация обучения в ВУЗе» Т.И. Ильина

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

#### Опросный лист

Факультет ..... Курс ..... Группа .....

Фамилия..... Имя .....

Отчество.....

Дата заполнения .....

**Инструкция:** Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

1. Лучшая атмосфера занятий – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.

8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы бы хотели избавиться?  
Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).
15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.

27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43. Мой выбор данного вуза окончателен.
44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.

45. Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.

46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.

47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.

48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.

49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.

50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

### **Обработка и интерпретация результатов**

#### **КЛЮЧ к опроснику**

Шкала «приобретение знаний» — за согласие («+») с утверждением по п. 4 проставляется 3,6 балла; по п. 17 — 3,6 балла; по п. 26 — 2,4 балла; за несогласие («—») с утверждением по п. 28 — 1,2 балла; по п. 42—1,8 балла. Максимум — 12,6 балла.

Шкала «овладение профессией» — за согласие по п. 9 — 1 балл; по п. 31 — 2 балла; по п. 33 — 2 балла, по п. 43 — 3 балла; по п. 48 — 1 балл и по п. 49 — 1 балл. Максимум — 10 баллов.

Шкала «получение диплома» — за несогласие по п. 11 — 3,5 балла; за согласие по п. 24 — 2,5 балла; по п. 35 — 1,5 балла; по п. 38 — 1,5 балла и по п. 44 — 1 балл. Максимум — 10 баллов.

Вопросы по пп. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

#### **Выводы**

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

## Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

**Инструкция:** ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» - 5 баллов;

«сильно повлияло» - 4 балла;

«средне повлияло» - 3 балла;

«слабо повлияло» - 2 балла;

«никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Бланк для ответов

№	Утверждения	оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	

9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

### **Обработка данных**

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее

эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

### **«Якоря карьеры»**

#### **методика диагностики ценностных ориентаций в карьере**

**(Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)**

«Якоря карьеры», — это ценностные ориентации, социальные установки, интересы и т.п. социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека. Карьерные ориентации возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

**Инструкция.** Пожалуйста, ответьте на вопросы теста.

#### **Тестовый материал**

*Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений?*

Варианты ответов: 1 – абсолютно не важно, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – исключительно важно

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.

5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивали друг друга.
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться с другими и побеждать.
15. Строить карьеру, которая позволит мне не изменять своему образу жизни.
16. Создать новое коммерческое предприятие.
17. Посвятить всю жизнь избранной профессии.
18. Занять высокую руководящую должность.
19. Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.
20. Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.
21. Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.

*Насколько Вы согласны с каждым из следующих утверждений?*

Варианты ответов: 1 – совершенно не согласен, 2,3,4,5,6,7,8,9, 10 – полностью согласен

22. Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли.

23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.

24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело.

25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.

26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.

27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.

28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой деятельности.

29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.

30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.

31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится.

32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.

33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.

34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.

35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.

36. Я бы предпочел работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.

37. Я бы хотел посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.

38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.

39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.

40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.

41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

### **Ключ к тесту**

- Профессиональная компетентность: 1, 9, 17, 25, 33.
- Менеджмент: 2, 10, 18, 26, 34.
- Автономия (независимость): 3, 11, 19, 27, 35.
- Стабильность работы: 4, 12, 36.
- Стабильность места жительства: 20, 28, 41.
- Служение: 5, 13, 21, 29, 37.
- Вызов: 6, 14, 22, 30, 38.
- Интеграция стилей жизни: 7, 15, 23, 31, 39.
- Предпринимательство: 8, 16, 24, 32, 40.

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 для всех ориентаций, кроме «стабильности»). Таким образом определяется ведущая карьерная ориентация - количество набранных баллов должно быть не менее пяти. Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация - в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

## Интерпретация результатов теста

Краткое описание ценностных ориентаций в карьере.

### 1. Профессиональная компетентность

*Быть профессионалом, мастером в своем деле.* Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Они ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

### 2. Менеджмент

*Управлять – людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.* Для этих людей первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются ключевыми ценностями и мотивами. Самое главное для них – управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами – это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие их профессионального развития – власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Причем для них не является принципиальным управление собственным проектом или целым бизнесом, скорее наоборот, они в большей степени

ориентированы на построение карьеры в наемном менеджменте, но при условии, что им будут делегированы значительные полномочия. Человек с такой ориентацией будет считать, что не достиг цели своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия.

### **3. Автономия (независимость)**

*Главное в работе – это свобода и независимость.*

Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Они скорее выберут низкосортную работу, чем откажутся от автономии и независимости. Для них первоочередная задача развития карьеры – получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера для них – это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной вакансии. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы.

### **4. Стабильность работы**

*Стабильная, надежная работа на длительное время*

Эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры.

Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди ответственность за управление своей карьерой перекладывают на нанимателя. Часто данная ценностная ориентация сочетается с невысоким уровнем притязаний.

### **5. Стабильность места жительства**

*Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок).*

Важнее остаться на одном месте жительства, чем получить повышение или новую работу на новой местности. Переезд для таких людей неприемлем, и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.

### **6. Служение**

*Воплощать в работе свои идеалы и ценности.*

Данная ценностная ориентация характерна для людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели. Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям.

### **7. Вызов**

*Сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи.*

Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Они ориентированы на то, чтобы “бросать вызов”. Для одних людей вызов представляет более трудная работа, для других это — конкуренция и межличностные отношения. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них – это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции “выигрыша – проигрыша”. Процесс борьбы и победа более важна для них, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

### **8. Интеграция стилей жизни**

*Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой.*

Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравнивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам.

Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно. Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей, с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих)

### **9. Предпринимательство**

*Создавать новые организации, товары, услуги.*

Этим людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других – это не их, они – предприниматели по духу, и цель их карьеры – создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании – собственный бизнес.