

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Факультет начальных классов

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа Артпедагогика

Квалификация: магистр

Заочная форма обучения  
Срок обучения – 2,5 года

Красноярск, 2017

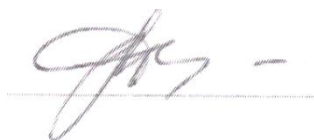
Составители: к. п. н., доцент Л.А. Маковец, к. филос. н., доцент  
Н.Ю. Дмитриева, к. культ., доцент С.А. Митасова

Обсуждена на заседании кафедры музыкально-художественного образования

протокол № 5 от «12»

апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрена на заседании НМСН

Протокол № 3 от «12» апреля 2017 г.

Председатель НМСН



С.А. Митасова

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b> (цели ГИА, формы и последовательность проведения ГИА, состав и функции государственных и апелляционных комиссий).....	4
<b>2. Содержание итоговой государственной аттестации</b> .....	5
2.1. Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Артпедагогика», компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию.....	
2.2. Состав и основные функции государственной аттестационной комиссии..	
<b>3. Государственный междисциплинарный экзамен</b> .....	7
3.1. Порядок подготовки и проведения государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Артпедагогика».....	
3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии сформированности компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).....	
3.2.1. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по оценочному средству «Вопросы к экзамену».....	
3.2.2. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен .....	
3.2.3. Содержательные характеристики вопросов, выносимых на государственный междисциплинарный экзамен.....	
3.2.4. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по оценочному средству «Компетентностно-ориентированные задания».....	
3.2.5. Перечень компетентностно-ориентированных заданий, выносимых на государственный экзамен.....	
3.2.6. Шкала итоговой оценки государственного экзамена .....	
3.3. Список литературы, рекомендуемой для подготовки к государственному экзамену .....	
3.4. Методические рекомендации по подготовке к государственным экзаменам.....	

#### **4. Выпускная квалификационная работа (ВКР). .....**

4.1. Характеристики ВКР. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты по направлению подготовки.....

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Артпедагогика».....

4.2. Фонд оценочных средств для представления научного доклада о результатах подготовленной выпускной квалификационной работы. Критерии оценивания ВКР научным руководителем и рецензентом (исходя из заявленных компетенций).....

4.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе магистра, к тексту выпускной квалификационной работы и научного доклада, к защите результатов подготовленной выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций, к основным результатам исследования.....

4.2.2. Шкала оценивания ВКР научным руководителем и рецензентом.....

4.2.3. Критерии оценивания публичной защиты ВКР. Шкала оценивания публичной защиты ВКР. Общая отметка за ВКР.....

4.3. Методические рекомендации. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты.....

4.4. Список литературы в помощь магистру по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.....

#### **5. Портфолио выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Артпедагогика».....**

5.1. Характеристики портфолио.....

5.2. Критерии оценивания портфолио магистранта (исходя из заявленных компетенций).....

5.3. Методические рекомендации. Порядок подготовки портфолио магистранта.....

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по программам высшего образования, проходят итоговую государственную аттестацию. Итоговые аттестационные испытания магистра предназначены для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре.

Итоговая государственная аттестация выпускника состоит из итогового экзамена по направлению, защиты магистерской диссертации и предоставления «Портфолио».

Настоящая программа составлена на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Программа включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания итоговой государственной аттестации магистра в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Раздел «Содержание итоговой государственной аттестации» посвящен общему описанию процесса итоговой аттестации, а также требованиям к уровню профессиональной подготовленности и квалификационным характеристикам магистра.

Раздел «Государственный междисциплинарный экзамен» включает в себя требования к порядку подготовки и проведения государственного экзамена, фонд оценочных средств, перечень основных проблем и вопросов, критерии оценки ответа выпускника на экзамене, список литературы и методические рекомендации по подготовке к государственным экзаменам.

Раздел «Выпускная квалификационная работа (ВКР)» включает в себя фонд оценочных средств, требования к выпускной квалификационной работе магистра, критерии оценивания публичной защиты ВКР, методические рекомендации, порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты и список литературы в помощь магистранту.

Раздел «Портфолио» включает в себя характеристики портфолио, критерии оценивания портфолио магистранта (исходя из заявленных компетенций), методические рекомендации по порядку подготовки портфолио.

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная аттестационная комиссия.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной

комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается лицо, неработающее в КГПУ им. В.П. Астафьева, имеющее ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющееся ведущим специалистом – представителем работодателей.

В состав государственной экзаменационной комиссии включается не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее – специалисты), остальные – лицами, относящимся к профессорско-преподавательскому составу университета и (или) иных организаций (и(или) научными работниками университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На заседаниях государственной экзаменационной комиссии без права голоса могут присутствовать ректор, проректор по образовательной и учебно-методической деятельности, его заместитель.

Из числа лиц, включенных в состав комиссий, председателями комиссий назначаются заместители председателей комиссий.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее 4 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии.

Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия руководителя лицо, исполняющее его обязанности. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственной итоговой аттестации. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Программа адресована магистрантам факультета начальных классов заочной формы обучения, обучающимся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках магистерской программы «Артпедагогика».

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Артпедагогика»

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ**

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

педагогическая (основной);

научно-исследовательская (дополнительный);

методическая (дополнительный);

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

**педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

**научно-исследовательская деятельность:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

**методическая деятельность:**

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

Результаты освоения ООП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы **общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень **(ОК-1);**

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **(ОК-2);**

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности **(ОК-3);**

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах **(ОК-4);**

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности **(ОК-5).**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-1);**

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач **(ОПК-2);**

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия **(ОПК-3);**

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру **(ОПК-4).**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:



**педагогическая деятельность:**

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

**научно-исследовательская деятельность:** способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

**методическая деятельность:**

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

**Дополнительная профессиональная компетенция:** способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ДПК-7).

## **2.2. СОСТАВ И ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная аттестационная комиссия.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается, как правило, лицо, не работающее в КГПУ им. В.П. Астафьева из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук.

Экзаменационная комиссия формируется из профессорско-преподавательского состава кафедр факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева, а так же лиц, приглашаемых из сторонних организаций

(специалистов предприятий, учреждений, организаций, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений).

### **3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН**

**3.1. Порядок подготовки и проведения государственного междисциплинарного экзамена** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Артпедагогика».

Итоговый экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально ориентированным междисциплинарным проблемам, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям образовательного стандарта.

Основой подготовки к итоговому экзамену является настоящая программа, с которой магистрант должен ознакомиться заблаговременно. Итоговая аттестация предваряется обзорными лекциями и консультациями, на которых рассматриваются наиболее сложные вопросы, вынесенные на экзамен.

Итоговый экзамен начинается в 09.00 утра в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием итоговой аттестации.

Программа итогового экзамена составлена на основе заданий текущей аттестации по дисциплинам направления и специальным дисциплинам, определяющим в совокупности основные требования к профессиональной подготовке магистра.

Индивидуальные экзаменационные задания (экзаменационные билеты) содержат два теоретических вопроса, ориентированных на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника определенным требованиям к профессиональной подготовке магистра. Перечень вопросов и тезаурусов к ним, образцы профессиональных задач представлены в разделе 3.3. программы.

Во время подготовки к ответу магистранты могут пользоваться настоящей Программой итогового экзамена, а также сборником нормативно-правовых и методических материалов в сфере образования.

В ходе подготовки по вопросам билета магистрант должен составить развернутый план ответа, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, заложенных в вопросах экзаменационного билета, во-вторых, перейти к освещению содержания и закономерностей рассматриваемых явлений, и в завершении ответа на поставленный вопрос, отразить состояние его изученности в современной педагогике.

В ряде случаев в содержании программы встречаются вопросы, по которым в педагогической науке пока нет единого мнения. В этом случае экзаменуемый должен осветить основные точки зрения по спорной проблеме, проанализировать их позитивные и негативные стороны. Экзаменуемый вправе разделять одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию, выдвигаемую

представителями других, возможно оппозиционных, подходов. Аналогичным образом, касаясь истории вопроса, экзаменуемый должен быть в состоянии дать как их критический анализ, так и позитивную характеристику тех или иных направлений, течений и школ, изложить фактические основания, на которых строятся соответствующие концепции.

Экзаменационные задания (билеты) выдаются магистрантам непосредственно на экзамене. Продолжительность опроса магистранта не должна превышать 30 минут. После ответа магистранту могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы, которые фиксируются в протоколе. По итогам ответа магистранта заполняется индивидуальный протокол итогового экзамена. Каждый член ГАК высказывает свое мнение о степени подготовленности выпускника и качестве его ответа.

Результаты обсуждения заносятся в протокол заседания ГАК и объявляются магистрантам в день прохождения итогового экзамена после прохождения экзамена всей группой выпускников и обсуждения результатов членами ГАК в закрытом режиме.

### **3.2. Фонд оценочных средств для государственного экзамена (показатели и критерии сформированности компетенций, шкала итоговой оценки на государственном экзамене).**

В ходе **междисциплинарного государственного экзамена** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Артпедагогика», проверяется сформированность у выпускника следующих компетенций:

#### **общекультурные компетенции:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень **(ОК-1)**;

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **(ОК-2)**;

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности **(ОК-3)**;

#### **общепрофессиональные компетенции:**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач **(ОПК-2)**;

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру **(ОПК-4)**.

#### **профессиональные компетенции:**

способностью применять современные методики и технологии

организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ДПК-7).

### 3.2.1. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по оценочному средству «Вопросы к экзамену».

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено

<p><b>ОК-1 -</b>  способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными; выпускник формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	<p>Теоретические положения иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако магистрант испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	<p>В ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится, магистрант испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, у магистранта отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>
<p><b>ОК-2 -</b>  готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Сформированные систематические знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Сформированное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов действий в нестандартных ситуациях, определение меры социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>	<p>Фрагментарные знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>

<p><b>ОК-3</b> - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации, аргументированно обосновывает критерии выбора способов подходов к использованию творческого потенциала. Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей использования творческого потенциала</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. При формулировке целей личностного и профессионального развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способах его реализации и подходах к использованию творческого потенциала. Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>
<p><b>ОПК-1</b> - готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Строит устный ответ в соответствии со всеми требованиями культуры речи, не допускает отклонений от научного стиля и этических норм, четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию.</p>	<p>Строит устный ответ с незначительными отклонениями от научного стиля или этических норм, либо допускает речевые недочеты (не более пяти), в большинстве случаев четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, достаточно свободно ведет дискуссию.</p>	<p>Допускает в устной речи ошибки и недочеты (более пяти), а также отклонения от научного стиля (либо от этических норм), не всегда четко и ясно отвечает на вопросы, часто теряется в процессе дискуссии.</p>

<p><b>ОПК-2</b> – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Свободно владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	<p>Недостаточно владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Не владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>ОПК-4</b> – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную</p>	<p>Хорошие знания форм и методов осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>Недостаточно знает формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>Не знает формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
<p><b>ПК-1</b> - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	<p>Демонстрирует свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; осуществляет их мотивированный выбор для решения конкретной методической задачи; предлагает более двух вариантов решения методической задачи</p>	<p>Ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор для решения конкретной задачи; предлагает один-два схожих варианта решения методической задачи</p>	<p>Недостаточно свободно ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; и не всегда способен осуществлять мотивированный выбор для решения конкретной задачи; предлагает один вариант решения методической задачи</p>

<p><b>ПК-2</b> - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Демонстрирует свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения, и особенностями их использования; осуществляет их мотивированный выбор для решения задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор для решения конкретной задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Недостаточно свободно ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; и не всегда способен осуществлять мотивированный выбор для решения задач инновационной образовательной политики</p>
<p><b>ПК-3</b> - способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Имеет четкое понятие о специфике, этапах, результатах учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Формулирует с неточностями специфику, этапы, результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Имеет смутное представление о специфике, этапах, результатах учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
<p><b>ПК-4</b> - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Свободно владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет самостоятельно анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Недостаточно знает методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Плохо умеет анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Не знает методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Не умеет анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.</p>



<p><b>ПК-5</b> – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знает методологию научно-педагогических исследований. Владеет навыками проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий. Умеет анализировать результаты научных исследований; проектировать научное исследование в сфере среднего образования; систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием; производить суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации; судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием.</p>	<p>Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования. Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач. Умеет оценивать результаты научного исследования; упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; обобщать полученную информацию в работе над исследованием; формулировать понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками.</p>	<p>Знает функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов исследования; этапы исследования. Владеет основными процедурами научного исследования. Умеет применять комплекс исследовательских методов: обобщать результаты научно-педагогического исследования; распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст.</p>
--	--	--	--

<p><b>ПК-6</b> - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знает технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения. Умеет решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез; адаптироваться в условиях профессиональной деятельности. Владеет опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем художественного образования.</p>	<p>Знает основные подходы к изучению креативного мышления и способностей. Умеет находить и формулировать проблемы; генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию; реагировать на ситуацию нетривиальным образом. Владеет методами генерирования идей в решении учебных задач.</p>	<p>Знает о креативности и креативном мышлении. Умеет видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям. Владеет основами творческих технологий креативного мышления.</p>
<p><b>ПК-11</b> - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знает способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Недостаточно владеет способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Не достаточно умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Не знает способы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Не умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

<p><b>ПК-12 -</b> готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Демонстрирует предельно ясное представление о содержании отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области предметов образования</p>	<p>Недостаточно свободно ориентируется в содержании отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области предметов образования</p>	<p>Демонстрирует недостаточно ясное представление о содержании отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области предметов образования</p>
--	---	---	--

<p>ДПК-7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии</p>	<p>Знает теорию, педагогическую сущность, уровни, принципы и функции проектирования образовательного пространства, логику его осуществления, в том числе в условиях инклюзии, виды педагогических проектов. Умеет проектировать содержание образования, образовательные системы, образовательные технологии, образовательные программы, учебные планы, в том числе в условиях инклюзии, выбирать формат проекта. Владеет проектной культурой, методологией проектной деятельности в организации образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии, навыками выполнения различных видов проектов, программирования и планирования хода проекта, оценки результатов проектной деятельности.</p>	<p>Знает теорию, педагогическую сущность, уровни проектирования образовательного пространства, логику его осуществления, в том числе в условиях инклюзии, виды педагогических проектов. Умеет проектировать образовательные технологии, образовательные программы, учебные планы, в том числе в условиях инклюзии, выбирать формат проекта. Владеет методологией проектной деятельности в организации образовательного процесса, в том числе в условиях инклюзии, навыками выполнения различных видов проектов, оценки результатов проектной деятельности.</p>	<p>Знает теорию и уровни проектирования образовательного пространства, логику его осуществления, в том числе в условиях инклюзии, виды педагогических проектов. Умеет проектировать образовательные программы, учебные планы, в том числе в условиях инклюзии, выбирать формат проекта. Владеет навыками выполнения различных видов проектов, в том числе в условиях инклюзии, оценки результатов проектной деятельности.</p>
--	--	--	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Оценка ответа выпускника на вопросы государственного экзамена осуществляется по следующим критериям: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, речевое оформление ответа.

Итоговая оценка ответа выпускника определяется коллегиальным решением всех членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов голос председателя ГАК является решающим.

### **3.2.2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН**

1. Охарактеризуйте педагогическую аксиологию как область научного знания.
2. Раскройте сущность и содержание понятия «искусство» как особой формы общественного сознания, духовного освоения мира человеком.
3. Раскройте содержание аксиологической, гносеологической и коммуникативной функций искусства.
4. Обозначьте современные проблемы системы художественного образования.
5. Раскройте современные концепции одаренности, охарактеризуйте основные виды одаренности.
6. Определите факторы формирования творческой личности (понятия врожденной одаренности, социальных факторов, специальных условий).
7. Охарактеризуйте параметры развития творческого мышления и его особенностей (оригинальность, семантическая гибкость, образная адаптивная гибкость, семантическая спонтанная гибкость).
8. Раскройте понятие творчества. Охарактеризуйте виды, типы, признаки и структуру творчества. Обозначьте место интуиции в процессе творчества.
9. Охарактеризуйте артпедагогику как область научного знания, теоретическую и прикладную дисциплину.
10. Выявите принципы поликультурного образования. Раскройте сущность процессов освоения культуры: социализация и инкультурация, аккультурация и культурная интеграция.
11. Обозначьте принципы развития креативности обучающихся в условиях современного образования.
12. Раскройте содержание мониторинга в образовании как научную и практическую проблему. Охарактеризуйте системы мониторинга в образовании.
13. Охарактеризуйте организацию систем мониторинга качества образования.
14. Раскройте основные направления арт-менеджмента как маркетинговой деятельности. Охарактеризуйте проектный арт-менеджмент.
15. Охарактеризуйте основные теории педагогической антропологии воспитания и обучения средствами искусства (возраст, как категория педагогической антропологии; личность и окружающая среда; психологический возраст).
16. Раскройте понятие «воспитание личности» в зарубежной педагогике искусства.

17. Охарактеризуйте современные психологические и педагогические методики и программы воспитания личности средствами искусства.
18. Охарактеризуйте понятие «одаренные дети». Раскройте особенности психического развития одаренных детей.
19. Раскройте природу и этапы становления детского рисунка. Охарактеризуйте феномен детского рисунка как наглядного представления идеального отношения ребенка с действительностью.
20. Проанализируйте философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования.
21. Обоснуйте модели и технологии психолого–педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
22. Раскройте сущность и содержание понятия «педагогические арт-технологии».
23. Приведите примеры образовательного содержания арт-технологии в различных видах искусства (театральном искусстве, изобразительном искусстве, декоративно-прикладном искусстве, музыке, хореографии).
24. Охарактеризуйте филармоническую среду как важнейший фактор современного образовательного процесса. Определите структуру культурно-образовательной филармонической деятельности.
25. Охарактеризуйте музейную среду как важнейший фактор современного образовательного процесса. Определите структуру культурно-образовательной музейной деятельности.

### 3.2.4. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций по оценочному средству «Компетентностно-ориентированное задание»

Формируемая компетенция	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтен
<b>ОК-1</b> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Сформированные систематические знания об основополагающих понятиях и категориях (абстракция, идеализация, анализ, синтез). Сформированное умение различать вышеперечисленные мыслительные процедуры на примерах реальных научно-исследовательских задач (построение методической разработки). Успешное и систематическое применение навыков использования приемов к абстрагированию, идеализированию, мысленного моделирования анализа и синтеза.	Общие, но не структурированные знания об основополагающих понятиях и категориях (абстракция, идеализация, анализ, синтез). В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение различать вышеперечисленные мыслительные процедуры на примерах реальных научно-исследовательских задач (построение методической разработки). Частично освоенное умение различать вышеперечисленные мыслительные процедуры на примерах реальных научно-исследовательских задач (построение методической разработки). В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования приемов к абстрагированию, идеализированию, мысленного моделирования анализа и синтеза.	Фрагментарные знания об основополагающих понятиях и категориях (абстракция, идеализация, анализ, синтез). Фрагментарное применение навыков использования приемов к абстрагированию, идеализированию, мысленного моделирования анализа и синтеза.

<p><b>ОПК-1 -</b> готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике. Владеет коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.</p>	<p>С затруднениями осуществляет поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимает устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществляет обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; с ошибками составляет тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике. Владеет коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.</p>	<p>Не способен к осуществлению поиска новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; с трудом осуществляет обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; с ошибками составляет тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике. Не владеет коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в различных областях иноязычной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-2 –</b> готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Свободно владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>	<p>Недостаточно владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Не владеет готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p>



<p><b>ОПК-4</b> – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную</p>	<p>Хорошие знания форм и методов осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>Недостаточно знает формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>Не знает формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
<p><b>ПК-1</b> - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Демонстрирует свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения и особенностями их использования; осуществляет их мотивированный выбор для построения методической разработки.</p>	<p>Ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор для построения методической разработки.</p>	<p>Недостаточно свободно ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; и не всегда способен осуществлять мотивированный выбор для построения методической разработки.</p>

<p><b>ПК-2</b> - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Демонстрирует свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения, и особенностями их использования; осуществляет их мотивированный выбор для решения задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>Ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор для решения конкретной задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>Недостаточно свободно ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; и не всегда способен осуществлять мотивированный выбор для решения задач инновационной образовательной политики.</p>
<p><b>ПК-4</b> - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Свободно владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет самостоятельно анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Недостаточно знает методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Плохо умеет анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Не знает методики, технологии и приемы обучения используемые в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Не умеет анализировать результаты используемых методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях осуществляющих образовательную деятельность.</p>

<p><b>ПК-5</b> – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знает методологию научно-педагогических исследований. Владеет навыками проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий. Умеет анализировать результаты научных исследований; проектировать научное исследование в сфере среднего образования; систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием; производить суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации; судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием.</p>	<p>Знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования. Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками решения конкретных научно-исследовательских задач. Умеет оценивать результаты научного исследования; упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием; проверять достоверность полученной информации; обобщать полученную информацию в работе над исследованием; формулировать понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками.</p>	<p>Знает функции научно-педагогических исследований в системе образования; классификацию методов исследования; этапы исследования. Владеет основными процедурами научного исследования. Умеет применять комплекс исследовательских методов: обобщать результаты научно-педагогического исследования; распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования; выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст.</p>
<p><b>ПК-6</b> - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>Знает технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения. Умеет решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез; адаптироваться в</p>	<p>Знает основные подходы к изучению креативного мышления и способностей. Умеет находить и формулировать проблемы; генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию; реагировать на ситуацию нетривиальным образом. Владеет</p>	<p>Знает о креативности и креативном мышлении. Умеет видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям. Владеет основами творческих технологий креативного мышления.</p>

	<p>условиях профессиональной деятельности. Владеет опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем художественного образования.</p>	<p>методами генерирования идей в решении учебных задач.</p>	
<p><b>ПК-11</b> - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Демонстрирует свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения, и особенностями их использования; осуществляет их мотивированный выбор для построения методической разработки.</p> <p>Демонстрирует твердые знания типов универсальных видов учебной деятельности, их особенностей и условий их формирования; осуществляет их мотивированный выбор для организации процесса формирования универсальных видов учебной деятельности с использованием возможностей образовательной среды (при решении конкретной методической задачи).</p>	<p>Ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; но не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор для построения методической разработки;</p> <p>Ориентируется в типах универсальных видов учебной деятельности, их особенностях и условиях их формирования. Не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор для организации процесса формирования универсальных видов учебной деятельности с использованием возможностей образовательной среды (при построении методической разработки) учетом использования компонентов образовательной среды).</p>	<p>Недостаточно свободно ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; и не всегда способен осуществлять мотивированный выбор для построения методической разработки;</p> <p>Недостаточно свободно ориентируется в типах универсальных видов учебной деятельности, их особенностях и условиях их формирования, а также особенностях образовательной среды; не всегда способен осуществлять их мотивированный выбор для организации процесса формирования универсальных видов учебной деятельности с использованием возможностей образовательной среды (при построении методической разработки).</p>

### **3.2.5. Компетентностно-ориентированное задание, выносимое на государственный экзамен**

Методическая разработка может представлять собой разработку конкретного урока или серии уроков (занятий). В методической разработке выпускник должен раскрыть формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока (занятия).

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание методической разработки должно соответствовать рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения.
3. Методическая разработка должна быть самостоятельной.
4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.
5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать педагогическому тезаурусу.
6. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

Структура методической разработки

1. Аннотация.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

Основная часть может состоять из следующих разделов:

Характеристика темы;

Планирование изучение темы;

Рекомендации по организации и методике изучения темы.

В характеристике темы указываются:

- Образовательные цели и задачи темы;
- Планирование темы и количество часов, отводимое на ее изучение;
- Знания и умения, которые учащиеся должны получить или совершенствовать;
- Место и роль темы в курсе;

- Связь с предшествующим или последующим материалом, а также внутрипредметные и межпредметные связи;
- Дидактический анализ содержания материала;
- Уровни изучения и усвоения учебного материала;
- Возможен сравнительный анализ качества обучения по предлагаемой методике с той методикой, которая применялась педагогом до использования предлагаемой в методической разработке.

При планировании учебной темы необходимо:

1. Продумать методику преподавания темы.
2. Подобрать примеры, иллюстрации, наметить лабораторно-практические занятия, контрольные работы, экскурсии т т.д.
3. Выделить основные вопросы, которые учащиеся должны прочно усвоить.
4. Проанализировать воспитательные возможности учебного материала и применяемой методики.

В заключении (1-2 страницы) подводятся итоги по тем проблемным вопросам, которые ставились педагогом, приступая к составлению методической разработки.

Структура методической разработки урока (занятия)

В основной части можно выделить следующие разделы:

Методическое обоснование темы.

Методические рекомендации по проведению занятия.

План занятия (с технологической картой).

Дидактический материал к занятию (можно не выделять в виде приложений).

Список литературы (источников) для учащихся.

Список литературы для педагогов.

Общие требования к оформлению методической разработки.

Общий объем методической разработки должен составлять не менее 5 листов компьютерного текста (шрифт 14).

Ссылки на использованную литературу в тексте следует давать в квадратных скобках.

Список использованных источников должен содержать 2 - 5 названий. Если разработка носит только практический характер, не требующий теоретических ссылок, то список использованных источников можно опустить.

Количество и объем разделов не лимитируется.

### 3.2.6. Шкала итоговой оценки государственного экзамена

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов (среднее арифметическое по всем компетенциям)</b>
<b>Отлично</b>	<b>87-100</b>
<b>Хорошо</b>	<b>73-86</b>
<b>Удовлетворительно</b>	<b>60-72</b>

### 3.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Агаева И.Б., Беляева О.Л., Дуда И.В. и др. «Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае» - Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016 - 304с. (коллективная монография).
2. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. – М., 1960.
3. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие. М.,1974.
4. Арсланов В.Г. Западное искусствознание XX века. – М.: Академический Проект; Традиция, 2005. – 864 с.
5. Арсланов, В. Г. Постмодернизм и русский "третий путь" : tertium datur российской культуры XX века/ В. Г. Арсланов. - М.: Культурная революция, 2007. - 656 с.
6. Артюшенко Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования. – Томск, 2010, - 145 с.
7. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник.- 1997. -№9.
8. Бенуа, А. История живописи всех времен и народов. Т.3: учебник/ А. Бенуа. - СПб.: Нева, 2002. - 512 с.
9. Березина В. А. Дополнительное образование как основа творческого развития и самоопределения ребенка // Материалы конференции «Образование и творчество».- М., 1998.
- 10.Бодина Е. А. Идеи музыкального образования: от Платона до Кабалевского. – М.: 11-й ФОРМАТ, 2013.
- 11.Борев Ю. Б. Художественная культура XX века (теоретическая история): учебник для студентов вузов/ Ю. Б. Борев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 495 с.
- 12.Борев Ю.Б. Эстетика: Учебник / Ю.Б.Борев — М.: Высш. шк., 2002. — 511с.
- 13.Борев, Ю. Б. Эстетика: монография/ Ю. Б. Борев. - 4е изд., доп.. - М.: Политиздат, 1988. - 496 с.
- 14.Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Учеб.-метод.

- Пособие для руководителей детских творческих объединений. Новосибирск, 1999.
15. Бруднов А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: Сб. нормативных документов и нормативных материалов для дополнительного образования детей – М., 2000.
  16. В.И. Жуковский, Д.В. Пивоваров. Интеллектуальная визуализация сущности: Учеб. пособие / Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 1999. 223 с.
  17. Волков Н.Н. Восприятие картины М, 1969.
  18. Воспитательная деятельность внешкольных учреждений: Сборник научных трудов / Редколлегия: М.Б. Коваль и др. – М., 1985.
  19. Всё, что в сердце. Художники Красноярья вчера, сегодня, завтра / авт.-сост. М.В. Москалюк. – Красноярск: Поликор, 2010. – 288 с.
  20. Гарифуллин Р.Р. Психология искусства и творчества. – Москва, 2004: Институт общегуманитарных исследований
  21. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования // Учебник пособия для студ. учреждений сред, проф. образования. - Просвещение. - 2004.г. - С 9-54.
  22. Голованов В.П. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей. М., 2002.
  23. Голованов В.П. Ценности дополнительного образования детей на современном этапе // Воспитание школьников. - 2010. - №8. – с.57-62.
  24. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Л., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации: Учебник. - М., 2008.
  25. Даниэль СМ. Искусство видеть: о творческих способностях восприятия Л., 1990.
  26. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.
  27. Дополнительное образование детей в Российской Федерации. Сборник нормативно-правовых документов. М., 1995. - 68 с.
  28. Дополнительное образование детей: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000.
  29. Дружинин В.Н. Психология общих способностей/ - СПб.: Питер, 2000.
  30. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей // учебник для студентов пед. колледжа. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 349с.
  31. Жуковский В.И. Теория изобразительного искусства. – СПб.: Алетейя, 2011. – 496 с.
  32. Жуковский В.И., Дмитриева Н.Ю. Художественный образ в диалектике сущности и явления. Монография. Краснояр. гос. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 172 с.
  33. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования. Под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. - Москва: Форум, 2012.
  34. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения:



- учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 224 с.
35. Искусство и педагогика. Из культурного наследия России XIX-XX вв. Хрестоматия / Сост. М.А. Верб – СПб: Образование, 1995.
36. Ковтун Е.Ф. Как смотреть картину (язык живописи) Л., 1960.
37. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей/ А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2005. - 368 с. - ISBN 5-89815-091-9: 186 р.
38. Кутепова Е. Условия получения образования ребенком с ОВЗ // Инклюзивное образование / сост.: Битянова М.Р.; – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.
39. Ландау Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка. - М.: Академия, 2002. - 143 с.
40. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
41. Леонтьев, В.П. Новейшая энциклопедия. Необходимые программы: справочное издание/ В.П. Леонтьев. - М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005. - 752 с.: ил. - ISBN 5-94849-757-7: 225 р.
42. Ломанова Т.М. Искусство Красноярска. XX век. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - с. 354.
43. Лосева, Алла Аскольдовна. Психологическая диагностика одаренности. - М.: Академический проект: Трикта, 2004.
44. Любимов, Л. Д. Искусство Западной Европы: учебник/ Л. Д. Любимов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: АСТ: Астрель, 2005. - 240 (80) с.
45. Межкультурная коммуникация парадигмы исследования и преподавания: Материалы международной научно-практической конференции: сб. - Красноярск: РИО КГПУ им. В. П. Астафьева, 2003.
46. Методики диагностики одаренности и креативности: психологический практикум / сост. О. В. Барканова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 228 с.
47. Митасова С.А. Художественная культура Сибири. Часть 1. Культовое искусство православия XVII-XXI вв. Красноярск: КГПУ, 2013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/14406>
48. Михайлова, Л.И. Социология культуры [Текст] : Учебное пособие / Л. И. Михайлова - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999.-232с.
49. Неменский Б. М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить. - М: Просвещение, 2012.
50. О композиции. Сборник статей. М., 1960.
51. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.И. Савенков. - М.: Академия, 2000.
52. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: Учебное пособие/ Персикова Т.Н.. - М.: Логос, 2008.
53. Психология живописи: учебное пособие для вузов/ В. С. Кузин. - 4-е изд.,

- испр.. - М.: ОНИКС, 2005. - 304 с.
54. Психология одаренности детей и подростков: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина; Под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Академия, 2000.
  55. Руденко Ю.К. Художественная культура: (Вопросы истории и теории). Исторический факультет СПбГУ. Санкт-Петербург, 2006.
  56. Селевко, Г.К. Педагогические технологии авторских школ: монография/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-207-0: 42р, 39 р.
  57. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования: монография/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с.
  58. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.: энциклопедия. Т. 2/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
  59. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010.
  60. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Академия, 2003.
  61. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Педагогическая аксиология: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Академия, 2007.
  62. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Хрестоматия по педагогической аксиологии: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Изд-во Психолого-социального института, 2005.
  63. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.
  64. Современный философский словарь. «Панпринт», 1998. – 1064 с.
  65. Соколов К.Б., Черношвитов П.Ю. Европа и Россия: ментальность и художественная культура: Сравнительно-исторический анализ. В 2-х т. Нестор-История. Санкт-Петербург, 2007.
  66. Суртаев, В.Я. Социокультурное пространство молодежи: методология, теория, практика [Текст]: / В.Я. Суртаев - Спб, ГУКИ, 2006 - 272 с.
  67. Творчество: теория, диагностика, технологии. Словарь-справочник для специалистов в области образования, инноваций и гуманитарных технологий в социальной сфере. - СПб: ООО «Книжный Дом», 2008.
  68. Философия русского религиозного искусства XVI – XX вв. Антология. М.: Прогресс. Культура. 1993. – 399 с.
  69. Чижакова Г.И. Формирование ценностных мотивов учения школьников с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методический комплекс дисциплины для слушателей системы дополнительного профессионального образования. Красноярск: СибГТУ, 2010.
  70. Шишлова С.М. Организация дополнительного образования// Образование в современной школе.-2009.-№3.-с.53-62.
  71. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. М.: ИНФРА-М,

2016.

- 72.Шумакова Н. Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей/Вопросы психологии. - М., 2004. - N2. - С. 119-127.
- 73.Юрьева Т.В. Экономика некоммерческих организаций: учебное пособие [Текст]/ Т.В.Юрьева. - М.: ПРОСПЕКТ, 2002.

### **3.6. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

При подготовке к итоговому государственному экзамену студенту следует воспользоваться программой итогового государственного экзамена, которая выдается на кафедре не позднее, чем за 30 дней до проведения экзамена. Программа ГЭ содержит основные темы дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, рекомендуемую литературу по каждой дисциплине. Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, график которых устанавливает деканат. График обзорных лекций составляется деканатом примерно за 1,5-2 месяца до начала итоговой аттестации. Лекции читаются по предметам, на материале которых формируются вопросы, выносимые на экзамен.

В связи со сложностью периода итоговой государственной аттестации можно порекомендовать следующее:

- лучшим способом подготовки к государственным экзаменам является систематическая работа в течение всего периода обучения;
- начинать подготовку к экзаменам следует не позднее, чем за месяц до итоговой аттестации. В ходе подготовки необходимо выделить основные разделы, определить наиболее сложные из них. Затем составить перечень тем, проблем и вопросов, которые требуют основательного повторения и уточнения;
- при подготовке к экзамену нужно использовать разнообразные способы заучивания: некоторые вопросы необходимо запоминать механически, часть вопросов можно обсудить с преподавателем и однокурсниками, часть — учить совместно с товарищами;
- подготовка к экзамену подразумевает функционирование нескольких когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления), поэтому обязательно рекомендуется переосмысливать материал, анализировать альтернативные точки зрения по проблемам психологии и педагогики; применять разнообразные мнемонические приемы (чтение про себя, чтение вслух, пересказ, графическое изображение заучиваемого материала и т.п.).

## **4. Выпускная квалификационная работа (ВКР)**

4.1. Характеристики ВКР. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты по

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Артпедагогика».

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников, обучившихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (программа «Артпедагогика»).

Целью ВКР является проверка уровня сформированности следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень **(ОК-1)**;

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения **(ОК-2)**;

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности **(ОК-3)**;

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах **(ОК-4)**;

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности **(ОК-5)**.

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач **(ОПК-2)**;

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия **(ОПК-3)**;

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру **(ОПК-4)**.

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам **(ПК-1)**;

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики **(ПК-2)**;

способностью руководить исследовательской работой обучающихся **(ПК-3)**;

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **(ПК-4)**;

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ДПК-7).

#### 4.2. Фонд оценочных средств для представления научного доклада о результатах подготовленной выпускной квалификационной работы

##### Критерии оценивания ВКР научным руководителем и рецензентом (исходя из заявленных компетенций).

ВКР оценивается научным руководителем, который составляет отзыв, и рецензентом, который излагает свое мнение о ВКР в письменной рецензии. При этом научный руководитель и рецензент руководствуются следующими критериями.

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«отлично» 5 баллов	«хорошо» 4 балла	«удовлетворительно» 3 балла
<b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	адекватно воспроизводит полученную информацию, умеет анализировать и обобщать, способен поставить цель и выбрать способы ее достижения	адекватно воспроизводит информацию, умеет анализировать, но затрудняется делать выводы, способен поставить цель, но испытывает сложности в выборе способов ее достижения	не всегда адекватно воспроизводит информацию; затрудняется как в анализе, так и в обобщении, испытывает сложности как в постановке цели, так и в выборе способов ее достижения
<b>ПК-12</b> — готовность к систематизации, обобщению и распространению	самостоятельно создает и редактирует тексты профессионального и	испытывает незначительные затруднения при подготовке текстов профессионального	испытывает значительные сложности при подготовке текстов профессионального и

отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	социально значимого содержания	и социально значимого содержания	социально значимого содержания
<b>ПК-2</b> – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	разрабатывает современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	разрабатывает педагогические технологии, но не всегда учитывает особенности образовательного процесса	пользуется готовыми современными педагогическими технологиями для решения образовательных, воспитательных и др. задач
<b>ПК-4</b> – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	активно использует разнообразные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (Интернет, печатные источники), свободно владеет компьютером как средством управления информацией	использует основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, испытывает отдельные затруднения при работе с компьютером как средством управления информацией	использует ограниченный круг методов, способов и средств работы с информацией, недостаточно хорошо владеет компьютером как средством управления информацией
<b>ПК-5</b> – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять	не только целесообразно и адекватно использует основные методы научного исследования, но и в ряде случаев творчески подходит к их применению	целесообразно и адекватно использует основные методы научного исследования	не всегда адекватно и целесообразно использует методы научного исследования

научное исследование			
<b>ПК-11</b> — готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	использует систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	использует недостаточно систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	использует несистематизированные, отрывочные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

#### 4.2.2. Шкала оценивания ВКР научным руководителем и рецензентом.

Максимальное количество баллов, которое выпускник может получить за ВКР – 60 (если все заявленные компетенции у него сформированы на «отлично»). В этом случае за ВКР выставляется оценка «отлично».

В остальных случаях оценка за ВКР выставляется, исходя из следующих критериев:

- от 46 до 60 баллов – «отлично»,
- от 31 до 45 баллов – «хорошо»,
- от 30 баллов и ниже – «удовлетворительно».

Оценка отражается в отзыве научного руководителя.

#### 4.2.3. Критерии оценивания публичной защиты ВКР. Шкала оценивания публичной защиты ВКР. Общая отметка за ВКР

Публичная защита ВКР выявляет уровень сформированности следующих компетенций:

**ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

**ОПК-2** – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

**ПК-5** – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Формируемые	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый уровень
-------------	-----------------	-------------	-----------------

компетенции	уровень		
	«отлично» 5 баллов	«хорошо» 4 балла	«удовлетворительно» 3 балла
<b>ОК-1</b> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	всегда логически верно выстраивает устную речь, не допускает логических ошибок и недочетов	в целом логически верно выстраивает устную речь, изредка допуская негрубые логические ошибки (недочеты), явно обусловленные волнением	допускает логические ошибки и недочеты в устной речи
<b>ОПК-2</b> – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию	в большинстве случаев четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, достаточно свободно ведет дискуссию	не всегда четко и ясно отвечает на вопросы, теряется в процессе дискуссии
<b>ПК-5</b> – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	свободно владеет научной терминологией, соблюдает этические нормы, строит речь в соответствии с требованиями научного стиля	относительно свободно владеет терминологией, соблюдает этические нормы, но допускает в речи незначительные отклонения от научного стиля	соблюдает этические нормы, но испытывает затруднения в объяснении отдельных терминов, допускает отклонения от научного стиля

Максимальный балл за защиту ВКР – 40.

### **Шкала оценивания публичной защиты ВКР**

Таким образом, за защиту ВКР выставляется:

«отлично», если выпускник набрал на защите от 30 до 40 баллов;

«хорошо», если выпускник набрал на защите от 20 до 29 баллов;

«удовлетворительно», если выпускник набрал на защите от 10 до 19 баллов;

«неудовлетворительно» если выпускник набрал на защите ниже 9 баллов.

### **Общая отметка за ВКР**

Общая отметка за ВКР выставляется с учетом двух оценок: защиты



ВКР и оценки ВКР научным руководителем и рецензентом:  
«Отлично» выставляется, если общая сумма составляет от 76 до 100 баллов;  
«Хорошо» выставляется, если общая сумма составляет от 51 до 75 баллов;  
«Удовлетворительно» выставляется, если общая сумма составляет от 40 до 50 баллов.  
«Неудовлетворительно» выставляется, если выпускник после двух оценок получает в сумме ниже 8 баллов.

### **4.3. Методические рекомендации. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и проведения процедуры ее защиты**

Согласно требованиям ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование программа «Артпедагогика» квалификация – магистр в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников. Ее целью являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач;
- овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного образования;
- формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр.

При выполнении ВКР студент должен показать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умение самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа магистра предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы высшего образования; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость. Тематика ВКР должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач.

ВКР выполняется под руководством научного руководителя (доктора или кандидата наук). Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут быть профессора и доценты КГПУ им. В.П. Астафьева, штатные или совместители, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук. Один профессор (доцент) может быть руководителем не более пяти выпускных квалификационных работ.

Тему выпускной квалификационной работы студент выбирает самостоятельно, исходя из специфики своей деятельности и научно-практических интересов, а также исходя из специфики и потребностей образовательной организации, в которой он проходит учебную и педагогическую практики. Тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, быть ориентированной на практическую деятельность по профилю избранной специальности, учитывать реальные нужды системы образования.

Выпускная квалификационная работа должна быть посвящена одной определенной проблеме. Выпускная квалификационная работа является, как правило, развитием подготовленных ранее курсовых работ, но не может быть заменена их простой совокупностью.

В порядке исключения допускается выбор темы выпускной квалификационной работы, носящей характер констатирующего или обобщающего исследования, либо выходящей за рамки практики работы начальной школы. Такая тема выпускной квалификационной работы может быть утверждена решением кафедры и совета факультета в случае признания целесообразности ее разработки.

Характер выбранной темы при условии ее утверждения не может влиять на оценку, которая определяется качеством исполнения, уровнем самостоятельности и творческой инициативы дипломника.

Темы выпускных квалификационных работ и научный руководитель утверждаются кафедрами, вопрос о допуске студентов к защите выпускной квалификационной работы решается советом факультета.

Непосредственное руководство выпускной квалификационной работой студента осуществляет научный руководитель. Обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы:

- практическая помощь студенту в формулировке темы выпускной квалификационной работы и разработке плана его выполнения;
- оказание помощи в выборе методики проведения исследования;
- квалифицированные консультации по подбору литературы и анализу материала, полученного в ходе экспериментальной работы;
- систематический контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с разработанным планом;
- оценка качества выполнения выпускной квалификационной работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя);
- проведение предзащиты выпускной квалификационной работы с целью выявления готовности студента к защите.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до ее защиты. Время, определяемое на руководство выпускной квалификационной работой, руководитель использует для:

- помощи студенту в планировании и организации экспериментальной работы;
- систематических бесед со студентом, предусмотренных расписанием;
- консультаций, назначаемых по мере необходимости;
- проверки выполненной работы по частям и в целом.

Студент-дипломник не менее двух раз в месяц отчитывается перед руководителем о выполнении задания. Научный руководитель рекомендует необходимую литературу, справочные, статистические и прочие материалы, другие источники по теме; проводит систематические, предусмотренные расписанием, консультации по содержанию и оформлению работы; оказывает помощь в сборе дополнительной информации, поддерживает связь с работниками организации, по материалам которой студент пишет выпускную квалификационную работу; читает и корректирует по мере готовности отдельные главы работы, оценивает содержание выполненной работы как по частям, так и в целом, информирует кафедру в случае несоблюдения студентом установленного графика; дает согласие на представление работы к защите.

Консультанты назначаются для руководства разделами выпускной квалификационной работы, связанными с использованием математических методов обработки данных, а также в тех случаях, когда тематика выпускных квалификационных работ носит междисциплинарный характер. Назначение научных консультантов должно быть согласовано с заведующими соответствующих кафедр и руководителями структурных подразделений и организаций. Контроль работы студента, проводимый научным руководителем, дополняется контролем со стороны кафедры и деканата.

Иллюстрации в работе размещаются там, где они могут придать излагаемому материалу ясность, конкретность и образность. Оформление иллюстраций, таблиц и формул производится в соответствии с принятыми правилами.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом о ВКР и студенте (о проявленной им инициативе, степени самостоятельности и т.д.), где дается рекомендация о допуске к защите, передается на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты.

Выпускающие кафедры проводят не позднее, чем за 1 месяц до защиты ВКР, предварительные защиты выпускной квалификационной работы. На предварительную защиту представляются: готовый текст выпускной квалификационной работы, отзыв руководителя выпускной квалификационной работы, результаты проверки выпускной квалификационной работы обучающегося на использование заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования с помощью

любой системы проверки, в том числе программы «Антиплагиат» (оригинальность текста выпускной квалификационной работы по программам магистратуры должна составлять не менее 60%). Выявление в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования является основанием для отказа в допуске обучающегося к защите. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Решение кафедры оформляется протоколом. Заведующий кафедрой ставит на титульном листе работы подпись, подтверждающую допуск ВКР к защите.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных программ и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично на заседании ГАК. Студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный материал (таблица, рисунки), которыми он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям (см. раздел 5.2.2), а также официальных и неофициальных отзывов. Итоги защиты подводятся на закрытом заседании ГАК, решение принимается большинством голосов, оформляется протоколом и объявляется в тот же день.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсе научных работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы к обучению в магистратуре.

Студент, не защитивший выпускную работу, допускается к повторной защите в течение трех лет после окончания университета. По истечении данного срока защита работы производится выпускником с полной компенсацией затрат вуза.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Продолжительность доклада составляет 7-10 минут.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведения исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание своей

выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленный наглядный графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы в виде компьютерной презентации. Все материалы, выносимые на наглядную графику, должны быть оформлены так, чтобы студент мог демонстрировать их без особых затруднений и они были видны всем присутствующим в аудитории.

После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку выпускной квалификационной работе.

#### **4.4. Список литературы в помощь магистру по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы**

1. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации.

2. Положение «О порядке государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования: программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры КГПУ им. В.П. Астафьева» от 10.11.2015 № 439(п).

Режим доступа:  
<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/11/13/5ba028f5fa1f2d3add4bb5469c787bc9/polozhenie-o-poryadke-gosudarstvennoj-itogovoj-attestatsii-obuchayuschih-sya-po-o.pdf>

3. Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2017/09/28/8508bb572e88e08b9dcb0ca4e30fefe7/prikaz-ob-utverzhenii-polozheniya-ob-appejlyatsionnoj-komissii-ot-26092017-438p.pdf>

4. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012. Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

5. ГОСТ 7.1–2.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления»

6. ГОСТ 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила

7. ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

8. ГОСТ Р 7.05-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

## 5. Портфолио выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) программа «Артпедагогика»

### 5.1. Характеристики портфолио

Портфолио является одним из видов итоговой государственной аттестации выпускников, обучившихся по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» (программа «Артпедагогика»).

**Содержание портфолио составляют следующие документы:**

1. ВКР;
2. сканы научных статей;
3. характеристика по результатам прохождения разных видов практик в образовательной организации;
4. портфолио документов: дипломы, сертификаты, удостоверения о повышении квалификации.

**Целью портфолио** является проверка уровня сформированности следующих компетенций:

**ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

**ПК-4** – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Портфолио выставляется на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева (ЭБС) за неделю до государственной итоговой аттестации.

### 5.2. Критерии оценивания портфолио магистранта (исходя из заявленных компетенций)

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Структурные компоненты портфолио для проверки компетенций
<b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный	адекватно воспроизводит полученную информацию, умеет анализировать и обобщать, способен	адекватно воспроизводит информацию, умеет анализировать, но затрудняется делать выводы, способен поставить цель,	не всегда адекватно воспроизводит информацию; затрудняется как в анализе, так и в обобщении, испытывает	Наличие допущенной к защите ВКР сканы научных статей портфолио документы: дипломы, удостоверения

и общекультурный уровень	поставить цель и выбрать способы ее достижения	но испытывает сложности в выборе способов ее достижения	сложности как в постановке цели, так и в выборе способов ее достижения	о повышении квалификации, сертификаты
<b>ПК-4</b> – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	активно использует разнообразные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (Интернет, печатные источники), свободно владеет компьютером как средством управления информацией	использует основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, испытывает отдельные затруднения при работе с компьютером как средством управления информацией	использует ограниченный круг методов, способов и средств работы с информацией, недостаточно хорошо владеет компьютером как средством управления информацией	ВКР: практическая часть

### 5.3. Методические рекомендации. Порядок подготовки портфолио магистранта

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Артпедагогика» в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена наличие у выпускника магистратуры портфолио, представленного в электронном виде и прикрепленного на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева в ЭБС.

Целью портфолио является - систематизация теоретических и практических знаний по специальности и умение переставлять их в виде профессиональных достижений.

Портфолио магистранта представляет собой подборку видов документов, отражающих сформированные профессиональные компетенции магистранта, среди них:

1. ВКР;
2. сканы научных статей;
3. характеристика по результатам прохождения разных видов практик в образовательной организации;
4. портфолио документов: дипломы, сертификаты, удостоверения о повышении квалификации.

При работе над портфолио магистрант должен показать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, умение самостоятельно решать, анализировать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность представлять свои достижения в профессиональной деятельности в виде подобранных документов.